



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL”

Str. 11 Octombrie, nr. 3, Cluj-Napoca, cod 400211, Tel. 004-0264 433582, Fax. 0372 872933

E-mail: emanuelcluj@gmail.com, Site: www.emanuelcluj.ro

Nr. 1985/ 27.04.2026

CONSILIUL PROFESORAL,
Avizat, 22.04.2026

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE,
Aprobat, 27.04.2026

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA, PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (P.D.I.), PERIOADA 2026-2030



DIRECTOR,
Prof. dr. Flore Drăgan



Cuprins

1. Introducere

- 1.1. Cadrul metodologic al realizării Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca (L.T.B.E.), perioada 2026-2030;**
- 1.2. Managementul strategic - delimitări conceptuale și provocările educației contemporane;**
- 2. Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca, Proiectul de Dezvoltare Instituțională perioada anilor 2026-2030;**
 - 2.1. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - prezentare generală;**
 - 2.1.1. Tradiția și istoria Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;
 - 2.1.2. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - informații generale;
 - 2.2. Viziunea, misiunea și valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;**
 - 2.2.1. Viziunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;
 - 2.2.2. Misiunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;
 - 2.2.3. Valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;
 - 2.3. Diagnoza mediului intern și extern al școlii;**
 - 2.3.1. Informații generale de tip cantitativ și calitativ privind instituția de învățământ;
 - 2.3.2. Analiza grupurilor de interes, descrierea și evoluția lor în timp;
 - 2.3.3. Analiza ofertei educaționale, infrastructură școlară și a rezultatelor învățării;
 - 2.3.4. Analiza managementului resurselor umane și a formării continue;
 - 2.3.5. Analiza calității managementului resurselor financiare;
 - 2.3.6. Analiză P.E.S.T.;
 - 2.3.7. Analiză S.W.O.T.;
 - 2.4. Ținte strategice, opțiuni strategice și obiective specifice în perioada 2026-2030;**
 - 2.4.1. Țintele strategice ale organizației școlare în perioada anilor 2026-2030;
 - 2.4.2. Obținerea strategică (direcții de acțiune) ale școlii în perioada anilor 2026-2030;
 - 2.5. Plan Operațional integrat al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” anii 2026-2030;**
 - 2.5.1. Ținte strategice ale dezvoltării instituționale în perioada anilor 2026-2030;
 - 2.5.2. Planul operațional multianual al L.T.B.E. în perioada anilor 2026-2030;
 - 2.5.3. Proiecție bugetară multianuală a L.T.B.E. pentru perioada anilor 2026-2030;
 - 2.6. Evaluarea calității educației în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;**
 - 2.6.1. Opțiuni strategice privind activitatea de evaluare și asigurare internă a calității educației în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.

Concluzii

Bibliografie

Anexe

1. Introducere

1.1. Cadrul metodologic al realizării Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca (L.T.B.E.), perioada 2026-20230

Fără îndoială, complexitatea lumii postmoderne este departe de a se lăsa analizată *in situ* și explicată, însă este foarte vizibilă și inteligibilă provocarea pe care epoca noastră o aduce pentru toate domeniile existenței, atât pentru ființe cât și pentru diverșii actori organizaționali din spațiul politic, economic, cultural, religios și educațional.

La începutul secolului XXI, suntem martorii celei mai importante revoluții care a avut loc vreodată, **revoluția informațională**, comparabilă doar cu „*revoluția neolitică*” când omul a devenit din *consumator al naturii, producător al culturii*; cu nuanța că în revoluția informațională din epoca postmodernă schimbările și transformările apărute aduc cu sine reconfigurări ale mentalităților colective, digitalizarea culturii, virtualizarea eului, schimbări semnificative de atitudine, gândire și credințe, globalizarea societății, dar și fragmentarea și tribalizarea omului postmodern prin aderarea la ideologii concurente și printr-un proces semnificativ de erodare a valorilor morale.

Cadrul metodologic pe care l-am utilizat în elaborarea acestui **Proiect de Dezvoltare Instituțională** este modelul metodologic prezentat în teoriile **managementului strategic**, care se orientează tot mai accentuat pe stabilirea coerenței funcționale între **resursele umane, materiale și informaționale** angrenate în subsisteme interdependente, orientate și direcționate prin practicile managementului strategic specific erei schimbărilor *spre atingerea viziunii și a țințelor strategice și transformarea teleologică a realității*. În acest context, proiectul nostru își propune ca *scop fundamental să realizeze un studiu aplicat de management strategic, asupra unei organizații din domeniul educațional, care dorește să-și împlinească misiunea specifică de promovare a educației creștine în spațiul cultural al învățământului preuniversitar clujean*.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un studiu aplicat de management strategic care are drept principale obiective realizarea unei analize diagnostice complexe asupra mediului extern și intern al organizației studiate, precum și configurarea unei strategii de dezvoltare sub forma unui proiect de dezvoltare instituțională care să transforme organizația și să-i ofere posibilitatea de a se adapta viitorului și de a deveni una dintre cele mai importante organizații furnizoare de servicii de educație din spațiul educațional preuniversitar clujean.

Rezultatele pe care le intenționăm să le obținem în urma finalizării proiectului de cercetare, reprezintă, fără îndoială, *o cunoaștere superioară în plan teoretic și conceptual a domeniului reprezentat de managementul strategic*, și în egală măsură, *o consolidare a competențelor personale privind gândirea strategică și capacitatea de a analiza și de realizare a unor strategii manageriale și planuri operaționale, capabile să producă baza sustenabilă din punct de vedere al managementului strategic și operațional pentru dezvoltarea și devenirea unei organizații*.

În acest demers am pornit de la *o panoramă istorică a apariției și dezvoltării instituției educaționale asupra căreia ne-am oprit efortul metodologic și am continuat cu o afirmare a viziunii, misiunii specifice și a valorilor organizației*, care fixează idealul dezirabil și raționalitatea existenței organizației. A urmat de un efort de *analiză a mediului extern și intern* în care organizația își defășoară activitatea, a factorilor care o determină și care o definesc. Structura demersului încearcă să surprindă și să motiveze stabilirea *țințelor strategice și obiectivele generale* care să direcționeze calea spre atingerea și materializarea viziunii și misiunii organizației și care să construiască într-o resursă motivațională de primă mărime spre atingerea scopurilor proiectate în urma analizei sistemice.

Lucrarea își propune și să ofere un model practic în care *țințele strategice* identificate, cu un grad ridicat de generalitate să sub fie descompuse și „*traduse*” sub unor *obțiuni strategice* care apoi să fie descompuse în *acțiuni specifice* forma unui *plan operațional*, în cadrul căruia elementele de specificitate și dimensiunea concretă să se construiască sub forma unor proiecte și programe coerente care vizează implementarea curriculum-ului dar și a activităților extra-curriculare precum și întregul efort managerial și logistic care să ofere demersului didactic instructiv-educativ condițiile optime pentru o desfășurare normală și pentru obținerea de performanțe școlare. Suntem conștienți că proiectul nostru necesită un efort continuu de analiză și monitorizare, și apoi de implementare și aplicare de proceduri, de colectare de feedback și de o evaluare realistă și relevantă, care să motiveze spre atingerea țințelor și schimbarea realității după desing-ul imaginat de managementul strategic

Proiectul strategic se focalizează asupra realizării unei investigații de management strategic sub forma unui studiu de caz, aplicat unei organizații din domeniul educațional. În situația specifică a

organizațiilor din domeniul educațional s-a conturat în ultimele decenii un cadru teoretic și conceptual integrator sub numele de **management educațional**, care dorește să asume întreaga problematică a managementului general aplicată acestui domeniul particular.

Managementul educațional reprezintă o formă specifică a managementului general, care utilizează decupaje metodologice și instrumentele teoretice ale științei managementului și care printr-un efort de adaptare discursivă și printr-un proces de focalizare și specializare asupra unui areal specific cel al învățământului și educației, a reușit să inventarieze și să propună soluții sistematice privind activitatea complexă de dezvoltare strategică și de conducere a instituțiilor de învățământ.

Într-o epocă în care se afirmă paradigmele interdisciplinarității și transdisciplinarității, educația nu mai poate să fie abordată reducționist, doar din perspectiva educatorilor și a pedagogiei, deoarece se recunoaște astăzi tot mai mult rolul contextului, al mediului intern și extern al organizației în care se produce efectiv procesul de predare-învățare. Școala și procesul de predare-învățare nu mai pot fi abordate simplist, în afara contextului politic, economic, social, tehnologic și cultural, și în același timp, este tot mai recunoscut faptul că gradul de reciprocitate și interdeterminare pe care școala îl exercită asupra acestor subsisteme ale realității obligă la o abordare sistemică sub forma unor cercetări multidisciplinare, capabile să înțeleagă, să gestioneze și să reorganizeze relația dintre subsisteme și să determine astfel dinamica și eficiența întregului sistem.

Proiectul strategic pornește de la ipoteza conform căreia școala ca organizație trebuie să fie abordată **sistemic** după principiile managementului strategic și intenționează să construiască o analiză complexă a organizației reprezentate de către **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, să-i sondeze istoria și tradiția, să-i înțeleagă unicitatea, să examineze calitatea activităților, resurselor, produselor, reușitelor și elementelor de specificitate. Metodele de analiză utilizate în cadrul studiului nostru sunt metodele consacrate deja în abordările managementului strategic, care vizează realizarea unei analize diagnostice complexe în care se vor evalua informațiile generale de tip cantitativ și calitativ cu privire la organizația studiată și se va utiliza de asemenea, analiza diagnostică de tip P.E.S.T. și S.O.W.T. pentru înțelegerea profundă a mediului extern și a mediului intern în care organizația acționează în vederea împlinirii viziunii și misiunii sale specifice. Efortul de analiză va fi dublat de un efort de gândire strategică, prin care în funcție de datele obținute anterior să se identifice țintele strategice pe care organizația ar trebui să le urmărească în dezvoltarea sa în perioada următorilor ani. Întregul efort strategic se va concretiza în realizarea unui plan operațional în care fiecare țintă strategică să fie descompusă în câteva opțiuni strategice descrise și deconstruite sub forma unor direcții de acțiune și acțiuni specifice, organizate într-un plan operațional care să coreleze domeniile de intervenție majoră, resursele, responsabilitățile, termenele precum și modalitățile de evaluare pentru organizația analizată, pentru **perioada anilor 2026-2030**.

În opinia noastră, una dintre rezultatele decisive ale procesului de implementare a acestei viziuni strategice și a acestui *plan operațional* integrat o reprezintă faptul că **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** ar trebui să devină **una dintre școlile cu cel mai reflexiv, eficient și formativ ecosistem educativ din spațiul educațional preuniversitar clujean**, fapt care se va dovedi și legitimă prin **mediul școlar deschis, prietenos și integrativ și printr-un context de relații formative puternic valorizante ale valorii ființei umane conform învățăturii creștine și prin obținerea unor progrese și performanțele școlare deosebite**.

Această țintă strategică sintetică trebuie să se materializeze în urma întregului efort strategic pe care îl vom prezenta în cadrul acestui proiect de cercetare și în egală măsură, a procesului de implementare a modelului de conducere transformațională pe care intenționăm să le proiectăm și să le determinăm în realitate.

Cadrul teoretic și metodologic al proiectului nostru de cercetare, care tematizează problematica foarte complexă a **managementului strategic**, are ca și nucleu conceptul de **gândire strategică și strategie**. Realizarea unui management strategic eficient reprezintă unul din cele mai importante aspecte ale managementului în general, și se poate afirma că funcția reprezentată de gândirea strategică are un rol determinant în actualul context al schimbărilor generate de globalizare și de epoca informațională. Prin managementul strategic managerii creează un continuu potențial pentru obținerea de performanțe ce permit organizației o adecvare la mediul extern în continuă schimbare.

Conceptul de strategie include realizarea unor scopuri specificate sub forma de misiune și obiective. Obiectivele reprezintă fundamentul motivațional și de acțiune al strategiei, calitatea lor fiind determinată de performanțele viitoare ale organizației.

Strategia urmărește o perspectivă de 3-5 ani, fapt ce determină un grad de incertitudine și risc destul de mare. Sfera de cuprindere a strategiei este organizația în ansamblul său sau unele părți

componente majore ale acesteia. Astfel, strategia e o viziune complexă, de ansamblu asupra organizației în care se creionează un vector și ținte strategice înspre care organizația intenționează să se dezvolte. Conținutul strategiei trebuie să pornească de la diagnoza celor mai importante elemente (dezvoltări tehnologice, mediul extern al organizației, resursele interne etc), focusându-se asupra evoluției dezirabile ale organizației. Strategia se bazează pe corelația organizației cu mediul, astfel încât să fie *minimalizate pericolele și valorificate la maximum oportunitățile*. Prin strategie se are în vedere formarea unui comportament competitiv pentru organizație pe termen lung. Astfel se va modela o asemenea cultură organizațională ce va fi exprimată prin atitudini, atașamente, aspirații ce ar contribui la realizarea obiectivelor strategice. Strategia trebuie să reflecte interesele tuturor actanților din cadrul organizației - managerilor, salariaților, clienților sau furnizorilor. Cu cât această reflectare este mai deplină, cu atât șansele de succes ale instituției sunt mai mari. Strategia este caracterizată de *principiul echifinalității*. Potrivit acesteia *există mai multe modalități sau combinații de resurse și acțiuni*, prin care se poate asigura atingerea unui anumit *obiectiv general*. În consecință nu trebuie absolutizată o singură combinație, ci corespunzător schimbărilor intervenite se poate folosi una din multele combinații prin care s-ar realiza *avantajul competitiv*. Strategia este un rezultat al implicării cognitive și al negocierii tuturor constituienților și a intereselor lor specifice. Scopul urmărit este *diminuarea conflictelor latente prin facilitarea armonizării intereselor părților implicate*, favorizând crearea unor relații pozitive propice performanțelor obținute într-un interval de timp scurt, mediu sau îndelungat. Strategia are un caracter formalizat, existând sub forma unui proiect de dezvoltare pe termen lung.

Strategia este caracterizată de scopul său - **obținerea unui avantaj competitiv** - și se poate manifesta prin realizarea unor *performanțe excepționale* și a unor „*produse*” de calitate. Strategia se formalizează prin decizii strategice, care, la rândul său, are următoarele caracteristici:

-se referă la activitățile organizației;

-implică armonizarea activității organizației cu mediul în care organizația își desfășoară activitatea;

-sincronizează activitățile organizației cu potențialul resurselor pe care organizația le mobilizează;

-afectează deciziile operaționale, deoarece deciziile se aliniază și derivă din țintele strategice;

-sunt influențate nu numai de factori exogeni, dar și de valorile și de așteptările personalului organizației.

Misiunea organizației include scopurile fundamentale și modelul conceptual privind evoluția și desfășurarea activităților, prin care se diferențiază de organizațiile similare și din care derivă domeniul de activitate și piața deservită. Astfel, misiunea descrie produsul organizației, piața, domeniile tehnologice principale, fapt ce reflectă scopurile spre care se îndreaptă organizația. O caracteristică esențială a misiunii este că elementele sale nu sunt cuantificabile, dar că trebuie să existe o traducere a acestora în obiective strategice și apoi în obiective specifice, având o dimensiune mult mai practică și măsurabilă. Prin obiectivele strategice fundamentale trebuie să se înțeleagă un set de obiective fixate pentru o durată de timp de 3-5 ani și se referă la ansamblul activităților organizației sau ale unor componente majore ale acesteia. Managementul strategic, având drept obiect de activitate organizația în ansamblul ei, își focusează atenția asupra dezvoltării pe termen lung a organizației. Elementele de bază ale procesului de management sunt formularea strategiei, implementarea strategiei și evaluarea strategiei.

În cadrul etapei în care se formulează strategia, managerii de top evaluează *oportunitățile și pericolele* și riscurile ce stau în fața organizației, pe de altă parte, analizează organizația din interior cu scopul de a determina cu cea mai mare rezoluție, atât punctele forte, cât și slăbiciunile ei. Identificarea în urma analizei a acestor aspecte permite determinarea misiunii, a obiectivelor și a strategiei organizației. Operaționalizarea și implementarea strategiei necesită o pregătire teoretică și o experiență profesională temeinică datorită multitudinii, complexității și dificultății schimbărilor ce urmează să fie operate.

Este necesar ca implementarea propriu-zisă să se bazeze pe un program de pregătire adecvat. Un asemenea program poate fi axat pe pregătirea și orientarea climatului cultural și instituțional din cadrul organizației ce are ca obiectiv minimizarea rezistenței la schimbări. În acest sens, se recomandă *organizarea de întâlniri cu membrii organizației* ce sunt implicați direct în operaționalizarea schimbărilor strategice și practice, prin prezentarea obiectivelor urmărite, a avantajelor ce se așteaptă ca rezultat al implementării acestor măsuri. Acest aspect prezintă o importanță majoră prin facilitarea și impulsivarea schimbărilor proiectate. În unele cazuri poate fi necesară chiar modificarea culturii organizaționale, fapt ce ar permite promovarea mai facilă a metamorfozelor de ordin economic, tehnic și tehnologic. În acest mod, cultura organizațională oferă un teren favorabil pentru abordarea a două aspecte fundamentale în management și anume menținerea coerenței și a coordonării interne a grupurilor și a indivizilor, și definirea unor relații structurale și a unor raporturi corecte între organizație și mediu.

În vederea operaționalizării strategiei este necesară asigurarea premiselor tehnice și materiale, umane, financiare și informaționale. Definitivarea și operaționalizarea managementului strategic implică

niște *opțiuni strategice*. În această fază a evaluării strategiei se realizează o comparație permanentă a rezultatelor obținute prin operaționalizarea soluțiilor strategice cu obiectivele planificate anterior. O asemenea evaluare trebuie efectuată nu numai în finalul procesului de strategie, ci și în etapele intermediare. Analizele efectuate pe parcursul implementării strategiei pot declanșa efectuarea de corecții și perfecționări care, uneori, pot conștientiza asupra necesității de a elabora o nouă strategie. Diversitatea legăturilor organizației cu mediul ambiant, precum și diversificarea „internă” determină o complexitate deosebită a procesului, fapt ce generează imperativul unui management preventiv axat pe adoptarea de decizii care să-i asigure, în mod operativ, eliminarea cauzelor generatoare de eșec sau de pierderi.

În managementul educațional, managementul strategic reprezintă doar o dimensiune care trebuie să fie dublată de un management operațional, dar mai ales de un management total, sau de un leadership, inspirațional și de o conducere transformațională. În cadrul managementului educațional, întregul efort specific managementului strategic trebuie să fie însoțit de **prezența efectivă a liderului** care coordonează el însuși procesul de implementare a schimbărilor strategice, asigurând succesul organizației. În domeniul educației și învățământului, în mod special, managerul sau **liderul** trebuie să manifeste și să cultive **în mod personal** valorile, principiile și direcțiile strategice despre care le vorbește și pe care le comunică membrilor organizației. În marile corporații multinaționale se poate produce o oarecare distanțare între managementul de top care creionează dezvoltarea strategică și diversele divizii sau organizații locale care implementează diversele proiecte manageriale. În organizațiile din domeniul educației, *managerul* sau liderul trebuie să reprezinte simbolic *modelul de succes* despre care comunică celorlalți, pentru ca o strategie sau un plan strategic să fie considerat oportun, urmat și împlinit de ceilalți.

În cadrul cercetării noastre, considerăm că alături de efortul deosebit reprezentat de provocările managementului strategic aplicat sub forma unui studiu de caz al unei organizații din sistemul educațional românesc, trebuie să existe o coroborare între gândirea strategică și conducerea transformațională prin exemplul personal al liderului, caracterizat printr-o etică așezată pe valori și principii, pe care acesta este chemat să le cultive în viața sa personală, în relațiile cu ceilalți, în viața și în cultura organizației.

În lucrarea sa „*Etica liderului eficient*” sau „*Conducerea bazată pe principii*”, Stephan Covey oferă următoarea definiție principiilor: „*Principiile sunt legi naturale de la sine înțelese și confirmate. Ele nu se schimbă. Ele indică vieților noastre direcția adevăratului nord când navigăm printre curenții mediilor în care trăim*”.¹ În lucrarea sa autorul insistă asupra importanței *principiilor* atât în viața personală cât și în cea organizațională, dar și a importanței diferenței dintre principii și valori. El aseamănă valorile cu hărțile care nu sunt teritoriile înseși ci încercări subiective de a le descrie sau reprezenta. Cu cât aceste hărți corespund mai bine cu teritoriile așa cum sunt în realitate, cu atât vor fi mai precise și mai folositoare. Cu cât teritoriile sunt într-o permanentă mișcare, iar mediile organizaționale într-o perpetuă mișcare, cu atât avem nevoie de principii asemuite cu busolele, care ne orientează și ghidează în direcția dorită. „*O hartă bazată pe valori poate furniza o descriere utilă, dar busola, având în centru principiile furnizează viziune și direcție*”².

Covey întreprinde un demers laborios din care rezultă trei contribuții esențiale:

1. conturează o nouă paradigmă a conducerii bazate pe principii;
2. stabilește nivelurile și principiile noului tip de conducere;
3. sugerează efectele practicării conducerii pe bază de principii.³

1. Paradigma conducerii bazate pe principii.

În locul paradigmatelor elaborate de-a lungul timpului și considerate de Covey insuficiente, el așază paradigma conducerii bazate pe principii care se centrează pe omul complet. Covey arată că oamenii nu sunt doar resurse sau bunuri patrimoniale, doar ființe economice, sociale și psihologice ci și ființe spirituale; oamenii vor semnificație, vor sentimentul că fac și participă la ceva ce contează, vor scopuri care să-i înalțe, să-i înobileze, să-i facă să-și descopere partea cea mai bună; oamenii vor să facă din muncă o provocare și o împlinire.⁴

2. Nivelurile conducerii bazate pe principii.

S. Covey stabilește patru niveluri ale conducerii bazate pe principii. Acestea sunt: *personal*, *interpersonal*, *managerial*, *organizațional*, în esență fiecare referindu-se la relația individului cu el însuși sau la o serie de nevoi resimțite de indivizi (nevoia de a lucra cu alții, de a-i pregăti, organiza, coordona). Pentru a obține succes este necesar să se lucreze la toate nivelurile dar, nu oricum, ci pe baza unor principii. Aceste principii sunt:

¹ Covey, S.R., *Etica liderului eficient sau conducerea bazată pe principii*, Editura Allfa, București, 2001, p. 8.

² Covey, S.R., *op.cit.*, p. 9

³ *Ibidem*

⁴ *Ibidem*

➤ *Calitatea de a fi demn de încredere* - la nivel personal - se bazează pe *caracter și competență*, pe ceea ce este o persoană și *ceea știe și ce poate să facă*;

Încrederea - la nivel organizațional - constituie după Covey „*contul bancar afectiv dintre doi oameni care le dă posibilitatea de a avea un acord de lucru din care să câștige amândoi*”⁵.

➤ *Împuternicirea* - la nivel managerial - se referă la capacitatea liderilor de a-i responsabiliza, de a le permite să se judece și să acționeze ei înșiși.

➤ *Alinierea* - este un fel de corolar al celorlalte.

Dacă liderii au încredere în subordonați, dacă locul controlului și al supravegherii rigide este luat de autocontrol și autosupraveghere, poate fi posibilă o viziune comună care urmează a fi aliniată la strategia, stilul, structura organizațională existentă sau dezirabilă. Relația dintre cele patru niveluri și cele patru principii de bază ale conducerii este pusă în evidență de paradigma PS a conducerii menite să aducă o viziune coerentă asupra naturii organizațiilor. Autorul consideră că elementele componente ale organizațiilor încep cu literele P și S, de aici numele PS al paradigmei. Aceste elemente sunt:

➤ *Personalul* - membrii organizației sunt considerați valoarea supremă, ei programând și producând totul;

➤ *Principiile* - se referă la delegare, comunicare, negociere, autoconducere, toate necesare în atingerea performanțelor înalte;

➤ *Principiile împărtășite* - se referă la acordul dintre lideri și subordonați în virtutea unor principii care să permită realizarea sarcinilor;

➤ *Sinele* - dacă vrem să obținem rezultate deosebite, cunoașterea de sine și schimbarea sinelui vor fi esențiale;

➤ *Stilul* - se referă la comportamentul liderului, la modul lui de raportare la subordonați;

➤ *Structura și sistemele* - vizează dimensiunea creată de relațiile de interacțiune și de interdependență dintre membrii organizației;

➤ *Strategia* - corelația dintre scopurile măturisite, resursele disponibile și situația pieței în vederea obținerii profitului maxim.⁶

3. Efectele conducerii bazate pe principii

În privința efectelor leadership-ului bazat pe principii Covey consideră că esențiale sunt următoarele:

➤ *Siguranța* - sentimentul de valoare, identitate, statornicie emoțională, respect de sine;

➤ *Orientarea* - direcția pe care o primim și pe care o urmărim, un fel de „sfetnic interior” care funcționează ca o conștiință;

➤ *Înțelepciunea* - un sentiment al echilibrului, o înțelegere a elementelor și a principiilor care se aplică și se leagă între ele;

➤ *Puterea* - capacitatea de a acționa, curajul de a îndeplini ceva, capacitatea de a lua decizii și a renunța la deprinderile vechi;

„*Dacă punem în centru principiile, acest lucru ne furnizează suficientă siguranță pentru a nu fi amenințați de schimbare, comparații sau critici; suficientă orientare pentru a ne putea descoperi misiunea, defini rolurile, creiona scenariile și scopurile; suficientă înțelepciune pentru a învăța din greșelile noastre și a căuta să ne îmbunătățim mereu; suficientă putere de a comunica și a coopera chiar și în condiții de stress și oboseală*”⁷

Proiectul nostru de cercetare reprezintă, fără îndoială, o încercare de analiză asupra unei realități complexe precum cea a unei organizații din domeniul educației printr-un studiu aplicat de management strategic, fapt care a produs, în egală măsură, o responsabilizare privind dezvoltarea, devenirea și destinul acestei organizații, precum și o conștientizare a multiplelor condiționări care trebuie depășite pentru a transforma viziunea strategică în realitate. Este nevoie de efort personal, de muncă în echipă, de focalizare și de valorificare a tuturor resurselor și de realizarea unei sinergii sistemice fără precedent în cadrul organizației pentru ca viziunea să devină o realitate, alta și diferită calitativ.

1.2. Managementul strategic - delimitări conceptuale și provocările educației contemporane

Analiza actualei epocii post-industriale și postmoderne, pune în evidență faptul că una dintre caracteristicile fundamentale ale actualei societăți contemporane este *schimbarea* în sens general, manifestată pe toate planurile activității umane. Ea afectează în mod direct desfășurarea activităților organizațiilor politice, economice, sociale, culturale și educaționale obligate să se reorganizeze frecvent, să se adapteze continuu pentru a face față schimbărilor produse în interiorul lor și în mediul lor de acțiune,

⁵ Covey, S.R., *op.cit.*, pp.10-18

⁶ Covey, S.R., *op.cit.*, p.11.

⁷ *Ibidem*

schimbări determinate în principal de progresul științific, tehnologic și informațional, de competiția generală globalizată, de modificarea nevoilor, gusturilor și standardelor oamenilor din această generație.

În literatura de specialitate, definirea **managementului strategic** se face pornind de la conceptul de **strategie**. În antichitate, se numea *strategos* unul dintre cei zece magistrați supremi aleși pe o perioadă de un an de zile în Atena. Semnificația a fost apoi transferată conducătorului militar (*stratos* = armată, *egos* = conducător). Pe vremea lui Alexandru Macedon, acest concept se referea la capacitatea de a utiliza forța militară într-o confruntare și de a imagina și de a realiza un sistem de guvernare. În timp, conceptul de strategie a evoluat sintetizând *capacitatea sau arta de a conduce un război*.⁸

Pentru clarificare se poate lua ca exemplu definiția lui Chandler: „Strategia constă în determinarea scopurilor și obiectivelor pe termen lung ale unei organizații și alocarea resurselor necesare pentru a le atinge”. În același sens, putem considera și definiția lui Thompson: „Strategiile sunt mijloace în obținerea scopurilor, iar aceste scopuri sunt obiectivele organizației. Strategiile sunt căile de urmat și deciziile care se iau pentru ca organizația să atingă anumite puncte sau niveluri de succes”.⁹

Considerând clarificată definiția conceptului de **strategie**, se poate defini **managementul strategic** ca fiind acel proces managerial prin care se formulează și se implementează strategii. Evident, aceasta este o definiție operațională, care integrează semantic conceptele de management și strategie. Ea nu exclude alte definiții care conțin și elemente descriptive sau prescriptive. De exemplu, conform altor gânditori managementul strategic este procesul prin care conducătorii determină direcția pe termen lung și performanțele organizației, asigurând realizarea unei formulări atente, a unei implementări corecte și a unei continue evaluări a strategiei.

Managementul strategic și-a făcut intrarea „oficială” în lumea specialiștilor în management în anul 1973, cu ocazia primei conferințe internaționale asupra managementului strategic organizată de I. Ansoff la Universitatea Vanderbilt, termenul neavând o semnificație precisă acceptată universal. Ca sursă a dezvoltării organizației, managementul strategic reprezintă potrivit definiției lui I. Ansoff¹⁰ o îmbogățire a conceptului de planificare strategică în mai multe privințe. Managementul strategic nu se mai prezintă ca un proces de formare a strategiei suprapus sistemului de gestiune existent în firmă, ci ca un mod particular de gestiune a acesteia, vizând asigurarea unei „cuplări” strânse între strategia globală și politicile operaționale. C. Russu definește managementul strategic ca *un proces prin care managementul de vârf al organizației determină evoluția pe termen lung și performanțele acesteia, asigurând formularea riguroasă, aplicarea corespunzătoare și evaluarea continuă a strategiei stabilite*.¹¹ Alte definiții sunt mai tehnice și mai analitice. Thompson consideră **managementul strategic** ca fiind procesul prin care o organizație își determină scopul, obiectivele fundamentale și nivelul de realizare a lor; decide asupra acțiunilor care trebuie întreprinse pentru realizarea acestor obiective într-o anumită perioadă de timp și într-un mediu extern schimbător; decide asupra implementării acestor acțiuni și asigură condiții necesare pentru a modifica aceste acțiuni dacă este necesar; evaluează progresul realizat și succesul obținut. Schimbările pe care organizația le generează atât în mediul intern cât și în cel extern pot fi *graduale* sau *dramatice*.¹²

Dacă încercăm să sintetizăm ideile expuse mai sus, putem concluda că managementul strategic este procesul prin care se generează și se controlează **schimbările strategice** ale unei organizații în scopul realizării unor obiective fundamentale. Dimensiunea **strategică** a managementului este asigurată de existența unei gândiri strategice și a unei culturi organizaționale favorabile schimbării și performanței într-un mediu extern concurențial.¹³

Managementul strategic e una dintre formele de conducere moderne, axată pe schimbările și modificările ce trebuie operate în cadrul organizației și în interacțiunile acesteia cu mediul în care funcționează, pentru a evita producerea unor situații în care bunuri și servicii oferite de organizație, fabricația și vânzarea acestora, întreaga activitate desfășurată să devină depășite, în neconcordanță cronică în raport cu schimbările produse. În cadrul managementului strategic, unul dintre conceptele fundamentale care structurează efortul de reconfigurare strategică a unei organizații este **viziunea și misiunea organizației**.

⁸ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, p. 53

⁹ Constantin Brătianu, *op. cit.*, p. 54

¹⁰ I. Ansoff, *op. cit.*, p. 116

¹¹ C. Russu, *Management*, București, Editura Expert, 1999, p. 88

¹² Constantin Brătianu, *op. cit.*, p. 55

¹³ *Ibidem*

Conceptul de **viziune** pentru o organizație se definește în zona de inefabil a managementului strategic, dar el operează prin oameni în zona pragmatică a lui. Viziunea unei organizații reprezintă **o stare ideală** proiectată în viitor și care configurează o posibilă și dezirabilă dezvoltare a organizației respective. Viziunea presupune o gândire dinamică și capabilă să evalueze pe termen lung șansele reale de dezvoltare ale organizației.¹⁴ Nu oricine are această capacitate de a vedea în timp și de a consemna în viitorul virtual al organizației imaginea acesteia.

O viziune bună, deci o viziune care să aibă succes trebuie să se caracterizeze prin următoarele elemente:

- *Starea ideală care se proiectează în viitor trebuie să fie înrădăcinată în prezentul organizației;*
- *Creatorii acestei viziuni trebuie să conștientizeze dificultățile care vor fi întâmpinate și provocările la care este supusă organizația;*
- *Viziunea creată trebuie să genereze o atitudine de încredere în viitor și în posibilitățile organizației de a se dezvolta în sensul transformării viziunii propuse în realitate și rezultate măsurabile;*
- *Viziunea trebuie să fie rezultatul sinergetic al muncii întregii echipe manageriale. În cazul firmelor mici, viziunea este atributul gândirii membrilor fondatori;*
- *O viziune bună oferă posibilitatea tuturor membrilor organizației să își identifice interesele și deci să-și îmbogățească viața;*
- *O viziune bună este aceea care poate fi împărtășită de toți membrii organizației și nu numai de o parte a lor. Aceasta înseamnă ca ea să fie acceptată și să genereze idei și atitudini novatoare.*

Existența sau crearea unei viziuni bune este o condiție intrinsecă dezvoltării oricărei organizații. Fără viziune, organizația este condamnată la stagnare, la involuție sau chiar la faliment, dacă operează într-un mediu puternic concurențial. O viziune bună se poate naște dintr-o dorință, dar nu se identifică cu ea, deoarece viziunea este un rezultat rațional al inteligenței, a voinței de dezvoltare și de succes.¹⁵

Viziunea și misiunea sunt caracteristici de bază cu rolul de a distinge, în întreg spectrul de activitate al organizației, mai ales în cadrul „genului proxim”, o organizație de alta prin afirmarea sintetică a „diferenței specifice”, a modului în care respectiva organizație se diferențiază de altele similare. O specificație a viziunii și misiunii identifică scopul operațiunilor organizației în termeni de *identitate, proces, producție și devenire*. Ea adresează întrebarea de bază pe care o au toți strategii: „*Ce este, cum face și ce produce organizația noastră?*”. Imaginarea unei viziuni a organizației obligă la dezvoltarea unei gândiri strategice care proiectează o imagine ideală spre care organizația se îndreaptă, comunicând tuturor constituienților organizației respective, precum și tuturor celor tangențial afectați de manifestarea socială a acesteia, care este ținta și „harta” atingerii acesteia.

Misiunea descrie scopul fundamental al organizației, rațiunea de a fi. Ea sintetizează **legea existențială** a organizației și explicitează viziunea ei. Misiunea determină evoluția organizației în sensul transformării viziunii în realitate. În timp ce viziunea exprimă o stare ideală posibilă, misiunea exprimă o evoluție programatică spre această stare. Viziunea se concentrează pe imaginea **internă** a organizației și pe aspirațiile managementului de vârf, în timp ce misiunea se concentrează pe imaginea **externă** a organizației și pe determinanții sau factorii decizionali ai managementului. Pe scurt, misiunea unei organizații comunică **ce este** organizația respectivă și **ce vrea ea să facă** pentru această societate.¹⁶

O bună formulare a misiunii unei organizații trebuie să conțină trei elemente importante:

- exprimare generală a **viziunii**
- o indicare a **valorilor fundamentale** pe care și le asumă managementul de vârf al organizației
- o articulare a **obiectivelor fundamentale** sau strategice ale organizației.

Aceste elemente trebuie să fie realiste și convingătoare atât pentru angajații organizației cât și pentru cei care sunt sau care pot fi clienții organizației. O misiune exprimată în termeni bombastici și fără acoperire nu poate decât să conducă la pierderea credibilității și, pe termen lung, la un declin al organizației care nu este capabilă să se ridice la nivelul misiunii asumate. De aici decurge și dificultatea formulării clare și convingătoare a misiunii. Reflectând esența existențială a unei organizații, misiunea ei este stabilă în timp, constituind un **sistem referențial** pentru întreaga activitate a organizației respective.¹⁷

Misiunea organizației formulează specific cu mai multă claritate „harta” drumului dinspre prezent spre țintă și descrie valorile și prioritățile unei organizații, obligă strategii să se gândească la scopul și natura operațiilor prezente și să genereze atractivitatea potențială pentru schimbările viitoare. O specificație a misiunii schițează larg direcția viitoare a unei organizații. Studiile de management afirmă că majoritatea organizațiilor au dezvoltat o specificație a misiunii formală și că firmele cu performanțe înalte

¹⁴ Constantin Brătianu, *op. cit.*, p. 62

¹⁵ *Ibidem*, pp. 64-65

¹⁶ Constantin Brătianu, *op. cit.*, p. 66

¹⁷ *Ibidem*

au o specificație a misiunii mult mai bine dezvoltată în comparație cu organizațiile care au performanțe scăzute. Declarația misiunii va trebui să descrie aria de interes major a organizației, scopul său, al acțiunilor întreprinse, nevoile de bază ale pieței pe care intenționează să le satisfacă și valorile sale primare. Managementul strategic accentuează importanța relațiilor organizației cu mediul înconjurător cu însemnătate în realizarea misiunii sale unice. Din punct de vedere istoric, managementul strategic organizațional se învârtă în jurul principalelor acțiuni strategice și acțiunilor competitive de marketing. În prezent tot mai multe organizații recunosc că procesul strategic este mult mai complex și de aceea ele își concentrează eforturile pe eventualii factori cheie, interni și externi, nu doar pe clienți, furnizori și concurență. Managementul strategic recunoaște că cele mai multe organizații operează într-un mediu de instabilitate crescătoare și de cele mai multe ori ostil. Acesta este motivul pentru care managementul strategic trebuie să se ocupe cel mai mult și în mod constant de conducerea mediilor aflate în schimbare.

