

Nr. 495/ 06.10.2026

Consiliul de Administrație,
Aprobat, 06.10.2026

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
PLAN MANAGERIAL
ANUL ȘCOLAR 2026-2027



DIRECTOR,
Prof. dr. Flore Drăgan



Capitolul I. Fundamentarea Planului Managerial, anul școlar 2026-2027 și analiza diagnostic

1.1. Fundamentarea Planului Managerial al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Planul managerial este fundamentat pe principiile managementului educațional modern și reprezintă instrumentul prin care direcțiile strategice prevăzute în **Proiectul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.)** sunt transpuse în obiective operaționale, activități concrete, responsabilități, resurse, termene și indicatori de performanță. Fundamentarea proiectului are la bază analiza documentelor strategice, manageriale și de evaluare ale unității de învățământ, a rezultatelor obținute în anul școlar anterior, a resurselor disponibile, precum și a nevoilor identificate la nivelul beneficiarilor educației și al comunității școlare.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.) a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a fost elaborat pentru **perioada 2026-2030**, înregistrat cu **nr. 1.985/ 27.04.2026** și urmărește îmbunătățirea continuă a activității printr-o abordare integrată a domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dar și relații comunitare. Documentul strategic pune accent pe calitatea educației, dezvoltarea profesională, dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizare, incluziune, parteneriat și utilizarea eficientă a resurselor.

Cadrul legislativ și documentele de referință

Elaborarea Planului Managerial se fundamentează pe cadrul legislativ general și specific aplicabil învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, precum și pe documentele strategice și manageriale relevante.

Repere legislative și documente de referință relevante pentru Planul Managerial, anul școlar 2026-2027

- 1. Constituția României, 1991.** *Reprezintă legea fundamentală a statului român care definește principalele instituții publice și atribuțiile lor, afirmă și garantează drepturile și libertățile cetățenești.*
- 2. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023,** cu modificările și completările ulterioare. *Stabilește cadrul general privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar, responsabilitățile instituționale și atribuțiile manageriale.*
- 3. Ordinul nr. 5726/ 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,** cu modificările și completările ulterioare. *Reglementează organizarea activității unității de învățământ, structurile de conducere, responsabilitățile și procesele de funcționare curentă.*
- 4. Ordinul nr. 600/ 2018** privind aprobarea **Codului controlului intern managerial al entităților publice.** *Fundamentează organizarea, monitorizarea, managementul riscurilor, procedurile și evaluarea activităților instituționale.*
- 5. Legea nr. 53/ 2003 privind Codul muncii,** cu modificările și completările ulterioare. *Reglementează raporturile de muncă și constituie reper pentru managementul resurselor umane.*
- 6. Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar,** în vigoare. *Reglementează drepturile, obligațiile și relațiile de muncă ale personalului din învățământul preuniversitar.*
- 7. Hotărârea nr. 993/ 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională,** cu modificările ulterioare. *Oferă cadrul pentru evaluarea internă și externă a calității și pentru formularea măsurilor de îmbunătățire.*
- 8. Hotărârea nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie, acreditare și evaluare externă periodică,** cu modificările și completările ulterioare. *Fundamentează obiectivele privind calitatea educației, dezvoltarea instituțională și îmbunătățirea continuă.*
- 9. Ordinul nr. 6106/ 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar,** cu modificările și completările ulterioare. *Stabilește repere pentru monitorizarea și evaluarea activității manageriale și educaționale.*
- 10. Hotărârea nr. 1251/ 2005 privind măsuri de sprijin pentru copiii/ elevii/ tinerii cu cerințe educative speciale.** *Fundamentează măsurile privind incluziunea, sprijinul educațional și egalitatea de șanse.*
- 11. Legea nr. 489/ 2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor,** cu modificările și completările ulterioare

12. Statutul de organizare și funcționare a Cultului Creștin Baptist - Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România, recunoscut de statul român prin Hotărârea Guvernului nr. 58 din 16.1.2008 (Publicat în M.O. nr. 59 din 25.12.2008, (cu modificările și completările ulterioare).
13. Proiectul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.) nr. 1888 din 2026 a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, perioada 2026-2030. *Reprezintă documentul strategic de bază din care sunt preluate diagnoza, prioritățile, țintele și direcțiile de dezvoltare instituțională a școlii.*
14. Rapoarte privind starea și calitatea învățământului: Raport nr. 580/ 16.10.2023, anul școlar 2022-2023; Raport nr. 277/ 30.09.2024, anul școlar 2023-2024; Raport nr. 18/ 04.09.2025, anul școlar 2024-2025; Raport nr. 22/ 03.09.2026, anul școlar 2025-2026; R.A.E.I. elaborat de C.E.A.C., rapoartele comisiilor permanente și comisiilor metodice, anul școlar 2025-2026. *Furnizează informații statistice și dovezi pentru analiza diagnostic, stabilirea baseline-ului și formularea deciziilor manageriale.*
15. Regulamentul de Organizare și Funcționare (R.O.F.) al L.T.B.E. nr. 25 din 03.09.2026, Regulamentul de Ordine Interioară (R.O.I.) / Regulamentul Intern al L.T.B.E. nr. 26 din 03.09.2026 și documentele manageriale ale unității. *Oferă cadrul intern de organizare și funcționare și susțin operaționalizarea măsurilor manageriale*

Viziunea, misiunea și valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu specific teologic baptist, parte integrantă a sistemului de învățământ preuniversitar din România, care a fost înființată în anul 1991. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca are o viziune conformă cu valorile fundamentale ale religiei și educației creștine:

Formarea de oameni

care să-L cunoască pe Dumnezeu,
cu un caracter zidit pe valorile creștine,
cu înalte competențe academice, culturale și sociale,
prin studierea Scripturii, Creației și Culturii,
pentru a fi integrați și reprezentativi
în familie, în biserică și în societate.

Misiunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Fiind o instituție de învățământ preuniversitar, care a fost înființată de către liderii comunității creștine baptiste clujene și care funcționează în cadrul legislativ general referitor la învățământul preuniversitar românesc, elaborat de Ministerul Educației și Cercetării, dar având ca autoritate religioasă și confesională Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca are o misiune a școlii, conformă atât cu idealul educațional al societății românești, cât și cu valorile fundamentale ale religiei și educației creștine.

Misiunea școlii este definită prin următoarea afirmație sintetică:

Formarea și dezvoltarea personalității autonome, responsabile și creative a elevilor și înzestrarea lor cu valori morale și cu o sumă de competențe personale, academice, culturale și sociale, care să le ofere capacitatea să se integreze cu succes în viața de familie, în viața cetății, în contextul economiei din epoca informațională și a societății globale.

Valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, personalul didactic, personalul didactic-auxiliar și personalul nedidactic integrează în mod conștient în cadrul tuturor activităților instructiv-educative, programelor, proiectelor și activităților educative valorile creștine fundamentale declarate și promovate de către școală: **adevărul, respectul, munca, integritatea, excelența, responsabilitatea și iubirea aproapelui.**

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca școlarizează elevi în cadrul nivelului școlar primar, gimnazial și liceal și funcționează într-un mediu urban, beneficiind de acces la instituții educaționale, culturale și organizații care creează un ecosistem educațional complex și pot susține dezvoltarea parteneriatelor instituționale și a performanțelor școlare.

Planul Managerial valorifică rezultatele obținute în anul școlar anterior și va urmări consolidarea punctelor forte, menținerea performanțelor educaționale, valorificarea resurselor existente, și intervenția prioritară asupra domeniilor în care diagnoza indică vulnerabilități sau potențial de dezvoltare în vederea eficientizării managementului școlar.

1.2. Analiza rezultatelor unității de învățământ și fundamentarea pe date a planului managerial

Analiza diagnostic nu se limitează la prezentarea datelor statistice, ci urmărește interpretarea acestora din perspectivă managerială, identificarea tendințelor și stabilirea valorilor de referință față de care vor fi formulate și evaluate obiectivele planului managerial.

Analiza S.W.O.T. a activității manageriale și instructiv-educative și a Ofertei educaționale din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, anul școlar 2025-2026

Analiza S.W.O.T. a activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca reprezintă un **exercițiu de gândire critică și un moment de focalizare autoreflexivă asupra calității actului educațional** promovat și realizat de unitatea de învățământ. Analiza S.W.O.T. a fost realizată la nivelul mai multor domenii funcționale precum: **curriculum, resurse umane, resurse materiale, financiare și informaționale, dar și a parteneriatelor și relațiilor comunitare**, în scopul **înțelegerii realității existente și a situării în context** a unității de învățământ, precum și în vederea proiectării unor direcții de acțiune și a unor obiective operaționale care să contribuie la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și să producă o transformare pozitivă asupra educabililor și beneficiarilor educației, în conformitate cu legislația în vigoare și cu interesele și nevoile reale ale elevilor.

Domeniul Curriculum

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale a școlii prin înființarea și acreditarea unor noi niveluri de școlarizare și prin diversificarea profilelor și a specializărilor oferite; * Existența unei culturi organizaționale care promovează învățarea și munca dovedită prin obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale (Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2026, rata de promovare 100% și Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026, rata de promovare, 98,04%) care situează școala în topul școlilor clujene; * Înființarea unor programe de studiu intensiv a limbii engleze (nivelul școlar gimnazial și liceal); * Existența unor programe de pregătire școlară suplimentară și obținerea unor performanțe școlare la olimpiadele școlare (Geografie, Religie și Istorie, Limba engleză și Ansamblu coral); * Implementarea unor proiecte, educative extracurriculare cu o mare valoare formativă, cu accent pe valori morale și formarea caracterului, în acord cu viziunea educației creștine.	* Continuarea focalizării activității instructiv-educative pe transmiterea de informații și conținuturi și mai puțin pe formarea unor atitudini, deprinderi și competențe; * Utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative în cadrul activității instructiv-educative; * Realizarea programului de serviciu la nivelul școlii de către cadrele didactice este uneori neadecvat; * Percepție negativă, lipsa performanțelor școlare și potențial puțin valorificat la disciplinele din Aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”; * Valorificarea parțială a potențialului elevilor capabili de performanță prin activitatea în cadrul grupelor de excelență, a olimpiadelor și a cercurilor școlare; * Preocuparea crescândă, dar încă insuficientă pentru promovarea în mediul online a activității instructiv-educative și a rezultatelor deosebite obținute de unitatea de învățământ.
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Noua viziune curriculară a Ministerului Educației care prevede trecerea de la învățământul centrat pe conținuturi la învățarea centrată pe competențe (O.M.E., nr.3.239/ 2021);	* Planuri cadru de învățământ și programe școlare prea încărcate, care orientează actul educativ pe dimensiunea informativă și mai puțin formativă;

