

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA

Nr. 490/ 06.10.2026



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OPOSDRU



AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2025 - 2026 având starea Finalizat, finalizat

la data de 06.10.2026

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca	1261103401	CLUJ	CLUJ-NAPOCA

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă semiperiferică

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Seminar teologic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	6760.00	7471.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu
	liceal	Da	Nu

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Uman	Da
	Real	Nu

D12c	În cazul filierei vocaționale, precizați profilurile de formare vocațională din unitate:	
	Teologic	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
------------	--

Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	două schimburi	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	9.00	0.00				9.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V- VIII)	6.00	0.00		Da		6.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	8.00	0.00		Da		8.00
Total	23.00	0.00				23.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	220.00	0.00	220.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	152.00	0.00	152.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	212.00	0.00	212.00
Total	584.00	0.00	584.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	584.00	0.00	584.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	0.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	2.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0.00
Total	3.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Invatamant dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0

Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Cluj-Napoca

Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	9	220
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	6	152
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	8	212
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		23	584

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Științe sociale	4.00	106

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23b	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23d	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil teologic	alte culte teologice	4.00	106
	Total	4.00	106

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Rromi	0	8	0	1.37
Maghiară/Secui	0	5	0	0.86
Română	0	571	0	97.77
Total	0	584	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	6.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	20	0	3.42
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	100	0	17.12
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	464	0	79.45
Total	0	584	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	32	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	67	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	10	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	50	0	8.56
între 30 și 60 de minute	0	411	0	70.38
peste 60 de minute	0	123	0	21.06
Total	0	584	0	100
Timp mediu	0	51.91		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	461	78.94

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	123	21.06
Total	584	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	8	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	11	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parțială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier fix în toate sălile de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	8	0	8
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	47	0	47
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	32	0	32
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	32	0	32
Total	87	0	87

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	7	14.89
Număr cadre didactice cu gradul I	9	19.15
Număr cadre didactice cu gradul II	8	17.02
Număr cadre didactice cu definitivat	9	19.15
Număr cadre didactice fără definitivat	11	23.4
Număr personal didactic necalificat	3	6.38
Total	47	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	37	78.72
Numărul de cadre didactice calificate	34	72.34
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	13	27.66
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	10.64

Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0
---	---	---

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		32.93
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		28.50
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		4.63
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		0.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:	
Disciplină de studiu	Grad de acoperire	
Biologie, șt.naturii	Acoperire parțială	
Chimie	Acoperire integrală	
Consiliere	Acoperire parțială	
Cultură civică	Acoperire parțială	
Discipline de specialitate	Acoperire parțială	
Discipline economice	Acoperire parțială	
Educație antreprenorială	Acoperire parțială	
Educație fizică	Acoperire integrală	
Educație muzicală	Acoperire integrală	
Educație plastică	Acoperire parțială	
Educație tehnologică	Acoperire parțială	
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată	
Fizică	Acoperire parțială	
Geografie	Acoperire integrală	
Informatică, IT	Acoperire parțială	
Invățător / institutor	Acoperire parțială	

Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire parțială
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire parțială
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire parțială

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Istorie	Doctorat	30	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	100	2.7

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	30	0	30

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	199
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	130
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	207
Total	536
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	536
Total liceu	207
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
-------------	--

	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	19430
numărul de absențe nemotivate	2479
Total absențe pe an	21909
Număr mediu absențe pe copil	40.88

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	201	199	0	2	0	199
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	132	130	0	2	0	130
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	207	207	1	1	0	207
Total	540	536	1	5	0	536
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	540	536	1	5	0	536

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**(1) Flux școlar**

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	1	0	0	0	0
Total	1	0	0	0	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	14	138	152
Matematică	0	0	17	135	152

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	11	32	87	0	130
Învățământul liceal	0	1	4	62	139	0	206
Învățământul profesional	0	0	0	0	0	0	0

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	30	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	30	0
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	49	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	49	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	49	49	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	8-8,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	7-7,99
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	8-8,99
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	8-8,99

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	Toți elevii
Elevii din clasa a X-a	Toți elevii
Elevii din clasa a XI-a	Toți elevii
Elevii din clasa a XII-a	Toți elevii

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	0	0	0	6	13	10	29
Matematică	0	1	3	8	9	8	29

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	0	6	4	28	11	49

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	30	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	30	0

Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	30	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	29	0
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	49	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	1	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	36	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):	
	71

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):	
	3

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:	
	7

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:	
	50

D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:	
	158

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Creșterea gradului de participare a cadrelor didactice la activități de formare continuă	4, 6	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la programe de formare continuă; Îmbunătățirea calității actului didactic ca urmare a participării la programe de formare continuă;	15.10.2025	19.06.2026