Unul dintre conceptele de bază ale oricărei gândiri strategice o reprezintă **analiza de diagnoză** prin care se determină **punctele forte și slăbiciunile interne ale organizației**. Elementele care se constituie în puncte forte, sau puncte slabe, reprezintă în cadrul gândirii strategice și sunt acceptate ca fiind dimensiuni și activități controlabile într-o organizație, într-o măsură mult mai mare decât condițiile externe ale acelei organizații, care însă trebuie să fie integrate în strategia managerială și „rezolvate” printr-un management performant. Activitățile de management, marketing, finanțe-contabilitate, producție, operații, cercetare și dezvoltare, și sistemele de tehnologia informației sunt funcțiuni ale organizației unde pot să apară elemente care se transformă în puncte forte sau slăbiciuni. Procesul de identificare și evaluare a elementelor forte și a slăbiciunilor organizaționale în zonele funcționale ale unei organizații este o activitate de esență managementului strategic. Organizațiile tind să caute strategii care să valorifice punctele forte și să minimizeze sau chiar să înlăture efectul slăbiciunilor care sunt determinante în comparație cu standardele de funcționalitate impuse de conducerea organizației sau de piață și de concurenți. Deficiența sau superioritatea relativă este o informație importantă. De asemenea punctele forte și slăbiciunile pot fi determinate de elemente de existență mai degrabă decât performanța. Spre exemplu un punct forte poate implica deținerea de resurse naturale sau o reputație istorică pentru calitate. Punctele forte și slăbiciunile pot fi determinate relativ la obiectivele proprii ale organizației. Factori interni pot fi determinați prin mai multe instrumente și proceduri ce includ calcularea parametrilor, măsurarea performanței, calitatea produselor și compararea cu perioadele anterioare și mediile concurențiale. Diferite tipuri de analize pot fi, de asemenea, dezvoltate și administrate pentru a examina factorii interni cum ar fi moralul angajaților, eficiența producției, eficiența reclamei și loialitatea clienților.

Managementul strategic s-a dezvoltat și ca o reacție la influențarea tot mai puternică a performanțelor organizației de către mediul extern. Prin turbulența, complexitatea și globalizarea lui în ultimii ani, mediul extern a devenit tot mai mult un generator de **oportunități și amenințări** pentru orice organizație, fapt ce determină o analiză atentă a forțelor lui și a tendințelor de acțiune ale acestora. Problema care se pune este că **mediul extern** este un concept prea vag și nestructurat care reflectă o realitate infinită în întindere și în formele ei de manifestare. De aceea se impune adoptarea unui concept pragmatic de lucru. Mediul extern poate fi definit ca fiind **câmpul forțelor externe** unei organizații care o pot influența direct sau potențial. Evident, nu toate forțele existente în acest câmp au aceeași intensitate, durată de exercitare și putere de influențare a dinamicii și a performanțelor organizației.¹⁸

Oportunități și amenințări externe. Acești termeni se referă la tendințe și evenimente economice, sociale, culturale, demografice, de mediu, politice, legislative, guvernamentale, tehnologice și competiționale care ar putea în viitor să aducă beneficii sau pierderi semnificative. Oportunitățile și amenințările sunt departe de controlul organizației și de aici sunt catalogate ca „externe”. Revoluția calculatoarelor, biotehnologia, migrarea populației, schimbarea legislației fiscale, explorarea spațiului, competiția crescândă din partea companiilor străine sunt exemple de oportunități sau amenințări pentru companii. Aceste tipuri de schimbări creează un tip diferit de consumator și în consecință o necesitate pentru tipuri diferite de produse, servicii și strategii. Alte oportunități și amenințări pot include aprobarea unor legi noi, introducerea unui produs de către un competitor, o catastrofă națională, sau scăderea cotației valutei în raport cu dolarul. Puterea unui competitor ar putea fi o amenințare. Managementul unei companii sau al unei organizații nonprofit care este capabil să funcționeze pe baza unei **gândiri strategice** este un **management strategic**. Indiferent de natura, dimensiunea sau funcționalitatea unei organizații, indiferent de raportul dintre forțele interne și cele externe organizației și respectiv, de dinamica forțelor externe, managementul organizației nu ființează și nu funcționează ca un management strategic decât dacă

¹⁸ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, pp. 70-79

are la bază un model de gândire strategică. Abordarea oricărui alt model de gândire va genera atitudini și acțiuni care nu au eficiența și performanța gândirii strategice¹⁹

Obiectivele strategice sunt finalități pe care organizația caută să le realizeze ca urmare a existenței și activității sale. Obiectivele strategice (pe termen lung) sunt obiective majore, cuprinzătoare pentru a atinge scopul. Acestea definesc misiunea în termeni mult mai cuprinzători.²⁰ Obiectivele pot fi definite ca rezultate specifice pe care o organizație caută să le obțină în îndeplinirea misiunii de bază. Termen lung înseamnă mai mult decât un an. Obiectivele sunt esențiale pentru succesul organizațional deoarece ele asigură direcția, ajută în evaluare, creează energia, dezvăluie prioritățile, permit coordonarea și asigură o bază pentru planificarea efectivă, pentru organizare, motivare și controlul activității. Obiectivele ar trebui să fie competitive, măsurabile, consistente, rezonabile și clare. Obiectivele oferă câteva beneficii fundamentale care sunt absolut necesare managementului, și anume: orientează acțiunile, limitează aria de acțiune, sunt o sursă de legitimare, constituie standarde de performanță și sursă de motivare.²¹ Literatura de specialitate a managementului strategic de succes, dar și experiența cotidiană, recunoaște în mare măsură că, înaintea oricărei acțiuni, obiectivele trebuie să fie prestabilite și să descrie rezultatele viitoare dorite spre care eforturile prezente sunt orientate.²²

Un principiu de bază al managementului strategic este că organizațiile au nevoie să formuleze **strategii** care să profite de oportunitățile externe și să evite sau să reducă impactul amenințărilor externe. Pentru acest motiv, identificarea, monitorizarea și evaluarea oportunităților și amenințărilor externe este esențială pentru a obține succesul. Acest proces de conducere a cercetărilor, strângerea și asimilarea informației externe este uneori numită scanarea și monitorizarea mediului.

Strategiile sunt mijloacele prin care obiectivele pe termen lung pot fi atinse. Strategia de bază este grupul de planuri strategice formulate pentru a atinge obiectivele strategice ale organizației care controlează relațiile organizației cu actorii majori ai mediului său intern sau extern. *Planurile strategice* sunt planuri cuprinzătoare, majore, pe termen lung pentru atingerea obiectivelor și prin urmare a măsurii lor. Toate strategiile de bază au elemente comune: strategia de răspuns social, determinarea misiunii strategiilor, misiunea primară a strategiilor și misiunea de rezistență (risc maximal) a strategiilor. În afaceri aceste strategii se referă la strategia de întreprindere, la strategia de corporație, strategia de afacere și strategia funcțională. Determinarea misiunii strategice definește câmpul de luptă al organizației și cum dorește să conducă singură în această luptă în termeni foarte clari. Principala funcțiune a strategiei indică modul în care organizația planifică să-și atingă misiunea de bază. Funcționarea strategiilor suport indică modul în care organizația planifică atingerea misiunii de bază. Conținutul strategiei de bază (principale) variază de obicei în funcție de strategi, misiune și de tipul organizației. De aceea toate componentele principale ale strategiei de bază trebuie să se realizeze din perspectiva de ansamblu a organizației, fie numai din punct de vedere al politicii, în termeni de informare a diviziilor majore din totalul obiectivelor organizaționale și planurilor în acele domenii pe care preconizează să le atingă. Strategiile sunt rezultatele deciziilor strategice, respectiv ale deciziilor luate de managementul de vârf în scopul obținerii obiectivelor strategice. Aceste decizii au la bază gândirea strategică și ele exprimă **opțiunile majore** ale organizației de dezvoltare și de realizare a competitivității strategice. Deciziile se pot concretiza sub forma unor planuri comprehensive care documentează cum se vor obține obiectivele strategice și respectiv, cum își va îndeplini organizația misiunea asumată.

Într-o *lume ideală*, traiectoriile de evoluție ale organizației între starea prezentă și starea viitoare unde se află obiectivele strategice ar fi echivalente, iar costurile evoluției pe aceste traiectorii ar fi aceleași. Mărimea lor ar fi dată numai de diferența de potențial sau de poziție între starea prezentă și cea viitoare. Într-o astfel de situație, varietatea traiectoriilor ar fi nenecesară, iar alegerea uneia dintre ele nu ar constitui nici o problemă. Poate că, într-o astfel de lume ideală nici nu am folosi termenul de strategie pentru o alegere atât de simplă, fără consecințe majore asupra organizației.²³

Obiectivele anuale sunt obiective pe termen scurt pe care trebuie să le atingă organizația în vederea obținerii obiectivelor pe termen lung. La fel ca obiectivele pe termen lung ele trebuie să fie măsurabile, cantitative, competitive, realiste, consistente și cu priorități. Ele ar trebui să fie stabilite la nivele de corporație, divizie, și funcțional pentru organizații mari. Obiectivele anuale ar trebui definite în termeni de realizări de management, marketing, finanțe/contabilitate, producție/operații, cercetare și dezvoltare și

¹⁹ *Ibidem*

²⁰ Constantin Brătianu, *op. cit.*, pp. 80-89

²¹ Ioan Ursachi, *op. cit.* pp.78-79

²² *Ibidem*

²³ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, p.

sisteme informatice. Un set de obiective anuale este necesar pentru fiecare obiectiv pe termen lung. Obiectivele anuale sunt importante în special în implementarea strategiei, în timp ce obiectivele pe termen lung sunt importante în particular la formularea strategiei. Obiectivele anuale reprezintă bazele pentru alocarea resurselor.²⁴

Politicile sunt mijloacele prin care vor fi atinse obiectivele anuale. Politicile includ liniile directoare, regulile și procedurile stabilite, capabile să recompenseze eforturile de a atinge obiectivele propuse. Politicile sunt ghizi în luarea deciziilor și se referă la situații curente sau periodice. Politicile sunt cel mai adesea definite în termeni de activități de management, marketing, finanțe/contabilitate, producție/operații, cercetare și dezvoltare și sisteme informatice computerizate. Politicile pot fi stabilite la nivel de corporație și aplicate la întreaga organizație, la nivel de divizie și aplicate la o singură divizie sau la nivel funcțional și aplicate de departamente sau activități operaționale particulare. Politicile, la fel ca obiectivele anuale, sunt importante în special în implementarea strategiei deoarece ele schițează așteptările organizației pentru angajații și managerii ei. Politicile permit consistență și coordonare în și înspre departamente organizaționale. Politica unei organizații reprezintă o **opțiune generică**, mai greu de explicat și argumentat de către decidenții managementului superior. Ea reflectă **câmpul motivațional** al deciziilor majore, în concordanță cu un sistem valoric care conține mai multe elemente de ordin filosofic decât indicatori de performanță. Politica reflectă acel inefabil pe care managerii îl obțin prin educație, cultură și talent. Ea este ancorată în trecut și direcționează procesul decizional mai mult prin conservarea unor valori ale organizației decât prin generarea de noi valori. Politica unei organizații și în special politica de calitate este legată în mod intrinsec de **cultura instituțională** a organizației, în timp ce strategia este legată de managementul strategic.²⁵

Politica organizațională cuprinde forme clare de conducere stabilite pentru a ajuta managerii în determinarea obiectivelor strategice și în formularea, implementarea și controlul strategiei principale. Conducerea dată la politica organizațională se întinde de la bilanțuri foarte clare până la ceva mai mult de o constrângere specifică domeniului dat care etalează direcția admisibilă sau dorită a acțiunii. Asemenea ghidări sunt necesare dacă acțiunile luate de membrii organizației vor fi potrivite pentru misiunea organizației. Politica oferă un cadru în care fiecare organizație poate funcționa și în care fiecare strategie de bază poate fi formulată, implementată și controlată. În cadrul proiectului nostru de cercetare vom încerca să operăm cu acest instrumentar conceptual și vom aplica studiului nostru de caz, delimitările și fundamentarea teoretică din arsenalul managementului strategic, cu intenția declarată de a proiecta un model strategic de dezvoltare a organizației educaționale studiate.

²⁴ *Ibidem*

²⁵ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, p.78

2. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2026-2030

2.1. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - prezentare generală

2.1.1. Tradiția și istoria Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În contextul **modernității** care își are rădăcinile în marginalizarea tradiției operată de *Renaștere* și de *Reforma religioasă* și desăvârșită de *iluminism și raționalism*, civilizația europeană s-a construit pe fundamentele tezaurului reprezentat de puterea cărții scrise și a tiparului, și în egală măsură, pe încrederea aproape dogmatică în progresul istoriei și în puterea educației și a rațiunii de a schimba și „lumina” ființa umană ducând-o spre fericire și libertate.²⁶ În acest context al modernității, după *Reforma religioasă* din secolul al XVI-lea s-au afirmat **confesiunile religioase protestante** care au căutat să pună în dialog *rațiunea* cu realitatea și *misterul credinței creștine*. Este recunoscută contribuția viziunii protestante asupra lumii la apariția lumii capitaliste occidentale²⁷ prin **revalorizarea motivației și eticii muncii** și în același timp la structurarea unei civilizații care acorda **educației personale și comunitare** un rol fundamental în transformarea și devenirea întru idealurile sale. **Mișcarea evanghelică protestantă baptistă din România** a apărut sub influența ideilor și valorilor protestante inspirate din Europa Occidentală care au pătruns în spațiul cultural românesc, întâi în Banat, în a doua parte a secolului al XIX-lea, însă există dovezi istorice ale existenței anabapțiștilor în Transilvania și Banat, unii dintre precursorii bapțiștilor încă din secolul al XVI-lea. Încă din secolul XVII, de la începuturile sale **Biserica Creștină Baptistă** a promovat **învățământul și educația**, combătând analfabetismul, încurajându-i pe toți credincioșii să asume **lectura și studierea Sfintei Scripturi**, cartea de căpătâi a comunităților creștine evanghelice baptiste, deoarece **credința creștină protestantă se bazează pe aprofundarea personală de către fiecare persoană a învățăturilor Sfintelor Scripturi**. În viziunea bisericilor protestante, fiecare creștin trebuia să citească, să înțeleagă și să cunoască în mod personal Vechiul și Noul Testament cu scopul de **a-și întemeia credința personală în Dumnezeu pe revelația de Sine a lui Dumnezeu**. Aceasta teză fundamentală explică acțiunea întreprinsă prin bisericile baptiste *de a-i alfabetiza pe cei care nu știu să citească și de a continua să îi învețe carte* pe toți credincioșii. În acele vremuri din zorii epocii moderne, au fost multe persoane din cadrul societății, analfabete care nu știau carte. În acest context, în fiecare biserică baptistă se făcea un curs de alfabetizare, și după un an sau doi de la convertire și botez, fiecare credincios evanghelic baptist, *înveța să scrie și să citească, parte integrantă din programul spiritual și catehetic al bisericii*. În cadrul mai larg al religiei creștine și al confesiunilor creștine, *Biserica Baptistă s-a remarcat și a fost recunoscută între celelalte confesiuni creștine prin focalizarea comunității eclesiale pe studierea Sfintelor Scripturi*.

În planul educației instituționalizate, prima instituție de educație creștină baptistă, din România, a fost *Seminarul Baptist*, deschis la **Buteni** în luna septembrie 1921, care apoi s-a mutat la **Arad** și în final la **București**, instituție care există și funcționează și astăzi. În perioada interbelică, pentru scurtă, vreme învățământul teologic baptist s-a desfășurat în bune condiții, până după al Doilea Război mondial, când a avut loc instaurarea și transformarea socialistă a modelului cultural promovat de regimul comunist în spațiul românesc. În contextul ideologic al societății comuniste era evident că viziunea religioasă asupra lumii nu s-a putut manifesta alături de viziunea materialistă asupra existenței, astfel că școlile teologice au fost obligate să-și restrângă activitatea și chiar au fost desființate. Activitatea Seminarului Teologic Baptist a fost redusă pe toată perioada comunistă, anul 1989 reprezentând reinstaurarea libertății religioase, fapt care a permis **relansarea unui învățământ teologic și religios și materializarea viziunii educației creștine prin înființarea de noi instituții educaționale** capabile să promoveze libertatea de gândire și mai ales valorile fundamentale ale tradiției creștine.

În acest context al *libertății de conștiință și de exprimare* obținute în urma evenimentelor din decembrie 1989, **lideri din cadrul comunității creștine evanghelice clujene** au inițiat înființarea unei școli care să promoveze viziunea creaționistă despre univers, om și societate, astfel că în anul **1991 a fost înființat Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Cluj-Napoca**. În perioada cuprinsă între 1991-2026, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Cluj-Napoca a devenit una dintre școlile reprezentative din spațiul cultural clujean, fapt datorat calității actului educațional și performanțelor școlare obținute care plasează școala în topul școlilor clujene, valorizând astfel efortul însemnat al înființării și dezvoltării școlii și subliniind rațiunea existenței acesteia.

²⁶ Flore Drăgan, *Imaginarul religios în epoca postmodernă*, Editura Scriptum, Oradea, 2009, pp. 42-46

²⁷ Max Weber, *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Editura Incitatus, București, pp. 31-40

Este un fapt recunoscut de către întreaga elită culturală europeană, că **fundamentele civilizației occidentale** s-au construit pornindu-se de la valorile promovate de **religia creștină**, valori care promovează valoarea ființei umane, **demnitatea umană, libertatea de conștiință și exprimare, egalitatea ființelor umane**, precum și în egală măsură, **valoarea ireductibilă a vieții și a ființei umane**.

În contextul evenimentelor din decembrie 1989, în urma cărora în România se făceau pași spre libertate politică, democratizare și instaurarea statului de drept, în baza **Hotărârii de Guvern nr. 521/12.05.1990 și a Protocolului încheiat la 6 iunie 1990 dintre Ministerul Cultelor și Ministerul Învățământului** se crea cadrul legislativ favorabil privind organizarea „seminariilor liceale”, fapt care marca apariția școlilor creștine în general și a celor creștine evanghelice în special. Cadrul legislativ creat de autoritățile române au permis tuturor confesiunilor religioase recunoscute prin lege să inițieze demersuri pentru înființarea și re-înființarea școlilor creștine.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a fost înființat la inițiativa unei echipe de lideri creștini din cadrul comunității creștine baptiste și evanghelice clujene, în contextul prăbușirii regimului comunist și al evenimentelor politice din anul 1989 care a adus schimbări semnificative în spațiul politic, cultural și religios românesc. În atmosfera de incertitudine dintr-o societate postcomunistă, cu o cunoaștere adâncă a revelației lui Dumnezeu, cu o înțelegere profundă a vremurilor și cu o credință mărturisitoare, **dr. Benjamin Fărăgău**, un lider creștin vizionar, a îndrăznit într-o speranță și a adresat în scris autorităților de la București din domeniul educației și culturii **cererea Comunității Creștine Baptiste Cluj** prin adresa **nr. 267/1991**, prin care a solicitat înființarea școlii, și a semnat-o printr-un **gest fondator**.

Prin **Decizia nr. 5019/4.07.1991 a Ministerului Culturii și Secretariatului pentru Culte** se autorizează înființarea **Seminarului Liceal Baptist la Cluj-Napoca** începând din **anul școlar 1991-1992**. Conform Hotărârilor 521/1990, 461/1991 și 345/1992 ale Guvernului României, privind organizarea și finanțarea învățământului din România, în anul 1993 s-a semnat Protocolul dintre Ministerul Învățământului și Secretariatul de Stat pentru Culte, privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar teologic și includerea acestuia în rețeaua instituțiilor de învățământ de stat. S-a stabilit astfel statutul seminariilor și liceelor teologice din România ca parte integrantă a sistemului de învățământ de stat preuniversitar din România.

Decizia nr. 5019/4.07.1991 a Ministerului Culturii și Secretariatului pentru Culte a reprezentat temeiul legal care a făcut posibilă înființarea **Seminarului Liceal Baptist** din Cluj-Napoca, începând cu **1 septembrie 1991**. Școala a început, dincolo de toate neajunsurile existente, într-o cameră mică, în care se zugrăvea (*în alb, înțeleg*), unul dintre profesorii prezenți, pentru a face un loc și celorlalți, a luat o scândură din schelele încă prezente acolo și a așezat-o peste două scaune. Apoi, cineva a acoperit „masă” cu o bucată de pânză și, într-o tăcere tainică care i-a cuprins pe cei prezenți, s-au pornit să aștepte marele început. Atunci și acolo, cu o lumină inconfundabilă în ochi, doamna director, **prof. dr. Paraschiva Pop**, printr-un gest inițiativ a așezat simbolic, în mijlocul lor, pe acea masă improvizată, **Sfânta Scriptură**. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a apărut din inițiativa unor importanți lideri ai Comunității Creștine Evanghelice, care au reprezentat și reprezintă în conștiința tuturor celor din viața școlii **grupul fondatorilor**, în jurul cărora s-au adunat mai multe cadre didactice și au pus astfel bazele unei școli care s-a dezvoltat continuu și care **a sărbătorit cu mare entuziasm 25 de ani și care iată, a ajuns în acest an școlar la 35 de ani de la înființare**. Prezentăm în rândurile de mai jos **numele** celor care au fost considerați **fondatorii școlii**: **Prof. Univ. dr. Iosif Țon, dr. Benjamin Fărăgău, Prof. dr. Paraschiva Pop, Prof. Dragomir Bojan și Prof. Univ. dr. Ioan Pop**

Istoria Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca s-a scris continuu, în fiecare an școlar prin **amprenta de neșters a tuturor dascălilor școlii, a promoțiilor de elvei, a părinților și comunității**, iar un rol aparte l-au avut profesorii care au condus destinele instituției, în calitate de **directori**:

Prof. dr. Paraschiva Pop	- director între anii 1991-1995
Prof. Dragomir Bojan	- director între anii 1995-2002
Prof. Ileana Șandra	- director între anii 2002-2005
Prof. dr. Flore Drăgan	- director între anii 2005-prezent

Istoria acestei școli este singulară deoarece în cei 35 de ani de activitate, în perioada 1991-2026, a reușit ca printr-un efort colectiv să construiască o **cultură organizațională** care să creeze posibilitatea unui progres continuu, astfel că școala se înscrie **în primul eșalon al școlilor clujene prin performanțe școlare și prin rezultatele obținute la examenele naționale și la olimpiade și concursuri școlare**. Seminariile liceale s-au dezvoltat în fiecare an școlar, dovedind o foarte mare apreciere a comunității față de acest tip de învățământ, și s-au transformat în licee, deoarece și-au dezvoltat și alte niveluri de studiu (grădinițe, nivel școlar primar și nivel școlar gimnazial) și noi specializări altele decât cea teologică (profil real, profil uman etc). În acest context și școala noastră și-a schimbat numele în **Liceul Teologic Baptist „Emanuel”**

Cluj-Napoca, pentru ca acesta să corespundă structurii nivelelor de studiu, a planurilor de învățământ și a curriculum-ului pe care îl implementează. În același timp, școala s-a dezvoltat și prin adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile resimțite ale comunității locale, astfel că începând cu anul 2005-2006 s-a reușit integrarea în instituția de învățământ a unui **nivel școlar postliceal** în cadrul căruia au fost școlarizat cu succes personal medical cu calificare medie, **asistenți medicali generaliști**, în colaborare cu clinicile și spitalele universitare clujene.

Începând cu **anul școlar 2009-2010** în urma declanșării procedurilor de autorizare și acreditare existente din domeniul evaluării calității educației, conducerea unității de învățământ a coordonat procesul de diversificare a ofertei curriculare prin înființarea unui nou **nivelul școlar gimnazial** adăugând școlii o dimensiune nouă a formării intelectuale și școlare, fapt care a constituit o etapă deosebită a dinamicii ofertei educaționale și o adaptare a acesteia la nevoile comunității locale. Acest proces de înființare a unui nou nivel școlar, respectiv nivelul școlar gimnazial s-a finalizat în anul școlar 2014-2015 când a avut loc procesul de evaluare externă realizat de către autoritatea națională de evaluare a calității educației A.R.A.C.I.P. În urma vizitei de evaluare a experților ARACIP din **mai 2015 și a raportului pozitiv al evaluării externe, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, a primit prin **Hotărârea Consiliului Director A.R.A.C.I.P. nr. 4 din 24.06.2016** (Anexa nr. 2) și prin **Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 5198 din 11.09.2015**, **acreditarea nivelului școlar gimnazial începând cu anul școlar 2015-2016.**

Începând cu **anul școlar 2010-2011**, conducerea școlii a coordonat procesul de diversificare a ofertei educaționale și a reușit să declanșeze procedurile de evaluare instituțională și să obțină în urma evaluării externe a experților ARACIP, **autorizație provizorie de funcționare** pentru organizarea unei noi dimensiuni educaționale pentru școala, respectiv înființarea un program de studiu la **nivel școlar liceal** prin care să fie școlarizați elevi în clasa a IX-a în cadrul **filierei teoretice, profil real, specializarea matematică-informatică, intensiv limba engleză**. Mai mult decât atât, începând cu **anul școlar 2011-2012**, conducerea școlii a coordonat procesul de diversificare a ofertei educaționale și a reușit să declanșeze procedurile de evaluare instituțională și să obțină în urma evaluării externe a experților ARACIP, **autorizație provizorie de funcționare pentru** desfășurarea unei noi specializări la nivel școlar liceal, în cadrul **filierei teoretice, profil uman, specializarea științe sociale, intensiv limba engleză**.

În anul școlar 2012-2013 conducerea școlii a coordonat procesul de diversificare a ofertei educaționale și a reușit să declanșeze procedurile de evaluare instituțională și să obțină în urma evaluării externe a experților ARACIP, **autorizație provizorie de funcționare și în cadrul școlii își începea activitatea nivelul școlar primar, astfel că alături de nivelul școlar gimnazial și liceal**, în cadrul **filierei vocaționale, profil teologic, specializare teologie baptistă și în cadrul filierei teoretice, profil real, specializarea matematică-informatică, intensiv engleză și profil uman, specializarea științe sociale, intensiv limba engleză** alături de **nivelul școlar postliceal, specializarea asistent medical generalist**, fapt care prezintă fără îndoială, dinamismul fără precedent pe care **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** l-a avut în domeniul diversificării ofertei educaționale și curriculare. Acest proces de diversificare a ofertei educaționale prin aplicarea procedurilor de evaluare instituțională repetată și certificate de către ARACIP, reprezintă una dintre cele mai importante realizări din domeniul managementului strategic și operational în unitatea de învățământ **dovedind capacitatea echipei manageriale a unității de învățământ și capacitatea internă a organizației școlare** de proiecta strategic și de a implementa cu succes strategia de dezvoltarea a organizației școlare.

2.2. Viziunea, misiunea și valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

2.2.1. Viziunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu specific teologic baptist, parte integrantă a sistemului de învățământ preuniversitar din România, care a fost înființată în anul 1991. **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** are o viziune conformă cu valorile fundamentale ale tradiției și educației creștine:

Formarea de oameni

**care să-L cunoască pe Dumnezeu,
cu un caracter zidit pe valorile creștine,
cu înalte competențe academice, culturale și sociale,
prin studierea Scripturii, Creației și Culturii,
pentru a fi integrați și reprezentativi
în familie, în biserică și în societate.**

2.2.2. Misiunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Fiind o instituție de învățământ preuniversitar, care a fost înființată de către liderii comunității creștine baptiste clujene și care funcționează în cadrul legislativ general referitor la învățământul preuniversitar românesc, elaborat și aprobat de **Ministerul Educației**, dar având ca autoritate religioasă **Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, are o misiune a școlii, conformă atât cu **idealul educațional al societății românești**, cât și cu **valorile fundamentale ale tradiției și educației creștine**.

Misiunea școlii este definită prin următoarea afirmație sintetică:

Formarea și dezvoltarea personalității autonome, responsabile și creative a elevilor și înzestrarea lor cu valori morale și cu o sumă de competențe personale, academice, culturale și sociale, care să le ofere capacitatea să se integreze cu succes în viața de familie, în viața cetății, în contextul economiei din epoca informațională și a societății globale.

Misiunea școlii are următoarele componente strategice:

- Implementarea unei oferte educaționale curriculare și extracurriculare care să formeze convingerile personale, discernământul moral și caracterul elevilor, în conformitate cu valorile religiei creștine;
- Formarea și dezvoltarea unor competențe personale, academice, culturale și sociale relevante pentru o integrare cu succes în familie, în viața cetății, în cadrul economiei din societatea informațională și globală;
- Integrarea în cadrul activității instructiv-educative a viziunii creaționiste asupra universului, a omului și a istoriei;
- Edificarea unei culturi organizaționale (comunicare, proceduri, sărbători, simboluri etc) prin care să promoveze în mod conștient identitatea religioasă și identitatea culturală românească;
- Promovarea în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a unui act educațional caracterizat prin excelență pentru a deveni una dintre școlile clujene cu cele mai înalte performanțe școlare;

2.2.3. Valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, personalul didactic, personalul didactic-auxiliar și personalul nedidactic vor urmări în mod conștient să integreze în cadrul tuturor activităților instructiv-educative, programelor, proiectelor și activităților educative extracurriculare școlare și extrașcolare **valorile creștine fundamentale declarate și promovate de către școală:**

adevărul, respectul, munca, integritatea, excelența, responsabilitatea și iubirea aproapelui.

Trăim vremuri tot mai confuze din punct de vedere moral, în care valorile din societate sunt în schimbare și sunt tot mai diverse, fapt care obligă fiecare generație să fie în postura de a se întreba ce este cu adevărat valoare și non-valoare. În calitate de educatori creștini, noi credem în **valorile eterne ale lui Dumnezeu**, fapt care ne obligă să întrupăm și să mărturisim valorile fundamentale ale religiei creștine.

În acest context, este necesar să comunicăm în mod clar elevilor valorile în care credem și pe care suntem gata să le apreciem, sau dimpotrivă, să le dezaprobăm în viața școlii, căutând să contribuim la formarea elevilor ca oameni autentici care cred în **DUMNEZEU, Cel care a creat pe Om și L-a chemat să întrupeze Binele, Adevărul și Frumosul.**

În acest sens, la nivelul școlii am introdus un **sistem de recunoaștere publică, recompensare și sancționare a elevilor**, considerându-l un **cadru de formare, conștientizare și responsabilizare a acestora**. Suntem conștienți de complexitatea și sensibilitatea demersului nostru, de dificultatea reală de cuantificare a atitudinilor morale și a comportamentelor sub forma unor fapte și categorii morale, însă credem că există un **„minimum ireductibil”** axiologic pe care trebuie să-l afirmăm și să-l apărăm public.

Rolul decisiv în implementarea și în aplicarea acestui program de formare îl au cadrele didactice care, cu mult discernământ, responsabilitate și echilibru, vor căuta să observe în mod activ atitudinile și comportamentele morale și să le raporteze continuu la sistemul de valori fundamentale ale religiei creștine.

2.3. Diagnoza mediului intern și extern al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

2.3.1. Informații generale de tip cantitativ și calitativ privind instituția de învățământ

Anul înființării instituției de învățământ: 1991 - nivel școlar liceal

Denumire: Modificări intervenite în timp în denumirea unității de învățământ

1991 - 1992 Seminarul Liceal Baptist Cluj-Napoca

1992 - 1996 Seminarul Liceal „Emanuel”, Cluj-Napoca

1996 - 2026 Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca

Structură niveluri școlare:

1991 - 1997

Nivel școlar liceal;

1998 - 2018

Nivel școlar liceal și postliceal;

2009 - 2018

Nivel școlar gimnazial, liceal și postliceal;

2011 - 2018

Nivel școlar primar, gimnazial, liceal și postliceal;

2018 - 2026

Nivel școlar primar, gimnazial și liceal

Structură filiere, profiluri, specializări și calificări profesionale:

1991 - 2002

Nivel școlar liceal

profil teologic (uman)

profil teologic (real)

Nivel școlar postliceal

1997 - 1998

restructurarea rețelei școlare, școala postliceală teologico-sanitară devine parte a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, nivel școlar postliceal: teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2002 - 2018

Nivel școlar liceal

filiere vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

Nivel școlar postliceal

teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2009 - 2018

Nivel școlar gimnazial

program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal

filiere vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

Nivel școlar postliceal

teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2010 - 2018

Nivel școlar gimnazial

program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal

filiere vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă
filiera teoretică, profil real, specializare matematică-informatică

Nivel școlar postliceal

teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2011 - 2018

Nivel școlar gimnazial

program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal
filieră vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă
filiera teoretică, profil real, specializare matematică-informatică
filiera teoretică, profil uman, specializare științe sociale

Nivel școlar postliceal
teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2012 - 2018

Nivel școlar primar
program standard - învățământ general

Nivel școlar gimnazial
program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal
filieră vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă
filiera teoretică, profil uman, specializare științe sociale

Nivel școlar postliceal
teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2018 - 2026

Nivel școlar primar
curriculum standard - învățământ general

Nivel școlar gimnazial
curriculum standard - învățământ general

Nivel școlar liceal
filieră vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă
filiera teoretică, profil uman, specializare științe sociale

Număr de schimburi în care funcționează unitatea de învățământ: 2

Forma și nivelul de învățământ și ponderea acestuia în numărul total de clase

a) Forma de învățământ: **zi** (toate nivelurile și toate clasele)

Autorizație sanitară de funcționarea unității: Da

Autorizație de Securitate la incendiu: Da

Număr mediu de elevi pe an de studiu: anul școlar 2025-2026

Număr minim de elevi la nivel școlar primar: **22**

Număr maxim de elevi la nivel școlar primar: **26**

Număr minim de elevi la nivel școlar gimnazial: **22**

Număr maxim de elevi la nivel școlar gimnazial: **29**

Număr minim de elevi la nivel școlar liceal: **25**

Număr maxim de elevi la nivel școlar liceal: **28**

Număr de elevi la clasă sub limita minimă: *nu este cazul*

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - informații generale

Actul de înființare al **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** l-a reprezentat **Decizia nr. 5.019/ 4.07.1991 a Ministerului Culturii și a Secretariatului pentru Culte** prin care se autorizează înființarea **Seminarului Liceal Baptist în Cluj-Napoca** începând din **anul școlar 1991-1992**.