* Planuri cadru de învățământ, nivelul școlar liceal aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, începând cu anul școlar 2026-2027; * Înființarea și foarte buna funcționare a Departamentului pentru Învățământul preuniversitar în cadrul U.B.C.B.R.; * Formarea și abilitarea unor cadre didactice în domeniul Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ - programe școlare, cursuri opționale și redactarea unor suporturi de curs); * Interesul manifestat de către bisericile creștine și organizațiile non-guvernamentale în domeniul parteneriatelor și programelor educaționale de formare morală pentru elevi; * Creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale multimedia online.	* Existența unor examene naționale care continuă să evalueze nivelul de cunoștințe și informații mai mult decât pe deprinderi și pe exersarea competențelor; * Scăderea interesului global pentru cultura scrisă și creșterea importanței „civilizației imaginii”; * Criza de valori, de sens și de semnificație din cultura postmodernă produce scăderea motivației elevilor; * Creșterea incidenței gradului de deficit de atenție și de învățare al elevilor datorită revoluției digitale și a comportamentelor media de virtualizare a eului.
--	--

Domeniul Resurse umane

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Calitatea deosebită a formării inițiale și continue a cadrelor didactice ale L.T.B.E. (în debutul anului școlar 2026-2027, 12 cadre didactice, urmează sau au finalizat programe de studii de doctorat (26,08%), 13 cadre didactice (28,26%) au obținut gradul didactic I, 9 cadre didactice au obținut gradul didactic II (19,56%); * Existența unei echipe profesionale calificate și ocuparea catedrelor didactice în majoritate de profesori titulari (în debutul anul școlar 2026-2027, 25 de cadre didactice sunt titulare în unitatea învățământ (54,34%); * Existența unor programe de formare continuă în școală, Programul de formare „Profesor Plus”, „Diriginte Plus” și „Mentorat Plus”.	* existența unor diferențe semnificative între rezultatele obținute la disciplinele de studiu; * Fluctuația personalului didactic la anumite catedre didactice (Informatică și Științe sociale); * Insuficiența personalului didactic auxiliar și nedidactic; * Diferențe între nivelul competențelor profesionale ale cadrelor didactice (management al clasei, competențe digitale și predare-învățare diferențiată, inclusiv activitatea cu elevii cu CES) * Insuficientă pregătire psiho-pedagogică și metodică a unelor cadre didactice debutante; * Lipsa unui sistem de salarizare flexibil pe criterii de implicare în viața școlii și de performanță școlară.
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Parteneriatul strategic cu Association of Christian Schools International (A.C.S.I.) în formarea resurselor umane prin conferințe anuale și institute de vară; * Perspective favorabile deschise școlii prin participarea profesorilor și a elevilor în programe de cooperare în educație (parteneriatul european, parteneriatul cu A.C.S.I.); * Oferta diversă de cursuri de perfecționare cu finanțare europeană prin proiectele I.S.J.Cluj și C.C.D Cluj; * Oferta de formare continuă a cadrelor didactice este foarte bogată și oferă oportunități de dezvoltare în carieră; * Posibilități multiple de a accesa informații științifice și metodice actuale.	* Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior foarte bine pregătiți pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor din sistem; * Scăderea populației de vârstă școlară la nivelul societății românești și al Municipiului Cluj-Napoca; * Presiunea economică asupra familiilor și elevilor (mulți părinți și elevi foarte ocupați cu munca); * Lipsa cronică și chiar ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional (limbi străine, informatică, etc); * Autonomie instituțională limitată în domeniul angajării și managementului resurselor umane.

Domeniul Resurse materiale, financiare și informaționale

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Modernizarea majorității sălilor de clasă și cabinetelor școlare cu mobilier școlar (bănci, scaune, dulapuri și birou); * Dotarea cabinetelor școlare cu calculatoare performante, Smart Board, TV Smart conectate la Internet de mare viteză); * Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare de ultimă generație, cu mobilier ergonomic; * Securitatea elevilor și a personalului didactic prin sistemul de supraveghere și monitorizare video; * Existența terenului sintetic multisport în curtea școlii; * Achiziționare cărți pentru bibliotecă, software și licențe; * Amenajarea unui cabinet medical școlar în incinta școlii.	* Folosirea laboratoarelor școlare (Smart lab și informatică) ca săli de clasă datorită dezvoltării școlii; * Existența unui singur teren de sport și uzura suprafeței sintetice a terenului de sport; * Lipsa unui Centru de Informare și Documentare pentru cadre didactice și elevi; * Lipsa unei săli de sport de dimensiuni standard și a vestiarelor sportive cu dușuri pentru elevi; * Lipsa unei cantine/ bucătării și a unei săli de mese special amenajată pentru servirea mesei; * Lipsa unui internat al școlii care ar permite multor elevi din județ să urmeze cursurile în cadrul școlii; * Implicare redusă în proiecte cu finanțare europeană.
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Sprijinul constant primit din partea administrației locale care finanțează anual lucrări de investiții și reparații curente; * Înființarea Asociației pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca, pentru sprijinul financiar al proiectelor școlii; * Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare prin politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților din cadrul L.T.B.E.; * Extinderea rețelelor de resurse educaționale deschise disponibile online pe website-uri specializate.	* Activitatea politică mai puțin responsabilă a tuturor guvernaților care nu au respectat Legea nr. 198 din 2023 și nu au alocat 6% din PIB pentru domeniul educației; * Lipsa unei legislații naționale simple, predictibile și stimulante care să permită agenților economici să susțină educația prin donații, sponsorizări și burse; * Criza economică și financiară generată de criza sanitară și de pandemia cu virusul SARS-CoV-2 și sistemul de educație nepregătit pentru școala online.

Domeniul Parteneriate și relații comunitare

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale, cu universitățile și cu majoritatea familiilor elevilor; * Parteneriatul cu Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj, cu Bordul școlii și cu Bisericile creștine evanghelice; * Existența unui parteneriat strategic cu A.C.S.I.; * Colaborarea cu Centrul Regional de Excelență Cluj prin implicarea cadrelor didactice din școală (Geografie);	* Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor parteneriate școlare naționale și internaționale; * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor proiecte cu atragere de finanțare extrabugetară; * Influența negativă a mediului (anturaj, internet, rețele sociale etc.) și a starurilor media de „succes” asupra copiilor și adolescenților aflați în procesul de formare;

* Implementarea proiectului de informare a părinților prin catalogul electronic; * Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților care manifestă probleme de inadaptare sau de eșec școlar.	* Implicarea redusă a cadrelor didactice și a elevilor școlii în promovarea și în desfășurarea unor acțiuni de voluntariat și de asistență socială; * Nevoia de promovare.
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior (U.B.B. Cluj-Napoca, Universitatea „Emanuel” Oradea etc.); * Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; * Interesul crescut al unor fundații și O.N.G-uri (Ecce Homo, Herald, Preventis) pentru colaborarea cu școala; * Programe europene de susținere a parteneriatelor școlare.	* Cadru legislativ nestimulativ pentru școli și pentru părinții care dispun de resurse financiare importante în susținerea activităților școlii și a performanței școlare; * Lipsa unui cadru legislativ care să precizeze obligații clare și reale pentru părinți în parteneriatul cu școala; * Interesul limitat al reprezentanților politici ai comunității locale pentru „binele comun” dovedit prin nerealizarea de proiecte strategice în educație.

Analiza situației privind evoluția efectivelor de elevi (populația școlară)

Având în vedere proiectul de dezvoltare strategică a școlii, la nivelul efectivelor de elevi se înregistrează o tendință semnificativă de creștere continuă a numărului de clase de elevi și a numărului de elevi:

Anul școlar	Nivel școlar	Număr de clase	Număr de elevi
2022-2023	Nivelul școlar primar	6	152
	Nivelul școlar gimnazial	4	126
	Nivelul școlar liceal	8	206
	L.T.B.E. (nivelul școlar primar, gimnazial și liceal)	18	471
2023-2024	Nivelul școlar primar	7	178
	Nivelul școlar gimnazial	5	126
	Nivelul școlar liceal	8	205
	L.T.B.E. (nivelul școlar primar, gimnazial și liceal)	20	509
2024-2025	Nivelul școlar primar	8	201
	Nivelul școlar gimnazial	5	132
	Nivelul școlar liceal	8	208
	L.T.B.E. (nivelul școlar primar, gimnazial și liceal)	21	541
2025-2026	Nivelul școlar primar	9	220
	Nivelul școlar gimnazial	6	150
	Nivelul școlar liceal	8	212
	L.T.B.E. (nivelul școlar primar, gimnazial și liceal)	23	582
2026-2027	Nivelul școlar primar	10	254
	Nivelul școlar gimnazial	7	150
	Nivelul școlar liceal	8	208
	L.T.B.E. (nivelul școlar primar, gimnazial și liceal)	25	612

Interpretare managerială: extinderea programelor de școlarizare, creșterea numărului de elevi și creșterea numărului de clase reprezintă o reușită strategică de excepție a leardeshipului și managementului școlii care prin [Proiectul de Dezvoltare Instituțională \(P.D.I.\) nr. 282 din 20.01.2022](#) pentru [perioada 2022-2026](#) s-a remarcat prin viziunea educației creștine, prin expertiză managerială și valori morale, dar și printr-un management strategic, implementând cu succes dezvoltarea ofertei educaționale și extinderea programelor de studii, a consolidat procesul învățării prin obținerea de rezultate școlare deosebite la examenele naționale, a crescut nivelul performanțelor obținute de elevi în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, a diversificat

proiectele educative extracurriculare și a valorificat parteneriatele educaționale ale instituției școlare cu familia și comunitatea.

Pentru **perioada anilor 2026-2030, Proiectul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.) nr. 1985/27.04.2026** estimează o continuare a creșterii efectivelor de elevi și a numărului de clase prin consolidarea ofertei educaționale a unității de învățământ și a rezultatelor învățării, dar și prin extinderea școlarizării și continuarea diversificării programelor de studii și acreditarea unor noi specializări (specializarea matematică-informatică) la nivelul școlar liceal, și mai ales prin creșterea semnificativă a calității spațiilor școlare prin realizarea proiectului campusului școlar „Emanuel”.