Responsabilități: Toate cadrele didactice;

Coordonatorul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică;

Indicatori realizare: Diplomele de participare la cursuri de formare;

Fiecare cadru didactic să participe la cel puțin un curs de formare profesională;

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea de formare continuă a avut un impact pozitiv asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și asupra diversificării metodelor utilizate la clasă. Cadrele didactice au manifestat interes pentru dezvoltarea competențelor profesionale prin participarea la programe de formare acreditate. Diseminarea experiențelor dobândite a contribuit la valorificarea cunoștințelor acumulate la nivelul colectivului didactic. Continuarea monitorizării nevoilor de formare profesională ale cadrelor didactice. Stimularea participării tuturor cadrelor didactice la cel puțin un program de formare anual. Organizarea periodică de activități interne de prezentare a competențelor și metodelor dobândite în urma cursurilor. Promovarea formării în domenii prioritare: digitalizare și metode interactive de predare.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Participarea la programe de formare continuă contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ. Identificarea periodică a nevoilor de formare ale cadrelor didactice permite alegerea unor cursuri relevante și aplicabile în activitatea didactică. Schimbul de experiență și diseminarea exemplelor de bune practici în cadrul comisiilor metodice favorizează dezvoltarea profesională colaborativă. Formarea continuă reprezintă un factor important pentru adaptarea strategiilor didactice la nevoile actuale ale elevilor și la schimbările din domeniul educației.

2	Îmbunătățirea procesului de evaluare a învățării	1, 6	Creșterea calității evaluării învățării prin implementarea unui proces de evaluare școlară sistematic caracterizat de predictibilitate și transparență; Monitorizarea progresului școlar pentru fiecare clasă de elevi; Diversificarea formelor și metodelor de evaluare ale învățării;	15.10.2025	19.06.2026
Responsabilități: Toate cadrele didactice; Responsabilii comisiilor metodice;					
Indicatori realizare: Existența strategiilor privind evaluarea învățării elevilor; Existența documentelor justificative în dosarul personal al fiecărui profesor; Existența testelor inițiale; Portofoliile de progres al învățării elevilor elevilor;					
Comentarii:					
• Concluzii: Concluzii: Activitatea desfășurată a contribuit la îmbunătățirea procesului de evaluare prin utilizarea unor instrumente variate și prin orientarea evaluării către progresul individual al elevilor. Rezultatele evaluărilor au fost valorificate pentru identificarea dificultăților de învățare și aplicarea unor intervenții educaționale adecvate. Cadrele didactice au utilizat informațiile obținute în urma evaluărilor pentru adaptarea demersului didactic la nivelul claselor și al elevilor. Recomandări: Continuarea aplicării evaluării formative și utilizarea feedbackului constructiv pentru sprijinirea progresului elevilor. Dezvoltarea și utilizarea unor instrumente unitare de evaluare la nivelul disciplinelor de studiu. Extinderea utilizării portofoliilor de progres ca modalitate de monitorizare a evoluției elevilor. Menținerea colaborării între cadrele didactice pentru analiza rezultatelor și stabilirea măsurilor de îmbunătățire. Intensificarea activităților remediale pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare.					
• Realizat în proporție de 100 %					

• Lecții învățate: Evaluarea eficientă reprezintă un instrument important pentru monitorizarea progresului elevilor și pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare. Utilizarea unor metode și instrumente diversificate de evaluare permite o identificare mai precisă a nivelului de pregătire și a nevoilor individuale ale elevilor. Analiza rezultatelor evaluărilor oferă informații relevante pentru adaptarea strategiilor didactice și pentru stabilirea măsurilor remediale. Monitorizarea constantă a progresului elevilor contribuie la creșterea motivației pentru învățare și la dezvoltarea competențelor acestora. Colaborarea între cadrele didactice în analiza rezultatelor evaluării favorizează schimbul de bune practici și îmbunătățirea activității educaționale.					
3	Proiectarea curriculară în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare-CES	5, 1	Crearea unui curriculum flexibil și adaptabil pentru elevii cu CES, în funcție de nevoile fiecărui elev; Dezvoltarea unor strategii de învățare diferențiate pentru elevii cu CES; Monitorizarea și evaluarea continuă a progresului elevilor cu CES; Colaborarea cu părinții și specialiștii pentru dezvoltarea unui plan educațional personalizat;	15.10.2025	19.06.2026
Responsabilități: Toate cadrele didactice; Consilierul școlar;					
Indicatori realizare: Existența strategiilor de învățare diferențiate pentru elevii cu CES; Existența planurilor educaționale individualizate;					
Comentarii:					