Denumirea unității de învățământ:	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL”
Localitate/ județ:	CLUJ-NAPOCA, Județul CLUJ
Adresa:	STR. 11 Octombrie, nr. 3
Cod poștal:	400211
Telefon:	0264-433582
E-mail:	emanuelcluj@gmail.com
Website:	www.emanuelcluj.ro
Niveluri de învățământ:	PRIMAR, GIMNAZIAL și LICEAL
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR	-

NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL	-
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL	Filiera: Vocațională Profilul: Teologic <i>Specializare: Teologie baptistă</i> Filiera: Teoretică Profilul: Științe sociale <i>Specializare: Științe sociale, intensiv limba engleză</i>

Informații privind resursele umane din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Structura personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic

Nr. crt.	Anul școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal angajat L.T.B.E.
1.	Anul școlar 2016-2017	29	4	4	37
2.	Anul școlar 2017-2018	30	4	4	38
3.	Anul școlar 2018-2019	29	4	5	38
4.	Anul școlar 2019-2020	31	4	5	40
5.	Anul școlar 2020-2021	30	4	5	39
6.	Anul școlar 2021-2022	30	4	5	39
7.	Anul școlar 2022-2023	31	4	4 (3)	39
8.	Anul școlar 2023-2024	36	(4) 5	6	47
9.	Anul școlar 2024-2025	37	5	6	48
10.	Anul școlar 2025-2026	37	5	6	48

Structura personalului didactic după criteriul statutului în învățământ și al modului de încadrare

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic titular	Personal didactic suplitor	Personal didactic asociat	Total norme didactice
1.	Anul școlar 2016-2017	29	10	14	6	26,88
2.	Anul școlar 2017-2018	30	11	14	5	26,88
3.	Anul școlar 2018-2019	29	15	11	3	26,88
4.	Anul școlar 2019-2020	31	15	12	4	27,21
5.	Anul școlar 2020-2021	30	17	11	2	27,32
6.	Anul școlar 2021-2022	30	18	7	5	27,32

7.	Anul școlar 2022-2023	31	17	11	3	28,40
8.	Anul școlar 2023-2024	36	20	14	2	31,52
9.	Anul școlar 2024-2025	37	21	12	4	32,93
10.	Anul școlar 2025-2026	37	21	12	4	32,93

Structura personalului didactic după criteriul formării continue prin sistemul gradelor didactice

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic debutant	Personal didactic grad definitiv	Personal didactic grad didactic II	Personal didactic grad didactic I	Personal didactic studii doctorat
1.	Anul școlar 2017-2018	29	10	8	3	9	6
2.	Anul școlar 2017-2018	30	10	8	3	9	6
3.	Anul școlar 2018-2019	29	8	11	2	8	6
4.	Anul școlar 2019-2020	31	6	15	2	8	6
5.	Anul școlar 2020-2021	30	10	11	1	8	6
6.	Anul școlar 2021-2022	30	5	12	5	8	6
7.	Anul școlar 2022-2023	31	6	12	4	9	7
8.	Anul școlar 2023-2024	36	7	14	6	9	7
9.	Anul școlar 2024-2025	37	11	9	8	9	7
10.	Anul școlar 2025-2026	37	11	9	8	9	7

Informații generale privind resursele umane - personalul didactic, anul școlar 2025-2026

Personal didactic angajat	Total	Nivel școlar primar	Nivel școlar gimnazial	Nivel școlar liceal
Cadre didactice titulare (contract pe perioadă nedeterminată)	21	4	5	12
Cadre didactice titulare* (concediu pentru îngrijire copil)	1*	1*	0	0*
Cadre didactice suplinoare (contract pe perioadă determinată)	16	4	6	6

Structura personalului didactic după criteriul de formare prin sistemul gradelor didactice și a studiilor de doctorat anul școlar 2025-2026

Număr personal didactic calificat în cadrul L.T.B.E.					Nr. personal didactic (alte calificări)
Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Gradul definitiv	Fără definitivat	-

7	9	8	9	11	3
---	---	---	---	----	---

Informații generale privind resursele umane - personalul didactic auxiliar și nedidactic

Număr personal didactic auxiliar calificat în cadrul L.T.B.E.			Număr personal didactic auxiliar necalificat
Total posturi personal didactic auxiliar	Total posturi ocupate cu personal calificat pentru postul ocupat	Gradul de ocupare a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare	-
4,5 posturi	4,5 posturi	100 %	0

Număr personal nedidactic calificat în cadrul L.T.B.E.			Număr personal nedidactic necalificat
Total posturi personal nedidactic	Total posturi ocupate cu personal calificat pentru postul ocupat	Gradul de ocupare a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare	-
6,5 posturi	6,5 posturi	100 %	0

Informații privind structura pe niveluri de studiu, clase și efectivele de elevi anul școlar 2025-2026

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar	Clasa pregătitoare A	1	22	zi	română
	Clasa pregătitoare B	1	22	zi	română
	I A	1	26	zi	română
	I B	1	25	zi	română
	a II-a A	1	25	zi	română
	a II-a B	1	24	zi	română
	a III-a A	1	25	zi	română
	a III-a B	1	26	zi	română
	a IV-a	1	25	zi	română
	Total	9	220	zi	română
Gimnazial	a V-a A	1	24	zi	română
	a V-a B	1	22	zi	română
	a VI-a	1	(30) 29	zi	română
	a VII-a A	1	23	zi	română
	a VII-a B	1	(23) 22	zi	română
	a VIII-a	1	28	zi	română

	Total	6	150	zi	română
Liceal (ciclul inferior)	a IX-a A	1	27	zi	română
	a IX-a B	1	26	zi	română
	a X-a A	1	28	zi	română
	a X-a B	1	28	zi	română
	Total	4	109	zi	română
Liceal (ciclul superior)	a XI-a A	1	25	zi	română
	a XI-a B	1	26	zi	română
	a XII-a A	1	27	zi	română
	a XII-a B	1	25	zi	română
	Total	4	103	zi	română
Primar, gimnazial și liceal	Total general	23	582	zi	română

Informații privind spațiile școlare, anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	8	402,40 mp
2.	Cabinete	10	503,00 mp
3.	Laboratoare	1	100,60 mp
4.	Sală de sport	1	67,06 mp
5.	Teren de sport (gazon artificial)	1	516,42 mp
6.	Curte asfaltată	1	264,78 mp
7.	Spațiu verde (amenajat cu alei și bănci)	1	1.537 mp
8.	Cabinet de consiliere	1	10,25 mp
9.	Aulă	1	250,25 mp

Informații privind spațiile școlare auxiliare și administrative, anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	15,80 mp
2.	Spațiu personal administrativ	1	10,29 mp
3.	Spațiu punct termic	1	5,98 mp
4.	Grupuri sanitare (toaile fete-băieți)	2	31,60 mp

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat-contabilitate	1	15,80 mp
2.	Sala profesorală	1	67,06 mp
3.	Birou director (direcțiune)	1	15,80 mp

2.3.2. Analiza grupurilor de interes, descrierea și evoluția lor în timp

În urma analizei și mai ales în urma experienței și datelor statistice pe care l-am obținut prin procesul de documentare, s-au identificat câteva grupuri de interes, care au arătat o continuă preocupare pentru **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**.

Cel mai important grup de interes, grup ce reprezintă în egală măsură și grupul țintă pe care școala l-a proiectat în cadrul documentelor manageriale interne și din cadrul cărui școală își selectează elevii este **Comunitatea Creștină Evanghelică (Baptistă și Penticostală)** din **Municipiul Cluj-Napoca**, care conform Recensământului din anul 2002 numără 12.056 persoane. Pe lângă acest număr, trebuie specificat faptul că în structura sa demografică, **Comunitatea Creștină Evanghelică (Baptistă și Penticostală)** are un segment foarte important de populație tânără, copii și tineri, fapt care înseamnă un potențial de câteva mii de elevi pentru școala noastră.

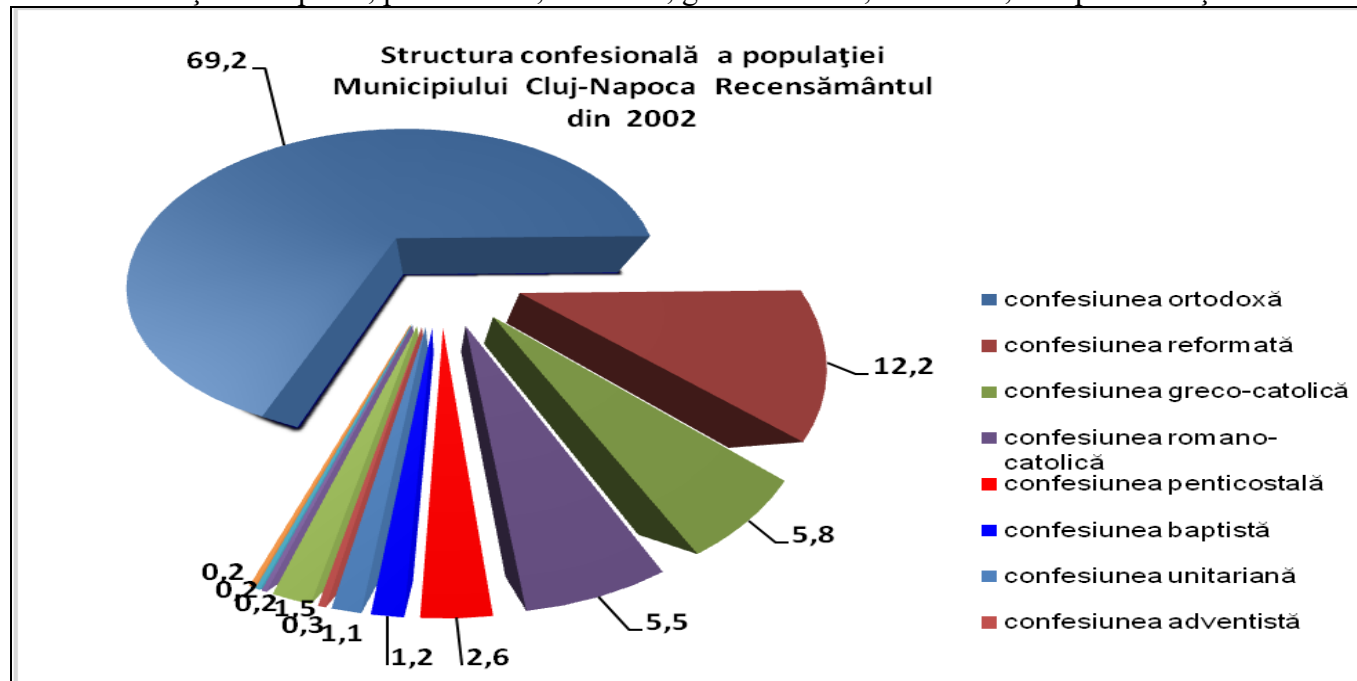
O altă dimensiune care reprezintă „un cerc concentric al grupului țintă” sunt **comunitățile religioase creștine evanghelice din județul Cluj**, unde populația școlară este foarte numeroasă și unde școala este relativ bine cunoscută prin intermediul *campaniilor de marketing educațional* și a campaniilor de semnături pe care școala le-a organizat pentru susținerea proiectului de diversificare a ofertei educaționale și pentru aprobarea planurilor de școlarizare anuale. Numărul bisericilor evanghelice și numărul membrilor comunităților creștine evanghelice din județul Cluj a crescut în perioada 1990-2026.

În același timp, din punct de vedere al organizării **Uniunea Bisericilor Creștine din România** se împarte în comunități religioase regionale și una dintre cele mai importante este **Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj** care reprezintă o structură religioasă care are sub autoritatea și sub jurisdicția sa morală și spirituală **comunitățile creștine baptiste din 7 județe din Transilvania**, cu un număr de 14.500 de membri și un număr de peste 25.000 de copii și tineri din familiile persoanelor care aparținând confesiunii creștine baptiste. În cadrul acestor comunități creștine baptiste, orașul Cluj-Napoca reprezintă și din acest punct de vedere un centru polarizator care atrage spre sine prin natura relațiilor administrativ-religioase și inclusiv în domeniul educației creștine o populație școlară foarte numeroasă.

La această structură instituțională a se adaugă și **Comunitatea Creștină Penticostală Cluj** care are un număr de membri cel puțin egal cu al Comunității Creștine Baptiste.

Acestor grupuri de interes li se adaugă și **Comunitățile religioase Creștine Evanghelice din Regiunea de Nord-Vest** a țării care sunt interesate de existența și funcționarea unui liceu vocațional, cu profil teologic care să promoveze educația creștină și valorile tradiției creștine.

De instituția noastră sunt interesați foarte mulți părinți, atât din cadrul comunităților creștine evanghelice, cât și din cadrul altor comunități confesional-religioase care vor să asigure o educație religioasă copiilor lor, tineri aflați în formare, care au mare nevoie de formarea deprinderilor morale și de achiziția valorilor tradiției creștine. În ultimii ani școlari, în cadrul școlii noastre, sunt elevi din 7 confesiuni creștine: baptistă, penticostală, ortodoxă, greco-catolică, reformată, independentă și metodistă.



Structura pe niveluri de studiu, clase și evoluția numărului de elevi (2017-2026)**Anul școlar 2017-2018**

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	127
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	95
3.	Nivelul școlar liceal	8	196
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	418

Anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	135
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	98
3.	Nivelul școlar liceal	8	210
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	443

Anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	137
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	105
3.	Nivelul școlar liceal	8	219
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	461

Anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	133
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	106
3.	Nivelul școlar liceal	8	222
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	461

Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	130
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	117
3.	Nivelul școlar liceal	8	215
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	462

Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	6	152
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	126
3.	Nivelul școlar liceal	8	206
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	18	471

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	7	178
2.	Nivelul școlar gimnazial	5	126
3.	Nivelul școlar liceal	8	205
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	20	509

Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
5.	Nivelul școlar primar	8	201
6.	Nivelul școlar gimnazial	5	132
7.	Nivelul școlar liceal	8	208
8.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	21	541

Anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	9	220
2.	Nivelul școlar gimnazial	6	150
3.	Nivelul școlar liceal	8	212
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	23	582

2.3.3. Analiza ofertei educaționale, a infrastructurii școlare și a rezultatelor învățării

În cadrul studiilor de pedagogie există o adevărată dezbateră în literatura de specialitate care abordează problematica domeniului teoriilor privind conceptul general de curriculum, fără să existe o teorie unificatoare care să fie general acceptată. În cadrul teoriilor educației, conceptul de **curriculum și ofertă educațională și curriculară** permite o diferențiere a două dimensiuni majore care configurează arhitectura procesului de formare și educare a personalității umane.

În *sens larg*, **curriculum-ul și oferta educațională-curriculară** desemnează ansamblul general al proceselor educative și al experiențelor de învățare, formale și informale, *curriculare și extracurriculare* prin care urmează să treacă elevul în procesul de formare și devenire pe durata parcursului școlar;

În *sens restrâns*, problematica se poate structura sub forma **ofertei curriculare**, care cuprinde sistemul general al curriculum-ului care include ansamblul *documentelor școlare* de tip proiectiv și reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesul educativ și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Acest ansamblu de documente poartă de regulă denumirea de *curriculum formal* sau oficial. Termenul de curriculum standard, oficial, desemnează un *conținut curricular* care se referă la anumite fapte, idei, principii, atitudini, probleme și valori incluse într-un program de studii, ofertate de o instituție de învățământ.

În *accepțiune tradițională*, conceptul de curriculum reprezintă un set de documente școlare care planificau și organizau conținuturile instruirii, un instrument de eficientizare socială a activității școlare, un program complex de învățare oficial, organizat formal și instituțional.

În *accepțiune modernă*, curriculum-ul vizează sistemul de experiențe de învățare, directe și indirecte, ale elevilor. Curriculumul este considerat astăzi o resursă importantă a inovării, al cărui scop este adaptarea instituțiilor, programelor și practicilor învățământului la nevoile și la solicitările unei societăți dinamice. Conținutul învățământului sau curriculum-ul reprezintă un sistem sau ansamblu de valori ideatice, gnoseologice, și de abilități practice, sau sistemul de cunoștințe, priceperi, deprinderi, selectat din ansamblul cunoașterii și practicii umane care se transmite și se dobândesc, se învață deoarece conduc la dezvoltarea personalității în vederea integrării socio-profesionale a acesteia. Curriculum-ul reprezintă o alegere succintă, o selecție informațională pentru nevoile învățământului; un program de ansamblu al

acțiunilor instructiv-educative. Curriculumul desemnează ansamblul coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea atingerii unor obiective determinate (G. Văideanu, 1986). Deci, noțiunea de curriculum se refera la programul activității educationale, la ansamblul proceselor educative, la activitățile de învățare, la evenimentele care se petrec în clasă și pune accent pe articularea componentelor procesului de învățământ: obiective, conținuturi, metode de învățare, metode și tehnici de evaluare; reprezintă selecția conținutului științific pentru elaborarea și organizarea obiectelor sau a disciplinelor de învățământ; reprezintă sistemul componentelor de învățământ: obiective, conținut, strategii, etc.

Curriculumul presupune un sistem complex de „*procese decizionale, manageriale sau de monitorizare care preced, însoțesc și urmează proiectarea, elaborarea, implementarea, evaluarea și revizuirea permanentă și dinamică a setului de experiențe de învățare oferite în școală. În sens restrâns, curriculumul desemnează ansamblul documentelor de tip reglator sau de altă natură, în cadrul cărora se consemnează experiențele de învățare*” (A. Crișan, 1998)

Curriculumul cuprinde însuși conținutul procesului de învățământ, care se concretizează în ansamblul documentelor școlare de tip reglator: planuri de învățământ, programe, manuale școlare, ghiduri și îndrumări metodice, auxiliare curriculare, material suport și resurse educaționale.

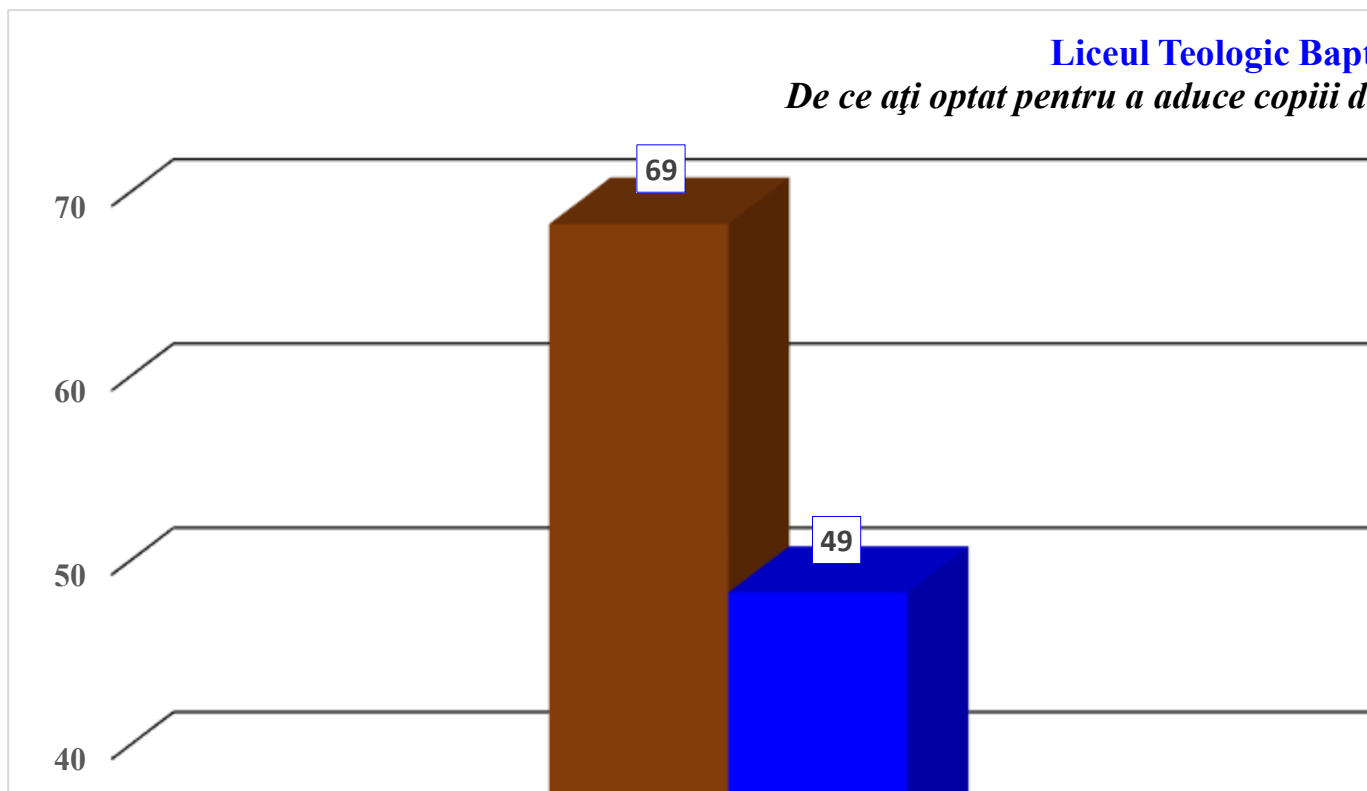
Conținutul învățământului se exprimă prin disciplinele sau obiectele de învățământ aparțin ariilor curriculare fiind rezultatul selecției unui sistem de informații și abilități practice dintr-un anumit domeniu al cunoașterii și practicii umane. Totuși, majoritatea definițiilor actuale încorporează câteva elemente definitorii comune:

- + curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor școlare care fac referire la conținuturile activităților de predare-învățare.
- + curriculum-ul integrează totalitatea proceselor educaționale și a experiențelor de învățare concrete, directe și indirecte, concepute și preconizate finaliste de către școală și prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar.
- + curriculum-ul presupune abordarea sistemică a procesului de învățământ prin crearea unui ansamblu funcțional al componentelor sale; astfel, în viziune sistemică, curriculum-ul este teorie și practică ce articulează în manieră sistemică multiplele și complexe interdependențe dintre: conținutul învățământului (fixat în planurile de învățământ școlare și universitare, în programele școlare și universitare, în manuale etc.), obiectivele educaționale, strategiile de instruire în școală și în afara ei (în contexte formale și neformale), strategiile de evaluare a eficienței activității educaționale.

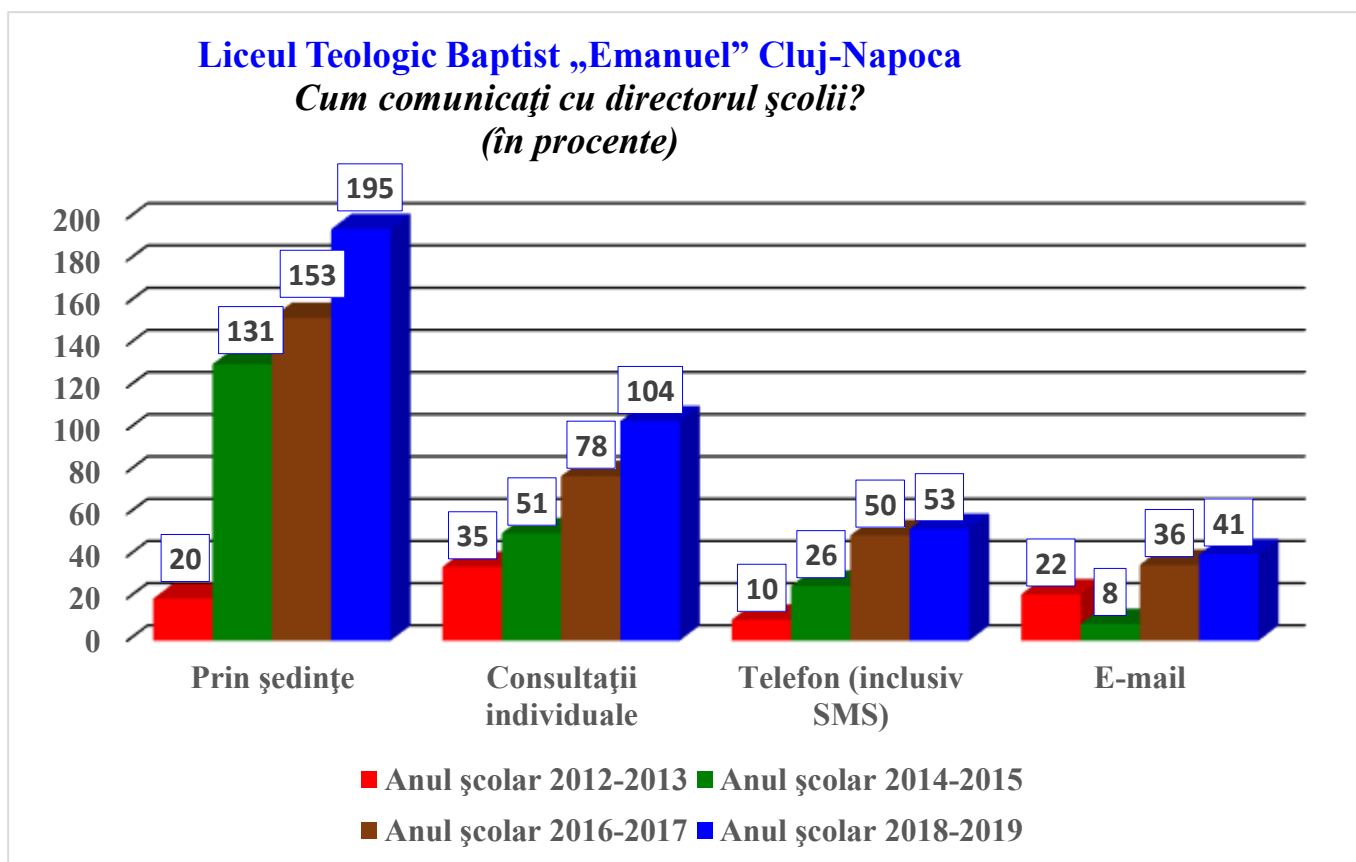
În concluzie, curriculumul se referă la oferta educațională a școlii și reprezintă sistemul experiențelor de învățare directe și indirecte oferite educabililor în contexte formale, neformale și chiar informale. El rămâne realitate interactivă între educatori și educabili, cu efecte concrete, anticipate realist asupra celor din urmă și asupra procesului însuși.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, opțiunea teoretică și practică cu privire la definirea și operaționalizarea *conceptului de curriculum*, a definit *oferta educațională* ca fiind cadrul general care cuprinde și circumscrie *oferta curriculară*, respectiv dimensiunea formală, instituționalizată și standardizată a procesului educativ, incluzând *curriculum-ul național standard*, *curriculum diferențiat* și *curriculum la decizia școlii*, la care se adaugă și accentuarea dimensiunii informale a educației propuse de *oferta educativă extracurriculară, școlară și extrașcolară*.

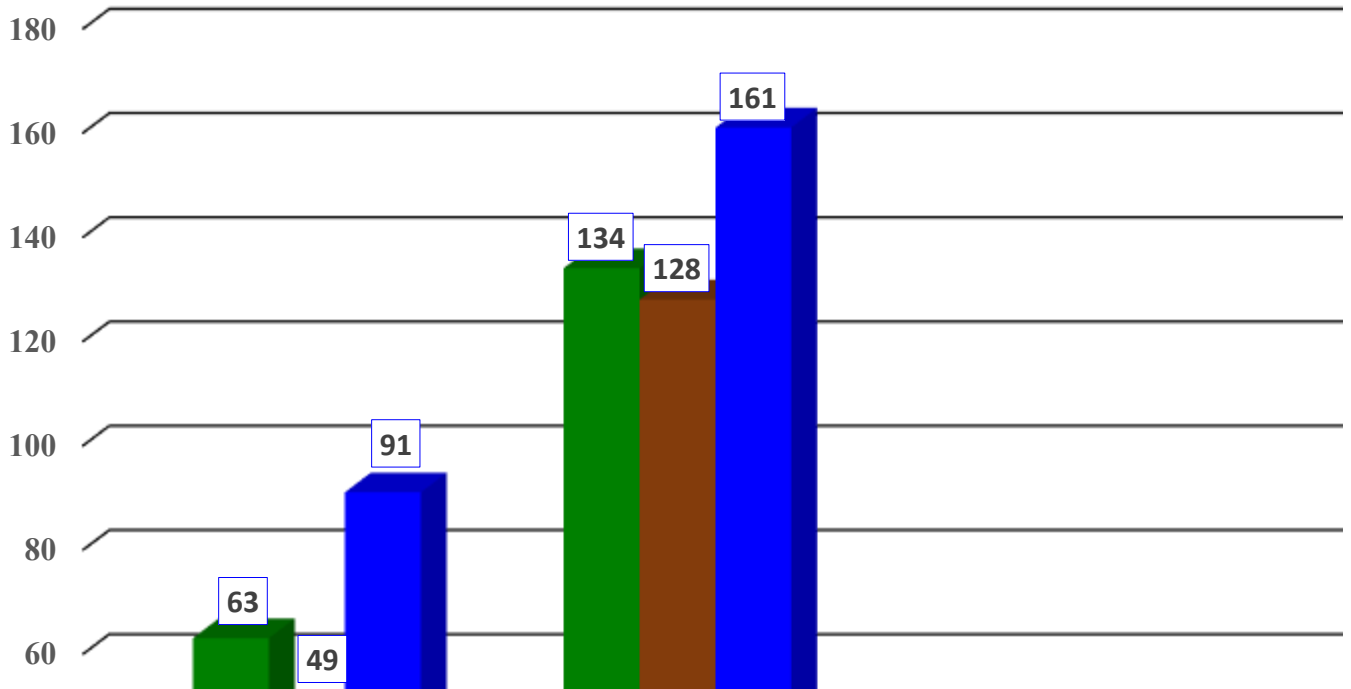
Liceul Teologic Bapt
De ce ați optat pentru a aduce copiii di



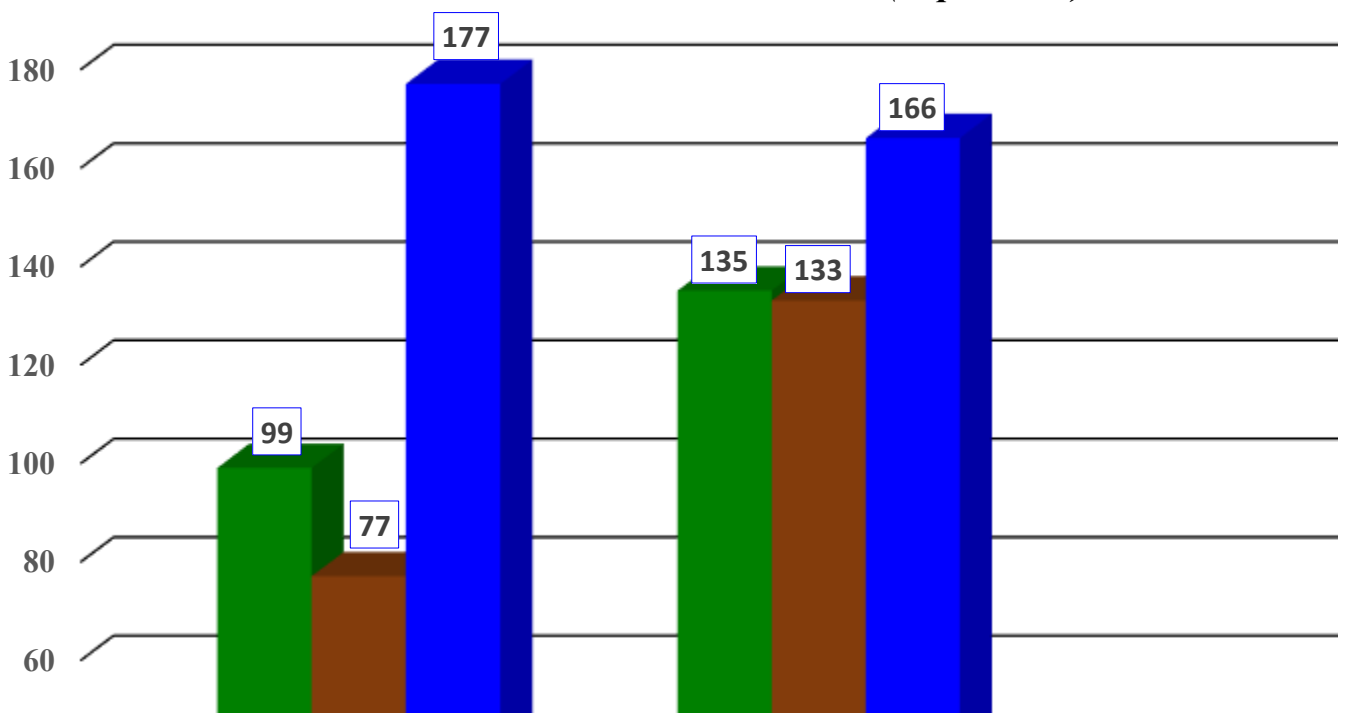
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum comunicați cu directorul școlii?
(în procente)



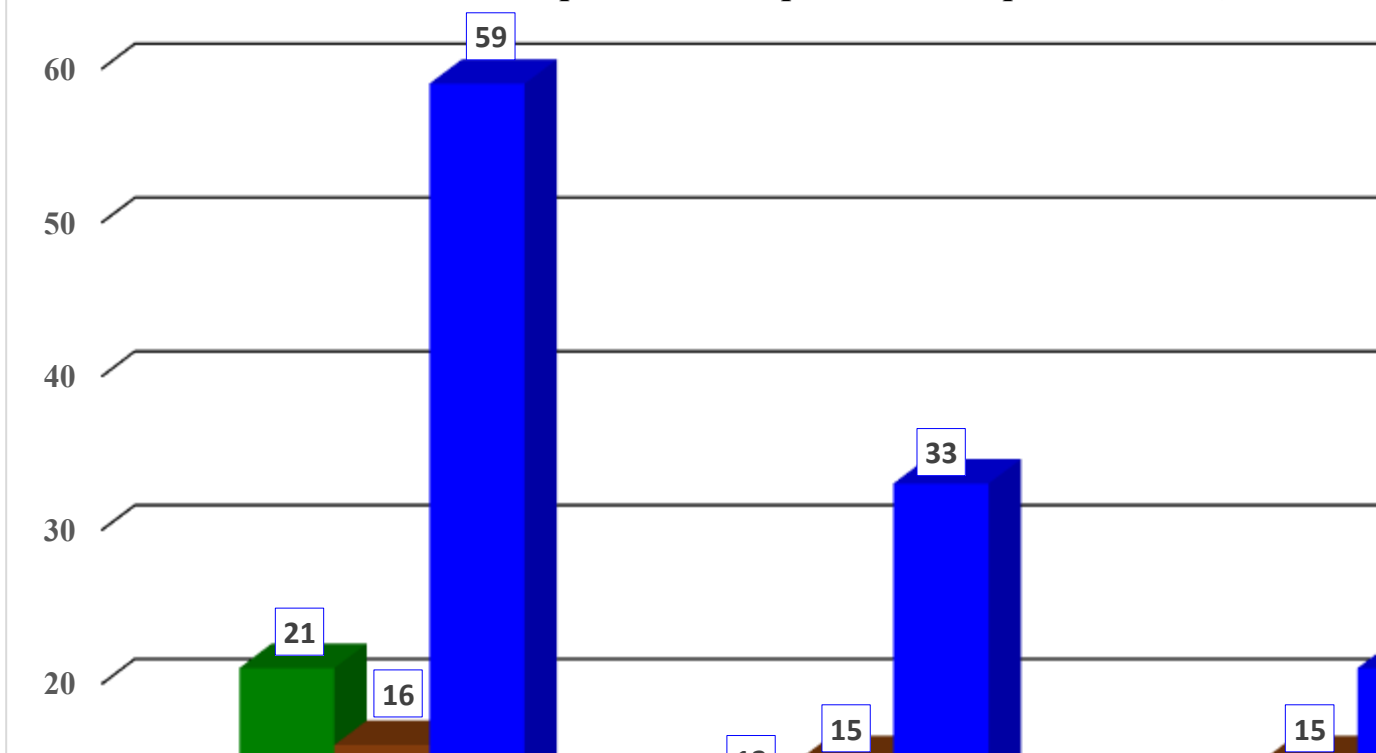
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Care este nivelul de siguranță pentru elevi în incinta școlii?
(în procente)



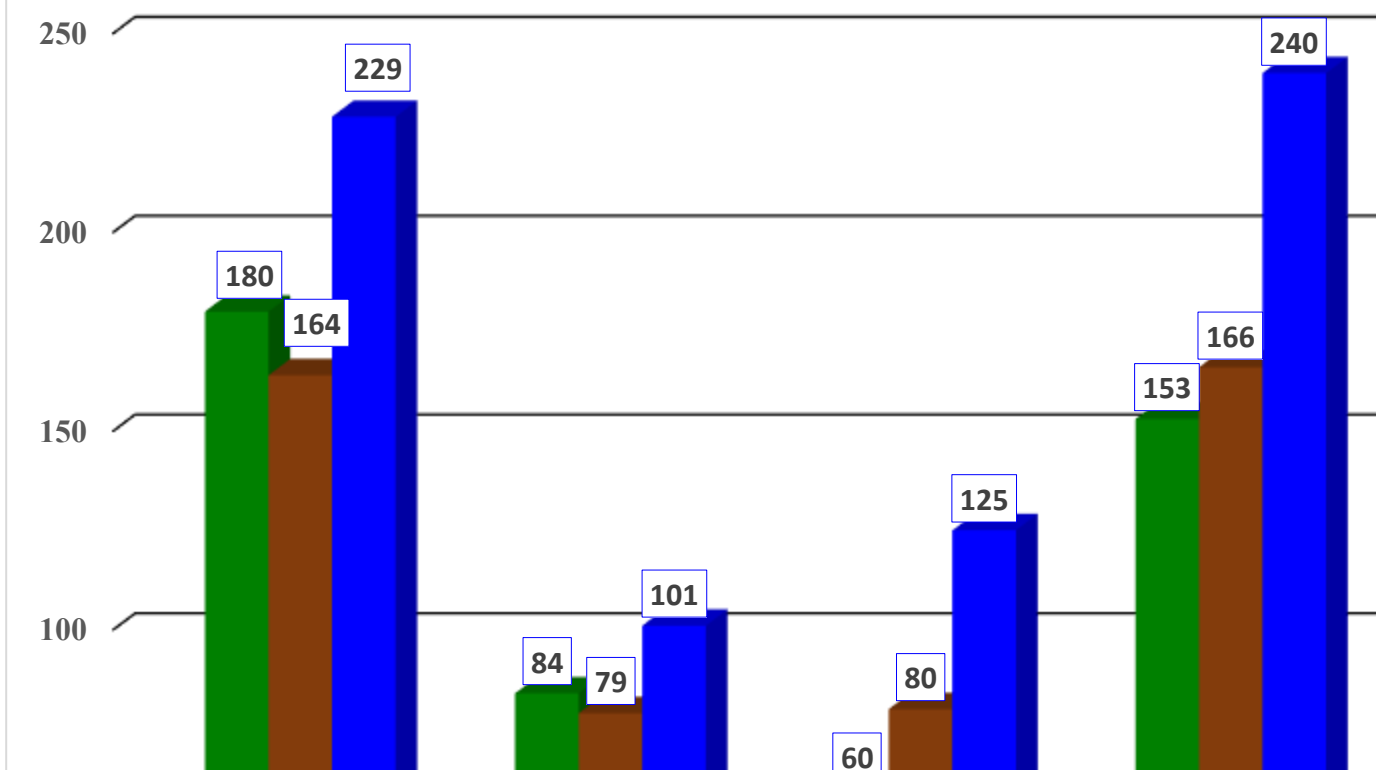
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum apreciați nivelul de curățenie în școală?
(în procente)



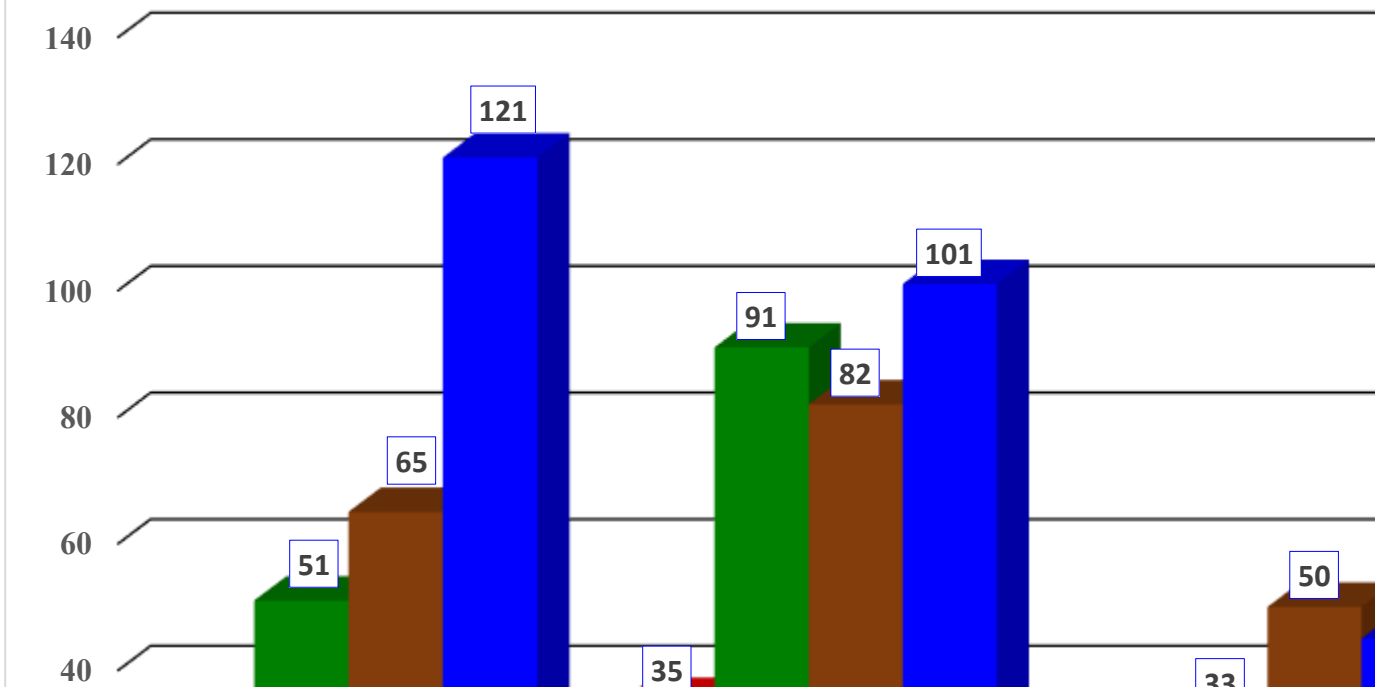
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cât de des vi se explică motivele pentru care copilul dvs. a obținut o anumită notă



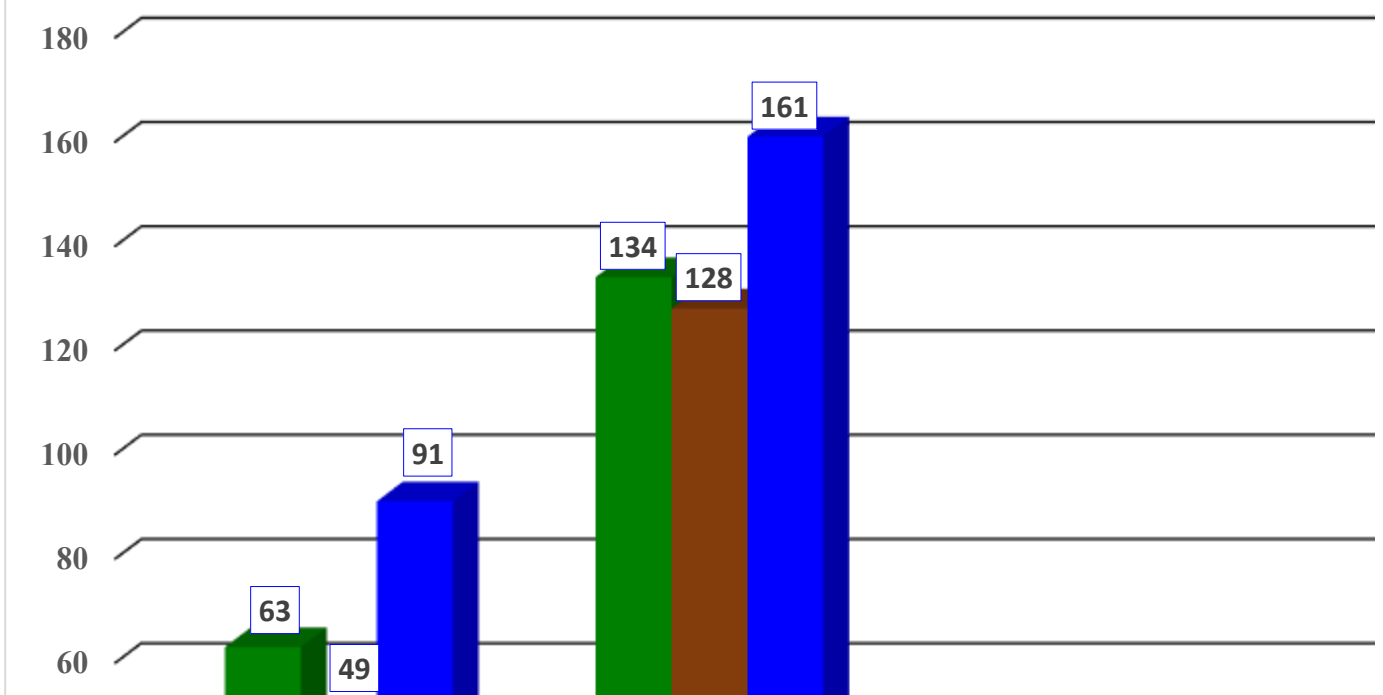
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum comunicați cu dirigințele (învățătorul) copilului dumneavoastră



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Când constatați un aspect negativ și îl comunicați școlii, care sunt efectele
(în procente)



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Care este nivelul de siguranță pentru elevi în incinta școlii?
(în procente)



Analiza infrastructurii școlare, a bazei materiale și a mijloacelor de învățământ

Liceul Teologic Baptist „Emanuel“ Cluj-Napoca este o instituție de învățământ preuniversitar de stat, finanțarea fiind asigurată, conform legii, din resursele bugetate ale statului român.