B. Analiza situației privind rezultatele învățării și a performanțelor școlare

Promovabilitatea anuală a elevilor la nivelul unității de învățământ a fost următoarea: **anul școlar 2022-2023 (100%), anul școlar 2023-2024 (100%), anul școlar 2024-2025 (100%) și anul școlar 2025-2026 (100%).**

În **anul școlar 2025-2026, elevii L.T.B.E.** nivelul școlar gimnazial, în cadrul examenului de **Evaluarea Națională, sesiunea iunie-iulie 2026**, au obținut următoarele **rezultate școlare, medii generale și rată de promovare:**

Indicator de evaluare a calității rezultatelor școlare	Rezultate obținute de elevii din L.T.B.E.	Situație comparativă/ valori de referință	
Media generală la examenul de Evaluare Națională	Media generală 7,88	<i>În 2026, media generală în scădere față de rezultatele L.T.B.E. din anul 2025</i>	Media generală 2025: 8,38
Rata de promovare la Evaluare Națională	Rata de promovare 100%	Rata de promovare a elevilor L.T.B.E mai mare decât rata școlilor din Cluj/ România	CJ 90,30% R 79,10%
Media notelor elevilor la Limba și literatura română	Media generală 7,85	<i>În 2026, media generală în scădere față de rezultatele L.T.B.E. din anul 2025</i>	Media generală 2025: 8,64
Rata de promovare la Limba și literatura română	Rata de promovare 100%	Rata de promovare a elevilor L.T.B.E. mai mare decât rata școlilor din Jud. Cluj	CJ 91,82%
Media notelor elevilor la Matematică	Media generală 7,91	<i>În 2026, media generală în scădere față de rezultatele L.T.B.E. din anul 2025</i>	Media generală 2025: 8,12
Rata de promovare la Matematică	Rata de promovare 96,42%	Rata de promovare a elevilor L.T.B.E. mai mare decât rata școlilor din Jud. Cluj	CJ 86,22%

În **anul școlar 2025-2026, elevii L.T.B.E., nivelul școlar liceal**, în cadrul **Examenului de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026**, au obținut următoarele **rezultate școlare, medii generale și rată de promovare:**

Indicator de evaluare a calității rezultatelor școlare	Rezultate obținute de elevii din L.T.B.E.	Situație comparativă/ valori de referință	
Media generală obținută de elevi la Examenul de Bacalaureat	Media generală 8,59	<i>În 2026, media generală în creștere față de rezultatele L.T.B.E. din anul 2025</i>	Media generală 2025: 8,45
Rata de promovare la Examenul de Bacalaureat	Rata de promovare 98,04%	Rata de promovare a elevilor L.T.B.E mai mare decât rata liceelor din Cluj/ România	CJ 91,44% R 81,60%
Media notelor obținute de elevi la Limba și literatura română	Media generală 8,21	<i>În 2026, media generală în creștere față de rezultatele L.T.B.E. din anul 2025</i>	Media generală 2025: 8,17
Rata de promovabilitate la	Rata de promovare	Rata de promovare a elevilor L.T.B.E	-

Limba și literatura română	98,04%	mai mare decât rata liceelor din Cluj/ România	
Media notelor obținută de elevi la proba obligatorie - Istorie	Media generală 8,71	<i>În 2026, media generală în creștere față de rezultatele L.T.B.E. din anul 2025</i>	Media generală 2025: 8,15
Rata de promovare la proba obligatorie - Istorie	Rata de promovare 100%	Rata de promovare a elevilor L.T.B.E mai mare decât rata liceelor din Cluj/ România	-
Media notelor la proba la alegere Geografie/ discipline socio-umane	Media generală 8,93 / 7,70	<i>În 2026, media generală în scădere față de rezultatele L.T.B.E. din anul 2025</i>	Media generală 2025: 9,05/8,80
Rata de promovare/proba la alegere Geografie/ discipline socio-umane	Rata de promovare 100% / 100%	Rata de promovare a elevilor L.T.B.E mai mare decât rata liceelor din Cluj/ România	-

Datele indică rezultate ale învățării bune și foarte bune în raport cu rezultatele învățării obținute de către elevii școlilor din jud. Cluj și din România, remarcându-se performanțele ridicate la Examenul de Bacalaureat, disciplinele Istorie și Geografie. În același timp, rezultatele obținute la Evaluare Națională sunt în scădere față de rezultatele din anul școlar 2024-2025, iar rezultatele obținute de elevi la Examenul de Bacalaureat sunt superioare în comparație cu anul școlar 2024-2025.

Interpretare managerială: prioritatea este menținerea și creșterea promovabilității generale și, mai ales, reducerea diferențelor dintre rezultatele obținute de elevii de la nivelul școlar gimnazial și nivelul școlar liceal, reducerea diferențelor dintre rezultatele obținute la disciplinele de studiu, creșterea performanței individuale, consolidarea intervențiilor pedagogice diferențiate, motivarea obținerii performanței și stimularea excelenței școlare.

C. Analiza situației privind prezența elevilor la cursuri și frecvența școlară

Situația privind evoluția absențelor școlare în anul școlar **2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026** este:

Anul școlar	Număr de elevi	Total absențe		Absențe motivate		Absențe nemotivate	
		Număr absențe / elev		Număr absențe / elev		Număr absențe / elev	
2022-2023	471	17.383	36,91 / elev	15.008	31,86 / elev	2.375	5,04 / elev
2023-2024	509	20.227	39,74 / elev	17.766	34,90 / elev	2.461	4,83 / elev
2024-2025	541	22.266	41,16 / elev	19.686	36,39 / elev	2.580	4,77 / elev
2025-2026	582	26.685	45,85 / elev	23.378	40,17 / elev	3.307	5,68 / elev

În anul școlar **2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026** s-a înregistrat o creștere a numărului total de absențe (și raportat la numărul de absențe/ elev), însă în **anul școlar 2023-2024 și 2024-2025**, numărul de absențe nemotivate (raportate la numărul de elevi) a înregistrat o ușoară scădere, iar în **anul școlar 2025-2026**, trendul de creștere a numărului de absențe nemotivate a revenit (și raportat la numărul de elevi).

Interpretare managerială: absenteismul școlar reprezintă una dintre problemele grave ale sistemului de învățământ românesc (legislație școlară permisivă: 40 de ore motivate de familie, 20 de ore nemotivate fără sancțiune etc.) și a unității de învățământ care necesită intervenție managerială explicită prin măsuri de valorificare maximală a cadrului legislativ în vigoare, monitorizarea sistematică a absențelor școlare, identificarea timpurie a elevilor aflați în risc, colaborarea cu familia și serviciile de sprijin, și elaborarea unor măsuri individualizate de intervenție.

D. Curriculum și calitatea procesului educațional

Analiza SWOT evidențiază ca puncte forte existența unei viziuni a educației creștine care promovează viața, integrează valorile în vederea dezvoltării plenare a ființei umane. Unitatea de învățământ se remarcă printr-o rată de 100%, rezultate școlare bune și foarte bune la examenele naționale, prin implicarea cadrelor didactice în pregătirea diferențiată a elevilor și obținerea unor performanțe la olimpiade și concursuri școlare (Geografie, Istorie, Religie baptistă, Limba engleză și Olimpiada corală), dar și diversitatea proiectelor, programe educative și a parteneriatelor școlare. În ceea ce privește dificultățile, au fost identificate următoarele: predarea-învățarea și evaluarea diferențiată, motivarea elevilor spre autonomie și autodisciplină în învățare, adaptarea curriculumului la nivelul intelectual al colectivelor de elevi, utilizarea insuficientă a materialelor și metodelor interactive și cultivarea interesului elevilor pentru performanță și excelență academică.

Interpretare managerială: rezultatele învățării trebuie susținute printr-o intervenție curriculară orientată nu doar spre promovabilitate, ci și spre creșterea calității învățării, muncă diferențiată, achiziția competențelor-cheie, formarea gândirii critice, digitalizarea și progresul individual.

E. Resurse umane

În debutul anului școlar 2026-2027, unitatea de învățământ are un total de **46 de cadre didactice**, din care **25 de cadre didactice sunt titulare** în unitatea de învățământ (54,34%), ceea ce indică un grad ridicat de continuitate și stabilitate a corpului profesoral. În planul calității resurselor umane, unitatea de învățământ se remarcă printr-o formare inițială și calificare profesională foarte bună, respectiv 44 de cadre didactice ale L.T.B.E. (95,65%) au absolvit studii superioare, un număr de **12 cadre didactice, urmează sau au finalizat programe de studii de doctorat (26,08%)**. În același context al formării continue prin **sistemul de grade didactice** un număr de **13 cadre didactice (28,26%) au obținut gradul didactic I**, un număr de **9 cadre didactice au obținut gradul didactic II (19,56%)**, un număr de **9 cadre didactice au obținut definitivatul în învățământ (19,56%)** și **15 cadre didactice sunt debutante în cariera didactică (32,60%)**. Analiza evidențiază niveluri diferite de implicare în programe de formare continuă a cadrelor didactice, niveluri diferite de competențe digitale și diferențe în managementul activităților de predare diferențiată.

Interpretare managerială: experiența și expertiza profesională ridicată constituie o resursă strategică ce poate fi valorificată prin leadership distribuit, relații de mentorat, schimb de bune practici, concomitent cu dezvoltarea competențelor manageriale, digitale și incluzive, în vederea creșterii capacității instituționale și a calității învățării.

F. Resurse materiale și financiare

Unitatea dispune de o infrastructură școlară și de o bază materială care o situează peste media școlilor din Cluj-Napoca, laborator de informatică, Smart LAB, echipamente digitale în fiecare cabinet școlar (Smart Board, calculator, imprimantă, smart TV), mobilier școlar ergonomic, bibliotecă, conectivitate la internet de mare viteză. Resursele financiare bugetare sunt bine utilizate, asigurându-se funcționarea optimă a procesului educațional. Analiza pune în lumină faptul că spațiile școlare existente sunt bine utilizate, însă pentru o dezvoltare în continuare a școlii este nevoie de identificarea unor spații școlare cu sprijinul autorităților locale și naționale, de transfer către unitatea de învățământ a unor imobile adecvate pentru activități de învățământ sau de construirea unui campus școlar.

Interpretare managerială: managementul financiar-administrativ trebuie orientat către utilizarea eficientă și sustenabilă a dotărilor existente, mentenanță, prioritizarea investițiilor și atragerea resurselor financiare externe. Analiza evidențiază posibilitatea utilizării eficiente a infrastructurii școlare și a spațiilor școlare existente (program școlar în două schimburi) și identificarea unor spații școlare în proximitatea unității de învățământ sau construirea unui campus școlar realizată inclusiv prin programe de finanțare europeană, acest fapt poate constitui o premisă favorabilă pentru modernizarea semnificativă a procesului educațional și pentru dezvoltarea strategică a unității de învățământ.

G. Incluziune, stare de bine și situații de risc

Diagnoza identifică existența unor categorii diverse de elevi vulnerabili și a unor nevoi educaționale și sociale complexe: elevi cu CES, dificultăți de învățare, boli cronice sau dificultăți emoționale, elevi proveniți din contexte socio-economice dezavantajate și elevi aflați în risc de abandon școlar.

Interpretare managerială: este necesară consolidarea unui sistem instituțional de identificare timpurie, monitorizare și intervenție, bazat pe colaborarea dintre cadrele didactice, consilierul școlar, familie și instituțiile competente.

H. Relația cu familia și comunitatea locală

Diagnoza evidențiază existența unei colaborări pozitive și funcționale cu părinții, cu partenerii și cu reprezentanții comunității creștine baptiste, dar semnalează și implicarea redusă a unei părți dintre părinți, precum și necesitatea consolidării parteneritelor și activităților educative comunitare.

Interpretare managerială: relația școală-familie-comunitate trebuie consolidată și orientată prin consultare, creșterea nivelului de angajament și participare, responsabilitate comună, parteneriate și atragerea unor noi oportunități educaționale.