- **Concluzii:** 1.Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea unui climat educațional incluziv și favorabil învățării pentru elevii cu CES.
2.Implementarea strategiilor de învățare diferențiate și a PEI-urilor a determinat o mai bună adaptare a procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor.
3.Monitorizarea continuă a progresului școlar a permis identificarea rapidă a dificultăților și aplicarea măsurilor remediale necesare.
4.Colaborarea dintre școală, familie și specialiști a reprezentat un factor important în sprijinirea dezvoltării școlare și emoționale a elevilor cu CES.
5.Cadrele didactice au manifestat disponibilitate și implicare în adaptarea activităților educaționale și utilizarea metodelor interactive și diferențiate.
Recomandări
1.Continuarea elaborării și actualizării periodice a Planurilor Educaționale Individualizate pentru toți elevii cu CES.
2.Intensificarea activităților de formare a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și al strategiilor diferențiate de predare-învățare-evaluare.
3.Diversificarea materialelor didactice și a resurselor educaționale adaptate nevoilor elevilor cu CES.
4.Dezvoltarea activităților de sprijin și consiliere pentru părinți, în vederea consolidării parteneriatului școală-familie.
5.Continuarea monitorizării progresului elevilor prin instrumente specifice și adaptarea intervențiilor educaționale în funcție de rezultate.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** 1.Adaptarea obiectivelor de învățare la nivelul și ritmul fiecărui elev contribuie semnificativ la creșterea participării și implicării elevilor în activitățile didactice.
2.Utilizarea metodelor didactice variate (vizuale, auditive, practice, interactive) facilitează înțelegerea conținuturilor și dezvoltarea competențelor elevilor cu CES.
3.Activitățile diferențiate și personalizate au condus la îmbunătățirea relației elev-profesor și la creșterea încrederii elevilor în propriile capacități.
4.Elaborarea și actualizarea periodică a Planurilor Educaționale Individualizate (PEI) au permis monitorizarea eficientă a progresului școlar și adaptarea intervențiilor educaționale.
5.Colaborarea constantă între cadrele didactice, consilierul școlar, familie și specialiști externi a avut un impact pozitiv asupra integrării și evoluției elevilor cu CES.
6.Activitățile remediale și sesiunile suplimentare de sprijin au contribuit la reducerea dificultăților de învățare și la creșterea gradului de participare școlară.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza traiectului școlar al absolvenților și/sau inserția pe piața muncii, pentru nivelul școlar primar, gimnazial și liceal	Traseul de carieră al absolvenților	Identificarea instituțiilor de învățământ în care absolvenții nivelului școlar primar, gimnazial și liceal au ales să continue studiile; Identificarea opțiunilor de carieră ale absolvenților nivelului școlar liceal;	15.10.2025	12.12.2025

Responsabilități: Profesorii diriginți;
Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității;

Indicatori realizare: Raportul diriginților;

Comentarii:

- **Concluzii:** Datele analizei traiectului absolvenților din ultimii trei ani școlari încheiați (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025) confirmă: eficiența actului educațional; orientarea constantă spre performanță; formarea unor competențe transferabile; integrarea eficientă a absolvenților în mediul academic și profesional.
Traiectul absolvenților reflectă un proiect educațional coerent, sustenabil și adaptat nevoilor actuale ale societății, consolidând statutul instituției ca furnizor de educație de calitate și formator de tineri integrați academic și profesional.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Traectoria absolvenților Liceului Teologic Baptist „Emanuel” evidențiază:
 1. Predominanța continuării studiilor universitare (peste 60% anual).
 2. Stabilitate și coerență la filiera vocațională.
 3. Performanțe academice foarte bune la filiera teoretică.
 4. Diversificare profesională semnificativă (medicină, drept, economie, IT, inginerie, pedagogie, arte).
 Analiza datelor privind traiectul educațional și profesional al absolvenților din perioada 2022–2025 evidențiază o instituție stabilă, cu orientare academică clară și impact educațional sustenabil pe termen lung.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ					X
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	

DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Vocationala					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Îmbunătățirea calității actului didactic, prin creșterea gradului de participare a cadrelor didactice în cadrul programelor și activităților de formare continuă	4, 6	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la programe de formare continuă; Îmbunătățirea calității actului didactic ca urmare a participării la programe de formare continuă;	15.10.2026	18.06.2027