Fiind o școală înființată în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit la drum cu mult entuziasm, dar fără nici un fel de infrastructură școlară proprie, fără dotări materiale și mijloace didactice care să confere un suport material procesului de predare-învățare. Singura ofertă privitoare la infrastructura materială pe care statul român a făcut-o a fost să repartizeze un spațiu școlar dintr-un etaj nefolosit într-o clădire a unei școli generale de cartier (Școala generală nr. 27, din cartierul Gruia), care era într-o stare tehnică foarte proastă, fără instalațiile tehnico-sanitare corespunzătoare, fără un acoperiș etanș, etc. Situația economică a statului român a afectat în mod direct, în ultimii peste 36 de ani, sistemul educațional, fapt care a fost valabil și pentru Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, parte integrantă din sistemul de învățământ preuniversitar de stat, instituție finanțată de la bugetul statului român. În cazul unității de învățământ despre care facem vorbire, situația infrastructurii școlare a fost mai precară decât au fost majoritatea școlilor din România, care au avut totuși o infrastructură școlară moștenită din perioada comunistă, desigur, aflată sub standardele din școlile europene.

În acest context, Comunitatea Creștină Evanghelică din Cluj-Napoca și organizațiile non-guvernamentale creștine internaționale și naționale au sprijinit material și financiar școala, fapt care a făcut posibilă supraetajarea clădirii Școlii generale nr. 27 și constituirea a încă 2 etaje prin soluția mansardării, a unei baze materiale și a unor dotări cu mijloace didactice care să permită funcționarea în bune condiții a școlii. Întregul efort de construcție a etajului II și a etajului III (mansardă) s-a realizat mai ales prin donații și a muncă voluntară realizate de părinți, profesori, absolvenți și oameni de bine din comunitatea creștină evanghelică clujeană, națională și internațională.

În întreaga perioadă, Consiliul Reprezentativ al Părinților a sprijinit școala prin susținerea și finanțarea parțială a unor proiecte de modernizare a infrastructurii și prin atragerea de fonduri pentru implementarea unora dintre proiectele educative promovate de școală.

În perioada 1991-2026, la nivelul școlii s-a făcut un efort foarte important în ceea ce privește modernizarea și achiziționarea mobilierului școlar, dotarea cu mijloace didactice materiale și cărți, efort care s-a făcut în cea mai mare parte din venituri extrabugetare (peste 50%), iar contribuția statului român s-a accentuat simțitor doar în anii 2006-2026, perioadă în care investițiile făcute de stat în domeniul bugetar cu referință directă la îmbunătățirea infrastructurii școlare au fost foarte importante și benefice pentru sistemul de învățământ. În anul 2026, școala are o infrastructură școlară și dotări materiale care o situează peste media școlilor din Cluj-Napoca și din România.

În contextul înființării școlii în anul 1991, a existat un mare entuziasm în rândul părinților și al profesorilor și astfel calitatea creșcândă a serviciilor educaționale, sprijinul bisericilor creștine evanghelice a permis școlii să devină tot mai atractivă pentru comunitatea locală, fapt care a dus la o dezvoltare și la cerșterea continuă a cererilor de școlarizare, astfel că cifrele de școlarizare au crescut și a apărut nevoia unor spații școlare suplimentare, pentru ca actul educațional să răspundă cerințelor comunității. În acest context, perioada 2000-2005, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a reușit cu ajutorul Comunității Creștine Evanghelice din Cluj-Napoca, dar și cu sprijinul foștilor elevi și a părinților, să realizeze construirea a încă două etaje prin etajarea și mansardarea clădirii existente, și amenajarea de spații școlare de aproximativ 750 metri pătrați, fapt care a însemnat un efort financiar de aproximativ 250.000 de euro, bani proveniți în proporție de 100% din resurse extrabugetare atrase de proiectul pe care școala l-a propus comunității creștine evanghelice clujene.

Nivelul tehnologic la care se află societatea actuală este unul foarte diferit de cel din urmă cu 2-3 decenii, mutațiile care au avut loc în societatea informațională care se globalizează în tot mai multe domenii a avut un efect absolut dramatic în evoluția tehnologiei utilizate în spațiul școlar, în cadrul procesului de predare-învățare.

Înființat în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit fără nici un fel de infrastructură școlară, fără nici un fel de patrimoniu școlar, fără nici un fel de dotări materiale, fapt care impunea cu necesitate dotarea în regim de urgență cu o infrastructură școlară și cu o tehnologie didactică adecvată unui act educațional modern. Acest lucru s-a realizat în timp, în perioada celor peste 35 de ani, ajungându-se în anul 2026 la o dotare cel puțin peste media școlilor clujene. Avantajul pentru această instituție a fost reprezentat de obligația de a achiziționa și de a dota spațiul școlar cu echipamentele adecvate, și în același timp faptul că a făcut achiziții cu o tehnologie mai avansată, recuperând rapid decalajul care o despărțea de alte școli și de standardele anterioare.

Evoluția tehnologică foarte rapidă din ultimii ani, a creat un context favorabil unei modernizări a procesului instructiv-educativ și a introducerii în spațiul școlar a unor noi echipamente compatibile erei informaționale precum *computerul, internetul și aplicațiile multimedia*. Utilizarea tehnologiei avansate în cadrul procesului didactic, reclamă în primul rând achiziția unor *echipamente* de tehnologia informației și comunicațiilor și apoi existența în cadrul școlii a unui personal didactic calificat să utilizeze astfel de resurse și să modernizeze și să optimizeze întregul proces instructiv-educativ.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a făcut eforturi extraordinare prin intermediul părinților și a reprezentanților comunității creștine evanghelice clujene și a reușit să obțină și să achiziționeze prin donații, sponsorizări și programe guvernamentale o dotare cu tehnologie informațională la nivelul cel mai ridicat, comparabilă cu școlile de elită din municipiul Cluj-Napoca. O inventariere la nivelul anului 2026, a infrastructurii școlare și a dotărilor materiale specifice tehnologiei din era informațională cu mijloace didactice se pot prezenta sintetic astfel: 1 laborator de informatică dotat cu tehnologie informațională de ultimă generație (achiziție calculatoare noi în noiembrie-decembrie 2018), 1 cabinet de științe, 9 cabinete școlare amenajate modern (toate cabinetele școlare sunt dotate cu 1 calculator performant conectat la internet de mare viteză, sistem audio, imprimantă laser, Smart Board sau Smart TV), 9 săli de clasă pentru învățământul primar, 1 aula de 250-300 de locuri, mobilier școlar modern, ferestre termopan, bibliotecă cu peste 7.000 de volume, internet în toate spațiile școlare, 50 computere de ultimă generație, 35 laptop-uri, 25 imprimante laser, 4 xerox-uri, 15 table interactive de tip Smart Board, camere video, cameră foto, mediatecă 15 televizoare Smart TV LED sau QLED, sisteme de sunet performante, aparatură audio-video, planșe, hărți etc.

Infrastructură școlară:

- 9 săli de clasă
- 10 cabinete școlare
- 1 laborator de informatică
- 1 SmartLab
- 1 sală sport
- 1 sală profesorală
- 1 bibliotecă
- 1 cabinet consiliere
- 1 secretariat
- 1 cabinet medical
- 1 aula
- 1 direcțiune
- 2 grupuri sanitare

Dotări materiale:

- Internet în toate cabinetele școlare
- 50 calculatoare performante
- 25 imprimante laser performante
- 4 xeroxuri
- 15 sisteme audio performante
- 15 table interactive super performante
- 15 sisteme Smart TV LED și TV QLED performante
- 1 stație amplificare și boxe performante
- Mobilier modern și ergonomic
- 1 pian clasic
- 7.000 de volume de carte (bibliotecă)
- Sistem de comunicare - catalog online
- Sistem monitorizare audio-video intern și extern



Informații privind curriculumul. Oferta educațională și curriculară a școlii

În cadrul studiilor de pedagogie există o adevărată dezbatere în literatura de specialitate care abordează problematica domeniului teoriilor privind conceptul general de curriculum, fără să existe o teorie unificatoare care să fie general acceptată. În cadrul teoriilor educației, conceptul de **curriculum și ofertă educațională și curriculară** permite o diferențiere a două dimensiuni majore care configurează arhitectura procesului de formare și educare a personalității umane.

În *sens larg*, **curriculum-ul și oferta educațională-curriculară** desemnează ansamblul general al proceselor educative și al experiențelor de învățare, formale și informale, *curriculare și extracurriculare* prin care urmează să treacă elevul în procesul de formare și devenire pe durata parcursului școlar;

În *sens restrâns*, problematica se poate structura sub forma **ofertei curriculare**, care cuprinde sistemul general al curriculum-ului care include ansamblul *documentelor școlare* de tip proiectiv și reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesul educativ și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Acest ansamblu de documente poartă de regulă denumirea de *curriculum formal* sau oficial. Termenul de curriculum standard, oficial, desemnează un *conținut curricular* care se referă la anumite fapte, idei, principii, atitudini, probleme și valori incluse într-un program de studii, oferite de o instituție de învățământ.

În *accepțiune tradițională*, conceptul de curriculum reprezintă un set de documente școlare care planificau și organizau conținuturile instruirii, un instrument de eficientizare socială a activității școlare, un program complex de învățare oficial, organizat formal și instituțional.

În *accepțiune modernă*, curriculum-ul vizează sistemul de experiențe de învățare, directe și indirecte, ale elevilor. Curriculumul este considerat astăzi o resursă importantă a inovării, al cărui scop este adaptarea instituțiilor, programelor și practicilor învățământului la nevoile și la solicitările unei societăți dinamice. Conținutul învățământului sau curriculum-ul reprezintă un sistem sau ansamblu de valori ideatice, gnoseologice, și de abilități practice, sau sistemul de cunoștințe, priceperi, deprinderi, selectat din ansamblul cunoașterii și practicii umane care se transmite și se dobândesc, se învață deoarece conduc la dezvoltarea personalității în vederea integrării socio-profesionale a acesteia. Curriculum-ul reprezintă o alegere succintă, o selecție informațională pentru nevoile învățământului; un program de ansamblu al acțiunilor instructiv-educative. Curriculumul desemnează ansamblul coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea atingerii unor obiective determinate (G.Văideanu, 1986). Deci, noțiunea de curriculum se referă la programul activității educaționale, la ansamblul proceselor educative, la activitățile de învățare, la evenimentele care se petrec în clasă și pune

accent pe articularea componentelor procesului de învățământ: obiective, conținuturi, metode de învățare, metode și tehnici de evaluare; reprezintă selecția conținutului științific pentru elaborarea și organizarea obiectelor sau a disciplinelor de învățământ; reprezintă sistemul componentelor de învățământ: obiective, conținut, strategii, etc. Curriculum presupune un sistem complex de „procese decizionale, manageriale sau de monitorizare care preced, însoțesc și urmează proiectarea, elaborarea, implementarea, evaluarea și revizuirea permanentă și dinamică a setului de experiențe de învățare oferite în școală. În sens restrâns, curriculum desemnează ansamblul documentelor de tip reglator sau de altă natură, în cadrul cărora se consemnează experiențele de învățare” (A.Crișan, 1998)

Curriculumul cuprinde însuși conținutul procesului de învățământ, care se concretizează în ansamblul documentelor școlare de tip reglator: planuri de învățământ, programe, manuale școlare, ghiduri și îndrumări metodice, auxiliare curriculare, material suport și resurse educaționale.

Conținutul învățământului se exprimă prin disciplinele sau obiectele de învățământ aparțin ariilor curriculare fiind rezultatul selecției unui sistem de informații și abilități practice dintr-un anumit domeniu al cunoașterii și practicii umane. Totuși, majoritatea definițiilor actuale încorporează câteva elemente definitorii comune:

- ✚ curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor școlare care fac referire la conținuturile activităților de predare-învățare.
- ✚ curriculum-ul integrează totalitatea proceselor educaționale și a experiențelor de învățare concrete, directe și indirecte, concepute și preconizate finalist de către școală și prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar.
- ✚ curriculum-ul presupune abordarea sistemică a procesului de învățământ prin crearea unui ansamblu funcțional al componentelor sale; astfel, în viziune sistemică, curriculum-ul este teorie și practică ce articulează în manieră sistemică multiplele și complexe interdependențe dintre: conținutul învățământului (fixat în planurile de învățământ școlare și universitare, în programele școlare și universitare, în manuale etc.), obiectivele educaționale, strategiile de instruire în școală și în afara ei (în contexte formale și neformale), strategiile de evaluare a eficienței activității educaționale.

În concluzie, curriculum-ul se referă la oferta educațională a școlii și reprezintă sistemul experiențelor de învățare directe și indirecte oferite educabililor în contexte formale, neformale și chiar informale. El rămâne realitate interactivă între educatori și educabili, cu efecte concrete, anticipate realist asupra celor din urmă și asupra procesului însuși. În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, opțiunea noastră teoretică și practică cu privire la definirea și operaționalizarea *conceptului de curriculum*, definește *oferta educațională* ca fiind cadrul general care cuprinde și circumscrie *oferta curriculară*, respectiv dimensiunea formală, instituționalizată și standardizată a procesului educativ, incluzând *curriculum-ul național standard*, *curriculum diferențiat* și *curriculum la decizia școlii*, la care se adaugă și accentuarea dimensiunii informale a educației propuse de *oferta educativă extracurriculară, școlară și extrașcolară*.

Structura și arhitectura nivelurilor școlare, a profilurilor și specializărilor oferite de L.T.B.E.

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERĂ, PROFIL, SPECIALIZARE	
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR		
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL	<i>intensiv limba engleză</i>	
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL	Filiera:	Vocațională
	Profil:	Teologic
	Specializare:	Teologie baptistă
	Filiera:	Teoretică
	Profil:	Uman
	Specializare:	Științe sociale, <i>intensiv limba engleză</i>

1. Nivelul școlar primar

Oferta educațională și curriculară cuprinde **curriculum național standard** și **curriculum la decizia școlii**, reprezentând o proiecție în conformitate cu documentele curriculare prin care școala a inițiat școlarizarea pentru **nivelul școlar primar**, începând cu anul școlar 2012-2013. Conducerea **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a decis să inițieze și să dezvolte școlarizarea la nivelul școlar primar ca urmare a solicitărilor părinților care și-au exprimat dorința de a-și educa fii și fiicele într-o școală care promovează valori morale înalte. În anul școlar 2011-2012 la nivelul conducerii școlii s-a luat decizia de a pregăti începerea realizării documentației privind evaluarea internă a calității, respectiv de declanșare a procedurii de evaluare externă din partea experților ARACIP pentru a obține autorizarea provizorie și a obține astfel dreptul legal de a începe școlarizarea elevilor pentru nivelul școlar primar. Vizita experților ARACIP a constatat că școala noastră îndeplinește condițiile legale de școlarizare pentru nivelul primar. Inițiativa școlii noastre s-a materializat în contextul schimbărilor privind învățământul primar și educația timpurie, care se operau de către Ministerul Educației, respectiv introducerea **clasei pregătitoare** în cadrul nivelului școlar primar, astfel că din rațiuni administrative ale I.S.J.Cluj, dar și din **rațiuni preventive din partea conducerii unității de învățământ** (nu era clar pentru autoritățile din învățământ, dacă noua clasă pregătitoare urma să fie la școală sau la grădiniță, nu exista un document oficial care să clarifice condițiile de spațiu, curriculum, mobilier special, etc), astfel că **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a pornit școlarizarea elevilor **doar pentru clasa I, fără clasă pregătitoare**, începând cu **anul școlar 2012-2013**.

ARIA CURRICULARĂ	Disciplina	Clasa Pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Limba și literatura română	5	7	6	5	5
	Limba modernă (limba engleză)	1	1	1	2	2
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	Matematică	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
III. OM ȘI SOCIETATE	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
IV. EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
V. ARTE	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
VI. TEHNOLOGII						
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore Trunchi Comun (T.C.)		19	20	20	20	21
Număr de ore Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

NOTĂ:

1. La Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează Comunicare în limba română;
2. La Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina Matematică și explorarea mediului;
3. Planul cadru de învățământ, nivelul școlar primar a fost aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013, Anexa 1.

În anul școlar 2013-2014 și continuând în anul școlar 2014-2015, proiectul strategic de a înființa nivelul școlar primar în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” s-a dovedit un mare succes, deoarece afluxul de elevi a fost foarte mare, astfel că oferta educațională a școlii pentru învățământul primar s-a materializat cu **o continuitate în școlarizare**, iar în anul școlar 2017-2018, au fost școlarizați cu mare entuziasm pentru părinți, elevi în cadrul nivelului școlar primar, în *clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a*.

În anul școlar 2018-2019, în cadrul L.T.B.E. a fost acreditat nivelul școlar primar în urma evaluării interne din partea echipei de experți ARACIP

Curriculum la Decizia Școlii, nivel școlar primar, perioada 2016-2026

În perioada 2017-2025, stabilirea curriculumului la decizia școlii (C.D.Ș.) s-a realizat în conformitate cu **prevederile legale în vigoare**, respectiv a avut loc un proces de consultare a părinților și elevilor. Disciplinele opționale din cadrul **ofertei C.D.Ș.** au fost stabilite de către **Consiliul de Administrație** al școlii. În vederea unei decizii care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional, **Comisia de curriculum** a realizat *o consultare scrisă, directă și personală* a părinților și a elevilor prin oferirea spre *informare* a unei copii xerox a **planului cadru de învățământ** și a unei a unui *formular tipizat de fișă de opțiuni* care trebuia să fie *completat cu opțiunile părinților*. Astfel oferta curriculară a reflectat întâlnirea dintre nevoile și aspirațiile părinților și elevilor, dar și obiectivele educaționale și politicile școlii care vizează creșterea calității educației și a performanțelor școlare ale elevilor.

În primii ani de funcționare a nivelului primar (2012-2015), pentru nivelul **clasei pregătitoare**, având în vedere specificul vârstei și necesitatea de a-i ajuta pe cei mici să se integreze în colectivul clasei, s-a considerat că este necesară *dezvoltarea abilităților de comunicare*, de aceea cursurile opționale au vizat următoarea ofertă curriculară: **Comunicare în limba română**. Ulterior, considerând că la nivelul **clasei I** este importantă dezvoltarea limbajului și însușirea limbii, precum și dezvoltarea capacității de relaționare cu cei din jur, oferta curriculară a școlii a cuprins un opțional de **Scriere și lectură**. La nivelul **clasei a III-a** oferta curriculară C.D.Ș. a fost mai bogată, valorificând și cadrul legal al planului de învățământ mai generos cu plaja orară pentru discipline opționale, acoperind ariile curriculare *Limbă și comunicare* și *Matematică și științe ale naturii*. Astfel, disciplinele opționale cuprinse în oferta curriculară au fost: **Lectură; Ortografie; Matematică; Limba engleză**.

Începând cu **anul școlar 2016-2017**, în urma solicitărilor părinților și în direcția obiectivelor strategice ale școlii de a dezvolta capacitatea elevilor de a se exprima într-o limbă de circulație, respectiv în limba engleză, cât și a faptului că la nivelul școlar gimnazial s-a introdus **programul de studierea a limbii engleze intensiv**, disciplinele opționalele cele mai solicitate de părinți și elevi, precum și aprobate de conducerea școlii, au fost *Colours of English și Land of stories*

OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș.) ANUL ȘCOLAR 2024-2025

CLASA pregătitoare	CLASA I	CLASA a II-a	CLASA a III-a	CLASA a IV-a
Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar
OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE
Land of stories Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă</i> <i>(1 oră)</i>	Land of stories Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă</i> <i>(1 oră)</i>	Land of stories Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă</i> <i>(1 oră)</i>	Land of stories Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă</i> <i>(1 oră)</i>	Land of stories Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă</i> <i>(1 oră)</i>

Oferta educativă extracurriculară, nivel școlar primar, perioada 2016-2026

În cadrul învățământului primar, oferta educațională și oferta curriculară cuprinde curriculum național standard și curriculum la decizia școlii, la care se adaugă și oferta educativă extracurriculară școlară și extrașcolară reprezentând o proiecție generală în conformitate cu documentele curriculare în care ansamblează diferite experiențe de învățare formale sau informale prin care elevii să realizeze deprinderi de cunoaștere a realității, a capacităților de relaționare cu ceilalți și de achiziție a valorilor morale.

În perioada anilor școlari 2016-2026, **oferta educativă extracurriculară** a școlii noastre pentru învățământul primar a avut în vedere pentru nivelul **clasei pregătitoare**, având în vedere specificul vârstei și necesitatea de a-i ajuta pe cei mici să se integreze în colectivul clasei și să realizeze o integrare ușoară și eficientă în cadrul instituției noastre de învățământ, să desfășoare activități educative extracurriculare cu tema:

- a. „Vreau să cresc sănătos”;
- b. „Învățăm din povești”;
- c. „Ne jucăm, desenăm, învățăm!”;
- d. „Sanitarii pricepuți”
- e. Excursie tematică cu părinții;
- f. Scenetă de Crăciun;
- g. Programul Târgului de iarnă;
- i. Teatru de păpuși.

Considerăm că la nivelul **clasei pregătitoare, clasa I, a II-a, a III-a și a IV-a** pentru elevii de la nivelul școlar primar este importantă dezvoltarea limbajului și însușirea limbii, dezvoltarea unei gândiri logice și dezvoltarea capacității de relaționare cu cei din jur, sunt dimensiuni fundamentale de formare pentru elevi, s-au realizat proiecte educative extracurriculare cu teme cu o valoare ridicată din punct de vedere educativ:

- a. „Literatură pentru copii”;
- b. „Matematica prin joc”;
- c. „Arta de a te comporta”.
- d. Program tematic „100 de zile de școală”;
- e. Excursie tematică cu părinții;
- f. Scenetă de Crăciun;
- g. Program tematic „O noapte în școală”
- h. Programul Târgului de iarnă;
- i. Teatru de păpuși.
- j. „Lumea poveștilor”
- k. „Dăruind, vei dobândi”
- l. „Ziua mamei”
- m. „Ziua tatălui”
- n. „Ziua internațională a țestoaselor”
- o. „Sărbătoarea mulțumirii”
- p. „Hai la săniuș și pe patinar”
- q. „5 minute de lectură pentru domnul director”
- s. „Caoduri pentru copii săraci”

Nivelul școlar gimnazial, Curriculum, Nivelul școlar gimnazial, perioada anilor 2016-2026

ARIA CURRICULARĂ/ DISCIPLINA	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8-10	8-10	9-11	8-10
Limba și literatura română	4	4	4	4
Limba modernă 1 (engleză)	2	2	2	2-3
Limba modernă 2 (franceză)	2	2	2	2
Limba latină/ Elemente de limbă latină și cultură romanică	-	-	1	1
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5-6	8-10	10-12	9-11
Matematică	4	4	4	4
Fizică	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1	2	2	1
III. OM ȘI SOCIETATE	5-7	4-6	4-6	6-8
Istorie	2	1	1	2
Geografie	1	1	1	2
Educație socială*	1	1	1	1
Religie	1	1	1	1
IV. ARTE	2-4	2-4	2-4	2-4
Educație plastic	1	1	1	1
Educație muzicală	1	1	1	1
V. EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	2-4	2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport	2	2	2	2
VI. TEHNOLOGII	2-4	2-4	2-4	2-4
Educație tehnologică și aplicații practice	1	1	1	1
Informatică și Tehnologia Informației și Comunicațiilor (T.I.C.)	1	1	1	1
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1-3	1-3	1-3	1-3
Consiliere și dezvoltare personală	1	1	1	1
Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	1	1	1	1
Număr de ore Trunchi Comun (T.C.)	25	27	30	30
Număr de ore Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.)	1-3	1-3	1-3	1-4
Număr minim - maxim de ore pe săptămână	26-28	28-30	31-33	31-34

NOTĂ: *Planul cadru de învățământ pentru clasa a V-a, și a VI-a este aprobat de către Ministerul Educației Naționale prin Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3590 - Anexa 2 din 05.04.2016;*
T.C. - Trunchi Comun (corespunzător curriculum-ului național standard pentru nivelul școlar gimnazial);
C.D.Ș. - Curriculum la Decizia Școlii.

Nivelul școlar gimnazial, Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.), perioada 2016-2026

Stabilirea curriculumului la decizia școlii s-a realizat în conformitate cu **Legea învățământului preuniversitar, nr.198/ 2023**, respectiv a avut loc un larg proces de consultare a cadrelor didactice care au fost solicitate să-și exprime dreptul de inițiativă profesională prin realizarea unor cursuri opționale care să fie propuse spre ofertare părinților și elevilor. În același sens, a avut loc un proces de consultare a părinților și elevilor. Disciplinele opționale din cadrul **Ofertei C.D.Ș.** au fost stabilite de către **Consiliul de Administrație** al școlii. În vederea unei decizii care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecti

ai actului educațional, **Comisia de curriculum** a realizat o consultare *scrisă, directă și personală* a părinților și a elevilor prin oferirea spre *informare* a unei copii xerox a *planului cadru de învățământ, a unei prezentări a ofertei C.D.Ș. care a conținut propunerile cadrelor didactice ale școlii* și a unei a unui formular tipizat de **fișă de opțiuni** care trebuia să fie *completat cu opțiunile părinților și elevilor*. Astfel oferta educațională realizată de către *L.T.B.E.* a reflectat întâlnirea dintre nevoile și aspirațiile părinților și elevilor, dar și obiectivele educaționale și politicile școlii care vizează creșterea calității educației și a performanței școlare. În cadrul nivelului școlar primar, gimnazial și liceal în perioada anilor 2016-2026, cursurile opționale care au fost aprobate conform legii și procedurii interne, au fost următoarele:

Opțiuni strategice privind oferta curriculară - Curriculum la Decizia Școlii

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel”** există clarificată **opțiunea strategică** de *diversificare a ofertei educaționale și curriculare* la la nivelul întregii unități de învățământ, atât la *nivelul școlar primar, gimnazial cât și liceal*. În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” există necesitatea de a îndeplini finalitățile actului educațional așa cum sunt proiectate la nivelul sistemului de învățământ prin dobândirea **competențelor cheie** care să-i ofere elevului un maxim de capacitate de a se integra în nivelurile superioare de educație, în viața socială și pe piața muncii. În același timp, fiind o școală aflată în epoca globalizării am considerat că dorim să obținem *performanțe școlare* la fiecare nivel școlar care să ne permită o *diferențiere pe „piața educațională, sau în mediul educațional”* prin *avantajul competitiv al calității educației*, mai ales datorită faptului că instituția noastră a înființat aceste niveluri de studiu, profile și specializări relativ recent, fapt care nu ne permite să avem o tradiție și nici să obținem rezultate școlare deosebite.

În acest context, la nivelul conducerii școlii, dar și a corpului profesoral, s-a căutat soluția realizării unei *politici curriculare specifice*, care identifice câteva **principii și criterii** de aprobare a *cursurilor opționale*, să reprezinte un cadru coerent pentru *stabilirea ofertei școlii C.D.Ș.*

Obiectivul major este ca elevii educați la nivelul școlar primar, gimnazial și liceal să achiziționeze o serie de deprinderi și competențe de învățare, precum și valori morale care să permită obținerea de rezultate școlare bune și foarte bune inclusiv la olimpiadele și concursurile școlare, dar și la examenul de final de nivel de școlarizare, respectiv la Evaluarea Națională și la Examenul de Bacalaureat.

În același timp, oferta școlii C.D.Ș. trebuie să răspundă în cel mai înalt grad *nevoilor elevilor* și să aibă în vedere lărgirea plajei de opțiuni pentru admiterea la absolvenților nivelului școlar primar în cadrul nivelului școlar gimnazial și a celor din clasa aVIII-a în cadrul nivelului școlar liceal, în scopul unei bune integrări în viața comunității, din punct de vedere intelectual, profesional, social și moral-civic.

Comunitatea locală este un partener important al școlii noastre: familiile elevilor de colaborează cu școala și îi susțin proiectele; elevii sunt rațiunea *de a fi* a școlii iar restul comunității locale beneficiază indirect de pe urma serviciilor educaționale pe care le oferim atunci când îi integrează pe absolvenți. Tocmai din acest motiv școala noastră consultă părinții și elevii în vederea stabilirii principiilor în conformitate cu care se elaborează C.D.Ș. În final, opțiunea aparține comunității școlare, respectiv părinților și elevilor, care, pe baza unei *fișe de opțiuni* propun Consiliului de Administrație al școlii, care își propune să valorizeze la maximum opiniile beneficiarilor primari (elevii) și ai partenerilor (părinții) cu privire la disciplinele opționale care se vor studia în anul școlar următor.

Întocmirea unei strategii de dezvoltare și proiectare a curriculumului la decizia școlii are un rol esențial în personalizarea ofertei curriculare a Liceului Teologic Baptist „Emanuel”. În acest context elaborarea unui plan operațional trebuie să țină seama de interesele comunității locale, de interesele elevilor, precum și de capacitatea cadrelor didactice de a proiecta și pune în aplicare un curriculum la decizia școlii viabil, util și conform cu legislația în vigoare.

Oferta educativă extracurriculară, nivel școlar primar, gimnazial și liceal, perioada 2016-2026

Oferta curriculară a fost completată de **programe educative extracurriculare**, care au avut o pondere însemnată în formarea elevilor ca ființe umane autonome, responsabile și creative. Programele educative au fost structurate pe mai multe domenii:

Parteneriate externe și interne:

Programul de parteneriat european cu Calvijn College, Goes, Olanda (1992-2018);

Programul de formare de lideri elevi cu Association of Christian Schools International, Budapesta, Ungaria;

Muzical

Ansamblu coral al școlii;

Programul „Școala de sâmbătă”

Social

Program de parteneriat cu **Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca**

Programul „Dăruind, vei dobândi”;

Programul de misiune creștină;

Sportiv

Ansamblu sportiv, fotbal și tenis de câmp

Campionat de fotbal în parteneriat cu Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo”

Cultural

Programul excursiei prin țară „*Natură și cultură*” ediție 1-14;

Teatru de păpuși în parteneriat cu „Oac” și „Apetit”

Program de parteneriat cu Ceainăria Japoneză

Moral (Etică)

Programul de formare „Caracter și competență”, un sistem de cuantificare a caracterului, a atitudinilor, comportamentului pozitiv și negativ;

O atenție deosebită este acordată păstrării unui nivel academic înalt, în acest sens școala va oferi programe care urmăresc pregătirea suplimentară a elevilor, programe care urmăresc pregătirea pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare, precum și consultații în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune la examenul de Evaluare Națională.

Astfel se desfășoară:

Programul „Grupei de Excelență” la disciplina Geografie;

Cercul de istorie;

Programul de consultații: Limba și literatura română, matematică, istorie, geografie, limba engleză;

Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare: Limba și literatura română, limba engleză, religie, istorie, geografie;

Program de pregătire pentru elevii capabili de performanță: comunicarea în limba română/ limba și literatura română, matematică și explorarea mediului/ matematică

Nivelul școlar liceal

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL,
FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFIL TEOLOGIC, SPECIALIZAREA TEOLOGIE BAPTISTĂ
(CICLUL INFERIOR AL LICEULUI)
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

ARIA CURRICULARA / DISCIPLINA	CLASA a IX-a				CLASA a X-a			
	TC	CD	TC+CD	CDS	TC	CD	TC+CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	2	8	2	6	2	8	2
Limba română	3	1	4		3	1	4	
Limba engleză	2	-	2		2	-	2	
Limba franceză	1	-	1		1	-	1	
Limba latină	-	1	1		-	1	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	6	-	6		6	-	6	
Matematică	2	-	2		2	-	2	
Fizică	2	-	2		2	-	2	
Chimie	1	-	1		1	-	1	
Biologie	1	-	1		1	-	1	
Științe	-	-	-		-	-	-	
OM ȘI SOCIETATE	4	5	9		4	5	9	
Istorie	1	-	1		1	-	1	
Geografie	1	-	1		1	-	1	
Socio-umane	1	-	1		1	-	1	
Religie / Teologie aplicată	1	-	1		1	-	1	
Studiul Vechiului și Noului Testament	-	2	2	-	2	2		
Istoria Creștinismului	-	-	-	-	-	-		
Doctrină Biblică	-	-	-	-	-	-		

Eclesiologie	-	-	-		-	-	-	
Literatură creștină	-	1	1		-	1	1	
Morală creștină / Spiritualitate	-	1	1		-	1	1	
Muzică bisericească	-	1	1		-	1	1	
ARTE	-	2	2		-	2	2	
Educație vizuală	-	1	1		-	1	1	
Educație artistică	-	-	-		-	-	-	
Educație muzicală	-	1	1		-	1	1	
TEHNOLOGII	2	-	2		2	-	2	
Tehnologia informației TIC	2	-	2		1	-	1	
Educație antreprenorială	-	-	-		1	-	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1		1	-	1	
Consiliere și orientare	1	-	1		1	-	1	
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	19+1	9	19+1+9	2	19+1	9	19+1+9	2
TOTAL	31				31			

NOTĂ:

Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației Naționale prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte;

În anul școlar 2025-2026, oferta educațională a liceului cuprinde curriculumul național în conformitate cu filiera vocațională, profilul teologic, specializarea teologie baptistă; filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale și componenta caracteristică liceului, curriculum la decizia școlii.