1.3. Sinteza diagnozei și valorile de referință (baseline)

Pentru operaționalizarea obiectivelor strategice sunt reținute următoarele valori de referință:

Domeniul	Indicator de referință	Baseline			
Situație populație școlară	Număr total de elevi, anul școlar 2026-2027	612 de elevi			
Evoluția populației școlare	Prognoză perioada anilor 2026-2030	950 elevi - 1050 elevi			
Rezultate școlare 2022-2026	Promovabilitate generală anuală, perioada 2022-2026	100%			
Evaluarea Națională, iunie-iulie 2026	Rata de promovare (medii peste 5,00) / media generală	100%		7,88	
Evaluarea Națională, iunie-iulie 2026	Limba și literatura română (rată promovare / media)	100%		7,85	
Evaluarea Națională, iunie-iulie 2026	Matematică (rată promovare / media generală)	96,42%		7,91	
Examenul de Bacalaureat, iunie-iulie 2026	Rata de promovare (medii peste 6,00) / media generală	98,03%		8,59	
Examenul de Bacalaureat, iunie-iulie 2026	Limba și literatura română (rată promovare / media)	98,03%		8,21	
Examenul de Bacalaureat, iunie-iulie 2026	Proba obligatorie - Istorie (rată promovare / media)	100%		8,71	
Examenul de Bacalaureat, iunie-iulie 2026	Geografie/ Logică, Psihologie și Sociologie	100%	8,93	100%	7,70
Situația absențelor școlare	Anul școlar 2025-2026, număr total de absențe	26.685		45,85 / elev	
Situația absențelor școlare	Anul școlar 2025-2026, număr absențe motivate	23.378		40,17 / elev	
Situația absențelor școlare	Anul școlar 2025-2026, număr absențe nemotivate	3.307		5,68 / elev	
Resurse umane – cadre didactice	Anul școlar 2026-2027, număr cadre didactice	46 cadre didactice			
Stabilitate și continuitate cadre didactice	Anul școlar 2026-2027, cadre didactice titulare	25 cadre		(54,34%)	
Dezvoltare superioară în cariera didactică	Cadre didactice în programe de studii de doctorat	12 cadre		(26,08%)	
Dezvoltare superioară în cariera didactică	Cadre didactice cu gradul didactic I	13 cadre		(28,26%)	
Formare și dezvoltare profesională	Cadre didactice cu gradul didactic II	9 cadre		(19,56%)	
Formare continuă în cariera didactică	Cadre didactice cu gradul definitiv	9 cadre		(19,56%)	

Formare profesională inițială	Cadre didactice debutante	15 cadre	(32,60%)
-------------------------------	---------------------------	----------	----------

Aceste valori constituie reperele cantitative inițiale pentru formularea obiectivelor manageriale și a indicatorilor de performanță din planul operațional. Aceste probleme se vor constitui în priorități și reprezintă legătura dintre **analiza diagnostic** și **componenta operațională** a proiectului planului managerial.

Capitolul II - Managementul operațional în unitatea de învățământ, anul școlar 2026-2027

2.1. Management curricular

Activitățile curente din **domeniul curricular** sunt proiectate în corelare cu diagnoza și direcțiile strategice prevăzute în **PDI, perioada 2026-2030, nr. 1985/ 27.04.2026**, urmărind menținerea și creșterea promovabilității generale și mai ales reducerea diferențelor dintre rezultatele școlare obținute de elevii de la nivelul școlar gimnazial și nivelul școlar liceal la examenele naționale, creșterea performanțelor școlare (și la alte discipline de studiu), la nivelul celor obținute deja la disciplinele: geografie, istorie, limba engleză, religie baptistă și educație muzicală.

Valorile de referință ale școlii sunt reprezentate de **programul de studiu intensiv al limbii engleze, Examen de certificare Cambridge, Grupa de excelență - Geografie, programul de pregătire la religie baptistă și ansamblul coral** care obțin sistematic performanțe școlare notabile la etapa națională la olimpiade și concursuri școlare. Analiza evidențiază și nevoia accentuării achiziției competențelor-cheie, creșterii performanței individuale, consolidarea intervențiilor pedagogice diferențiate, utilizarea eficientă a resurselor educaționale digitale și motivarea elevilor pentru obținerea performanței și stimularea excelenței școlare.

Activități manageriale curente/ operaționale	Rezultate așteptate/ Indicatori de performanță	Resurse materiale, procedurale și de timp	Responsabilități/ Persoane
Organizarea și coordonarea activității curriculare prin aplicarea planurilor-cadru, elaborarea orarului școlar, verificarea și monitorizarea programelor școlare.	Organizarea eficientă și coerentă a procesului instructiv-educativ; 100% dintre clase încadrate conform planurilor-cadru; Orarul școlar publicat pe site-ul școlii; 100% dintre planificările calendaristice avizate.	<i>Resurse materiale bugetare</i> Planuri-cadru; Programe școlare; Orar școlar, anul școlar 2026-2027; <i>septembrie 2026</i> Planificări calendaristice anuale; Proiecte unități de învățare; <i>30 septembrie 2026</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Comisia pentru curriculum
Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin asistențe la activități didactice; Organizarea simulărilor pentru examenele naționale.	Efectuarea minimum 2 asistențe/ cadru didactic în anul școlar 2026-2027 (conform planificării); Creșterea calității actului didactic și a rezultatelor la examenele naționale (EN 100%, Bac 100%);	<i>Resurse materiale bugetare</i> Graficul asistențelor; Fișe de observare a lecției; Rapoarte de analiză simulate examene naționale <i>ianuarie, martie, mai 2027</i>	Director Director adjunct Responsabili comisiilor metodice
Monitorizarea aplicării strategiilor de învățare diferențiată și a măsurilor de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare, CES sau risc educational.	Reducerea decalajelor educaționale și creșterea progresului individual; 100% dintre elevii identificați cu nevoi de sprijin incluși în măsuri educaționale adaptate.	<i>Resurse materiale bugetare</i> Planuri de intervenție personalizate; Program de consiliere elevi; Rapoarte de monitorizare; Portofolii de progres al învățării; <i>ianuarie-iunie 2027</i>	Director Director adjunct Responsabil Profesori diriginți Consilier școlar
Creșterea calității actului didactic și	Elaborare, aprobare și prezentare Strategie creștere	Strategie creștere calitate învățare;	Consiliul de Administrație

stimularea performanței școlare prin programe de pregătire suplimentară, participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare.	a calității predării-învățării și evaluării; Creșterea performanțelor școlare cu minimum 5% a participării și a distincțiilor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare.	<i>1 septembrie 2026</i> Programe de pregătire intensivă; Calendarul concursurilor școlare; Grupa de excelență – Geografie; Examen de certificare Cambridge; <i>ianuarie-iunie 2027</i>	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum; Comisii metodice
Creșterea calității Ofertei școlii C.D.E.O.Ș., anul școlar 2027-2028; Monitorizarea eficienței managementului clasei, a metodelor activ-participative și a resurselor educaționale.	Analiza calității din oferta de curriculum C.D.E.O.Ș. Analiza calității proiectelor educative din Programul „Săptămâna verde” și „Școala altfel”, anul școlar 2026-2027. Chestionare de măsurare a satisfacției beneficiarilor primari.	Oferta curriculară C.D.E.O.Ș., anul școlar 2026-2027 și anul școlar 2027-2028; <i>decembrie 2026</i> Programe școlare pentru disciplinele opționale; Chestionare, grafice, portofolii; <i>februarie-martie 2027</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Comisia pentru curriculum; Profesorii diriginți

2.2. Managementul resurselor umane

Activitățile manageriale din domeniul **resurselor umane** sunt stabilite în corelare cu diagnoza și direcțiile de dezvoltare prevăzute în **P.D.I., perioada 2026-2030**, și vor urmări să valorifice stabilitatea, expertiza și experiența profesională a colectivului profesoral și să răspundă nevoilor identificate privind dezvoltarea competențelor profesionale prin programe de formare continuă. P.D.I.-ul evidențiază o resursă umană stabilă, cu experiență și expertiză: **46 de cadre didactice, din care 25 cadre didactice titulare (54,34%), 13 cadre didactice au gradul didactic I (28,26%), iar un număr de 12 cadre didactice urmează sau au finalizat programe de studii de doctorat (26,08%).** Ca valori de referință, unitatea de învățământ derulează un parteneriat strategic cu Association of Christian Schools International (A.C.S.I.) privind formarea resurselor umane prin **Conferința cadrelor didactice din școlile membre A.C.S.I., Conferința directorilor din școlile membre A.C.S.I.** și participă în mod sistematic la **Forumul Român de Conducere și la Programul „Eduvision” România**. Analiza semnalează diferențe de implicare în programe de formare continuă, diferențe de management al activităților instructiv-educative, diferențe de competențe digitale și de dezvoltare a competențelor învățării diferențiate pentru elevii cu CES.

Activități manageriale curente/ operaționale	Rezultate așteptate/ Indicatori de performanță	Resurse materiale, procedurale și de timp	Responsabilități/ Persoane
Asigurarea încadrării cu personal calificat și distribuirea echilibrată a responsabilităților profesionale; Revizuirea regulamentelor școlare.	Funcționarea eficientă a colectivului profesoral; Încadrarea cu personal calificat pe posturile didactice 100% dintre responsabilitățile manageriale repartizate.	Stat de funcții; Stat de personal; Fișe de post, organigramă; Regulamentul de Organizare și Funcționare (R.O.F.); Regulament de Ordine Interioară. <i>septembrie 2026</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Responsabili comisii metodice
Identificarea nevoilor de formare și monitorizarea participării personalului la activități de formare și dezvoltare profesională;	Dezvoltarea competențelor profesionale în raport cu nevoile identificate prin diagnoză; Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și participarea a minimum 80% la cel puțin o activitate/	Analiza nevoilor de formare; Chestionar de identificare nevoi. <i>septembrie -octombrie 2026</i> Planul de dezvoltare profesională;	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Responsabil CFDCD

Promovarea ofertei de programe de formare a CCD Cluj, anul școlar 2026-2027.	curs de formare/ dezvoltare profesională.	Portofolii cadre didactice; Certificate/ Atestate; Rapoarte individuale de formare. <i>iunie-iulie 2027</i>	Responsabili comisii metodice
Valorificarea expertizei și experienței cadrelor didactice prin relații de mentorat, interasistențe, activități metodice și schimburi de bune practici.	Dezvoltarea culturii colaborative și transferul de expertiză; Funcționarea Programului de formare „Profesor Plus”, Programului „Diriginte Plus” și Programului „Mentorat Plus”.	Minimum 2 activități de schimb de bune practici/ modul; Planurile comisiilor metodice; Graficul interasistențelor; Fișe de asistență/ interasistență. <i>octombrie 2026 - iunie 2027</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Profesorii diriginți
Conferința regională a cadrelor didactice ACSI, 14 noiembrie 2026 și aprilie 2027; Conferința directorilor din școlile ACSI, 12-13 noiembrie 2026; Forumul Român de Conducere; Conferința „Eduvision”.	Participare a 70% dintre cadrele didactice la Conferința regională a cadrelor didactice, ACSI, Brașov, 14 noiembrie 2026 și aprilie 2027; Participarea școlii la Conferința directorilor ACSI, Râșnov, 12-13 noiembrie 2026; Participarea la Forumul Român de Conducere, Cluj-Napoca, 29-31.10.2026; Participare „Eduvision”.	<i>Resurse financiare extrabugetare</i> Certificat de membralitate ACSI <i>octombrie 2026</i> Certificate de participare <i>octombrie 2026</i> <i>noiembrie 2026</i> Programul Forumului Român de Conducere <i>aprilie 2027</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Responsabil CFDCD Responsabili comisii metodice Profesorii diriginți
Monitorizarea climatului organizațional și stimularea participării personalului la dezvoltarea instituțională; Monitorizarea și evaluarea activității prin asistențe, feedback, autoevaluare și evaluare anuală.	Creșterea colaborării, motivației și implicării personalului; Creșterea calității activității profesionale și asumarea responsabilității pentru rezultate școlare ale elevilor; Respectarea calendarului de evaluare a activității profesionale anuale.	Fișe de autoevaluare/ evaluare; <i>septembrie 2026</i> Fișe de observare a lecției; Graficul asistențelor; <i>octombrie 2026</i> Rapoarte de monitorizare; Rapoarte ale comisiilor metodice; <i>iunie-iulie 2027</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Responsabili comisii metodice CEAC Cadre didactice