Responsabilități: Toate cadrele didactice; Coordonatorul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică;					
Indicatori realizare: Diplomele de participare la cursuri de formare; Fiecare cadru didactic să participe la cel puțin un curs de formare profesională;					
Detalii: Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice; Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare; Diseminarea și valorizarea în cadrul activităților instructiv-educative, în cadrul Comisiilor metodice, a metodelor și experienței dobândite în cadrul cursurilor de formare;					
2	Îmbunătățirea procesului de evaluare a învățării, la nivel școlar gimnazial	1, 5	Alinierea practicilor de evaluare a procesului instructiv-educativ, din unitatea de învățământ, în raport cu Standardele Naționale de Evaluare.	15.10.2026	18.06.2027
Responsabilități: Toate cadrele didactice care predau la nivel școlar gimnazial Director Director adjunct					
Indicatori realizare: Rata de participare a cadrelor didactice: 100% dintre profesorii care predau discipline din trunchiul comun la nivelul gimnazial implicați în atelierele de calibrare și proiectare curriculară. Portofoliul de instrumente create: Elaborarea a cel puțin un set nou de probe de evaluare criterială (însoțit de bareme pe niveluri de performanță: În dificultate, În formare, De bază, Consolidat, Avansat) pentru fiecare disciplină și an de studiu din gimnaziu. Implementarea mini-simulărilor: Desfășurarea a minimum două probe formative standardizate pe parcursul anului școlar, aplicate la nivelul întregului ciclu gimnazial. Rapoarte de diagnoză: Realizarea a cel puțin un raport statistic semestrial la nivelul comisiilor metodice, care analizează distribuția elevilor pe cele 5 niveluri de performanță. Reducerea inflației notelor: Diminuarea treptată a decalajului (cu cel puțin 25–30% în primul an de aplicare) dintre mediile obținute la clasă în timpul anului și exigențele reale măsurate prin probele standardizate.					
Detalii: Familiarizarea cadrelor didactice cu noile standarde naționale de evaluare și descriptorii de performanță asociați disciplinelor de gimnaziu. Reproiectarea probelor de evaluare de la clasă (teste, lucrări) către sarcini de tip problem-solving, transfer și gândire critică, eliminând subiectivismul notării. Implementarea feedback-ului descriptiv ca instrument formativ de ghidare a elevului în procesul de învățare.					

3	Proiectarea curriculară în vederea derulării unor activități de predare, învățare și evaluare diferențiată, inclusiv pentru elevii cu dificultăți de învățare-CES	5, 1	Crearea unui curriculum flexibil și adaptat pentru elevii cu CES, în funcție de nevoile fiecărui elev; Dezvoltarea unor strategii de învățare diferențiate pentru elevii cu CES; Monitorizarea și evaluarea continuă a progresului elevilor cu CES; Colaborarea cu părinții și specialiștii pentru dezvoltarea unui plan educațional personalizat;	15.10.2026	18.06.2027
Responsabilități: Toate cadrele didactice; Consilierul școlar;					
Indicatori realizare: Existența strategiilor de învățare diferențiate pentru elevii cu CES; Existența planurilor educaționale individualizate;					
Detalii: Adaptarea obiectivelor de învățare în funcție de capacitățile elevilor; Utilizarea unor metode de predare-învățare diverse, cu accent pe metodele activ-participative și materiale didactice variate (vizuale, auditive, kinestezice) pentru a sprijini diferitele stiluri de învățare; Crearea unor activități sau experiențe de învățare care să motiveze și să angajeze participarea elevilor; Crearea unui plan de învățare individualizat pentru elevii cu dificultăți de învățare și pentru elevii cu CES;					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza impactului activităților de învățare remedială asupra progresului elevilor la nivel școlar primar	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Evaluarea și optimizarea eficienței activităților remediale desfășurate la nivelul învățământului primar pentru reducerea lacunelor de învățare și îmbunătățirea performanțelor școlare și atitudinale ale elevilor.	15.10.2026	18.06.2027

Responsabilități: Profesorii pentru învățământ primar;
Consilierul școlar;

Indicatori realizare: Numărul de elevi identificați vs. numărul de elevi incluși în programul remedial: 100% din elevii identificați cu lacune severe să fie incluși în program.

Rata de prezență/frecvență a elevilor la orele remediale: minim 85% prezență medie.

Numărul de ore remediale/sesiuni derulate conform planificării.

Procentul elevilor care înregistrează o creștere a notelor/calificativelor la evaluările sumative față de evaluarea inițială.

Aspecte reținute: Identificarea timpurie a dificultăților de învățare la nivelul competențelor fundamentale (citit-scris, calcul matematic) prin aplicarea de evaluări inițiale și instrumente de diagnostic.

Măsurarea progresului individual al elevilor implicați în programul remedial, prin compararea rezultatelor inițiale cu cele de pe parcurs și finale (evaluare de tip test-retest).

Proiectarea și aplicarea unor strategii didactice diferențiate și personalizate (învățare bazată pe joc, fișe adaptate, resurse digitale, lucru în grupuri mici), piate pe stilurile de învățare ale fiecărui copil.

Creșterea gradului de implicare a părinților/apartinătorilor legali în susținerea continuității procesului remedial în mediul familial.

Director,

Responsabil CEAC,