Ciclul inferior al liceului

A. CURRICULUM NAȚIONAL

1. Clasa a IX-a A, curriculum național conform filierei vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă;
2. Clasa a IX-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil umanist, specializare științe sociale;
3. Clasa a X-a A, curriculum național conform filierei vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă;
4. Clasa a X-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil umanist, specializare științe sociale.

B. CURRICULUM DIFERENȚIAT

1. Clasa a IX-a A
 - Literatură creștină;
 - Studiul Vechiului Testament;
 - Studiul Noului Testament;
 - Morală creștină;
 - Muzică bisericească;
 - Teologie aplicată;
 - Limba latină;
 - Limba și literatura română;
 - Educație muzicală;
 - Educație vizuală;
2. Clasa a IX-a B
 - Limba română;

- Limba engleză;
 - Limba franceză;
 - Limba latină;
 - Istorie;
 - Geografie;
 - Logică;
 - Educație muzicală;
 - Educație vizuală.
3. Clasa a X-a A
- Literatură creștină;
 - Studiul Vechiului Testament;
 - Studiul Noului Testament;
 - Morală creștină;
 - Muzică bisericească;
 - Teologie aplicată;
 - Limba latină;
 - Limba și literatura română;
 - Educație muzicală;
 - Educație vizuală.
4. Clasa a X-a B
- Limba română;
 - Limba engleză;
 - Limba franceză;
 - Limba latină;
 - Istorie;
 - Geografie;
 - Psihologie;
 - Educație muzicală;
 - Educație vizuală.

C. CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (C.D.E.O.Ș.)

Stabilirea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii se va face prin informarea și ofertarea de către școală a părinților și a elevilor. Disciplinele opționale vor fi stabilite de către Consiliul de administrație al școlii în vederea îndeplinirii sarcinii de a servi interesele beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional, Comisia de curriculum a realizat o consultare a intereselor explicite a părinților și a elevilor prin completarea unei fișe de opțiuni. Astfel oferta educațională va reflecta nevoile elevilor, aspirațiile acestora, concretizate la finalul studiilor liceale prin înscrierea la facultăți cu profil tehnic, economic, administrativ cât și teologic etc.

1. Clasa a IX-a A
- Istorie;
 - Geografie.
2. Clasa a IX-a B
- Limba engleză;
3. Clasa a X-a A
- Istorie;
 - Geografia Turismului;
4. Clasa a X-a B
- Limba engleză.

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL,
FILIERA VOCAȚIONALĂ, PROFIL TEOLOGIC, SPECIALIZAREA TEOLOGIE BAPTISTĂ
(CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI)
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

ARIA CURRICULARA / DISCIPLINA	CLASA a XI-a				CLASA a XII-a			
	TC	CD	TC	CD	TC	CD	TC	CD
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	-	7	5	7	-	7	5
Limba română	3	-	3		3	-	3	
Limba engleză	2	-	2		2	-	2	
Limba franceză	2	-	2		2	-	2	
Limba latină	-	-	-		-	-	-	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	-	4	-		-	4	-	
Matematică	-	2	-		-	2	-	
Fizică	-	-	-		-	-	-	
Chimie	-	-	-		-	-	-	
Biologie	-	-	-		-	-	-	
Științe	-	2	-		-	2	-	
OM ȘI SOCIETATE	4	6	4		4	6	4	
Istorie	1	-	1		1	-	1	
Geografie	1	-	1		1	-	1	
Socio-umane	1	-	1		1	-	1	
Religie / Teologie aplicată	1	-	1		1	-	1	
Studiul Vechiului și Noului Testament	-	-	-		-	-	-	
Istoria Creștinismului	-	2	-		-	2	-	
Doctrină Biblică	-	1	-		-	1	-	
Eclesiologie	-	1	-		-	1	-	
Literatură creștină	-	-	-		-	-	-	
Morală creștină / Spiritualitate	-	1	-		-	1	-	
Muzică bisericească	-	1	-		-	1	-	
ARTE	1	-	1		1	-	1	
Educație vizuală	-	-	-		-	-	-	
Educație artistică	1	-	1		1	-	1	
Educație muzicală	-	-	-		-	-	-	
TEHNOLOGII	1	-	1		1	-	1	
Tehnologia informației TIC	1	-	1	1	-	1		
Educație antreprenorială	-	-	-	-	-	-		
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	1	-	1		
Educație fizică	1	-	1	1	-	1		
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1	1	-	1		
Consiliere și orientare	1	-	1	1	-	1		
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	14+1	10	14+1+1 0	5	14+1	10	14+1+1 0	5
TOTAL	30				30			

NOTĂ:

Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației Naționale prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3.410/ 16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3.608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte;

T.C. - trunchi comun (corespunzător filierei vocaționale); C.D. - curriculum diferențiat (corespunzător profilului și specializării); C.D.Ș.- curriculum la decizia școlii.

Ciclul superior al liceului

A. CURRICULUM NAȚIONAL

1. Clasa a XI-a A, curriculum național conform filierei vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă;
2. Clasa a XI-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil uman, specializare științe sociale;
3. Clasa a XII-a A, curriculum național conform filierei vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă;
4. Clasa a XII-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil real, specializare matematică-informatică;

B. CURRICULUM DIFERENȚIAT

1. Clasa a XI-a A

- Teologie aplicată;
- Istoria Creștinismului;
- Doctrină Biblică;
- Eclesiologie;
- Spiritualitate;
- Muzică bisericească;
- Matematică;
- Științe.

2. Clasa a XI-a B

- Matematică;
- Istorie;
- Geografie;
- Economie;
- Sociologie;
- Hermeneutică

3. Clasa a XII-a A

- Teologie aplicată;
- Doctrină Biblică;
- Eclesiologie;
- Spiritualitate;
- Muzică bisericească;
- Istorie;
- Matematică;
- Științe.

4. Clasa a XII-a B

- Matematică;
- Istorie;
- Geografie;
- Filosofie;
- Studii sociale.
- Tehnologia informației și a comunicațiilor

C. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Stabilirea curriculumului la decizia școlii se va face prin consultarea părinților și elevilor. Disciplinele opționale vor fi stabilite de către Consiliul de administrație al școlii. În vederea unei decizii care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional, Comisia de curriculum va realiza o consultare a părinților și a elevilor prin completarea unei fișe de opțiuni. Astfel oferta educațională va reflecta nevoile elevilor, aspirațiile acestora, concretizate la finalul studiilor liceale prin înscrierea la facultăți cu profil tehnic, economic, administrativ, teologic etc.

1. Clasa a XI-a A

- Limba română;
- Communication skills;
- Istorie

Geografie;
Leadership

2. Clasa a XI-a B

Limba română;
Communication skills;
Gramatica limbii engleze;
Istorie;
Geografia Turismului;
Literatură universală;

3. Clasa a XII-a A

Limba română;
Gramatica limbii române;
Communication skills;
Geografie;
Istorie;

4. Clasa a XII-a B

Limba română;
Communication skills;
Gramatica limbii engleze;
Geografie;
Hermeneutică;
Istorie;
Literatură universală.

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL,
FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMAN, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE
(CICLUL INFERIOR AL LICEULUI)
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

ARIA CURRICULARA / DISCIPLINA	CLASA a IX-a				CLASA a X-a			
	TC	CD	TC+C D	CDȘ	TC	CD	TC+C D	CDȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	4	10	1	6	2	8	1
Limba română	3	1	4		3	1	4	
Limba engleză	2	1	3		2	1	3	
Limba franceză	1	1	2		1	1	2	
Limba latină	-	1	1		-	1	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	6	-	6		6	-	6	
Matematică	2	-	2		2	-	2	
Fizică	2	-	2		2	-	2	
Chimie	1	-	1		1	-	1	
Biologie	1	-	1		1	-	1	
OM ȘI SOCIETATE	4	3	7		4	4	8	
Istorie	1	1	2		1	2	3	
Geografie	1	1	2		1	1	2	
Socio-umane / Educație pentru societate	1	1	2		-	-	-	
Socio-umane	-	-	-		1	1	2	
Religie	1	-	1		1	-	1	
ARTE	-	2	2	-	1	1		

Educație muzicală	-	1	1		-	1	1	
Educație vizuală	-	1	1		-			
Educație artistică	-	-	-		-	-	-	
TEHNOLOGII	2	-	2		2	-	2	
Tehnologia informației TIC	2	-	2		1	-	1	
Educație antreprenorială	-	-	-		1	-	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1		1	-	1	
Consiliere și orientare	1	-	1		1	-	1	
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	19+1	9	19+1+9	1	19+1	9	19+1+9	1
TOTAL	30			30				

NOTĂ: *Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/ 16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr.3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului dirigint;*
T.C. - trunchi comun (corespunzător filierei teoretice);
C.D. - curriculum diferențiat (corespunzător profilului și specializării); **C.D.Ș.**- curriculum la decizia școlii.

**PLAN CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL,
FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMAN, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE
(CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI)
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

ARIA CURRICULARA / DISCIPLINA	CLASA a XI-a				CLASA a XII-a			
	TC	CD	TC+CD	CDS	TC	CD	TC+CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	-	7	6	7	-	7	7
Limba română	3	-	3		3	-	3	
Limba engleză	2	-	2		2	-	2	
Limba franceză	2	-	2		2	-	2	
Limba latină	-	-	-		-	-	-	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	-	2	2		-	2	2	
Matematică	-	2	2		-	2	2	
Fizică	-	-	-		-	-	-	
Chimie	-	-	-		-	-	-	
Biologie	-	-	-		-	-	-	
OM ȘI SOCIETATE	6	4	10		6	4	10	
Istorie	2	1	3		2	1	3	
Geografie	1	1	2		1	1	2	
Socio-umane / Educație pentru societate	-	-	-		-	-	-	
Socio-umane	2	2	4		2	2	4	
Religie	1	-	1		1	-	1	
ARTE	1	-	1		1	-	1	
Educație muzicală	-	-	-		-	-	-	
Educație vizuală	-	-	-		-	-	-	
Educație artistică	1	-	1	1	-	1		

TEHNOLOGH	-	2	2		-	1	1	
Tehnologia informației TIC	-	2	2		-	1	1	
Educație antreprenorială	-	-	-		-	-	-	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1		1	-	1	
Consiliere și orientare	1	-	1		1	-	1	
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	15+1	8	15+1+8	6	15+1	7	15+1+7	7
TOTAL	30			30				

NOTĂ: *Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului dirigint;*

T.C. - trunchi comun (corespunzător filierei teoretice);

C.D. - curriculum diferențiat (corespunzător profilului și specializării);

C.D.Ș.- curriculum la decizia școlii.

Oferta educativă extracurriculară școlară și extrașcolară

Oferta educațională este completată de programe extracurriculare, care au o pondere însemnată în formarea tinerei generații. Programele educative sunt structurate pe mai multe domenii, așa cum sunt prezentate într-o formă integrată în tabelul de mai jos.

NR. CRT.	DOMENIUL	NUMELE PROGRAMULUI	NIVEL ȘCOLAR		
			PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL
1.	PARTENERIATE EXTERNE ȘI INTERNE	Program de parteneriat european cu Calvijn College, Goes, Olanda (1992-2018)		x	x
		Programul de formare de lideri elevi cu Association of Christian Schools International, Budapesta, Ungaria			x
		Programul de parteneriat european cu Alliance Pierres Vivantes, Siviriez, Elveția		x	x
		Programul de parteneriat cu Liceul Teologic Baptist din Reșița			x
		Parteneriat cu Fundația Clinică ProVita			x
		Parteneriat cu Asociația Preventis			x
		Parteneriat cu Regia Apelor Cluj	x		
		Parteneriat european cu AJOFM Cluj, „Skills for jobs”			x

		Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Cluj- Napoca	X		
		Parteneriat cu familia	X	X	X
		Parteneriat cu Biserica „Agape”, Viena		X	X
		Parteneriat cu Școala Internațională Gimnazială „Spectrum”	X		
		Parteneriat cu Grădinița „Seventh Heaven”	X		
		Parteneriat cu grădinița „Bambi”	X		
		Parteneriat cu Școala Gimnazială din Câșei	X		
		Acord de parteneriat cu Fundația Pro-Culture, București	X		
2.	SOCIAL	Programul de misiune creștină			
		Programul „Dăruind vei dobândi”	X	X	X
3.	MUZICAL	Festivalul coral „Soli Deo Gloria” al liceelor creștine evanghelice din Romania			X
		Concert de Crăciun	X	X	X
		Concert de Paști	X	X	X
4.	ETIC	Programul „Caracter și competență” sistem de cuantificare a caracterului, a atitudinilor, comportamentului pozitiv și negativ”	X	X	X
		Programul de capelă săptămânal			X
5.	CULTURAL	Excursia „Natură și cultură”		X	
		Excursia „Istorie și cultură”			X
		Vizită în centrul istoric al Vienei		X	X
		Parteneriat cu trupa de teatru „Oac”	X		
		Parteneriat cu Ceainăria Japoneză	X		
		Parteneriat cu trupa de teatru „Apetit”	X		
6.	SPORTIV	Campionatul de fotbal al liceelor creștine evanghelice din România			X
		Cerc de tenis		X	

		Cerc de șah (sportul minții)	x	x	
		Campionat tenis de masă		x	
		Campionat de volei			x
		Campionat de fotbal în sală			x
7.	ȘTIINȚIFIC	Grupa de excelență de geografie		x	x
		Fundația pentru Științe și Arte, Paralela 45	x		
8.	ANIVERSAR	Mihai Eminescu - poet național		x	x
		Marea Unire de la 1 decembrie 1918	x	x	x
		Ziua Internațională a Testoaselor	x		
9.	TURISTIC	Excursia „Natură și cultură”		x	
		Excursii la nivelul claselor	x	x	x
		Vizită la muzee și case memoriale	x	x	x

O atenție deosebită este acordată păstrării unui nivel academic înalt, în acest sens școala oferind programe care urmăresc pregătirea suplimentară a elevilor, programe care urmăresc pregătirea pentru participarea la olimpiade, concursuri școlare și consultații în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune la bacalaureat. Astfel se desfășoară:

- Programul cercului de sport;
- Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare.

Evaluarea calității ofertei educaționale și curriculare

În activitatea instructiv-educativă din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, principiul calității reprezintă o valoare fundamentală. Evaluarea calității ofertei educaționale reprezintă unul dintre obiectivele managementului calității, în conformitate cu legislația românească din domeniul calității. Echipa managerială a școlii asistă și coordonează colectivul profesoral pentru a obține un proces instructiv-educativ care să respecte standardele naționale privind calitatea educației. La nivelul școlii s-a constituit, conform legii, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care reprezintă organismul instituțional intern specializat în colectarea feed-backului dinspre constituienții și purtătorii majori de interes ai școlii. Eforturile de prelucrare și analiză, interpretare a informațiilor colectate se materializează sub forma unui raport anual privind evaluarea internă a calității.

Echipa managerială a înțeles semnificația imperativului unei culturi a calității, astfel că în ultimii ani a redactat și publicat rapoarte de evaluare internă a calității. În elaborarea acestor rapoarte, în procesul de autoevaluare instituțională, un loc aparte îl are evaluarea calității ofertei curriculare și extracurriculare a școlii. Conform legii calității, calitatea serviciilor educaționale prestate este definită în raport cu standardele naționale de calitate și cu nivelul așteptărilor și al satisfacerii acestora pentru beneficiarii direcți și indirecti.

În cadrul *Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* aplică chestionare tuturor părinților, *Consiliului Reprezentativ al Părinților*, tuturor elevilor și *Consiliului Elevilor Reprezentativi* privind calitatea ofertei educaționale. Răspunsurile lor sunt valorificate în procesul de autoevaluare instituțională și constituie nucleul propunerilor din planul de îmbunătățire pentru anul viitor. Un rol important în evaluarea calității ofertei educaționale îl are **Bordul școlii**, organism reprezentativ al comunității creștine evanghelice, care exprimă direcții strategice privind proiecția ofertei educaționale curriculare și extracurriculare. Un alt factor important în evaluarea calității ofertei educaționale îl reprezintă dinamica de pe piața muncii, dinamica traiectului absolvenților școlii noastre. Analizele grafice ale inserției școlare și profesionale ale absolvenților ne sugerează posibile schimbări în proiectul ofertei CDS pentru anul școlar viitor.

Informații sintetice privind curriculumul școlar, anul școlar 2025-2026

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” funcționează într-un program școlar în 2 schimburi (1 schimb în program de dimineață, ora 8.00-12.00/13.00; 1 schimb în program de după-amiază, ora: 12.00/13.00-17.00/18.00), durata orei de curs fiind de 50 de minute, iar durată pauzelor fiind de 10 minute și 20 minute (pauza mare).

Curriculumul utilizat în unitatea de învățământ este **curriculumul național**, aprobat prin **Ordin al Ministrului Educației și Cercetării:**

Nivel de învățământ: PRIMAR

Plan-cadru de învățământ, Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013, Anexa 1.

Nivel de învățământ: GIMNAZIAL

Planul cadru de învățământ pentru clasa a V-a, a VI-a și a VII-a, Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3590 - Anexa 2 din 05.04.2016;

Nivel de învățământ: LICEAL

Ciclul inferior al liceului (Clasele IX-X):

Filiera: Vocațională

Profil: Teologic

Specializarea: Teologie Baptistă

Plan-Cadru de învățământ, Ordinul M.E.C.I. Nr. 3410/ 16.III.2009, Anexa 2.

Ordinul M.E.C.I., Nr. 5132/ 10.09.2009 (activitate diriginte)

Curriculum Diferențiat, Ordinul M.E.C.I., Nr. 360/ 3.IV. 2009, Anexa 1.

Filiera: Teoretică

Profil: Uman

Specializarea: Științe Sociale

Plan-Cadru de învățământ, M.E.C.I. nr. 3410/ 16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte.

Ciclul superior al liceului (Clasele XI-XII):

Filiera: Vocațională

Profil: Teologic

Specializarea: Teologie Baptistă

Plan-Cadru de învățământ, Ordinul M.E.C.I. Nr. 3410/ 16.III.2009, Anexa 2.

Ordinul M.E.C.I., Nr. 513/ 10.09.2009 (activitate diriginte).

Curriculum Diferențiat, Ordinul M.E.C.I., Nr. 3608/ 3.IV. 2009, Anexa 1

Filiera: Teoretică

Profil: Uman

Specializarea: Științe Sociale

Plan-Cadru de învățământ, Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/ 16.03.2009;

Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte.

Evaluarea calității ofertei educaționale și curriculare

În activitatea instructiv-educativă din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, principiul calității reprezintă o valoare fundamentală. Evaluarea calității ofertei educaționale reprezintă unul dintre obiectivele managementului calității, în conformitate cu legislația românească din domeniul calității. Echipa managerială a școlii asistă și coordonează colectivul profesoral pentru a obține un proces instructiv-educativ care să respecte standardele naționale privind calitatea educației. La nivelul școlii s-a constituit, conform legii, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care reprezintă organismul instituțional intern specializat în colectarea feed-backului dinspre constituienții și purtătorii majori de interes ai școlii. Eforturile de prelucrare și analiză, interpretare a informațiilor colectate se materializează sub forma unui raport anual privind evaluarea internă a calității.

Școala noastră a înțeles semnificația imperativului unei culturi a calității, astfel că în ultimii ani a redactat și publicat rapoarte de evaluare internă a calității. În elaborarea acestor rapoarte, în procesul de autoevaluare instituțională, un loc aparte îl are evaluarea calității ofertei curriculare și extracurriculare a

școlii. Conform legii calității, calitatea serviciilor educaționale prestate este definită în raport cu standardele naționale de calitate și cu nivelul așteptărilor și al satisfacerii acestora pentru beneficiarii direcți și indirecți.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității aplică chestionare tuturor părinților, Consiliului Reprezentativ al Părinților, tuturor elevilor și Consiliului Reprezentativ al Elevilor privind calitatea ofertei educaționale. Răspunsurile lor sunt valorificate în procesul de autoevaluare instituțională și constituie nucleul propunerilor din planul de îmbunătățire pentru anul viitor. Un rol important în evaluarea calității ofertei educaționale îl are Bordul școlii, organism reprezentativ al comunității creștine evanghelice, care exprimă direcții strategice privind proiecția ofertei educaționale curriculare și extracurriculare. Un alt factor important în evaluarea calității ofertei educaționale îl reprezintă dinamica de pe piața muncii, dinamica traiectului absolvenților școlii noastre. Analizele grafice ale inserției școlare și profesionale ale absolvenților ne sugerează posibile schimbări în proiectul ofertei CDS/ CDEOS pentru anul școlar viitor.

**Situația statistică comparativă privind rezultatele și performanțele școlare,
anul școlar 2021-2022, anul școlar 2022-2023, anul școlar 2023-2024 și anul școlar 2024-2025**

**Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor
Anul școlar 2021-2022**

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a	9,49	1	26	1	1	0	0	0
2.	a VI-a	9,02	3	10	12	3	0	0	0
3.	a VII-a	9,04	0	17	9	1	0	1	0
4.	a VIII-a	9,24	2	20	7	1	0	0	0
5.	Nivel școlar gimnazial	9,20	6	73	29	6	0	1	0
6.	a IX-a A	9,24	1	16	8	0	0	0	0
7.	a IX-a B	8,73	0	8	15	1	0	0	0
8.	a X-a A	8,74	0	11	11	5	0	0	0
9.	a X-a B	9,48	1	22	4	0	0	0	0
10.	a XI-a A	8,85	1	15	5	5	1	0	0
11.	a XI-a B	9,53	1	24	1	0	0	0	0
12.	a XII-a A	9,01	0	13	15	1	0	0	0
13.	a XII-a B	9,46	2	23	4	0	0	0	0
14.	Nivel școlar liceal	9,13	6	132	63	12	1	0	0
15.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,17	12	205	92	18	1	1	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor

Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a	9,43	3	23	2	1	0	0	0
2.	a VI-a	9,37	3	22	4	0	1	0	0
3.	a VII-a	8,70	3	9	13	3	0	0	0
4.	a VIII-a	8,62	0	14	11	1	1	0	0
5.	Nivel școlar gimnazial	9,03	9	68	30	5	2	0	0
6.	a IX-a A	9,14	2	15	9	0	0	0	0
7.	a IX-a B	8,99	0	14	8	3	0	0	0
8.	a X-a A	9,19	1	15	8	0	0	0	0
9.	a X-a B	8,86	0	7	16	1	0	0	0
10.	a XI-a A	8,68	2	11	7	6	1	0	0
11.	a XI-a B	9,67	4	21	1	0	0	0	0
12.	a XII-a A	9,01	1	17	5	4	0	0	0
13.	a XII-a B	9,44	1	20	5	0	0	0	0
14.	Nivel școlar liceal	9,12	11	120	59	14	1	0	0
15.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,07	20	188	89	19	3	0	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a A	9,42	1	18	5	0	0	0	0
2.	a V-a B	9,14	0	6	5	0	0	0	0
3.	a VI-a	9,30	1	24	5	1	0	0	0
4.	a VII-a	9,12	1	25	4	0	1	0	0
5.	a VIII-a	8,93	3	12	10	3	1	0	0
6.	Nivel școlar gimnazial	9,18	6	85	29	4	2	0	0
7.	a IX-a A	9,00	0	13	12	0	0	0	0
8.	a IX-a B	9,21	1	15	10	0	0	0	0
9.	a X-a A	9,37	2	17	8	0	0	0	0
10.	a X-a B	9,37	0	20	4	1	0	0	0
11.	a XI-a A	9,40	1	18	4	1	0	0	0
12.	a XI-a B	9,39	3	19	2	1	0	0	0
13.	a XII-a A	8,76	1	11	8	4	1	0	0
14.	a XII-a B	9,34	3	16	7	0	0	0	0
15.	Nivel școlar liceal	9,23	11	129	55	7	1	0	0
16.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,20	19	214	84	11	3	0	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor

Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a	9,29	4	18	6	2	0	0	0
2.	a VI-a A	9,19	1	16	4	2	0	0	0
3.	a VI-a B	8,63	1	7	5	6	0	0	0
4.	a VII-a	9,31	1	20	6	1	0	0	0
5.	a VIII-a	9,19	2	18	8	1	1	0	0
6.	Nivel școlar gimnazial	9,12	4	79	29	12	1	0	0
7.	a IX-a A	8,87	0	12	13	2	0	0	0
8.	a IX-a B	9,08	0	20	7	1	1	0	0
9.	a X-a A	9,14	0	14	9	1	0	0	0
10.	a X-a B	9,27	0	16	6	0	0	0	0
11.	a XI-a A	9,37	0	22	5	0	0	0	0
12.	a XI-a B	9,53	0	22	3	0	0	0	0
13.	a XII-a A	9,22	1	14	9	0	0	0	0
14.	a XII-a B	9,13	0	15	10	0	0	0	0
15.	Nivel școlar liceal	9,20	1	135	62	4	1	0	0
16.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,16	10	214	91	16	2	0	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți
Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2021-2022	Număr de elevi promovați anul școlar 2021-2022	Număr de elevi corigenți anul școlar 2021-2022	Număr de elevi olimpici anul școlar 2021-2022
1.	Pregătitoare	26	26	0	0
2.	I	25	25	0	0
3.	a II-a	27	27	0	0
4.	a III-a	26	26	0	0
5.	a IV-a	26	26	0	0
6.	Nivel școlar primar	130	130	0	0
7.	a V-a	29	29	0	6
8.	a VI-a	28	28	0	10
9.	a VII-a	28	26	2	2
10.	a VIII-a	30	30	0	0
11.	Nivel școlar gimnazial	115	113	2	18
12.	a IX-a A	25	25	0	2
13.	a IX-a B	24	24	0	5
14.	a X-a A	27	27	0	1
15.	a X-a B	27	27	0	10
16.	a XI-a A	27	26	1	3
17.	a XI-a B	26	26	0	1
18.	a XII-a A	29	29	0	1
19.	a XII-a B	29	29	0	1
20.	Nivel școlar liceal	214	213	1	24
21.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	459	456	3	42

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți
Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2022-2023	Număr de elevi promovați anul școlar 2022-2023	Număr de elevi corigenți anul școlar 2022-2023	Număr de elevi olimpici anul școlar 2022-2023
1.	Pregătitoare A	23	23	0	0
2.	Pregătitoare B	23	23	0	0
3.	I	25	25	0	0
4.	a II-a	29	29	0	0
5.	a III-a	27	27	0	0
6.	a IV-a	23	23	0	0
7.	Nivel școlar primar	150	150	0	0
8.	a V-a	29	29	0	3
9.	a VI-a	30	30	0	10
10.	a VII-a	28	26	0	3
11.	a VIII-a	27	26	1	8
12.	Nivel școlar gimnazial	112	111	1	24
13.	a IX-a A	26	26	0	9
14.	a IX-a B	25	25	0	7
15.	a X-a A	25	25	0	8
16.	a X-a B	25	25	0	5
17.	a XI-a A	27	27	0	9
18.	a XI-a B	26	26	0	7
19.	a XII-a A	27	27	0	7
20.	a XII-a B	26	26	0	5
21.	Nivel școlar liceal	207	207	0	57
22.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	469	468	1	81

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți
Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2023-2024	Număr de elevi promovați anul școlar 2023-2024	Număr de elevi corigenți anul școlar 2023-2024	Număr de elevi olimpici anul școlar 2023-2024
1.	Pregătitoare A	27	27	0	0
2.	Pregătitoare B	24	24	0	0
3.	I A	22	22	0	0
4.	I B	23	23	0	0
5.	a II-a	24	24	0	0
6.	a III-a	30	30	0	0
7.	a IV-a	28	28	0	0
8.	Nivel școlar primar	178	178	0	0
9.	a V-a A	24	24	0	6
10.	a V-a B	11	11	0	2
11.	a VI-a	31	31	0	7
12.	a VII-a	31	31	0	10
13.	a VIII-a	29	29	0	5
14.	Nivel școlar gimnazial	126	126	0	30
15.	a IX-a A	25	25	0	5
16.	a IX-a B	26	26	0	5
17.	a X-a A	27	27	0	3
18.	a X-a B	25	25	0	5
19.	a XI-a A	24	24	0	3
20.	a XI-a B	25	25	0	4
21.	a XII-a A	25	24	1	1
22.	a XII-a B	26	26	0	4
23.	Nivel școlar liceal	203	202	1	30
24.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	508	506	1	60

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți

Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2024-2025	Număr de elevi promovați anul școlar 2024-2025	Număr de elevi corigenți anul școlar 2024-2025	Număr de elevi olimpici anul școlar 2024-2025
1.	Pregătitoare A	26	26	0	0
2.	Pregătitoare B	21	21	0	0
3.	I A	27	27	0	0
4.	I B	24	24	0	0
5.	a II-a A	25	25	0	0
6.	a II-a B	23	23	0	0
7.	a III-a	24	24	0	0
8.	a IV-a	30	30	0	0
9.	Nivel școlar primar	200	200	0	0
10.	a V-a	30	30	0	4
11.	a VI-a A	24	24	0	5
12.	a VI-a B	20	19	1	0
13.	a VII-a	29	29	0	3
14.	a VIII-a	30	30	0	5
15.	Nivel școlar gimnazial	133	132	1	17
16.	a IX-a A	27	27	0	5
17.	a IX-a B	28	28	0	6
18.	a X-a A	25	25	0	13
19.	a X-a B	25	25	0	2
20.	a XI-a A	27	27	0	8
21.	a XI-a B	25	25	0	6
22.	a XII-a A	24	24	0	6
23.	a XII-a B	25	25	0	3
24.	Nivel școlar liceal	206	206	0	49
25.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	539	538	1	60

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind absențele școlare ale elevilor
Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2021-2022	Absențe motivate Anul școlar 2021-2022	Absențe nemotivate Anul școlar 2021-2022
1.	Pregătitoare	434	178	256
2.	I	475	376	99
3.	a II-a	336	318	18
4.	a III-a	299	295	4
5.	a IV-a	339	330	9
6.	Nivel școlar primar	1.883	1.497	386
7.	a V-a	757	634	123
8.	a VI-a	460	351	109
9.	a VII-a	697	515	182
10.	a VIII-a	673	520	153
11.	Nivel școlar gimnazial	2.587	2.020	567
12.	a IX-a A	604	483	121
13.	a IX-a B	951	727	224
14.	a X-a A	1.147	968	179
15.	a X-a B	880	786	94
16.	a XI-a A	1.811	1.528	283
17.	a XI-a B	1.355	1.138	217
18.	a XII-a A	1.194	932	262
19.	a XII-a B	1.407	1.156	251
20.	Nivel școlar liceal	3.505	2.720	785
21.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	7.975	6.237	1.738

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind absențele școlare ale elevilor
Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2022-2023	Absențe motivate Anul școlar 2022-2023	Absențe nemotivate Anul școlar 2022-2023
1.	Pregătitoare A	153	153	0
2.	Pregătitoare B	264	264	0
3.	I	545	520	25
4.	a II-a	698	610	88
5.	a III-a	302	290	12
6.	a IV-a	249	249	0
7.	Nivel școlar primar	2.211	2.086	125
8.	a V-a	830	740	90
9.	a VI-a	797	698	99
10.	a VII-a	953	782	171
11.	a VIII-a	1.004	744	260
12.	Nivel școlar gimnazial	3.584	2.964	620
13.	a IX-a A	1.367	1.224	143
14.	a IX-a B	931	796	135
15.	a X-a A	1.038	905	133
16.	a X-a B	1.856	1.616	240
17.	a XI-a A	1.544	1.299	245
18.	a XI-a B	1.070	884	186
19.	a XII-a A	1.884	1.612	272
20.	a XII-a B	2.198	1.877	321
21.	Nivel școlar liceal	11.888	10.213	1.675
22.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	17.683	15.263	2.420

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind absențele școlare ale elevilor
Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2023-2024	Absențe motivate Anul școlar 2023-2024	Absențe nemotivate Anul școlar 2023-2024
1.	Pregătitoare A	486	484	2
2.	Pregătitoare B	796	734	62
3.	I A	141	141	0
4.	I B	646	629	17
5.	a II-a	498	413	85
6.	a III-a	809	720	89
7.	a IV-a	527	492	35
8.	Nivel școlar primar	3.903	3.613	290
9.	a V-a A	587	523	64
10.	a V-a B	341	315	26
11.	a VI-a	1.473	1.383	90
12.	a VII-a	1.240	1.101	139
13.	a VIII-a	1.427	1.262	165
14.	Nivel școlar gimnazial	5.068	4.584	484
15.	a IX-a A	1.132	1.041	91
16.	a IX-a B	1.389	1.154	235
17.	a X-a A	1.356	1.205	160
18.	a X-a B	1.700	1.427	273
19.	a XI-a A	1.244	1.068	176
20.	a XI-a B	1.980	1.652	328
21.	a XII-a A	2.351	2.075	276
22.	a XII-a B	1.361	1.066	295
23.	Nivel școlar liceal	12.513	10.688	1.825
24.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	21.484	18.885	2.599

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situția privind absențele școlare ale elevilor

Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2024-2025	Absențe motivate Anul școlar 2024-2025	Absențe nemotivate Anul școlar 2024-2025
1.	Pregătitoare A	677	677	0
2.	Pregătitoare B	500	474	26
3.	I A	643	612	31
4.	I B	719	703	16
5.	a II-a A	201	183	18
6.	a II-a B	539	460	79
7.	a III-a	656	591	65
8.	a IV-a	476	376	100
9.	Nivel școlar primar	4.411	4.076	335
10.	a V-a	520	459	61
11.	a VI-a A	738	698	40
12.	a VI-a B	851	823	28
13.	a VII-a	1.528	1.438	90
14.	a VIII-a	1.524	1.344	180
15.	Nivel școlar gimnazial	5.161	4.762	399
16.	a IX-a A	1.184	1.041	143
17.	a IX-a B	1.402	1.246	156
18.	a X-a A	1.179	1.101	178
19.	a X-a B	1.495	1.287	208
20.	a XI-a A	2.217	1.964	253
21.	a XI-a B	2.217	1.887	330
22.	a XII-a A	1.341	1.063	278
23.	a XII-a B	1.659	1.359	300
24.	Nivel școlar liceal	12.694	10.848	1.846
25.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	22.266	19.686	2.580

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare
Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2021-2022	Număr de elevi cu muștrări scrise Anul școlar 2021-2022	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2021-2022	Număr de preavize de exmatriculare Anul școlar 2021-2022
1.	Pregătitoare	26	0	0	0
2.	I	25	0	0	0
3.	a II-a	27	0	0	0
4.	a III-a	26	0	0	0
5.	a IV-a	26	0	0	0
6.	Nivel școlar primar	130	0	0	0
7.	a V-a	29	0	1	0
8.	a VI-a	28	7	4	0
9.	a VII-a	28	6	4	0
10.	a VIII-a	30	5	4	0
11.	Nivel școlar gimnazial	115	18	13	0
12.	a IX-a A	25	0	1	0
13.	a IX-a B	24	2	0	0
14.	a X-a A	27	0	0	0
15.	a X-a B	27	1	0	0
16.	a XI-a A	27	0	2	2
17.	a XI-a B	26	1	1	0
18.	a XII-a A	29	1	2	1
19.	a XII-a B	29	0	0	0
20.	Nivel școlar liceal	214	5	6	3
21.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	459	23	19	3

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare
Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2022-2023	Număr de elevi cu muștrări scrise Anul școlar 2022-2023	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2022-2023	Număr de instituții ale iertării aplicate Anul școlar 2022-2023
1.	Pregătitoare A	23	0	0	0
2.	Pregătitoare B	23	0	0	0
3.	I	25	0	0	0
4.	a II-a	29	0	0	0
5.	a III-a	27	0	0	0
6.	a IV-a	23	0	0	0
7.	Nivel școlar primar	150	0	0	0
8.	a V-a	29	1	1	1
9.	a VI-a	30	1	2	1
10.	a VII-a	28	2	2	1
11.	a VIII-a	27	2	2	1
12.	Nivel școlar gimnazial	112	6	7	4
13.	a IX-a A	26	0	0	0
14.	a IX-a B	25	2	2	1
15.	a X-a A	25	4	4	2
16.	a X-a B	25	1	2	1
17.	a XI-a A	27	1	1	0
18.	a XI-a B	26	2	2	2
19.	a XII-a A	27	4	4	1
20.	a XII-a B	26	0	1	0
21.	Nivel școlar liceal	207	14	16	7
22.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	469	20	23	11