2.3. Management financiar-administrativ

Activitățile manageriale din domeniul financiar-administrativ sunt stabilite în corelare cu diagnoza și direcțiile de dezvoltare prevăzute în **P.D.I. perioada 2026-2030**, și vor urmări utilizarea eficientă și transparentă a resurselor, menținerea și dezvoltarea bazei materiale, valorificarea dotărilor digitale, atragerea resurselor externe și asigurarea unui mediu educațional sigur. P.D.I.-ul evidențiază existența unei baze materiale diversificate, a laboratoarelor, a echipamentelor digitale și a conectivității, precum și o stare generală bună a infrastructurii. Diagnoza semnalează nevoia responsabilizării beneficiarilor pentru utilizarea, întreținerea bazei materiale și păstrarea patrimoniului. Analiza confirmă faptul că dezvoltarea strategică a școlii este limitată de spațiile școlare și că dezvoltarea infrastructurii școlare prin atragerea de resurse financiare pentru construirea unui campus școlar ar reprezenta o soluție sustenabilă pentru facilitarea calității actului didactic.

Activități manageriale curente/ operaționale	Rezultate așteptate/ Indicatori de performanță	Resurse materiale, procedurale și de timp	Responsabilități/ Persoane
Fundamentarea proiectului de buget al L.T.B.E., anul financiar bugetar 2027 pe baza nevoilor școlii și monitorizarea periodică a execuției bugetare.	Utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare; 100% dintre cheltuieli încadrate în bugetul aprobat; Analiza execuției bugetare realizată minimum trimestrial.	Referate de necesitate; Bugetul școlii; Balanțe contabile; Raport de execuție bugetară, anul financiar bugetar 2026; <i>ianuarie 2027</i> Rapoarte financiar-contabile.	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Administrator
Identificarea necesarului de bunuri, servicii și realizarea achizițiilor publice în raport cu prioritățile școlii; Realizarea unor achiziții publice de echipamente digitale pentru modernizare.	Asigurarea resurselor necesare desfășurării activității și utilizarea eficientă a fondurilor. Realizarea achizițiilor publice cu respectarea și încadrarea bugetară; 100% dintre achiziții realizate cu respectarea procedurilor specifice.	Referate de necesitate; <i>septembrie-octombrie 2026</i> Programul anual de achiziții publice; Programul de achiziții SEAP; Documentații de achiziție publică; <i>Trimestrial</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Administrator financiar
Monitorizarea patrimoniului, a stării spațiilor școlare, echipamentelor și dotărilor și stabilirea măsurilor de întreținere și îmbunătățire.	Baze materiale funcționale, sigure și adecvate procesului educațional; 100% dintre bunurile inventariate; Program de reparații curente (Primăria Cluj-Napoca);	<i>Resurse financiare bugetare</i> Registrul inventar; <i>septembrie 2026</i> Plan de întreținere; <i>iunie-iulie 2027</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct
Realizarea unor instructaje cu tematică SSM, PSI și situații de urgență cu personalul angajat al unității pentru creșterea securității; Monitorizarea respectării cerințelor SSM, PSI.	Creșterea gradului de siguranță și diminuarea riscurilor instituționale; 100% dintre instruirile obligatorii realizate conform planificării; Minimum 2 exerciții de evacuare în anul școlar 2026-2027; Registrul de riscuri actualizat.	Planul de prevenire și protecție; Planuri de evacuare; <i>septembrie 2026</i> Exerciții/ simulări situații de urgență; Procese verbale; Registre SSM/ PSI. <i>mai-iunie 2027</i>	Consiliul de Administrație Director Director adjunct Administrator Comisia de SSM, PSI
Identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare și dezvoltarea parteneriatelor pentru atragerea de resurse pentru proiectele școlii.	Finanțare și dezvoltarea infrastructurii școlare; Parteneriat cu A.E.C. „Emanuel”; Consiliul Reprezentativ al Părinților.	<i>Resurse financiare estrabugetare</i> Proces verbal constituire Consiliul Reprezentativ al Părinților, anul școlar 2026-2027; <i>mai-aprilie 2027</i>	Director Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Consiliul Părinților

2.4. Management educativ

Activitățile din domeniul **managementului educativ** sunt stabilite în corelare cu diagnoza și direcțiile de dezvoltare prevăzute în P.D.I. perioada 2026-2030, nr. 1985/ 27.04.2026, și vor urmări asigurarea unui mediu școlar caracterizat prin siguranță personală, climat relațional pozitiv, participarea elevilor la programe, proiecte și activități educative extracurriculare. Analiza a evidențiat că unitatea de învățământ desfășoară programe educative de referință precum **Programul de capelă, Excursia „Natură și cultură” și Excursia „Istorie și cultură”** sau **Student Leadership Conference, Festivalul „Soli Deo Gloria”, parteneriate cu**

U.B.B. - Facultatea de Geografie, Parteneriat „Deo Gloria - caracter și competență” și Parteneriat „Caracter și competență Plus”. Datele din PDI justifică acordarea unei atenții speciale frecvenței școlare: în anul școlar 2025-2026 au fost înregistrate 26.685 de absențe (total), dintre care 23.378 absențe motivate și 3.307 absențe nemotivate, cu o creștere față de anul școlar 2024-2025. Diagnoza evidențiază elevi cu CES, dificultăți de învățare și risc de abandon, ceea ce impune intervenții educaționale diferențiate și monitorizate.

Activități manageriale curente/ operaționale	Rezultate așteptate/ Indicatori de performanță	Resurse materiale, procedurale și de timp	Responsabilități/ Persoane
Monitorizarea frecvenței și absențelor școlare, analiza periodică a absenteismului școlar și identificarea timpurie a elevilor aflați în risc educațional; Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.	Monitorizarea situației absențelor școlare în fiecare modul școlar; Realizare rapoarte de monitorizare privind absențele școlare ale elevilor în fiecare modul școlar; Utilizare catalogului electronic www.catalog.viva-scim.ro care facilitează informarea părinților.	Catalogul electronic; <i>septembrie 2026</i> Situații lunare ale frecvenței; Fișe de monitorizare; Reducerea cu minimum 10% a absențelor nemotivate față de baseline-ul (anul școlar 2025-2026); Rapoarte privind absențele școlare; <i>În fiecare modul școlar</i>	Director Director adjunct Profesorii diriginți Cadre didactice Consilierul școlar Medicul școlii Consiliul Reprezentativ al Părinților
Promovarea valorilor morale creștine în cadrul programelor educative; Implementarea unor măsuri de prevenire și reducere a violenței, bullyingului, cyberbullyingului și a altor comportamente de risc.	Consolidarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării; Realizare ședințe cu părinții; Ședințe Consiliul clasei; 100% dintre cazurile semnalate analizate și gestionate; Minimum 1 activitate educativă de prevenție/ clasă elevi/ modul.	Programul de formare „Caracter și competență”; <i>septembrie 2026</i> Planul de prevenire și reducere a violenței, anul școlar 2026-2027; <i>octombrie 2026</i> Registrul cazurilor de violență; <i>decembrie 2026- iunie 2027</i>	Director Director adjunct Profesorii diriginți Consilierul școlar Consiliul Reprezentativ al Părinților
Identificarea și monitorizarea elevilor aflați în situații de risc și coordonarea măsurilor de sprijin în colaborare cu familia, consilierul școlar și instituțiile competente.	Creșterea participării școlare și reducerea riscului de excludere educațională; 100% dintre elevii identificați în situații de risc monitorizați; 100% dintre cazurile care necesită intervenție cu măsuri de sprijin.	Consiliul clasei; <i>octombrie 2026</i> Fișe de monitorizare; Planuri individuale de intervenție; Documente de consiliere; Rapoarte de caz; <i>septembrie 2026 -iunie 2027</i>	Director Director adjunct Comisia permanentă Profesorii diriginți Consilierul școlar
Realizarea unui program diversificat de activități educative extracurriculare pentru elevii școlii; Coordonarea activităților educative, extracurriculare, și exersarea competențelor civice, sociale și emoționale.	Diversificarea experiențelor de învățare și participarea elevilor în proiectele educative; Excursia „Natură și cultură”; Excursia „Istorie și cultură”; Parteneriate școlare „Caracter și competență Plus” și „Deo Gloria - caracter și competență”.	<i>Resurse financiare extrabugetare</i> Calendarul activităților educative; <i>septembrie 2026</i> Excursia „Natură și cultură”, <i>septembrie 2026</i> ; Excursia „Istorie și cultură”, <i>octombrie 2026</i> ; Parteneriate, portofolii.	Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative Consiliul Reprezentativ al Părinților
Îmbunătățirea continuă a managementului educativ;	Rapoarte de monitorizare realizate de toți profesorii diriginți;	Programul de formare „Caracter și competență”, <i>septembrie 2026</i> ;	Director Director adjunct

Analiza privind absențele, disciplina, situațiile de risc și măsurile de sprijin și a măsurile corective.	Sedință consiliul clasei și analiză la finalul fiecărui modul școlar; Rapoarte anuale privind activitatea instructiv-educativă.	Rapoarte coordonator proiecte și programe educative; <i>septembrie 2026-iunie 2027</i>	Coordonator programe și proiecte educative Profesorii diriginți
---	--	---	--

2.5. Managementul relației cu familia și comunitatea

Activitățile manageriale din acest domeniu sunt stabilite în corelare cu diagnoza și direcțiile de dezvoltare prevăzute în **PDI și vor urmări** consolidarea parteneriatului școală-familie, dezvoltarea colaborării cu instituțiile și organizațiile comunității, diversificarea oportunităților educaționale și creșterea participării beneficiarilor la viața școlii. Analiza surprinde existența unei colaborări a școlii cu familia și comunitatea realizată prin parteneriate cu **Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca și Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj**, dar semnalează și implicarea redusă a unei părți dintre părinți și necesitatea diversificării și consolidării parteneriatelor școlii.