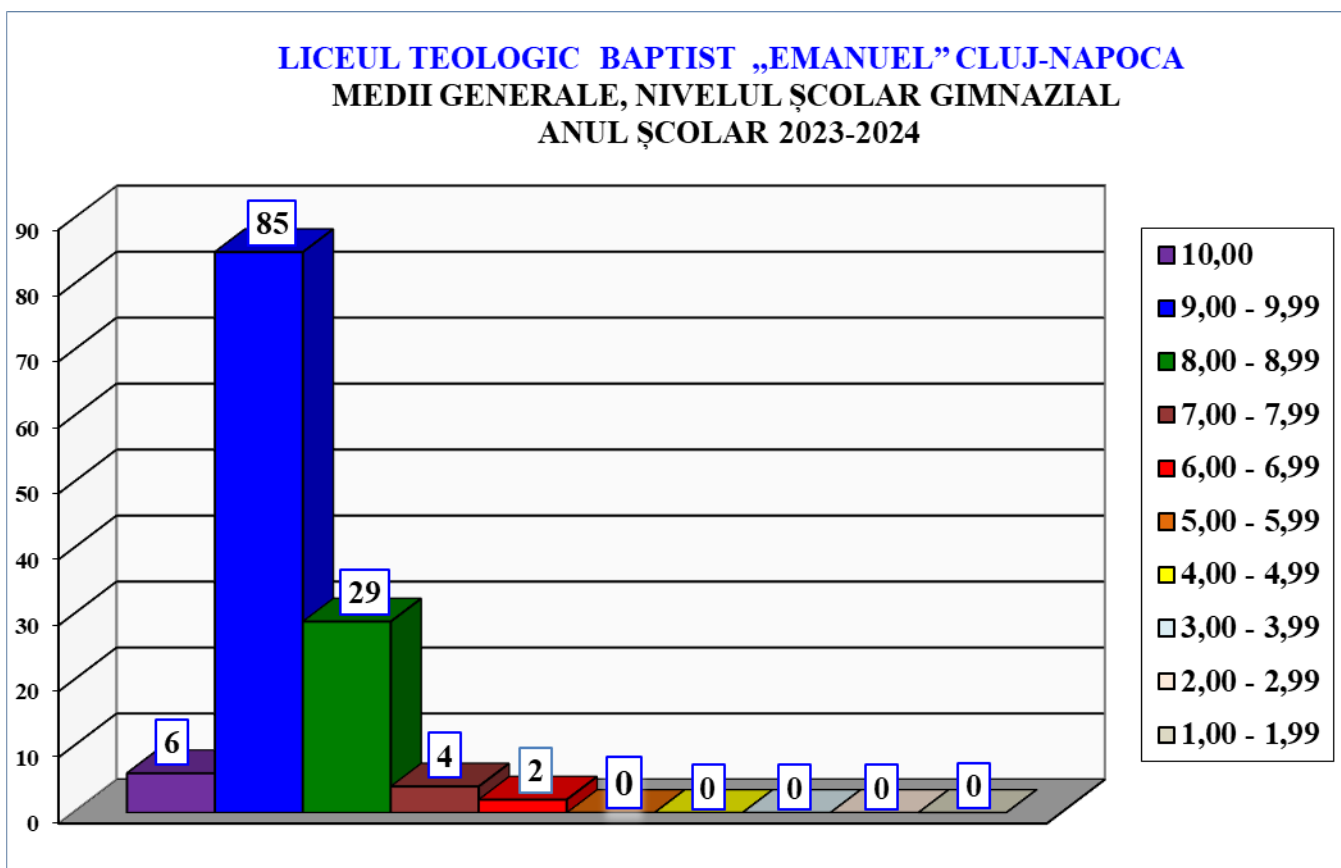
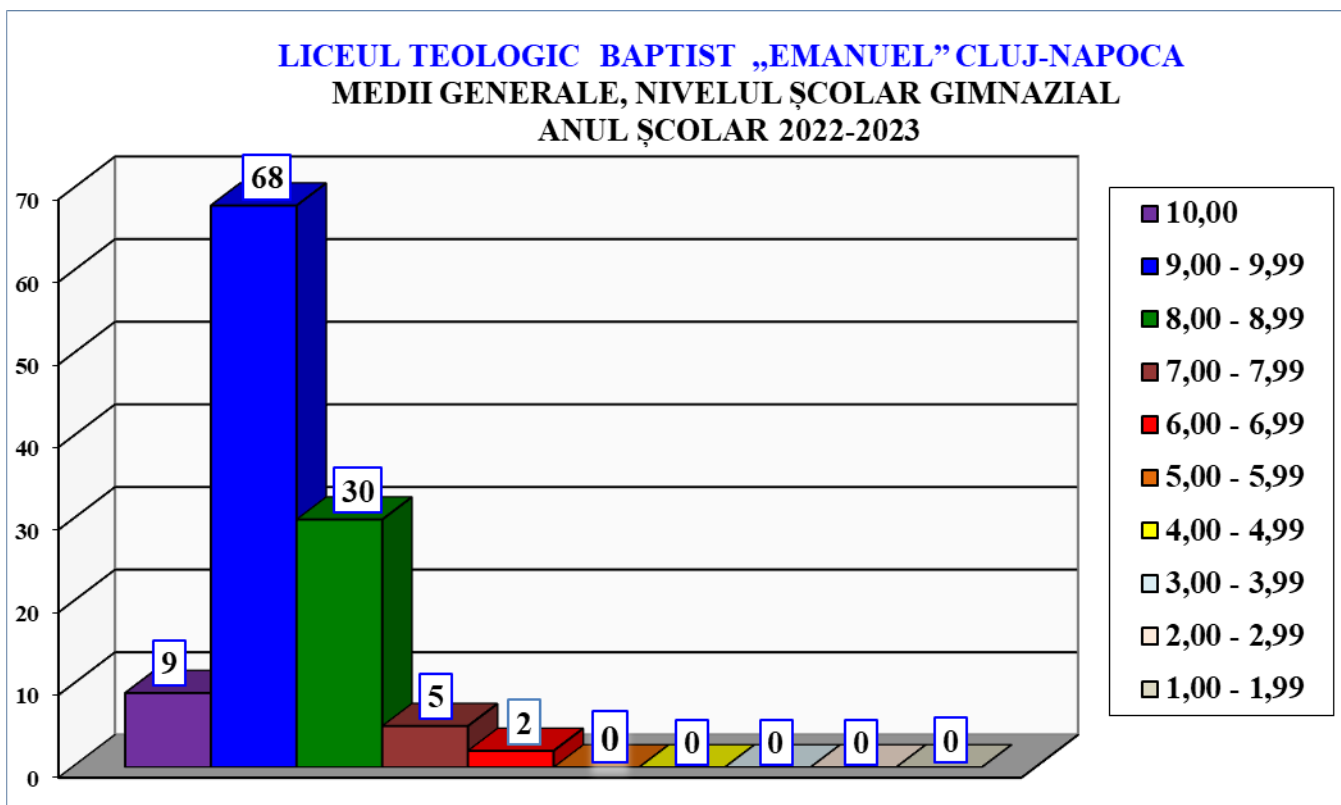
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare
Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2023-2024	Număr de elevi cu mustrări scrise Anul școlar 2023-2024	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2023-2024	Număr de instituții ale iertării aplicate Anul școlar 2023-2024
1.	Pregătitoare A	27	0	0	0
2.	Pregătitoare B	24	0	0	0
3.	I A	22	0	0	0
4.	I B	23	0	0	0
5.	a II-a	24	0	0	0
6.	a III-a	30	3	0	3
7.	a IV-a	28	0	0	0
8.	Nivel școlar primar	178	3	0	3
9.	a V-a A	24	0	0	0
10.	a V-a B	11	0	0	0
11.	a VI-a	31	5	2	3
12.	a VII-a	31	0	1	0
13.	a VIII-a	29	5	1	4
14.	Nivel școlar gimnazial	126	10	4	7
15.	a IX-a A	25	3	2	1
16.	a IX-a B	26	3	2	1
17.	a X-a A	27	0	0	0
18.	a X-a B	25	0	0	0
19.	a XI-a A	24	0	0	0
20.	a XI-a B	25	2	0	2
21.	a XII-a A	25	5	3	3
22.	a XII-a B	26	4	3	2
23.	Nivel școlar liceal	203	17	10	9
24.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	508	27	14	16

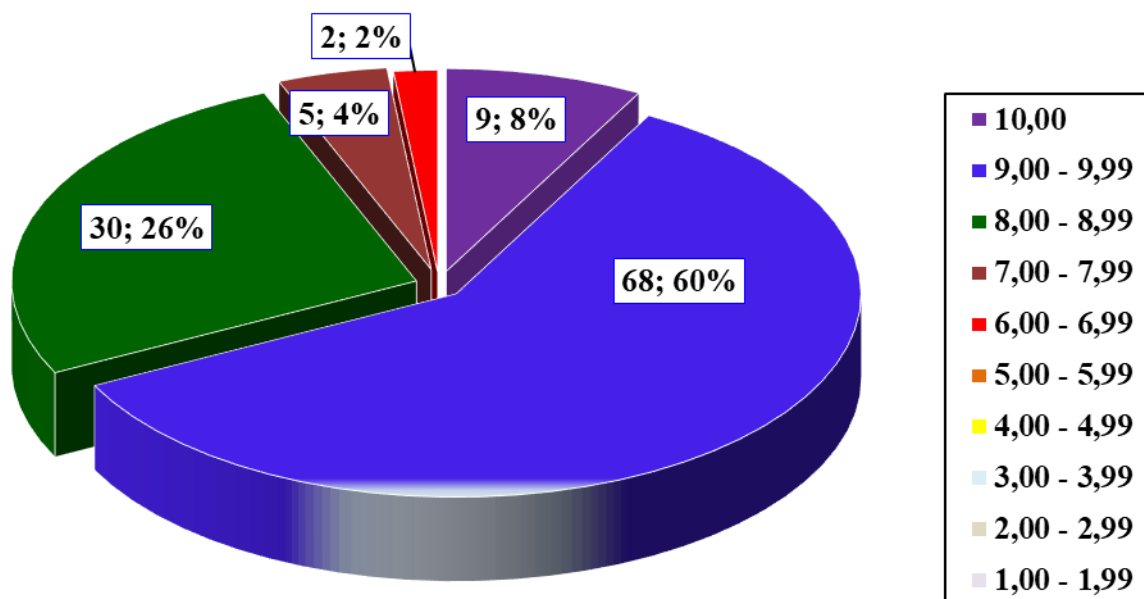
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare
Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2024-2025	Număr de elevi cu mustrări scrise Anul școlar 2024-2025	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2024-2025	Număr de instituții ale iertării aplicate Anul școlar 2024-2025
1.	Pregătitoare A	26	0	0	0
2.	Pregătitoare B	21	0	0	0
3.	I A	27	0	0	0
4.	I B	24	0	0	0
5.	a II-a A	25	0	0	0
6.	a II-a B	23	0	0	0
7.	a III-a	24	3	0	3
8.	a IV-a	30	0	0	0
9.	Nivel școlar primar	200	3	0	3
10.	a V-a	30	0	0	0
11.	a VI-a A	24	0	0	0
12.	a VI-a B	20	5	2	3
13.	a VII-a	29	0	1	0
14.	a VIII-a	30	5	1	4
15.	Nivel școlar gimnazial	133	10	4	7
16.	a IX-a A	27	3	2	1
17.	a IX-a B	28	3	2	1
18.	a X-a A	25	0	0	0
19.	a X-a B	25	0	0	0
20.	a XI-a A	27	0	0	0
21.	a XI-a B	25	2	0	2
22.	a XII-a A	24	5	3	3
23.	a XII-a B	25	4	3	2
24.	Nivel școlar liceal	206	17	10	9
25.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	539	30	14	19

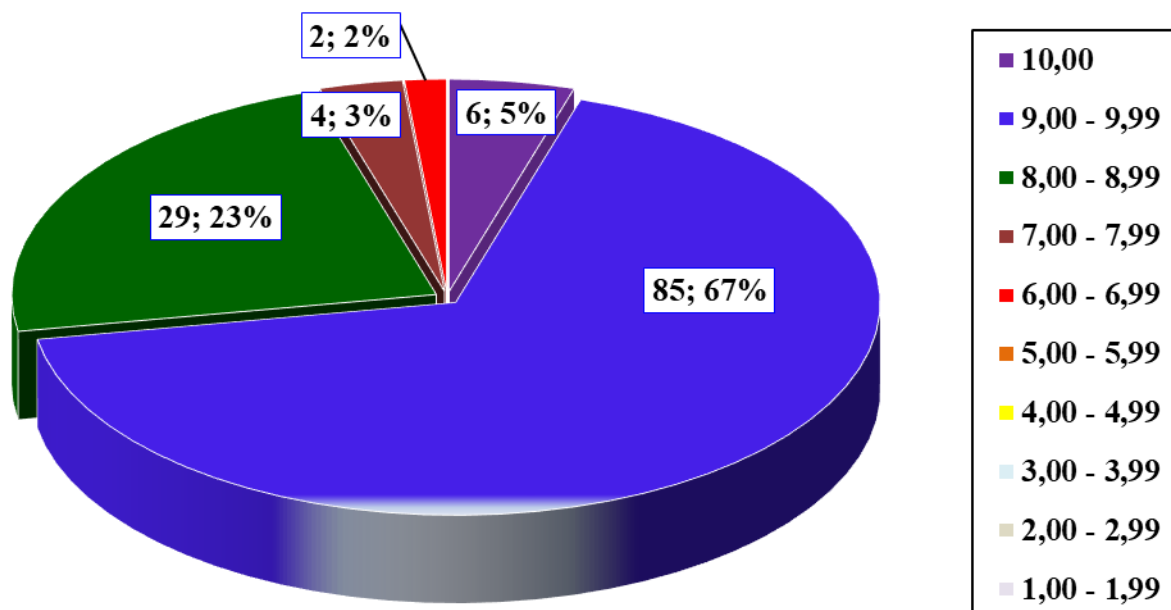
Reprezentări grafice privind rezultatele și performanțele școlare (situație comparativă)



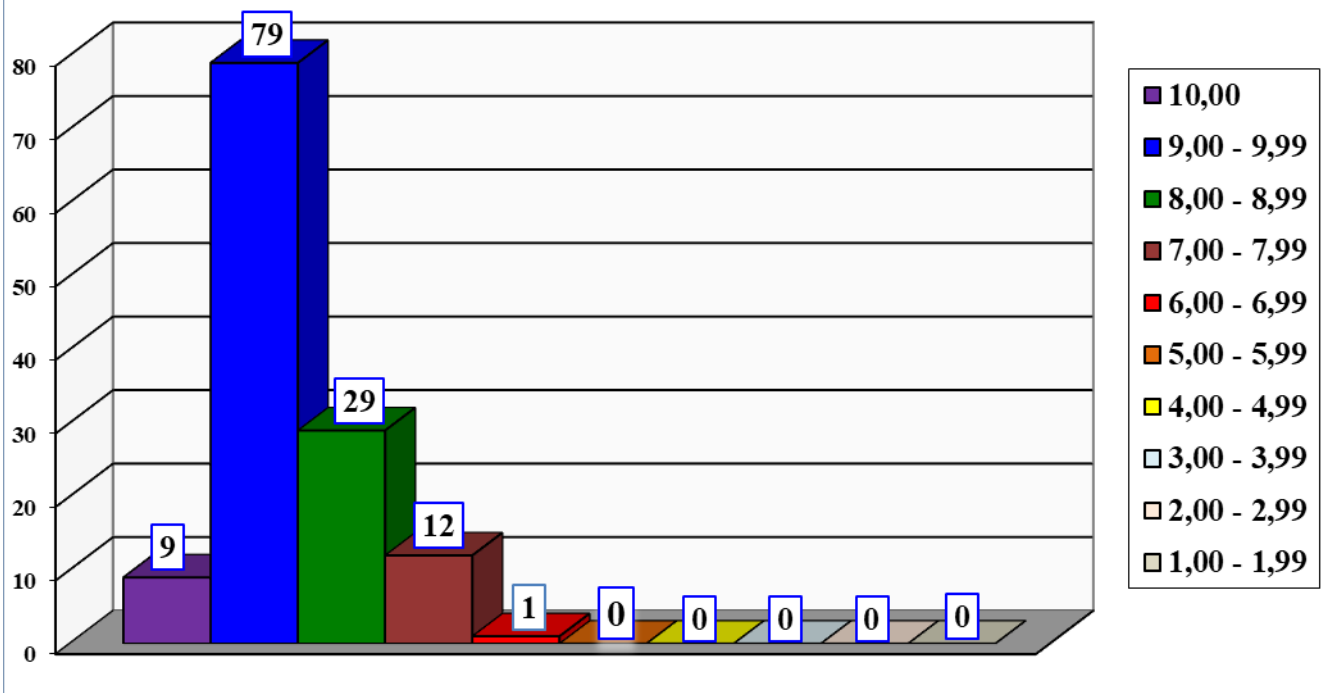
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



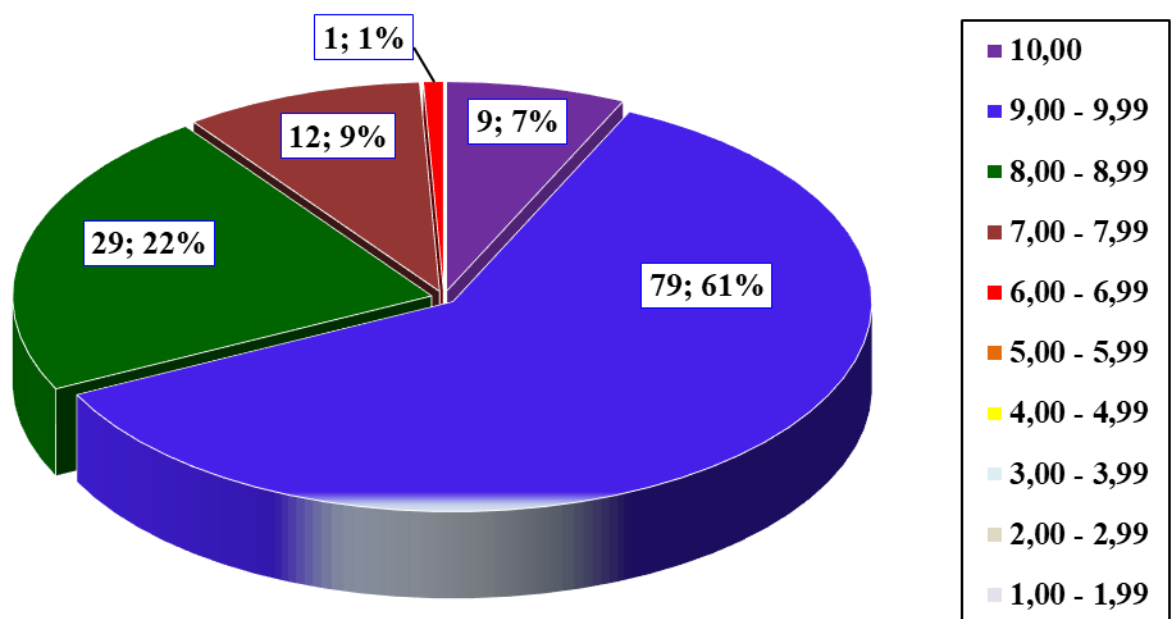
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



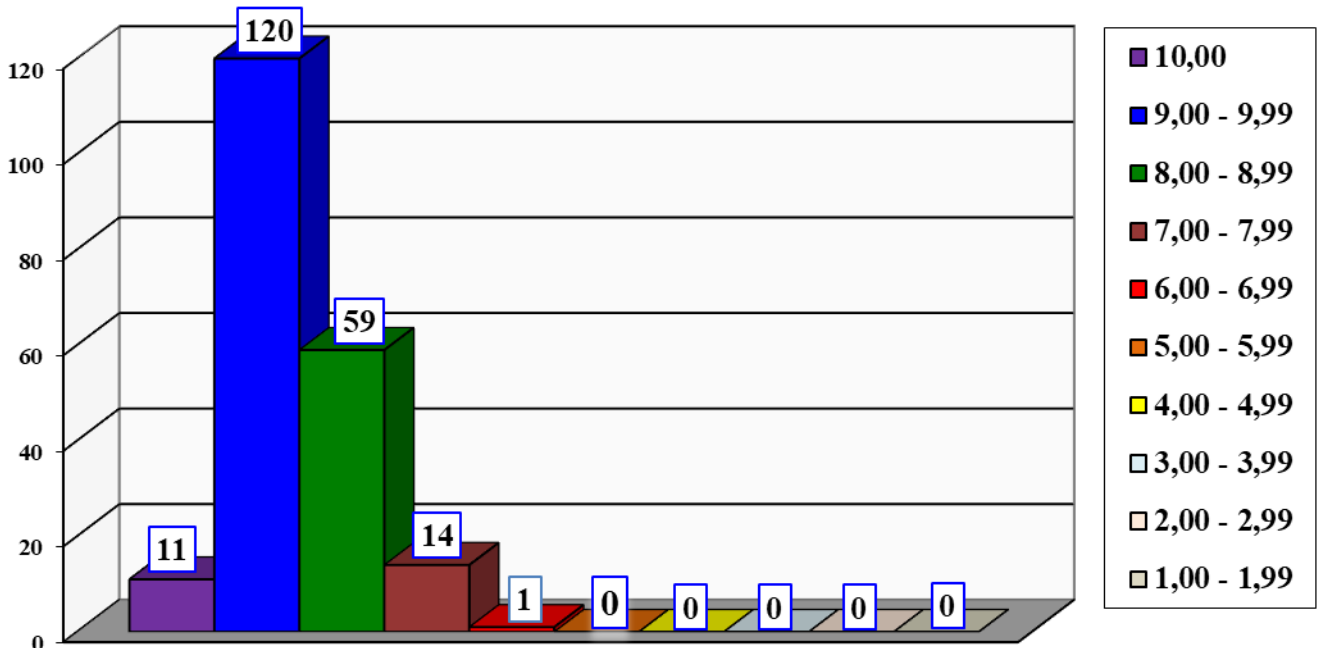
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



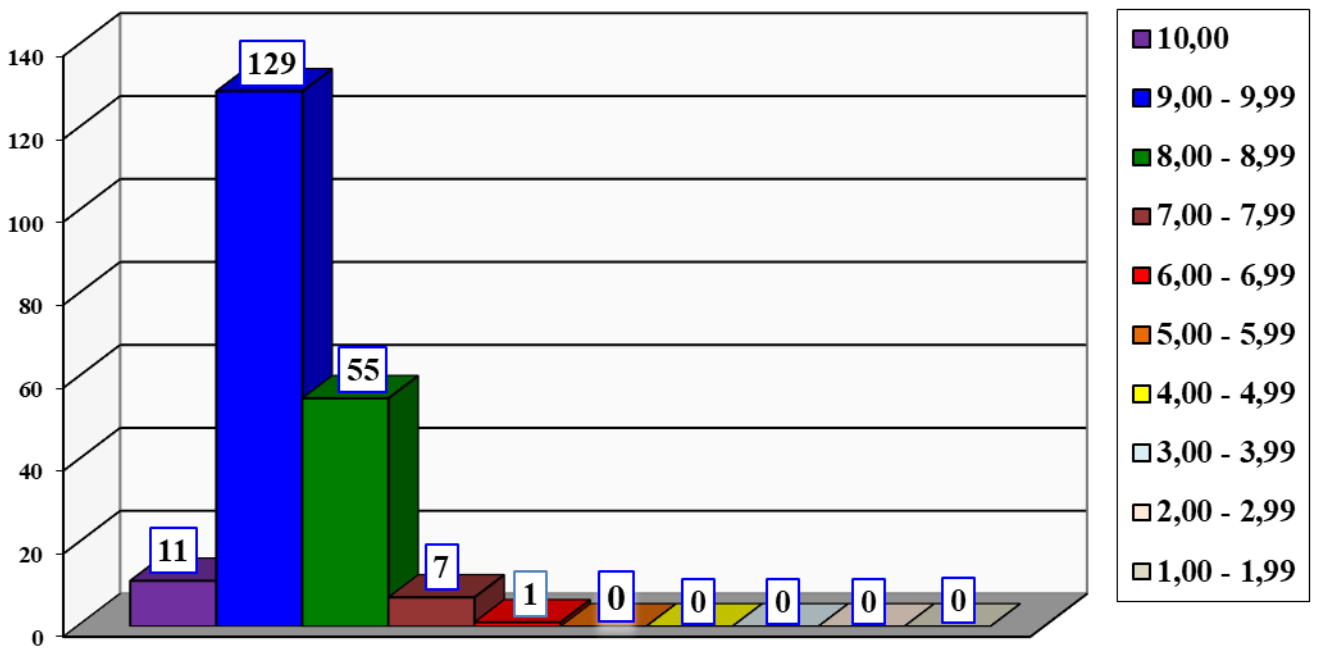
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



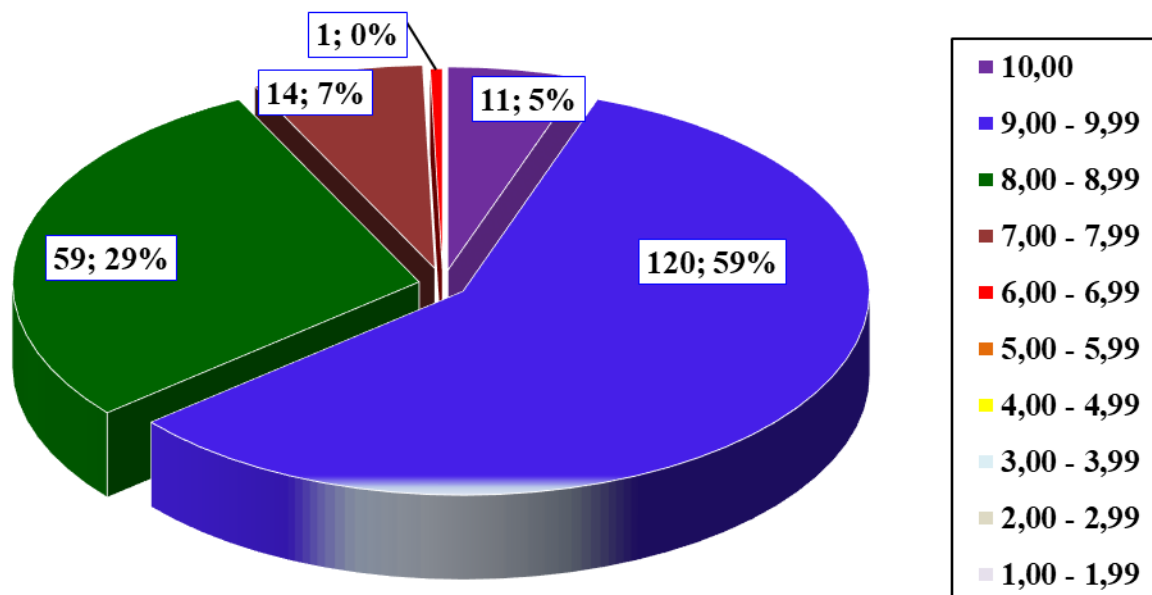
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



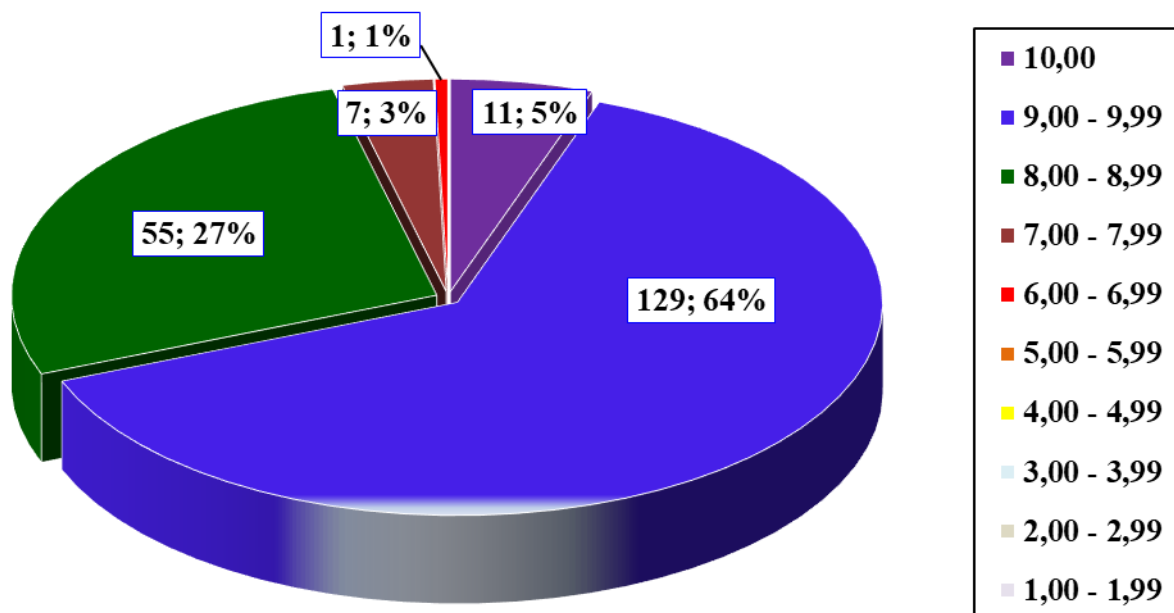
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



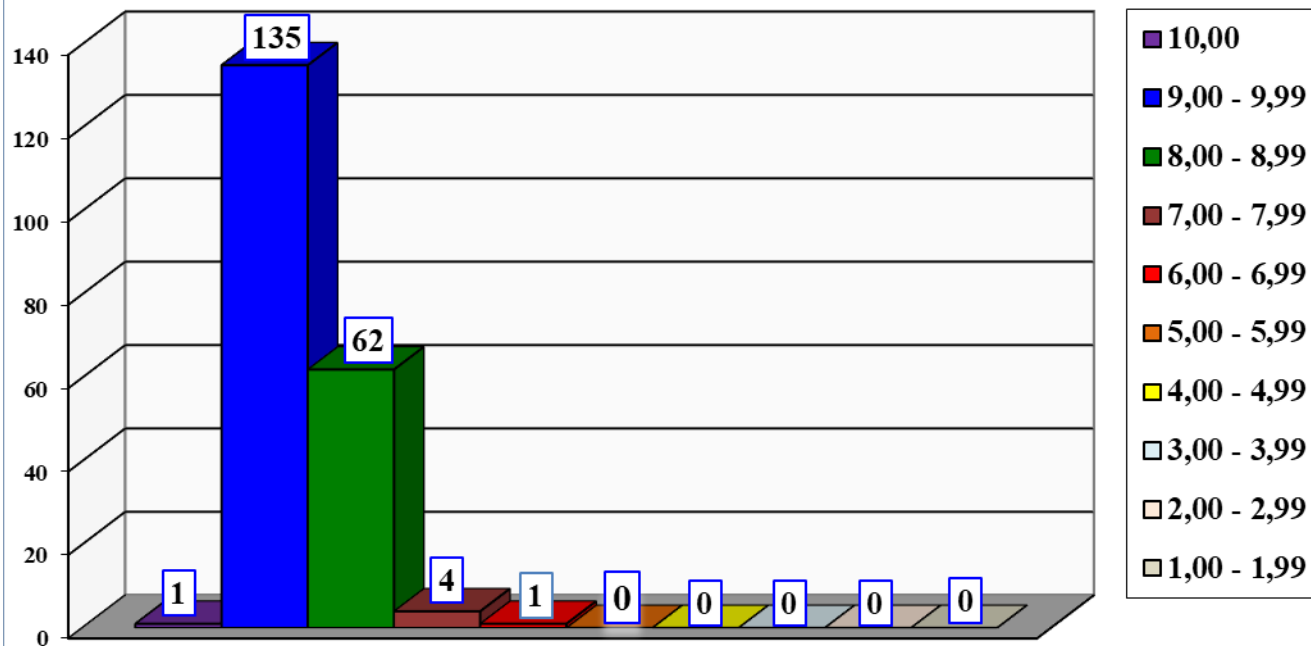
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



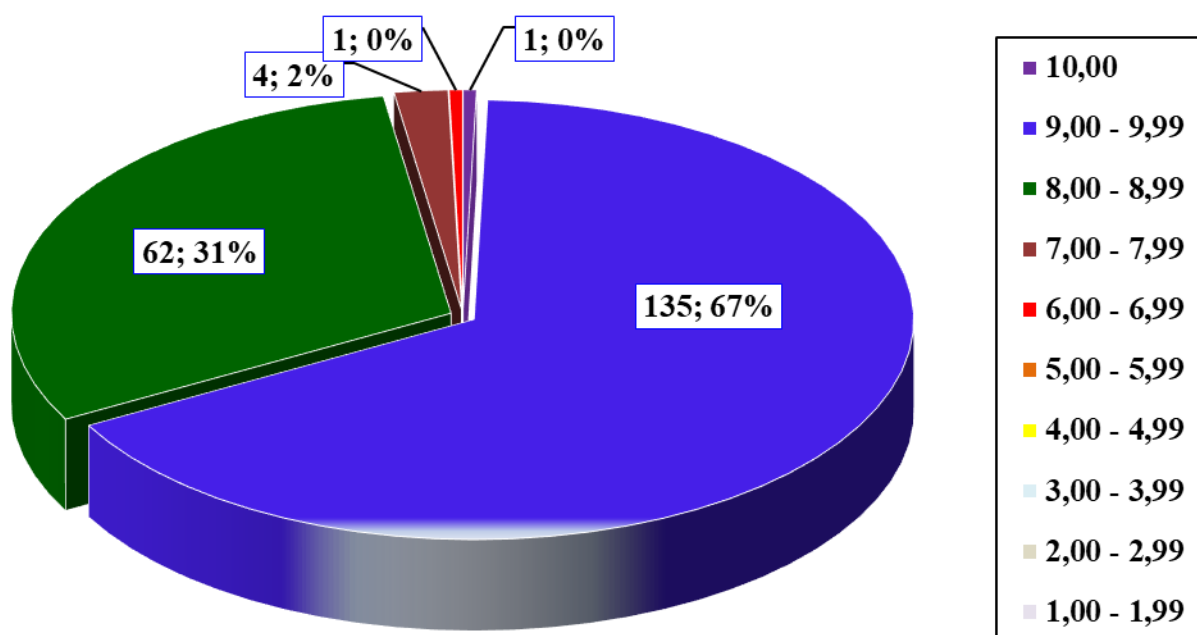
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



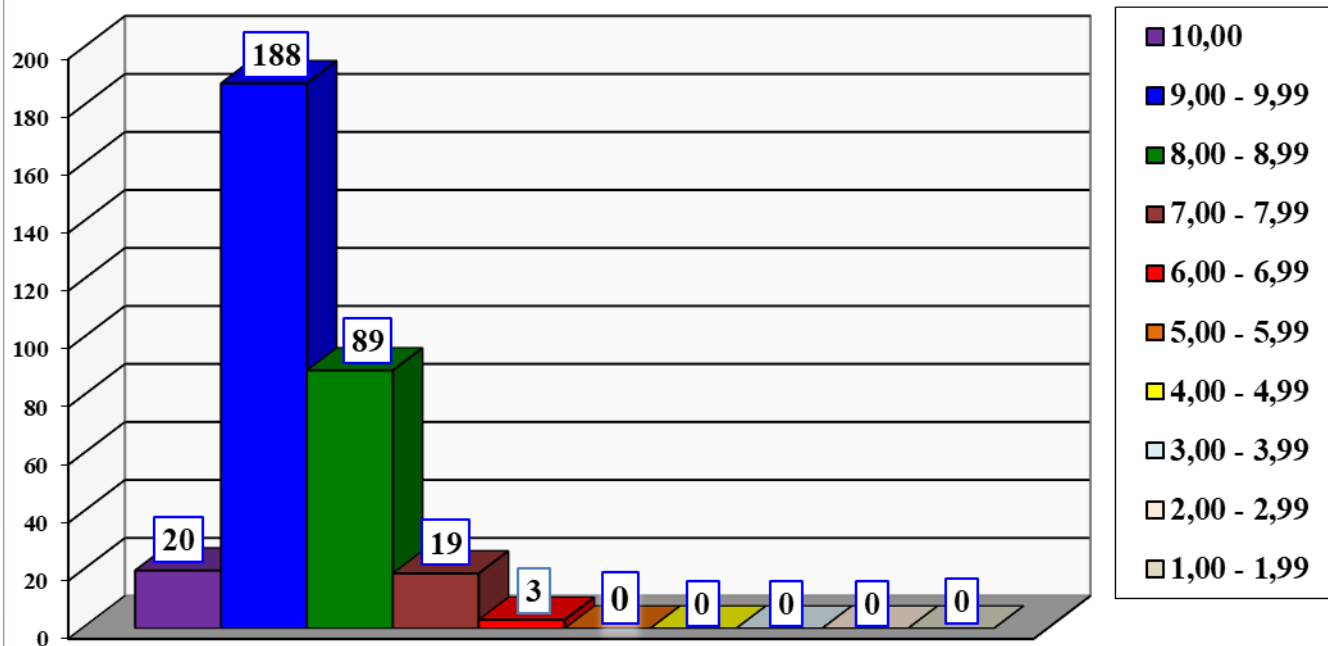
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



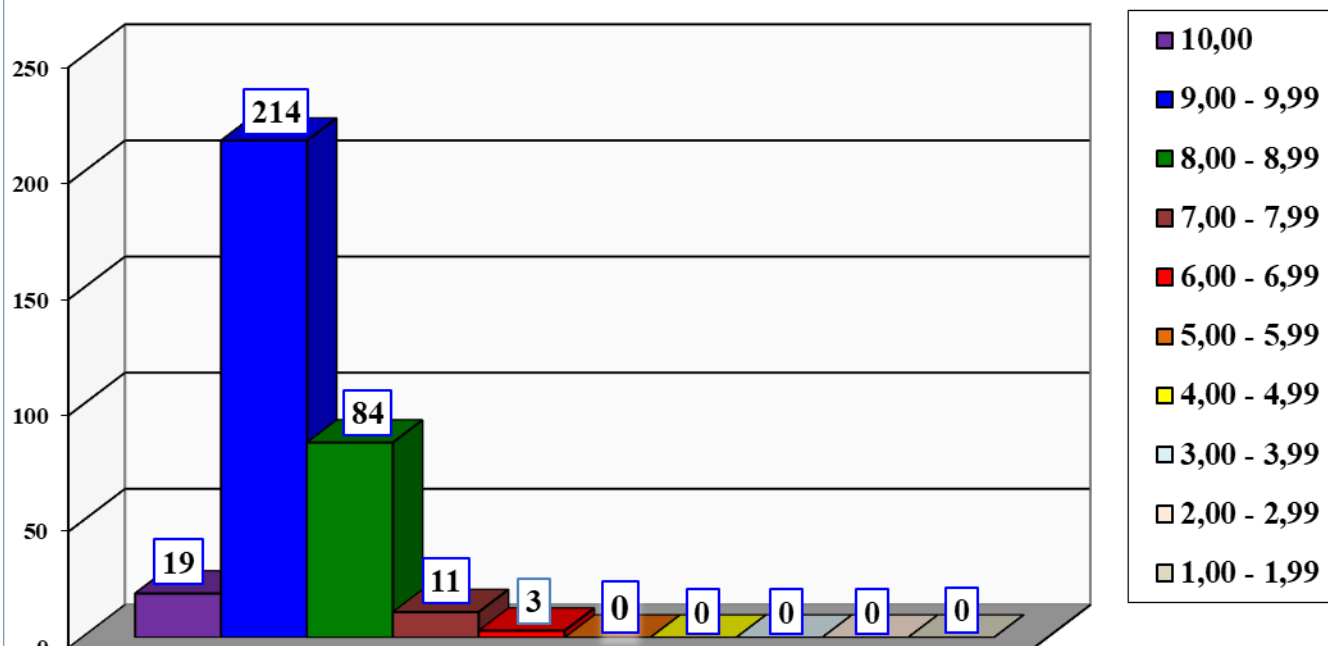
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



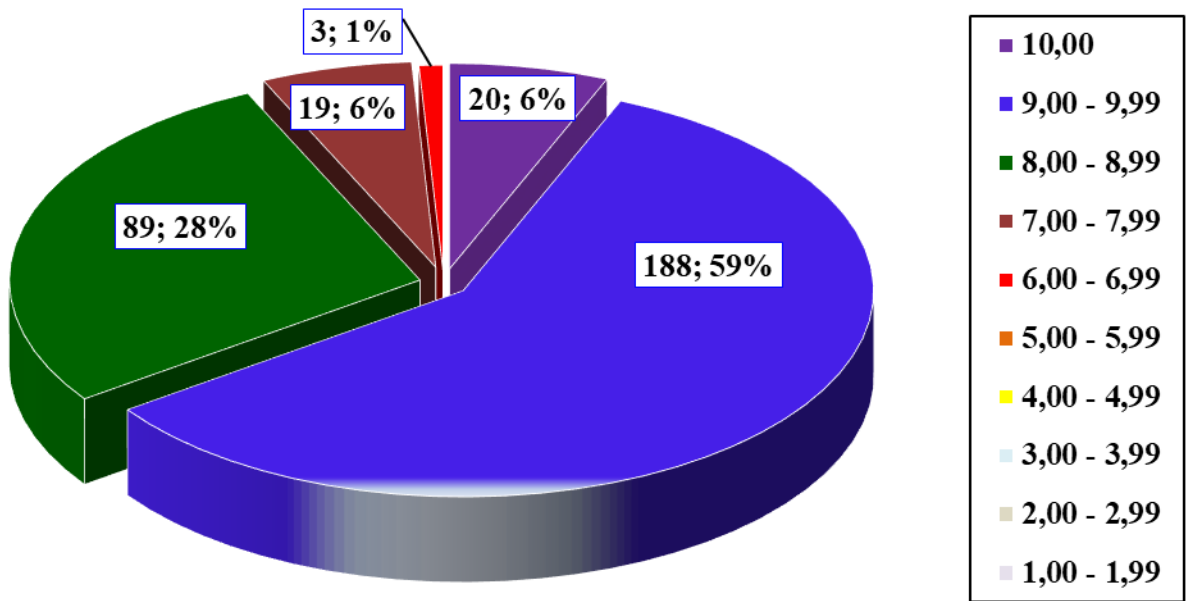
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
 ANUL ȘCOLAR 2022-2023**



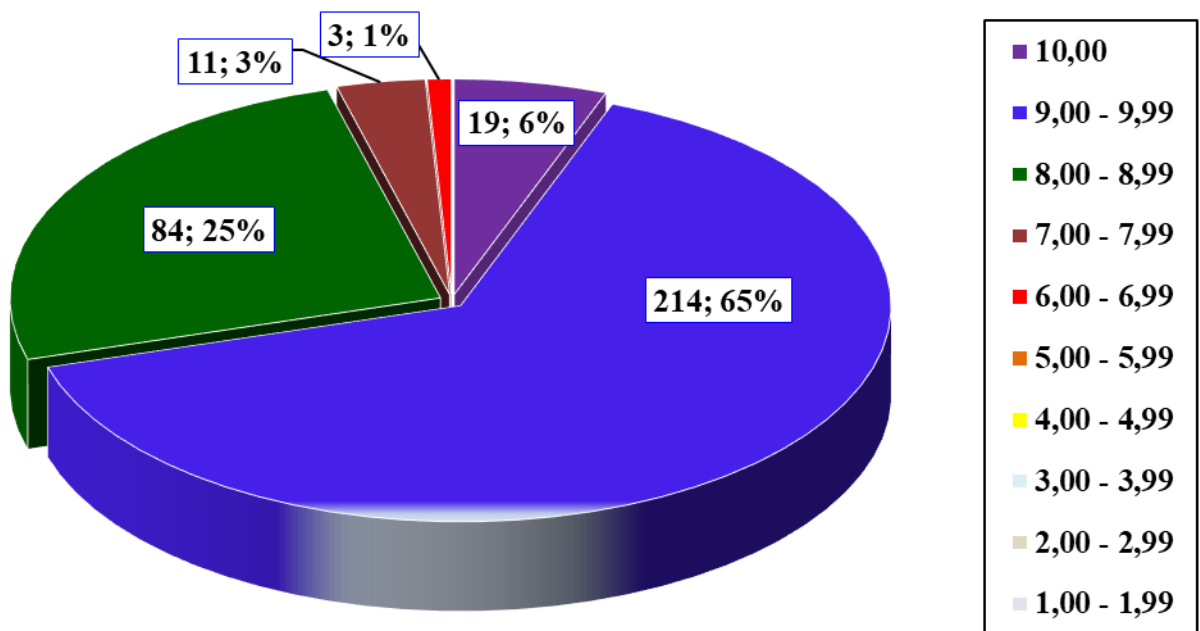
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
 ANUL ȘCOLAR 2023-2024**



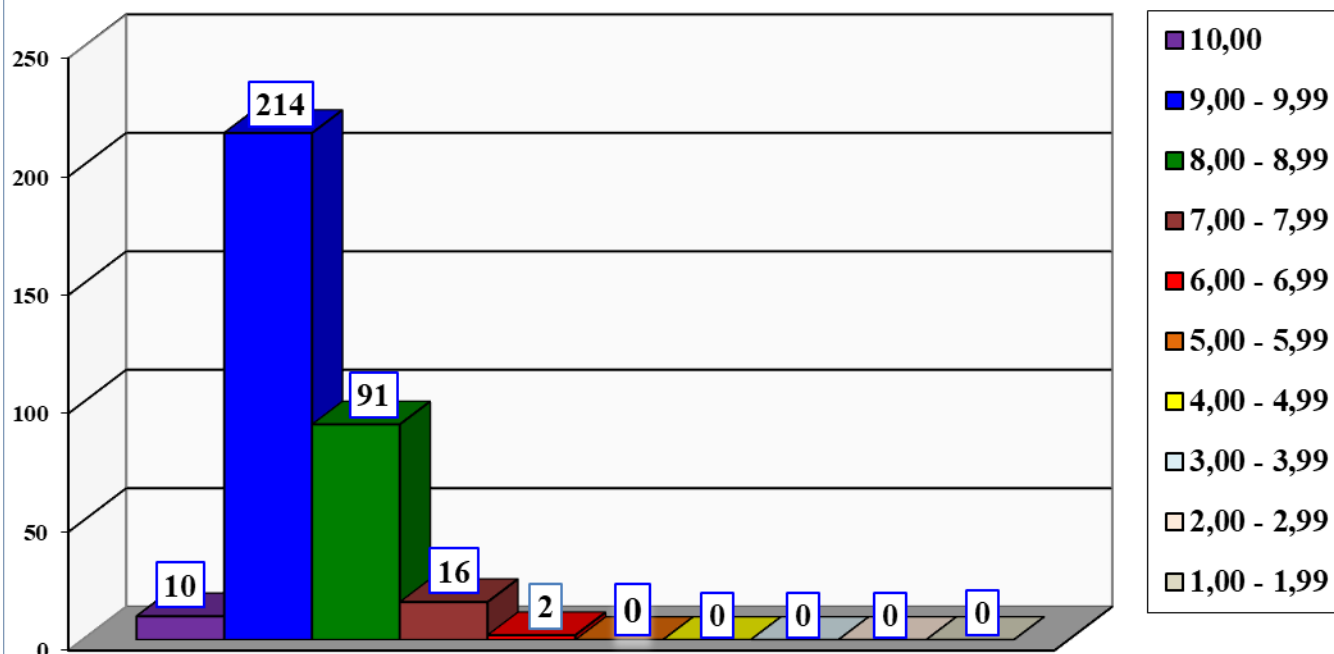
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
 ANUL ȘCOLAR 2022-2023**



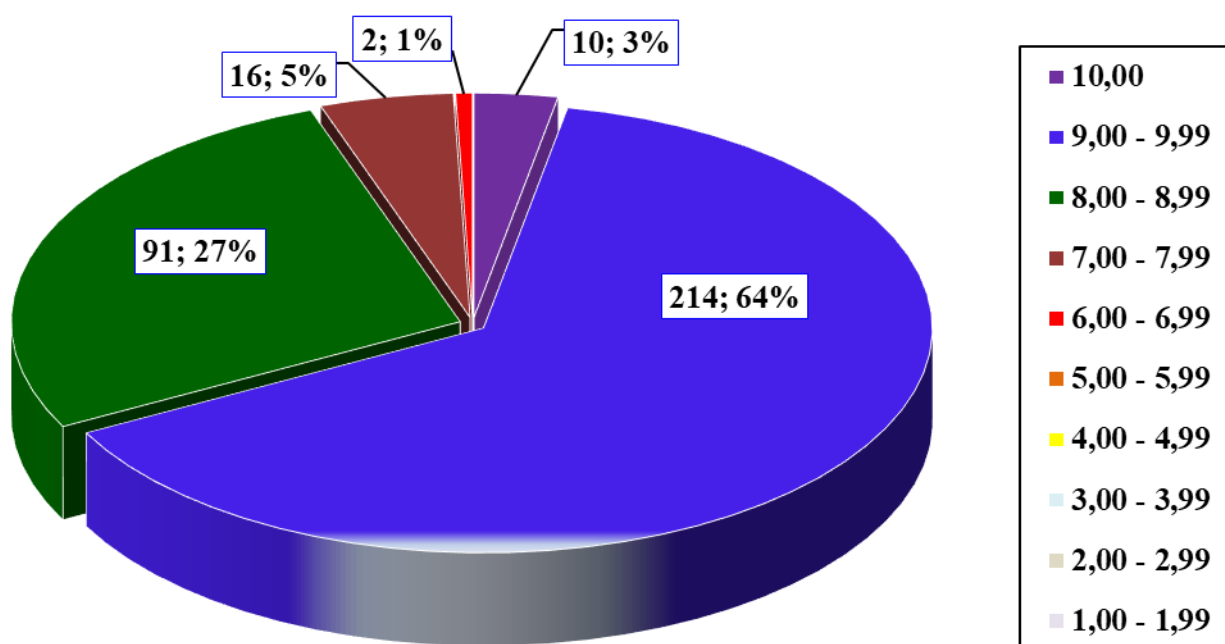
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
 ANUL ȘCOLAR 2023-2024**



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

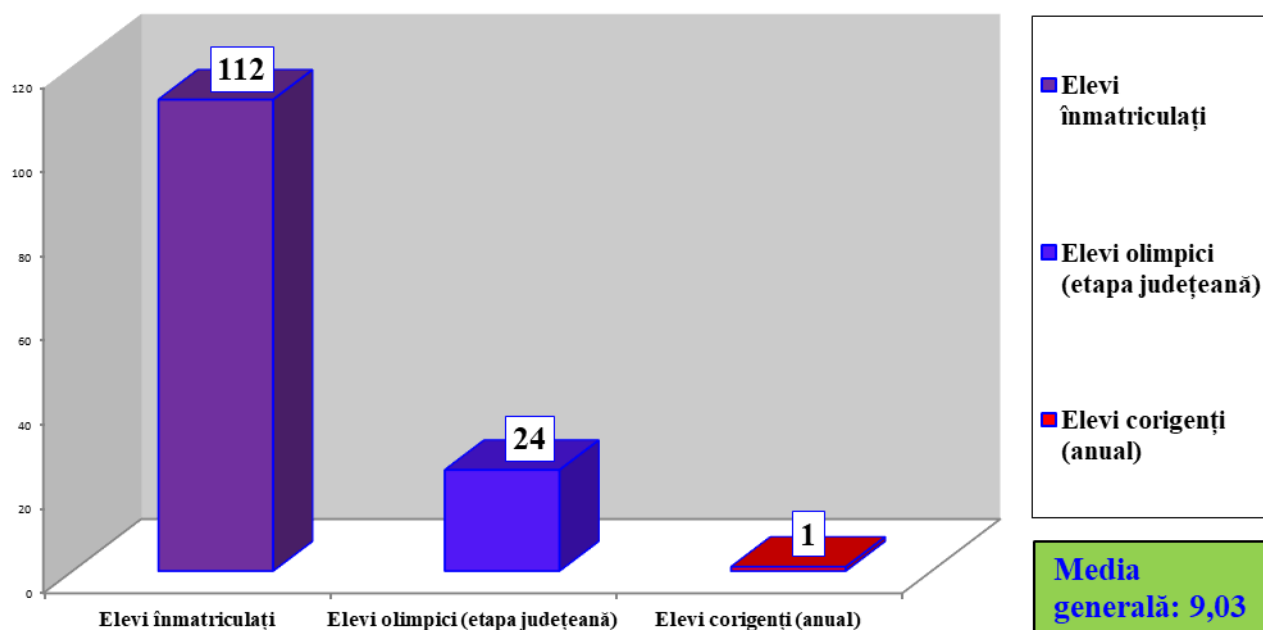


LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

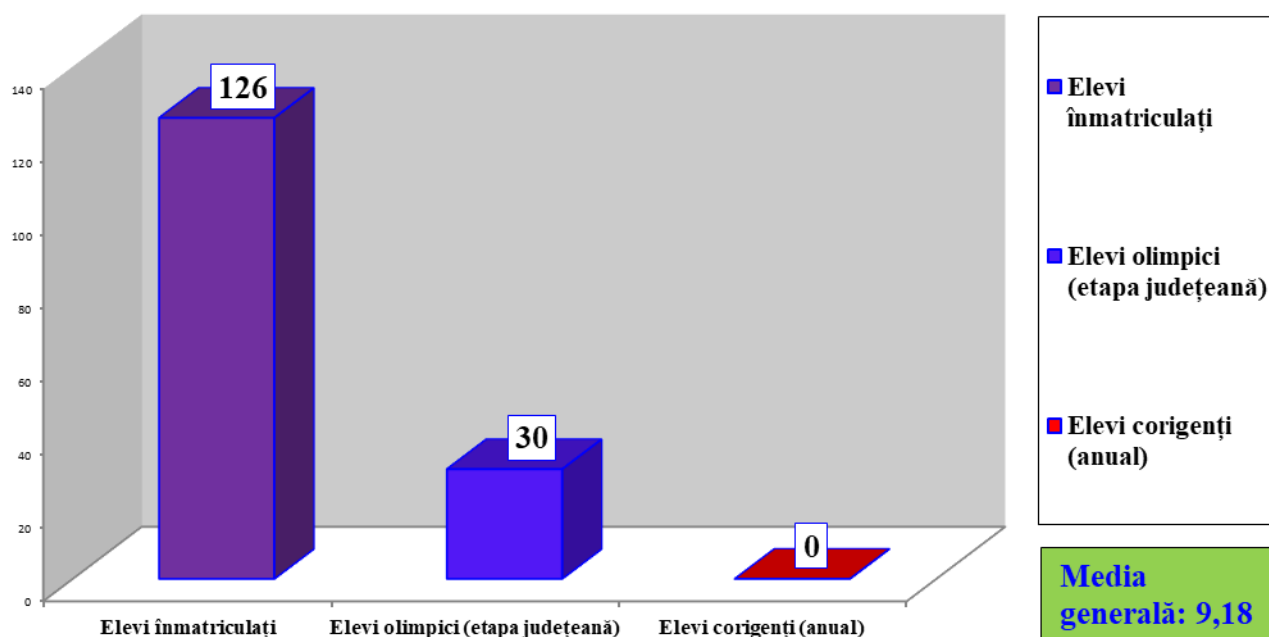


Situația comparativă cu privire la structura performanțelor școlare ale elevilor

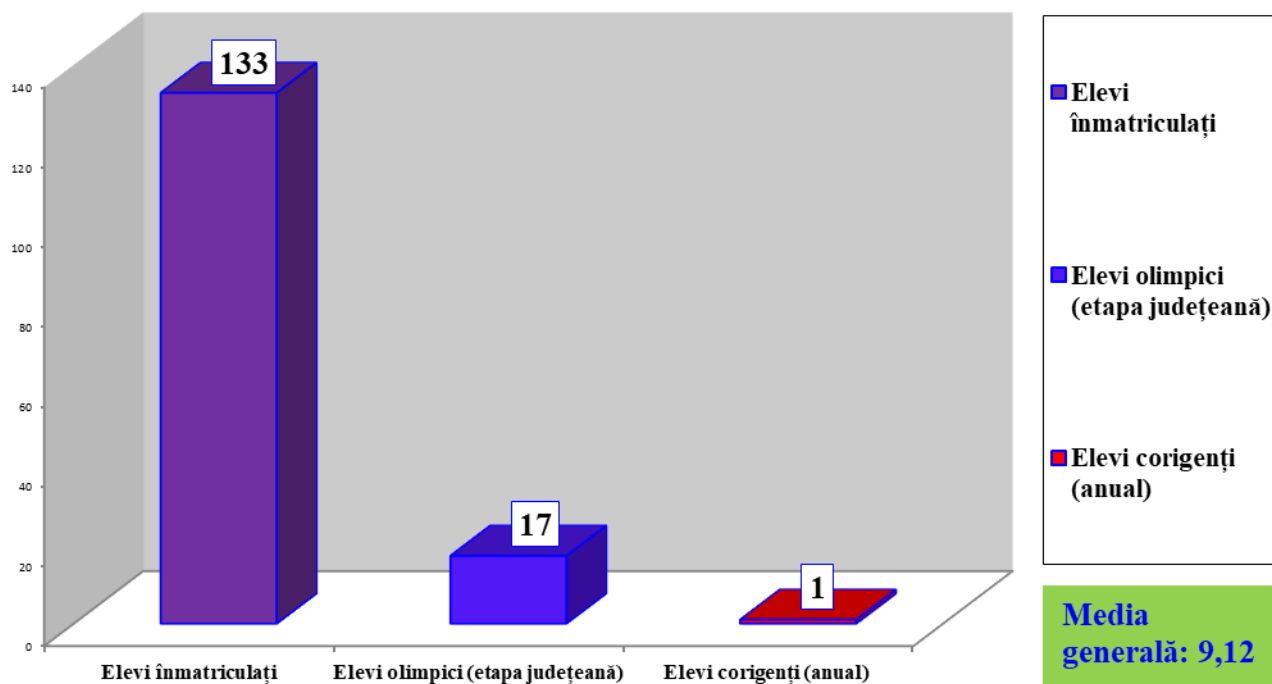
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



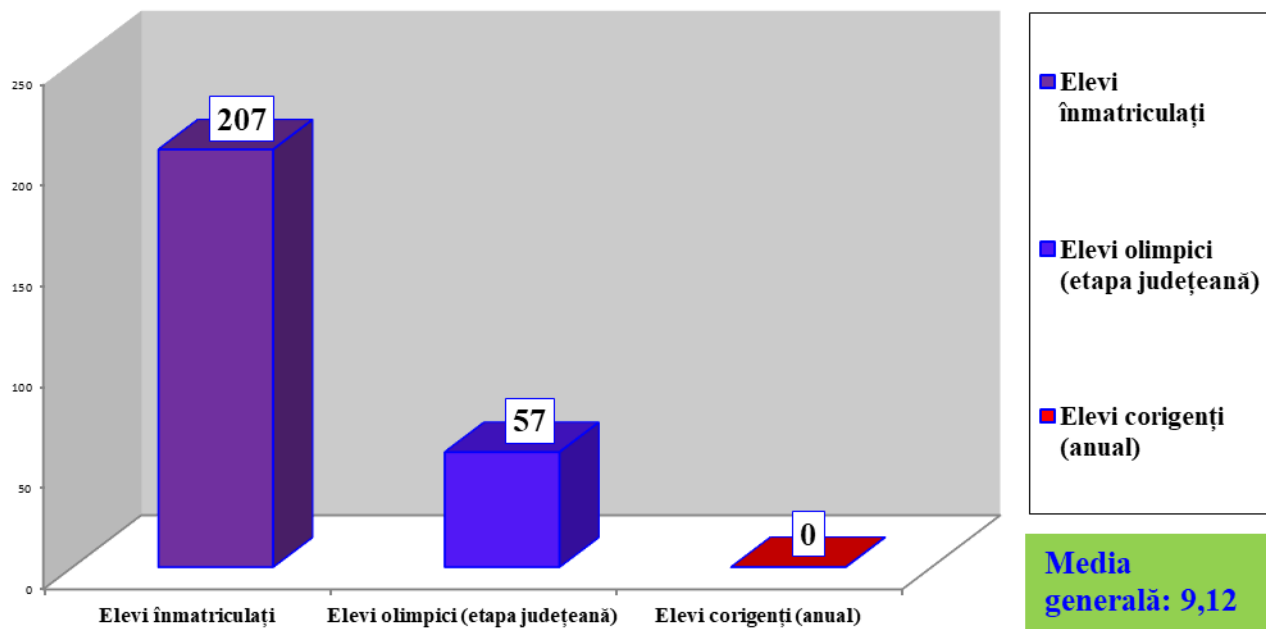
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024



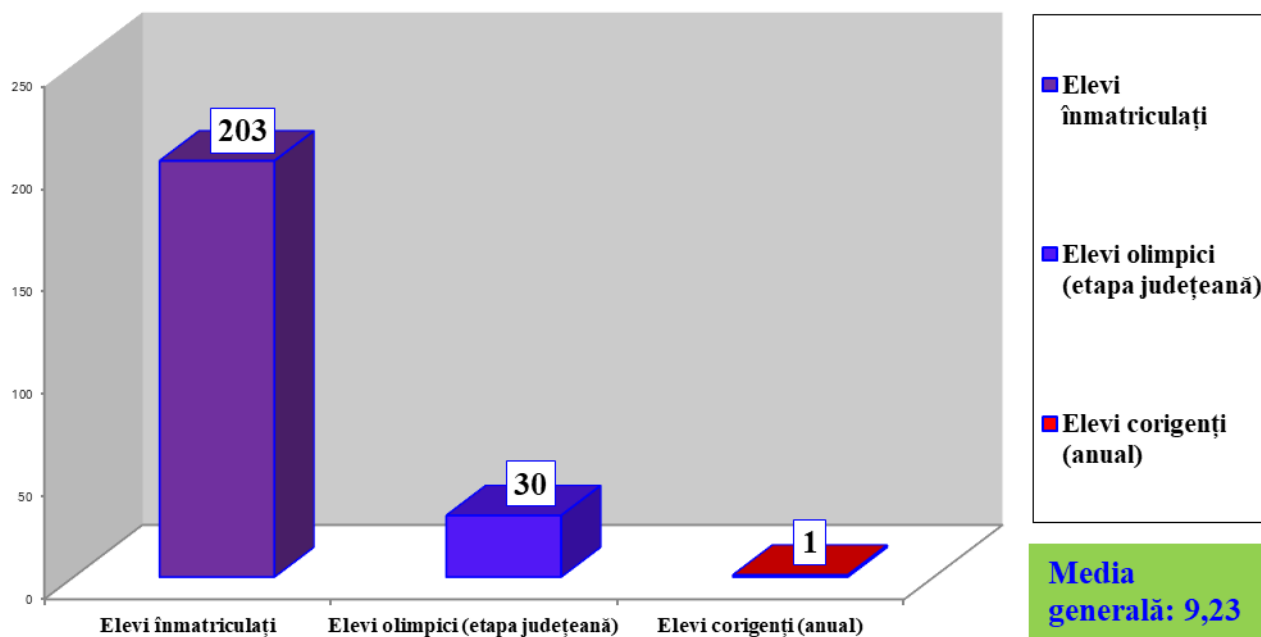
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025



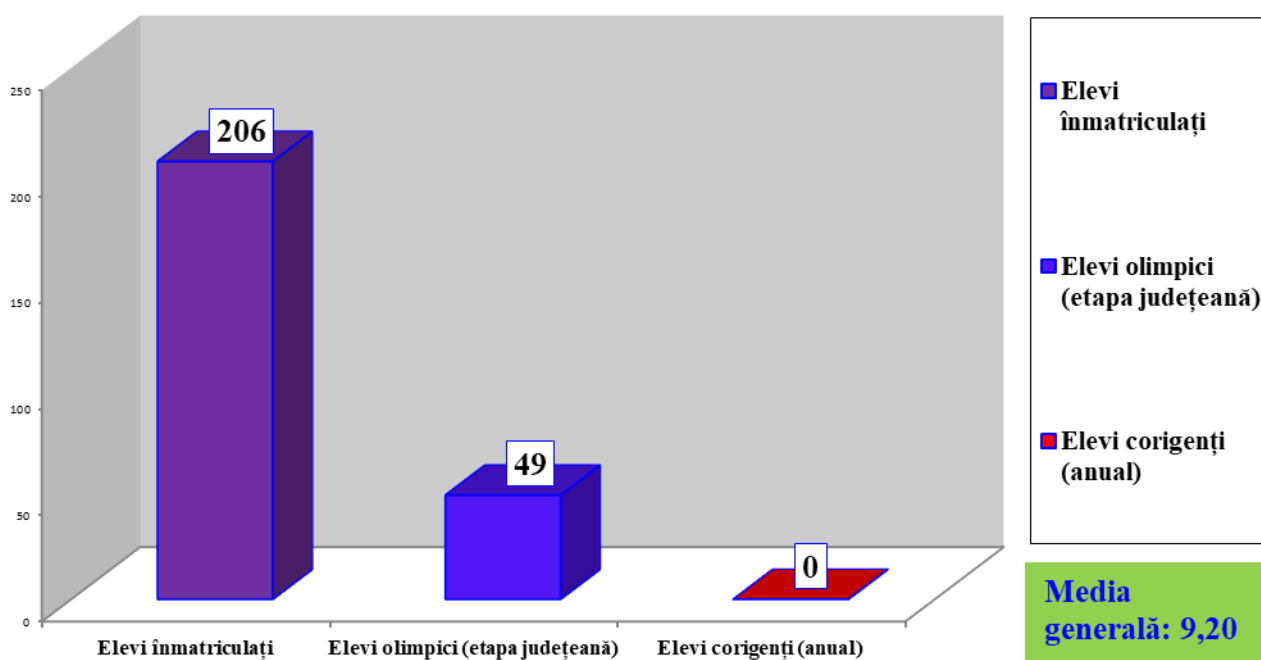
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



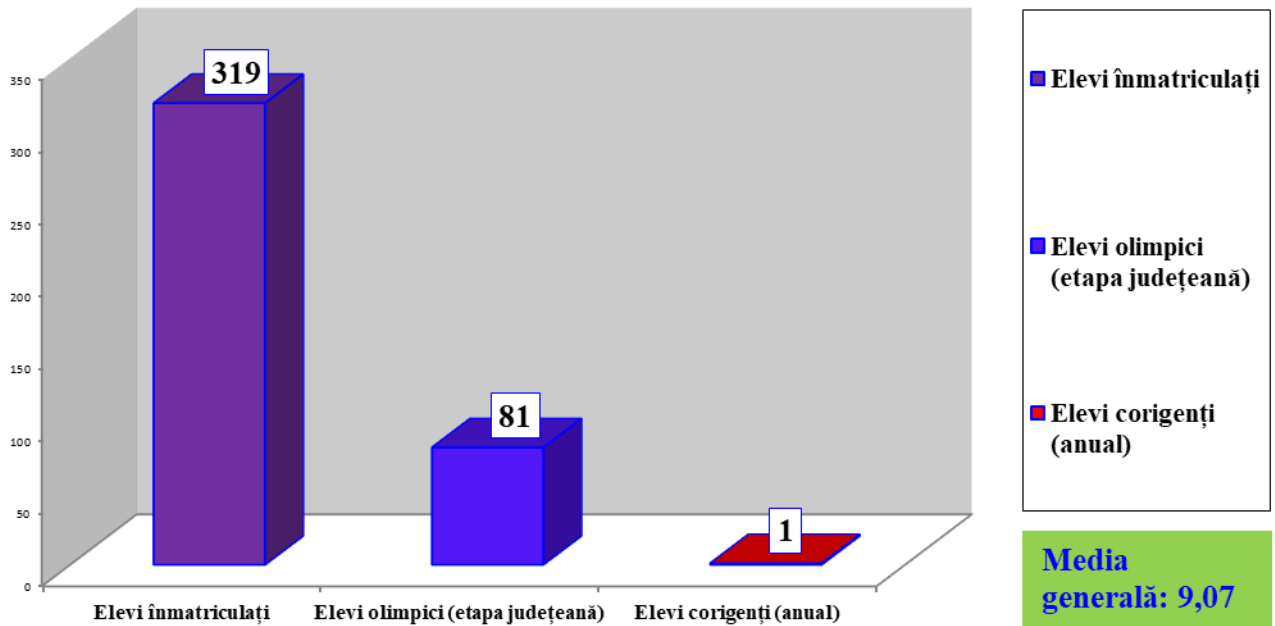
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024



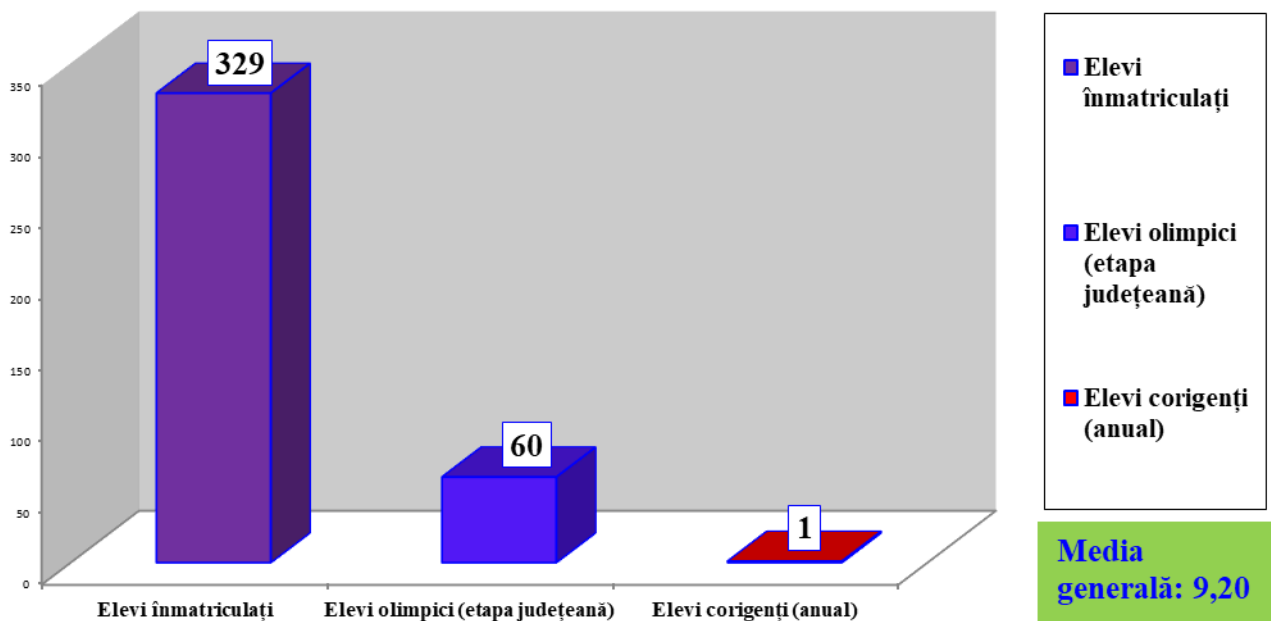
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025



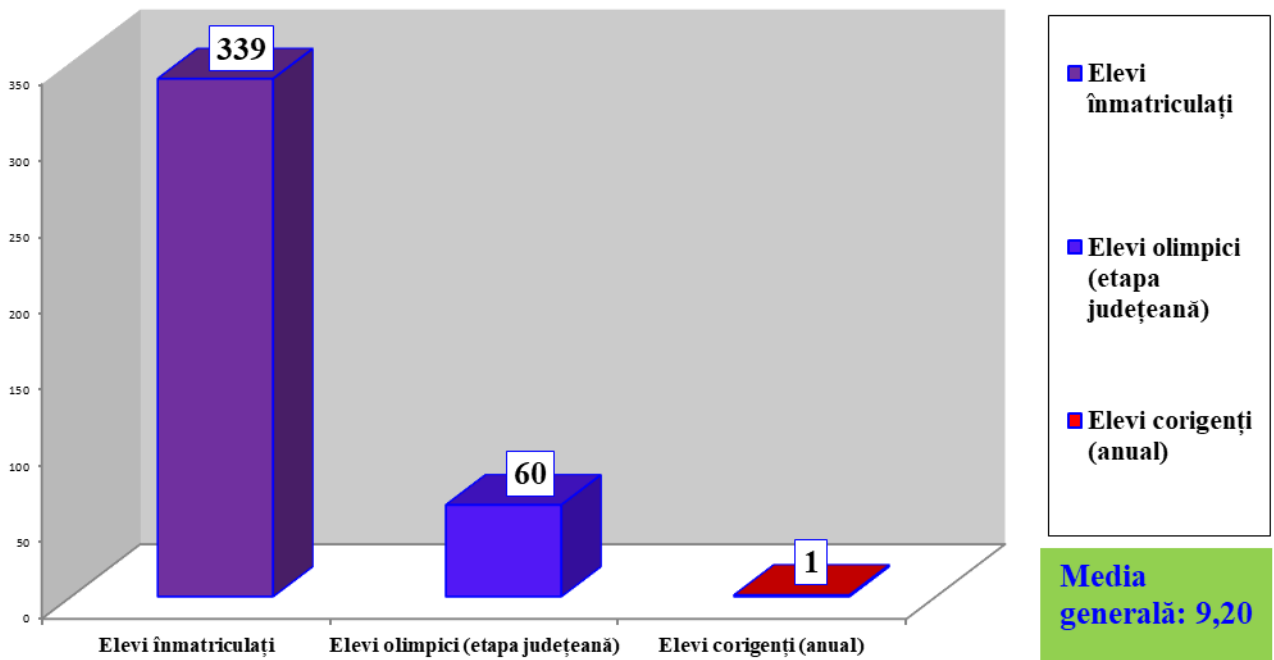
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024