Activități manageriale curente/ operaționale	Rezultate așteptate/ Indicatori de performanță	Resurse materiale, procedurale și de timp	Responsabilități/ Persoane
Consolidarea parteneriatului școală-familie și comunitate prin comunicare; Întâlniri periodice, consultare părinți și comunicare digitală.	Festivitatea de deschidere a anului școlar 2026-2027; Organizare ședințe cu părinții; Funcționarea Consiliului Reprezentativ al Părinților LTBE; Realizare consultare părinți.	<i>Resurse financiare bugetare</i> Festivitatea de deschidere a anului școlar 2026-2027; Planul activităților cu părinții; <i>septembrie 2026</i> Platforme digitale.	Director Director adjunct Consiliul Reprezentativ al Părinților din L.T.B.E.
Creșterea responsabilității comune familie-școală pentru învățare și progres școlar; Implicarea părinților în proiecte educative.	100% dintre familiile elevilor identificați în situații de risc contactate și implicate în stabilirea măsurilor de sprijin; Minimum 2 activități comune școală-familie/an.	Ședințe cu părinții; Planuri de intervenție; Fișe de monitorizare; Procese-verbale; <i>septembrie 2026-iunie 2027</i>	Director Consiliul Reprezentativ al Părinților
Inițierea, dezvoltarea și monitorizarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații educaționale, culturale și religioase.	Diversificarea oportunităților educaționale și consolidarea relației școală-comunitate; 100% dintre parteneriatele active monitorizate.	<i>Resurse financiare extrabugetare</i> Calendarul activităților; Acorduri de parteneriat; Rapoarte, portofolii și fotografii; <i>septembrie 2026-iunie 2027</i>	Director Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative
Dezvoltarea proiectelor educaționale de colaborare națională/ internațională.	Dezvoltarea competențelor sociale și civice și deschiderea instituției către comunitate; Creșterea participării elevilor la activități de voluntariat.	<i>Resurse financiare extrabugetare</i> Proiecte educaționale; Acorduri de parteneriat; Portofolii proiecte educative; <i>septembrie 2026-iunie 2027</i>	Director Director adjunct Profesorii diriginți
Promovarea rezultatelor și activităților instituției prin mijloace media și canalele oficiale de comunicare.	Creșterea vizibilității și consolidarea încrederii comunității în unitatea de învățământ; Actualizarea canalelor oficiale minimum lunar.	<i>Resurse financiare bugetare</i> Site și canale oficiale; Chestionare de feedback; Rapoarte de activitate.	Director Director adjunct Profesorii diriginți Cadre didactice

Capitolul III. Dezvoltarea strategică a școlii - operaționalizarea obiectivelor strategice din P.D.I.

Planul managerial pentru **anul școlar 2026-2027** transpune în acțiuni manageriale prioritățile stabilite prin **PDI** perioada **2026-2030, nr. 1985/ 27.04.2026**, în corelare cu rezultatele diagnozei instituționale și cu nevoile de dezvoltare identificate. Pentru asigurarea coerenței manageriale au fost selectate **cinci direcții manageriale strategice prioritare**, iar operaționalizarea acestora urmărește transformarea direcțiilor strategice în obiective operaționale, raportate la valorile de referință identificate prin diagnoză și evaluate prin indicatori de performanță.

3.1. Domeniul curricular

Ținta strategică (obiectivul strategic) din P.D.I. al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca:

Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin implementarea unei oferte educaționale conforme cu politicile educaționale naționale și cu viziunea școlii, prin edificarea unei culturi organizaționale caracterizate prin respect, învățare, dezvoltare personală, responsabilitate, comunicare, performanță școlară și excelență.

Fundamentarea și corelarea cu diagnoza

(corelarea logică cu valorile de referință și cu problemele identificate):

Obiectivele operaționale specifice din domeniul curricular sunt formulate în corelare logică cu **diagnoza** și **obiectivele strategice** prevăzute în **P.D.I.**, urmărind creșterea promovabilității generale și reducerea diferențelor dintre rezultatele școlare obținute la nivelul școlar gimnazial și nivelul școlar liceal la examenele naționale, creșterea performanțelor școlare (și la alte discipline de studiu), la nivelul disciplinelor: geografie, istorie, limba engleză, religie baptistă și educație muzicală. Valorile de referință ale școlii: programul de *studiu intensiv al limbii engleze*, *Examene de certificare Cambridge*, *Grupa de excelență - Geografie*, programul de *pregătire la religie baptistă și ansamblul coral* care obțin sistematic performanțe școlare notabile la etapa națională la olimpiade școlare. Analiza evidențiază și nevoia achiziției competențelor-cheie, creșterii performanței individuale, consolidarea intervențiilor pedagogice diferențiate, utilizarea eficientă a resurselor digitale și motivarea elevilor pentru performanță și excelență școlare.

Formularea obiectivelor operaționale specifice - priorități manageriale strategice în anul școlar 2026-2027:

- O.1. *Elaborarea, avizarea și aprobarea unei strategii privind creșterea calității actului de predare-învățare și evaluare, și implementarea ei de către cadrele didactice în vederea creșterii performanțelor școlare;*
- O.2. *Realizarea și implementarea unei oferte educaționale care să crească calitatea procesului educațional prin achiziția competențelor-cheie, învățare diferențiată și valorificarea potențialului elevilor;*
- O.3. *Organizarea unor acțiuni și evenimente de cultură organizațională care să promoveze învățarea, dezvoltarea personală, respectul, responsabilitatea, comunicarea, performanța școlară și excelența.*

3.2. Domeniul resurselor umane

Ținta strategică (obiectivul strategic) din P.D.I. al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca:

Formarea continuă a echipei de conducere pentru dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership și facilitarea formării continue a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii, în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale, a eticii muncii și a valorilor morale;

Fundamentarea și corelarea cu diagnoza

(corelarea logică cu valorile de referință și cu problemele identificate):

Obiectivele operaționale specifice din domeniul resurselor umane sunt formulate în corelare logică cu **diagnoza** și **obiectivele strategice** prevăzute în **P.D.I.**, și vor urmări să valorifice expertiza și experiența profesională a colectivului profesoral: 46 de cadre didactice, din care 25 cadre didactice titulare (54,34%), 13 cadre didactice au gradul didactic I (28,26%), iar un număr de 12 cadre didactice urmează sau au finalizat programe de studii de doctorat (26,08%). Ca valori de referință, unitatea de învățământ are parteneriat strategic cu A.C.S.I. privind formarea resurselor umane prin *Conferința cadrelor didactice din școlile membre A.C.S.I.*,

Conferința directorilor din școlile membre A.C.S.I. și participă în mod sistematic la Forumul Român de Conducere și la Programul „Eduvision” România. Analiza semnalează diferențe privind nivelul de implicare în programe de formare continuă, diferențe privind managementul activităților instructiv-educative, diferențe de competențe digitale, dar și nevoia dezvoltării competențelor predării și învățării diferențiate, inclusiv pentru elevii cu CES.

Formularea obiectivelor operaționale specifice - priorități manageriale strategice în anul școlar 2026-2027:

- O.1.** Formarea continuă a echipei de conducere prin participarea la programe de formare în domeniul leadershipului, managementului, comunicării și educației creștine;
- O.2.** Creșterea gradului de participare al cadrelor didactice în cadrul programelor de formare continuă și dezvoltarea competențelor digitale și de predare diferențiată;
- O.3.** Creșterea gradului de participare a personalului didactic auxiliar și nedidactic în cadrul programelor de formare în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și a eticii muncii.

3.3. Domeniul financiar-administrativ

Ținta strategică (obiectivul strategic) din P.D.I. al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca:

Construirea unui campus școlar în vederea dezvoltării infrastructurii școlare și a calității spațiilor școlare și a resurselor educaționale, inclusiv dotarea cu tehnologie digitală din epoca informațională, în vederea susținerii calității procesului de predare, învățare și evaluare;

Fundamentarea și corelarea cu diagnoza

(corelarea logică cu valorile de referință și cu problemele identificate):

Obiectivele operaționale specifice din domeniul financiar-administrativ sunt formulate în corelare logică cu diagnoza și obiectivele strategice prevăzute în **P.D.I.**, și vor urmări utilizarea eficientă și transparentă a resurselor și dezvoltarea bazei materiale. Analiza evidențiază existența unei baze materiale a laboratoarelor, a echipamentelor digitale și a conectivității, precum și o stare bună a infrastructurii școlare și nevoia de responsabilizare a beneficiarilor pentru utilizarea bazei materiale și păstrarea patrimoniului. Analiza confirmă faptul că dezvoltarea strategică a școlii este limitată de spațiile școlare și că dezvoltarea infrastructurii școlare prin atragerea de resurse financiare pentru construirea unui campus școlar ar reprezenta o soluție sustenabilă pentru susținerea calității actului didactic.

Formularea obiectivelor operaționale specifice - priorități manageriale strategice în anul școlar 2026-2027:

- O.1.** Inițierea unor demersuri instituționale în vederea obținerii în concesiune din partea autorităților județene sau locale a unui teren pentru construcție în proximitatea viitoarei autostrăzi urbane din Municipiul Cluj-Napoca;
- O.2.** Inițierea demersurilor legale privind înființarea unei fundații/ asociații Campusul școlar „Emanuel” Cluj-Napoca care să reprezinte cadrul legal și de organizare prin care să fie gestionat proiectul de construcție;
- O.3.** Identificarea unor resurse financiare bugetare și extrabugetare în vederea pregătirii administrative începerii realizării construcției campusului școlar.

3.4. Domeniul managementului educativ

Ținta strategică (obiectivul strategic) din P.D.I. al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca:

Inițierea și realizarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, asumarea valorilor religioase și morale ale educației creștine;

Fundamentarea și corelarea cu diagnoza (corelarea logică cu valorile de referință și cu problemele identificate):

Obiectivele operaționale specifice din domeniul educativ sunt formulate în corelare logică cu diagnoza și obiectivele strategice prevăzute în **P.D.I.**, și vor urmări asigurarea unui mediu școlar caracterizat prin climat relațional pozitiv, participarea elevilor în proiecte și activități educative și extracurriculare. Unitatea de

învățământ desfășoară programe educative de referință: **Programul de capelă, Excursia „Natură și cultură” și Excursia „Istorie și cultură”, Student Leadership Conference, Festivalul „Soli Deo Gloria”, parteneriate cu U.B.B. - Facultatea de Geografie, Parteneriat „Deo Gloria - caracter și competență” și parteneriat „Caracter și competență Plus”.** Analiza reclamă acordarea unei atenții speciale frecvenței școlare: în anul școlar 2025-2026 s-a înregistrat o creștere față de anul școlar 2024-2025.

Formularea obiectivelor operaționale specifice - priorități manageriale strategice în anul școlar 2026-2027:

- O.1.** *Implementarea unor programe și proiecte educaționale care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, formarea caracterului și asumarea valorilor religioase și culturale de către elevi;*
- O.2.** *Reducerea fenomenului absenteismului școlar prin monitorizarea și identificarea timpurie a situațiilor de risc;*
- O.3.** *Reducerea numărului de incidente de violență, bullying și discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ.*

3.5. Domeniul relației cu familia și comunitatea

Ținta strategică (obiectivul strategic) din P.D.I. al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca: *Îmbunătățirea calității colaborării și a parteneriatului cu familiile elevilor, cu bisericile creștine, cu instituțiile publice prin cultivarea unor relații caracterizate prin respect, responsabilitate, comunicare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.*

Fundamentarea și corelarea cu diagnoza

(corelarea logică cu valorile de referință și cu problemele identificate):

Obiectivele operaționale specifice **din domeniul relației cu familia și comunitatea sunt formulate în corelare logică cu diagnoza și obiectivele strategice prevăzute în P.D.I., și vor urmări consolidarea parteneriatului școală-familie, dezvoltarea colaborării cu instituțiile și organizațiile comunității, diversificarea oportunităților educaționale și creșterea participării beneficiarilor la viața școlii.** Analiza surprinde colaborarea școlii cu familia și comunitatea realizată prin parteneriate cu *Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca* și *Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj*, dar semnalează și implicarea redusă a unor părinți și necesitatea consolidării parteneriatelor școlii.

Formularea obiectivelor operaționale specifice - priorități manageriale strategice în anul școlar 2026-2027:

- O.1.** *Îmbunătățirea calității parteneriatului și colaborării cu familiile elevilor și cu bisericile creștine printr-o comunicare instituțională periodică și eficientă;*
- O.2.** *Exersarea unor relații instituționale caracterizate de respect și responsabilitate cu familia și comunitatea locală;*
- O.3.** *Promovarea imaginii școlii prin intermediul tehnologiei digitale și a rețelelor sociale prin comunicarea rezultatelor învățării, a performanțelor școlare și a proiectelor educative.*

Ținta strategică 1

Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin implementarea unei oferte educaționale conforme cu politicile educaționale naționale și cu viziunea școlii, prin edificarea unei culturi organizaționale caracterizate prin respect, învățare, dezvoltare personală, responsabilitate, comunicare, performanță școlară și excelență.

Obiective operaționale SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O.1.1. <i>Elaborarea, avizarea și aprobarea unei strategii privind creșterea calității actului de predare-învățare și evaluare și implementarea ei de către cadrele didactice în vederea creșterii performanțelor școlare.</i>	Elaborarea unei strategii instituționale pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare; Analiza rezultatelor elevilor la evaluările inițiale, formative și sumative și identificarea competențelor care necesită intervenție; Realizarea de portofolii de progres la toate disciplinele de studiu; Diversificarea modalităților de evaluare: evaluare orală, scrisă, proiecte, portofolii, autoevaluare și evaluare între colegi; Identificarea elevilor aflați în risc planuri de intervenție.	Director Director adjunct Programul „Profesor Plus” Consilier școlar Responsabili comisii metodice	Director; Director adjunct; Responsabili comisii tematice.	septembrie 2026 ianuarie 2027 aprilie-iunie 2027	Realizarea unei strategii de predare-învățare-evaluare; Întocmirea portofoliilor de progres al învățării clasa a VIII-a, a IX-a, a XII-a; Întocmirea planurilor de intervenție/ planuri remediale pentru elevii cu CES (100%).
O.1.2. <i>Implementarea unei oferte educaționale care să crească calitatea procesului educațional prin achiziția competențelor-cheie, învățare diferențiată și valorificarea potențialului elevilor.</i>	Analiza nevoilor și intereselor elevilor prin chestionare, discuții și consultări; Diversificarea Ofertei curriculare CDEOȘ în funcție de interesele și nevoile educaționale ale elevilor; Organizarea unor activități interdisciplinare pentru dezvoltarea competențelor-cheie în special în cadrul Programelor „Săptămâna Verde” și programul „Școala Altfel”.	Director Director adjunct Comisia de curriculum Coordonator educativ ONG-uri	Director; Director adjunct; Coordonator programe și proiecte educative.	februarie 2027 aprilie-iunie 2027	Creșterea cu 5% a numărului de activități educative organizate; Creșterea cu 5% gradului de participare a elevilor în proiectele educative ale școlii.
O.1.3. <i>Organizarea unor acțiuni și evenimente de cultură organizațională care să promoveze învățarea, dezvoltarea personală, respectul, responsabilitatea, comunicarea, performanța școlară și excelența.</i>	Pregătirea pentru examenele Cambridge și organizarea probei în format digital în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”; Funcționarea Programului de capelă; Organizarea Grupei de excelență – Geografie; Desfășurarea Ansamblului coral clasa a IX-XII-a; Conferința ACSI pentru elevii lideri din școlile creștine.	Director Director adjunct Profesori de specialitate Cadre didactice	Director; Director adjunct; Cadre didactice.	septembrie 2026 aprilie-iunie 2027	Creșterea cu 10% a performanței școlare, cuantificată în rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, examene Cambridge, etc.

Ținta strategică 2

Formarea continuă a echipei de conducere pentru dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership și facilitarea formării continue a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale, a eticii muncii și a valorilor morale;

Obiective operaționale SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O.2.1. Formarea continuă a echipei de conducere prin participarea la programe de formare în domeniul leadershipului, managementului, comunicării și educației creștine.	Participarea echipei de conducere la ședința de lucru a directorilor din liceele creștine baptiste - Arad, septembrie 2026; Implicare în Forumul Român de Conducere, Cluj-Napoca, 2026; Participarea echipei de conducere în cadrul Conferinței ACSI pentru directorii liceelor creștine - noiembrie 2026.	Director Director adjunct Echipa ACSI Europa Eduvision	Director; Director adjunct.	septembrie 2026 noiembrie 2026	Consolidarea nivelului de competență managerială și de leadership evidențiată prin evaluări și feedback înainte și după participarea la formare.
O.2.2. Creșterea participării cadrelor didactice în programe de formare continuă și dezvoltarea competențelor digitale și de predare diferențiată.	Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic prin aplicarea de chestionare; Monitorizarea înscrierii cadrelor didactice în programe de formare; Prezentări din partea profesorilor care au participat la cursuri de formare în cadrul întâlnirilor din Programul „Profesor Plus”	Director Director adjunct Cadre didactice UBB Cluj-Napoca	Director; Director adjunct; Responsabil CFDCD.	februarie 2027 iunie-iulie 2027	Creștere cu 10% a activității de formare profesională la care participă personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
O.2.3. Creșterea gradului de participare a personalului didactic auxiliar și nedidactic în cadrul programelor de formare în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și a eticii muncii.	Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic auxiliar și nedidactic; Participarea la cursuri, workshopuri, seminare și alte programe de formare specifice postului; Organizarea de sesiuni interne de instruire (comunicarea eficientă, relaționarea cu elevii, părinții și gestionarea situațiilor dificile); Activități de formare privind sănătatea și securitatea în muncă (SSM) și prevenirea și stingerea incendiilor (PSI).	Director; Personal didactic auxiliar; Personal Nedidactic; Firmă specializată.	Director; Director adjunct; Administrator; Responsabil Comisie SSM și PSI.	septembrie 2026 februarie 2027 iunie 2027	Creșterea cu 10% a numărului de activități de formare; Participarea personalului auxiliar și nedidactic la cel puțin o activitate specifică și la toate SSM și PSI.

Ținta strategică 3

Construirea unui campus școlar în vederea dezvoltării infrastructurii școlare și a calității spațiilor școlare și a resurselor educaționale, inclusiv dotarea cu tehnologie digitală din epoca informațională, în vederea susținerii calității procesului de predare, învățare și evaluare;

Obiective operaționale SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
0.3.1. Inițierea unor demersuri instituționale în vederea obținerii în concesiune din partea autorităților județene sau locale a unui teren pentru construcție în proximitatea viitoarei autostrăzi urbane din Municipiul Cluj-Napoca.	Identificarea terenurilor aflate în proprietatea/ administrarea autorităților publice locale sau județene, situate în proximitatea viitoarei autostrăzi urbane din Cluj-Napoca; Continuarea dialogului instituțional cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Consiliul Județean Cluj în vederea posibilităților de concesiune a unui teren pentru construcția campusului școlar; Realizarea unor discuții cu experți în vederea realizării proiectului pentru construcția viitorului campus școlar.	Director Director adjunct Coordonator educativ Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj	Director; Director adjunct; Administrator patrimoniu.	septembrie 2026 februarie 2027 iunie 2027	Redactarea de solicitări oficiale către autoritățile locale/ județene competente; Obținerea de audiențe la conducătorii autorităților publice locale și județene; Monitorizarea și stadiului demersurilor instituționale.
0.3.2. Inițierea demersurilor legale privind înființarea unei fundații/ asociații Campusul școlar „Emanuel” Cluj-Napoca care să reprezinte cadrul legal și de organizare prin care să fie gestionat proiectul de construcție.	Identificarea formei juridice pentru gestionarea proiectului campusului școlar și înființare asociație/ fundație; Identificarea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații, potențiali finanțatori interesați de proiect; Informarea și implicarea comunității școlare în susținerea și dezvoltarea proiectului Campusului școlar „Emanuel”.	Director Director adjunct Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj	Director; Director adjunct; Administrator patrimoniu.	septembrie 2026 iunie 2027	Obținerea de consultanță juridică pentru realizarea demersurilor legale; Analiza cadrului legal Pentru cooptarea membrilor în echipa de proiect a campusului școlar.
0.3.3. Identificarea unor resurse financiare bugetare și extrabugetare în vederea pregătirii administrative a începerii realizării construcției campusului școlar.	Identificarea surselor de finanțare bugetare disponibile la nivel local, județean, național și european; Identificarea surselor de finanțare extrabugetare, prin sponsorizări, donații, parteneriate, contribuții legal constituite; Elaborarea documentației administrative și financiare necesare accesării și gestionării surselor de finanțare identificate.	Director Director adjunct Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj	Director; Director adjunct; Administrator patrimoniu.	septembrie 2026 februarie 2027	Realizarea unor studii de estimarea a resurselor financiare; Identificarea unor posibile resurse financiare bugetare și extrabugetare.

Ținta strategică 4

Inițierea și realizarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, asumarea valorilor religioase și morale ale educației creștine;

Obiective operaționale SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O.4.1. Implementarea unor proiecte educaționale care să promoveze viziunea creaționistă, formarea caracterului și valorile morale.	Programe educative de referință precum Programul de capelă, Excursia „Natură și cultură” și Excursia „Istorie și cultură”, Student Leadership Conference, Festivalul „Soli Deo Gloria”, parteneriate cu U.B.B. Parteneriat „Deo Gloria - caracter și competență” și parteneriat „Caracter și competență Plus”.	Director Director adjunct Comisia pentru promovarea Imaginii Școlii	Director; Director adjunct; Coordonator programe și proiecte educative.	octombrie 2026 mai 2027	Gradul de participare al elevilor și cadrelor didactice; Prezentare rezultate proiecte prin intermediul site-ului școlii, al platformelor digitale.
O.4.2. Reducerea fenomenului absenteismului școlar prin monitorizarea și identificarea timpurie a situațiilor de risc	Monitorizarea frecvenței și absențelor școlare, realizarea de rapoarte de monitorizare și analiza periodică a absenteismului școlar; Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc educațional; Utilizarea catalogului electronic www.Vivacatalog.ro	Director Director adjunct Catalogul electronic Viva	Director; Profesorii diriginți.	octombrie 2026 mai 2027	Reducerea cu minimum 10% a absențelor totale și a absențelor nemotivate față de baseline-ul (2025-2026).
O.4.3. Reducerea numărului de incidente de violență, bullying și discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ	Aplicarea programului de formare „Caracter și competență” pentru descurajarea faptelor de violență, bullying și discriminare; Monitorizarea și înregistrarea sistematică a incidentelor de violență, bullying și discriminare; Desfășurarea de activități educative privind prevenirea bullyingului și cyberbullyingului, în special în cadrul programelor „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”.	Director Director adjunct	Director; Director adjunct; Profesorii diriginți.	octombrie 2026 mai 2027	Reducerea cu 10% a numărului de incidente cu violență înregistrate; Plan anual de prevenire și reducere a violenței, bullyingului și discriminării.

Ținta strategică 5

Îmbunătățirea calității colaborării și a parteneriatului cu familiile elevilor, cu bisericile creștine, cu instituțiile publice prin cultivarea unor relații caracterizate prin respect, responsabilitate, comunicare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.

Obiective operaționale SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
0.5.1. Îmbunătățirea calității parteneriatului și colaborării cu familiile elevilor și cu bisericile creștine printr-o comunicare instituțională periodică și eficientă.	Consolidarea parteneriatului școală-familie prin întâlniri periodice cu Consiliul Reprezentativ al Părinților (Ședințe cu părinții); Lectorate pentru părinți pe teme de interes (prevenirea cyberbullying-ului, prevenirea dependenței digitale, etc.); Diversificarea oportunităților educaționale.	Director Director adjunct Catalogul electronic Viva	Director; Director adjunct; Coordonator programe și proiecte educative.	octombrie 2026 mai 2027	Gradul de participare a elevilor, a cadrelor didactice și a părinților la ședințe, întâlniri, evenimente ale școlii.
0.5.2. Exersarea unor relații instituționale caracterizate de respect și responsabilitate cu familia și comunitatea locală.	Organizarea periodică a întâlnirilor cu părinții/tutorii legali, pentru informarea acestora cu privire la activitatea, rezultatele și prioritățile școlii; Dezvoltarea unor canale de comunicare eficiente și transparente între școală, familie și comunitatea locală.	Director Director adjunct Catalogul electronic Viva	Director; Director adjunct.	octombrie 2026 iunie 2027	Numărul ședințelor cu părinți; Existența și popularizarea unui program de consultații pentru părinți.
0.5.3. Promovarea imaginii școlii prin intermediul tehnologiei digitale și a rețelelor sociale prin comunicarea rezultatelor învățării, a performanțelor școlare și a proiectelor educative.	Actualizarea periodică a site-ului oficial al școlii cu informații; Dezvoltarea și gestionarea canalelor oficiale de comunicare în mediul online (contul de Facebook și Instagram al școlii); Promovarea rezultatelor elevilor la concursuri, olimpiade, competiții și alte activități școlare și extracurriculare.	Director Director adjunct Informatician	Director; Director adjunct; CPPE.	octombrie 2026 iunie 2027	Actualizarea site-ului oficial; Creșterea vizibilității online, accesări, urmăritori, distribuiri și interacțiuni (creșterea nivelului actual de 12.000 de vizualizări pe postare).

IV. Monitorizare, evaluare și indicatori de performanță Plan Managerial al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, anul școlar 2026-2027

4.1. Sistem unitar de monitorizare și evaluare a implementării proiectului managerial

Implementarea prezentului Plan Managerial va fi monitorizată și evaluată pe parcursul anului școlar 2026–2027 printr-un sistem unitar de management al performanței, bazat pe analiza datelor, utilizarea indicatorilor de performanță și raportarea permanentă la valorile de referință stabilite prin analiza diagnostic a unității de învățământ.

Monitorizarea urmărește gradul de realizare a obiectivelor asumate, eficiența activităților desfășurate, utilizarea resurselor și respectarea termenelor de implementare, iar evaluarea vizează impactul acestora asupra rezultatelor școlare, calității procesului instructiv-educativ și dezvoltării unității de învățământ. Vor fi monitorizați cu prioritate indicatorii privind rezultatele școlare și promovabilitatea, performanțele la examenele naționale, participarea școlară, reducerea absenteismului și a abandonului școlar, incluziunea educațională, dezvoltarea profesională a personalului, implementarea proiectelor educaționale și realizarea obiectivelor prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională. Procesul de monitorizare se va realiza prin analiza documentelor manageriale și școlare, a rapoartelor compartimentelor și comisiilor de lucru, a documentelor CEAC și SCIM, a datelor furnizate de catalogul electronic și platformele educaționale, a rezultatelor evaluărilor interne și externe, a fișelor de monitorizare, proceselor-verbale și a chestionarelor de feedback adresate elevilor, părinților și personalului.

Rezultatele monitorizării vor fi analizate periodic în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și al CEAC, în vederea adoptării măsurilor de reglare managerială și de îmbunătățire continuă, contribuind la fundamentarea deciziilor manageriale și la creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ.

Domeniul strategic	Indicator de performanță	Valoare de referință (2025-2026)	Ținta pentru (2026-2027)	Instrumente de monitorizare	Frecvență/ perioadă	Responsabili	Măsuri de reglare/ revizuire
Participare școlară și prevenire abandon școlar	Număr total absențe și nemotivate; Număr elevi aflați în risc educațional; Număr cazurilor de abandon școlar.	26.685 total absențe 15 elevi - situație de risc 2 elevi - abandon școlar	Reducerea absențelor cu minimum 10% 0% abandon școlar	Catalog electronic, rapoarte frecvența, fișe de monitorizare	Lunar și la finalul fiecărui modul	Director; Diriginți; Consilier școlar.	Programe remediale, consiliere și colaborare cu familia și ONG
Calitatea educației și performanța școlară	Promovabilitatea anuală; Rezultatele la examenele naționale; Număr elevilor cu rezultate deosebite.	Promovabilitate 100% EN 100% Bacalaureat (98,04%)	Mentținere 100% Creștere performanțe școlare elevi cu minimum 10 %	Catalog electronic, situații centralizatoare Rapoarte CEAC	La finalul fiecărui modul și anual	Director; Responsabil CEAC.	Adaptarea strategiilor didactice și intensificarea programelor remediale

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Climat educațional, stare de bine și incluziune	Numărul incidentelor de violență, bullying și discriminare; gradul de integrare școlară și participare elevi la activități educative.	22 incidente violență verbală și ușoară Grad ridicat de integrare Participare ridicată elevi	Reducerea cu 10% a incidentelor violente și creșterea participării elevilor la activitățile educative	Rapoarte ale comisiilor de lucru, chestionare, fișe de monitorizare, registre pentru incidente	Permanent și la finalul fiecărui modul școlar	Director; Director adjunct; Consilier școlar.	Implementarea măsurilor de prevenire, activități de consiliere și educație socio-emoțională; Familie și ONG-uri
Management organizațional și dezvoltarea resurselor umane	Gradul de participare a cadrelor didactice la programe de formare; gradul de digitalizare a activității; Gradul de satisfacție al personalului.	Conferința A.C.S.I. Cluj-Napoca - 75% Conferința A.C.S.I. Oradea 30%	Minimum 80% activități realizate; creșterea participării la programe de formare	Rapoarte manageriale, planuri de formare, documente manageriale, chestionare	Permanent La finalul fiecărui modul școlar și anual	Director; CEAC; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică.	Revizuirea documentelor manageriale și actualizarea planului de formare continuă a cadrelor didactice Programul „Profesor Plus”
Parteneriate școlare, programe și proiecte educaționale	Număr parteneriate active; Număr proiecte implementate; Resurse financiare extrabugetare atrase de școală.	12 parteneriate școlare 25 proiecte educative Asociația E.C.„Emanuel” Proiecte 70.764 lei	Creștere număr de programe, proiecte educative și parteneriate școlare Creștere 10% resurse	Protocoale, rapoarte de proiect, documente financiare, proiecte scrise și implementate	Permanent La finalul fiecărui modul școlar și anual	Director; Coordonator proiecte și programe educative.	Diversificarea parteneriatelor și accesarea de noi finanțări; Inițiere și derulare parteneriate școlare strategice.
Dezvoltare durabilă și managementul resurselor	Gradul de realizare a investițiilor; Reducerea consumului de resurse; Program de reparații și modernizare, implementarea măsurilor de sustenabilitate.	Investiții realizate 100% Smart Lab - 60.000 € Program de reparații curente și modernizare 358.510, 94 lei + TVA	Program de modernizare și reparații curente Pregătire investiție în campusul școlar	Execuția bugetară, Planul de mentenanță sustenabilă, rapoarte de monitorizare	La finalul fiecărui modul școlar și anual	Director; Administrator financiar; Administrator patrimoniu.	Reprioritizarea investițiilor și actualizarea planului de mentenanță; Identificarea resurse financiare interne și externe.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Participare și implicare în procesul decizional	Gradul de participare a elevilor, părinților și partenerilor la activitățile consultative.	Chestionar consultare părinți 65% Oferta CDEOS (80%)	Creșterea nivelului de participare cu 10% a elevilor și părinților	Chestionare de feedback, procese verbale consultare	La finalul fiecărui modul școlar și anual	Director; Consiliu de Administrație.	Revizuirea mecanismelor de comunicare și consultare
--	--	--	--	---	---	---	---

4.2 Valorificarea rezultatelor monitorizării

Rezultatele monitorizării și evaluării vor fi analizate periodic și raportate la indicatorii de performanță și la valorile de referință stabilite prin analiza diagnostic a unității de învățământ.

Analiza datelor va evidenția progresul înregistrat, dificultățile întâmpinate și domeniile care necesită măsuri de îmbunătățire. În situația în care indicatorii de performanță nu ating nivelul propus, vor fi elaborate și implementate măsuri corective, cu responsabilități și termene de realizare clar stabilite, în vederea creșterii eficienței activităților și a atingerii obiectivelor asumate.

Rezultatele monitorizării vor fundamenta deciziile manageriale privind organizarea procesului educațional, dezvoltarea resurselor umane, utilizarea eficientă a resurselor, îmbunătățirea rezultatelor școlare, reducerea absenteismului și consolidarea parteneriatelor educaționale. Procesul de monitorizare și evaluare va avea caracter continuu și va sprijini adaptarea intervențiilor manageriale la nevoile reale ale unității de învățământ, contribuind la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, performanță și îmbunătățire continuă.

Prezentul proiect managerial are la bază viziunea unei unități de învățământ moderne, performante și incluzive, în care fiecare elev beneficiază de oportunități reale de dezvoltare personală și profesională, își valorifică potențialul și își formează competențele necesare continuării studiilor și integrării în societate.

Prin colaborare, responsabilitate și îmbunătățire continuă, unitatea de învățământ urmărește consolidarea unui mediu educațional de calitate, orientat spre performanță, inovare și succes școlar, contribuind la formarea unor absolvenți competenți, autonomi și responsabili, pregătiți să răspundă cerințelor societății și pieței muncii.

**Director,
Prof. dr. Flore Drăgan**