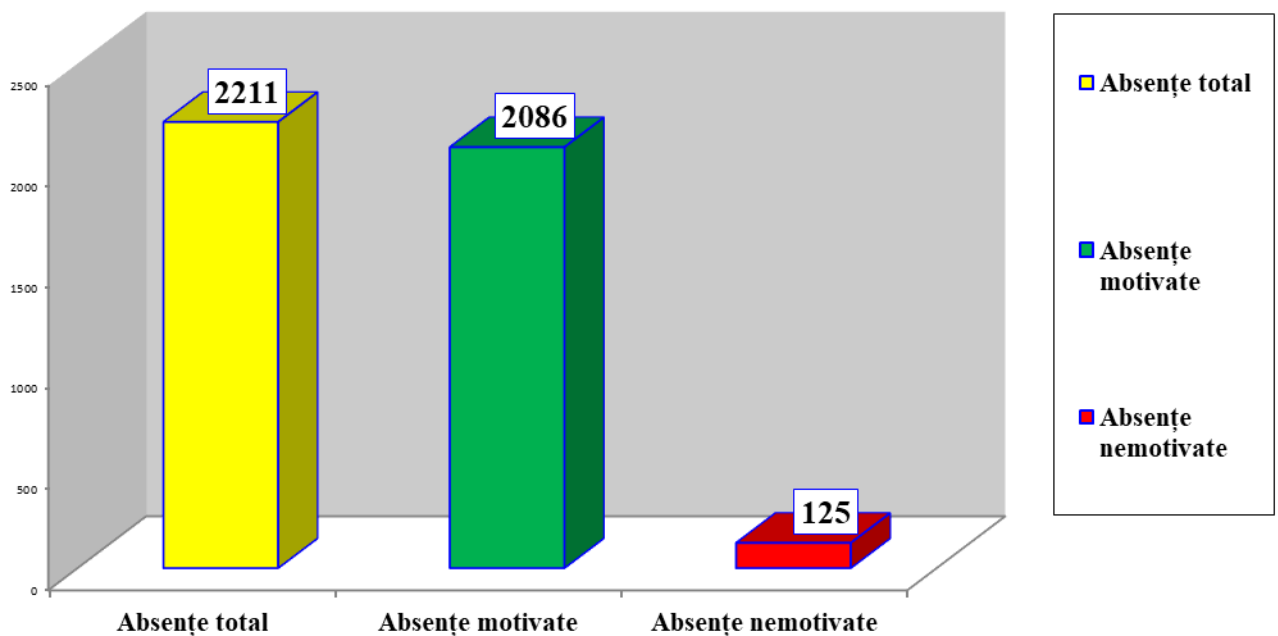


LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025

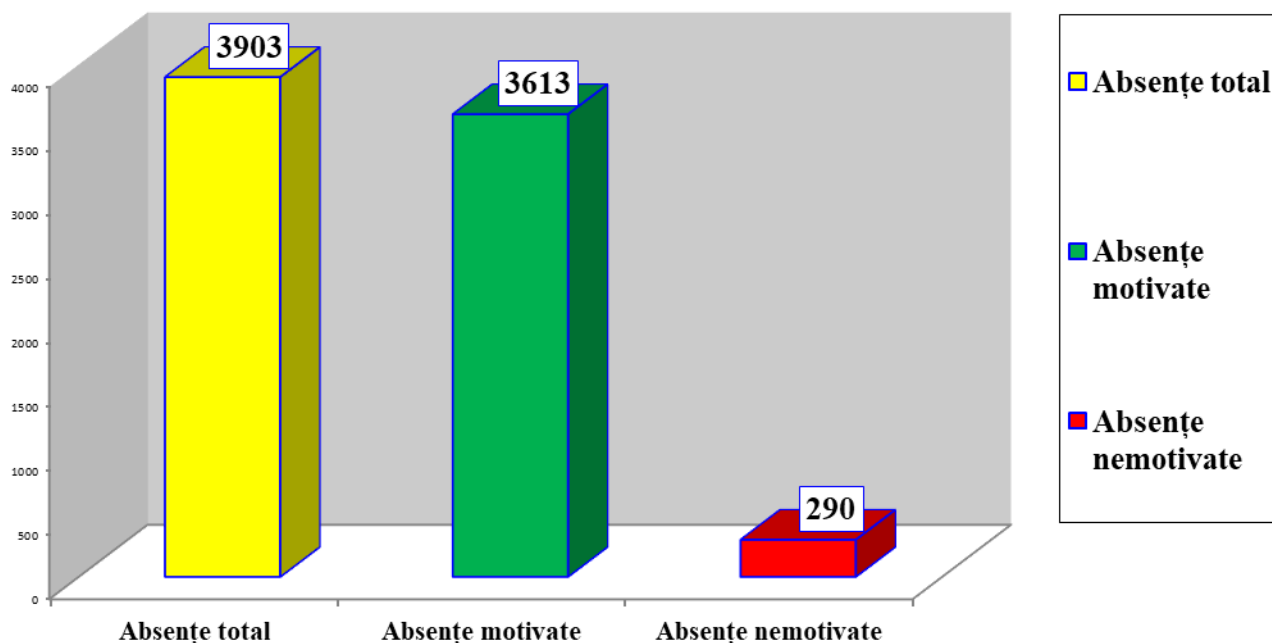


Situația comparativă cu privire la absențele elevilor, anul școlar 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025

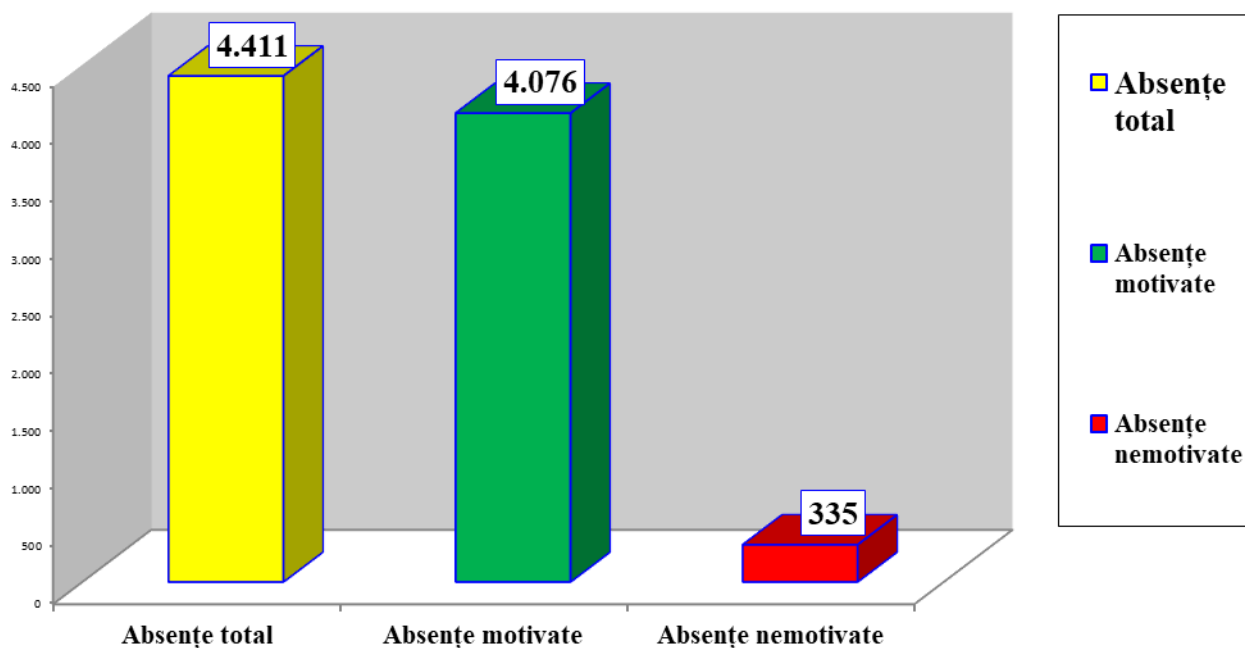
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



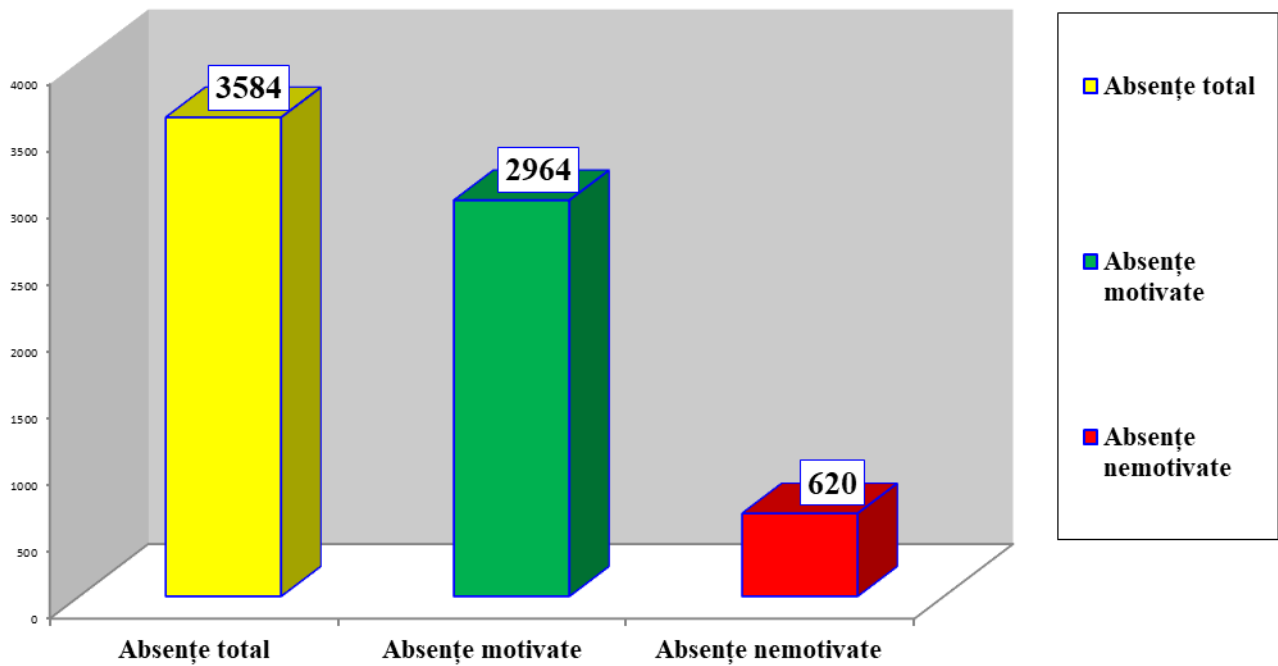
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



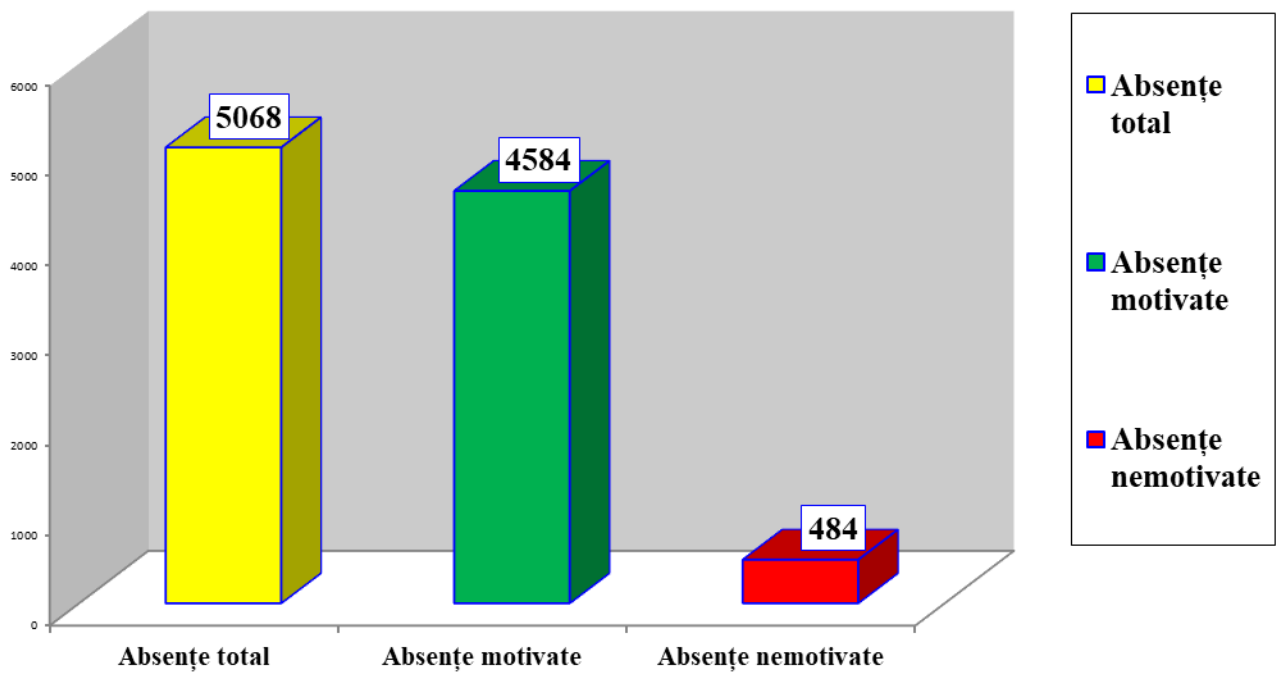
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



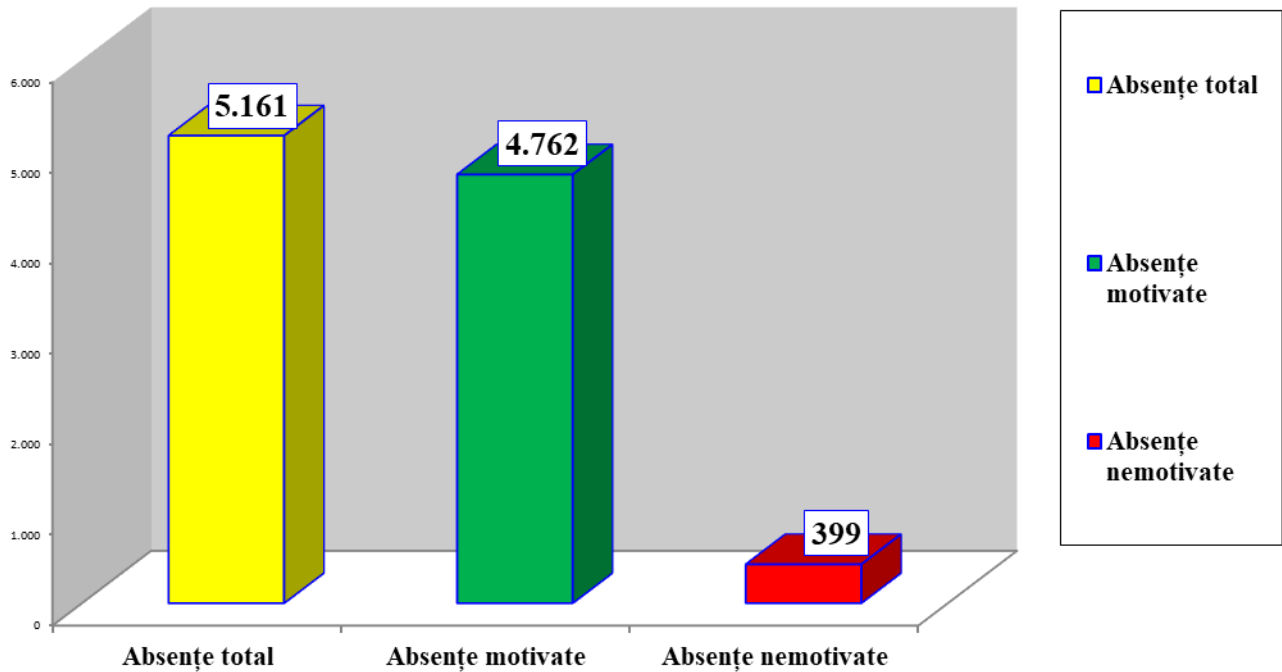
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



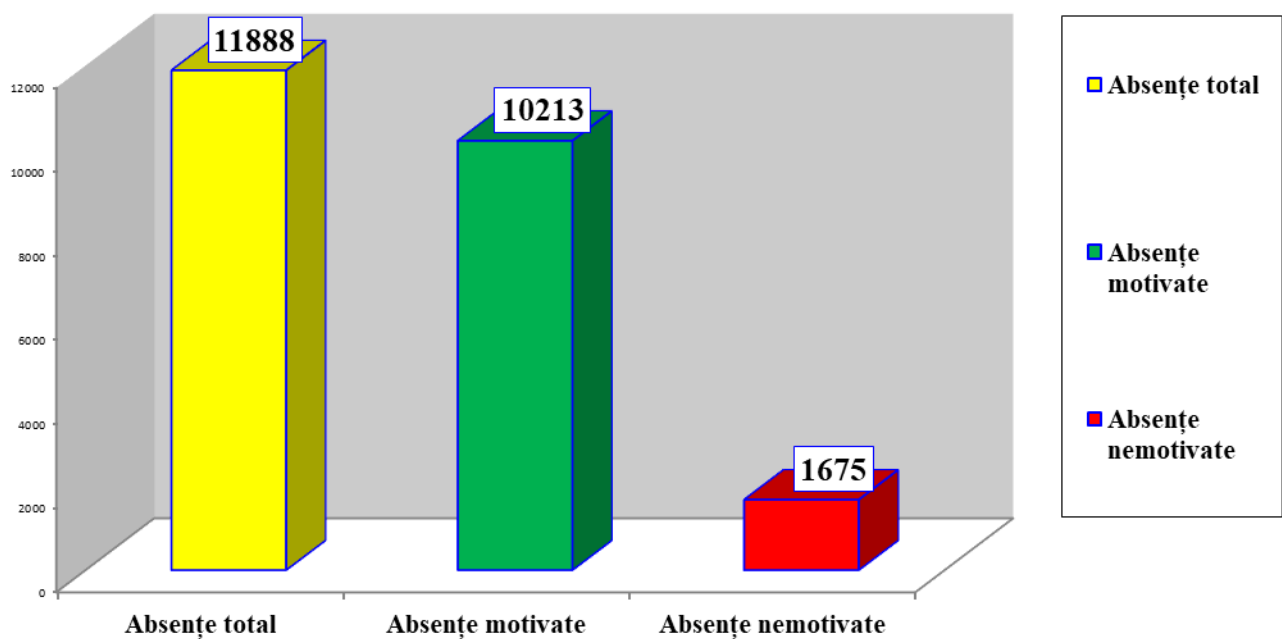
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



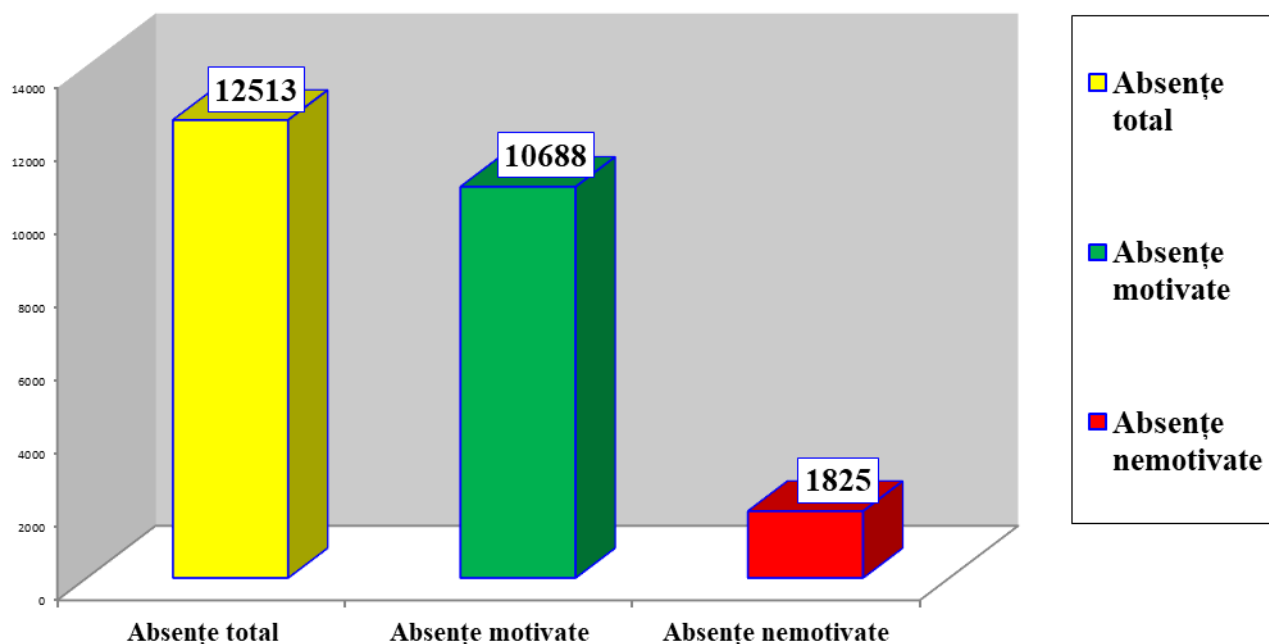
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



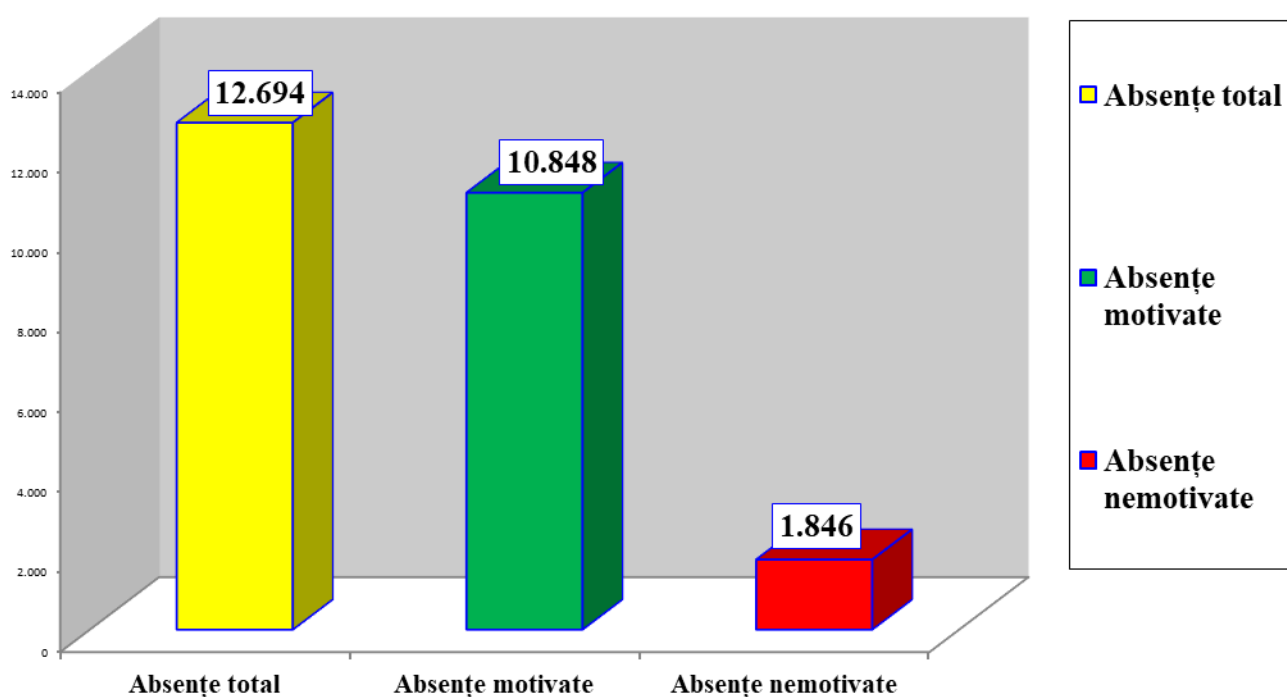
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



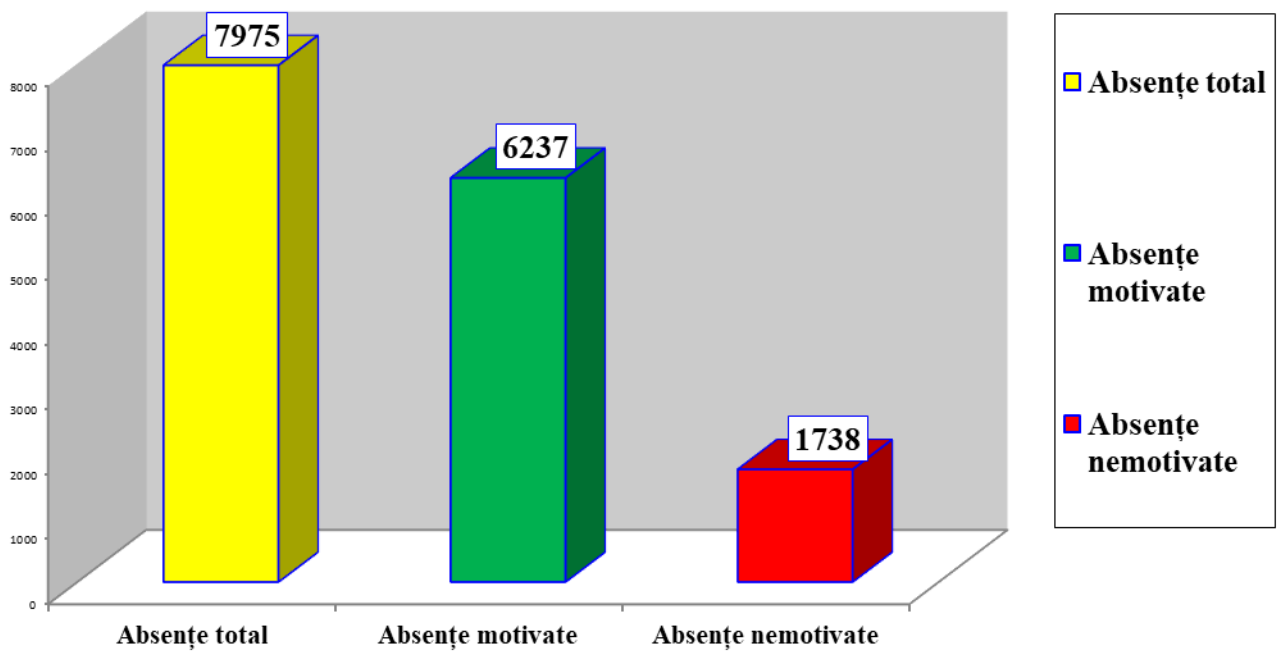
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



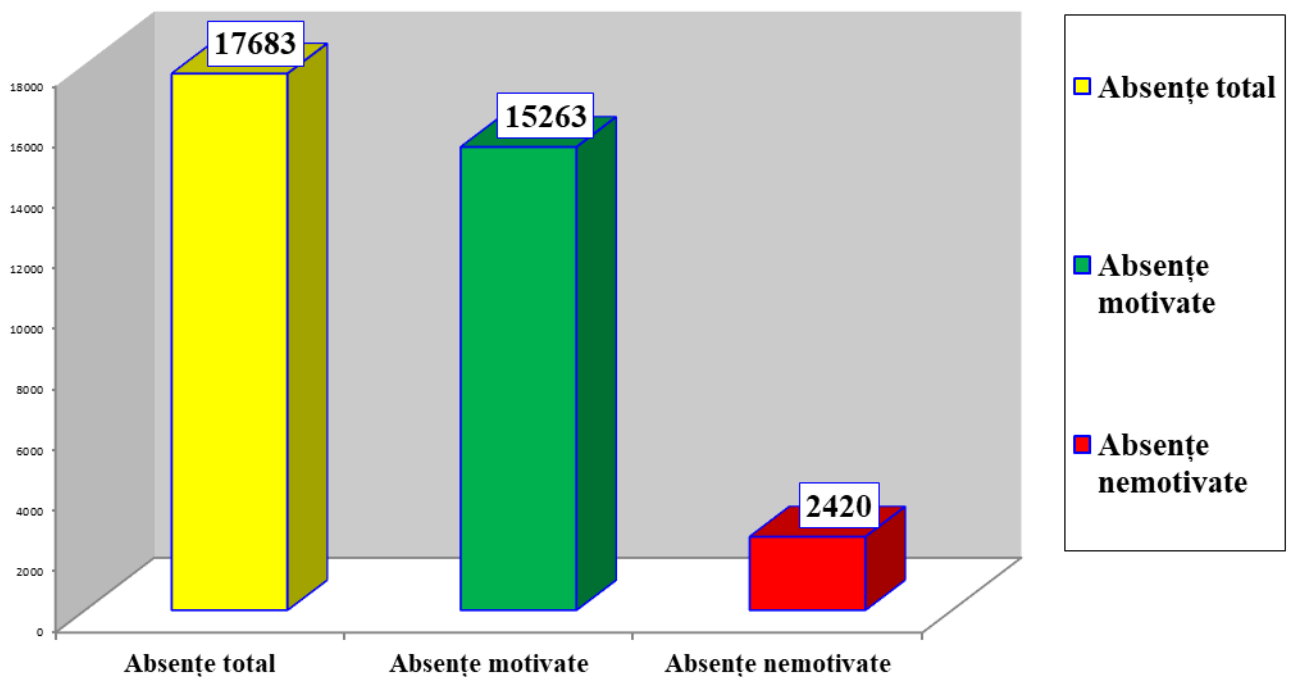
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



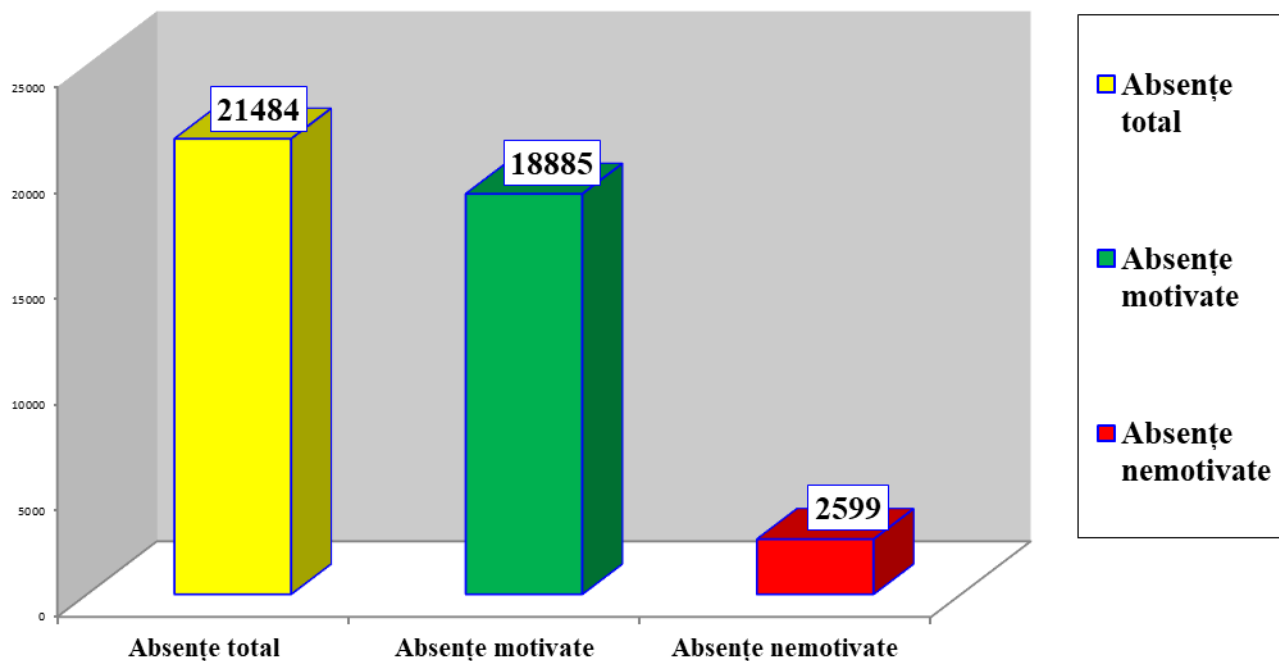
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2021-2022



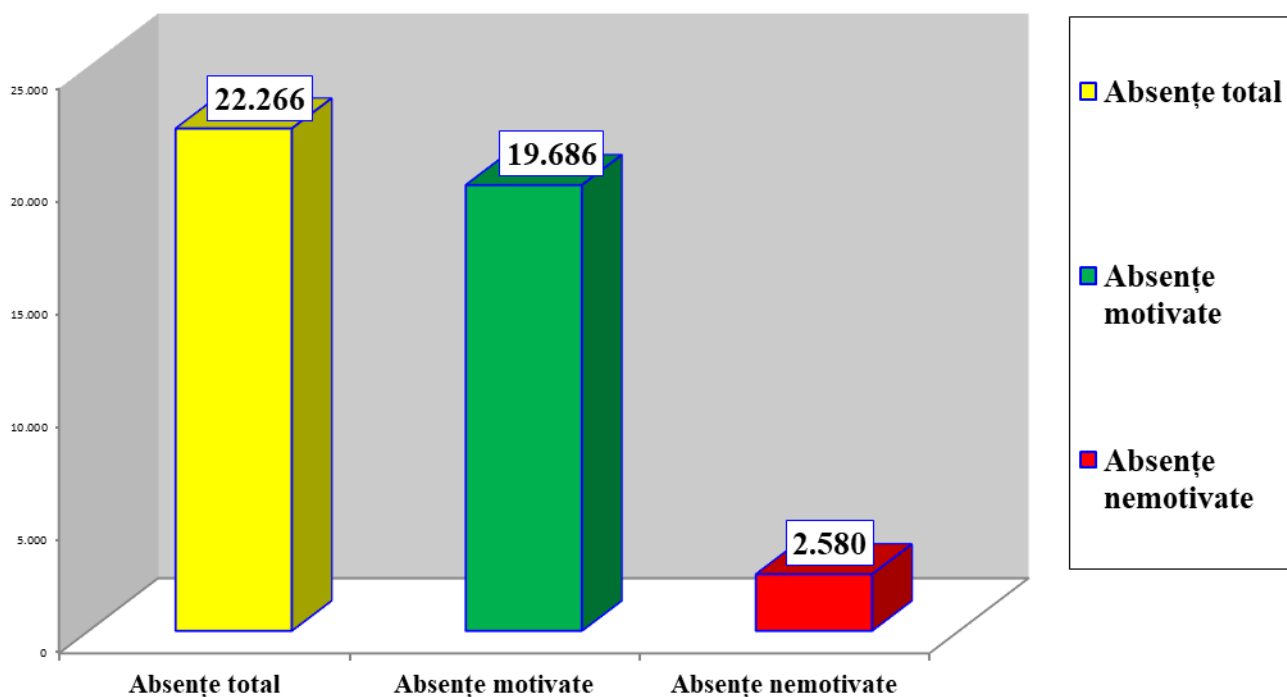
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024

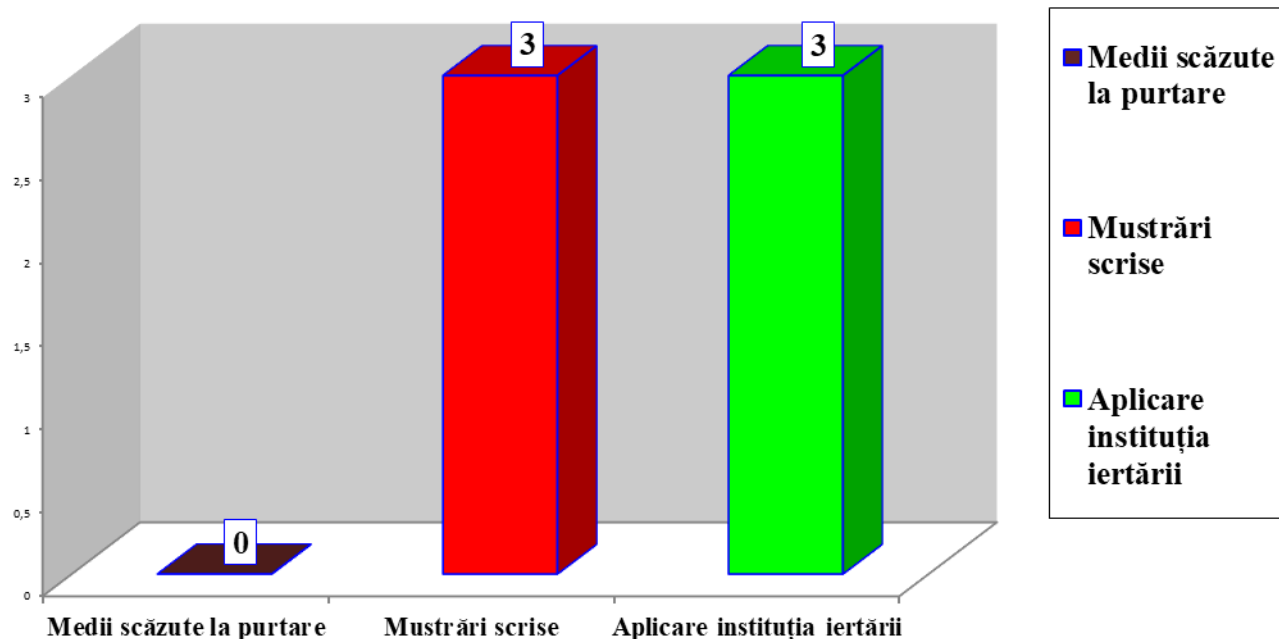


LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025

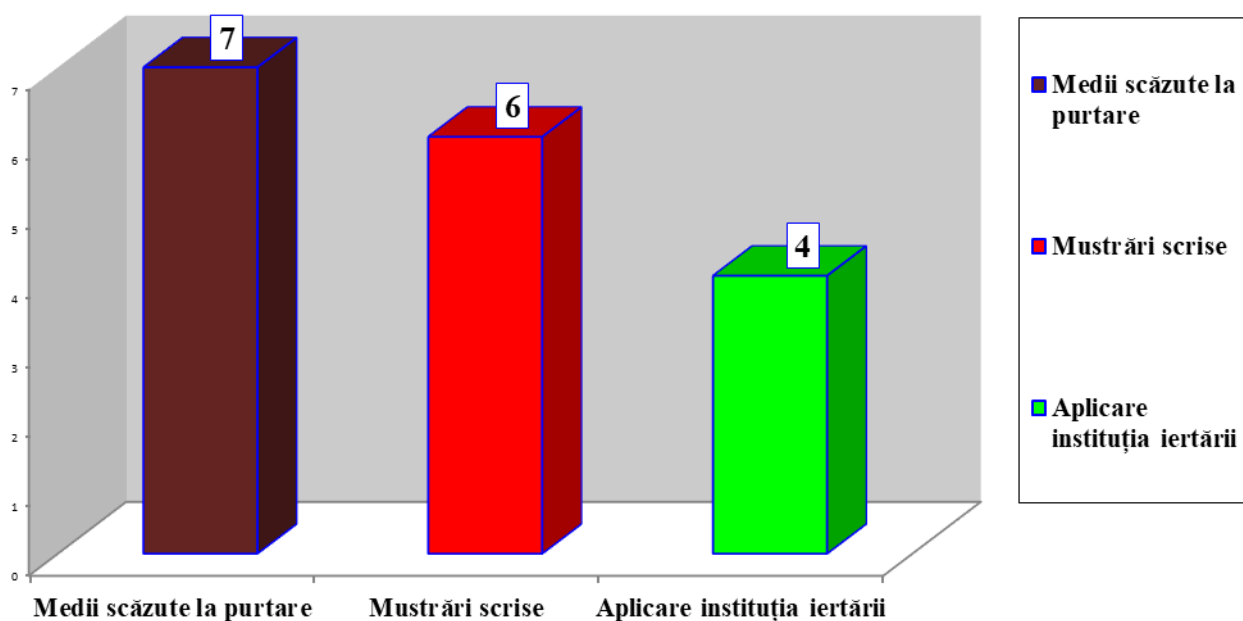


Situația comparativă cu privire la comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare
Anul școlar 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025

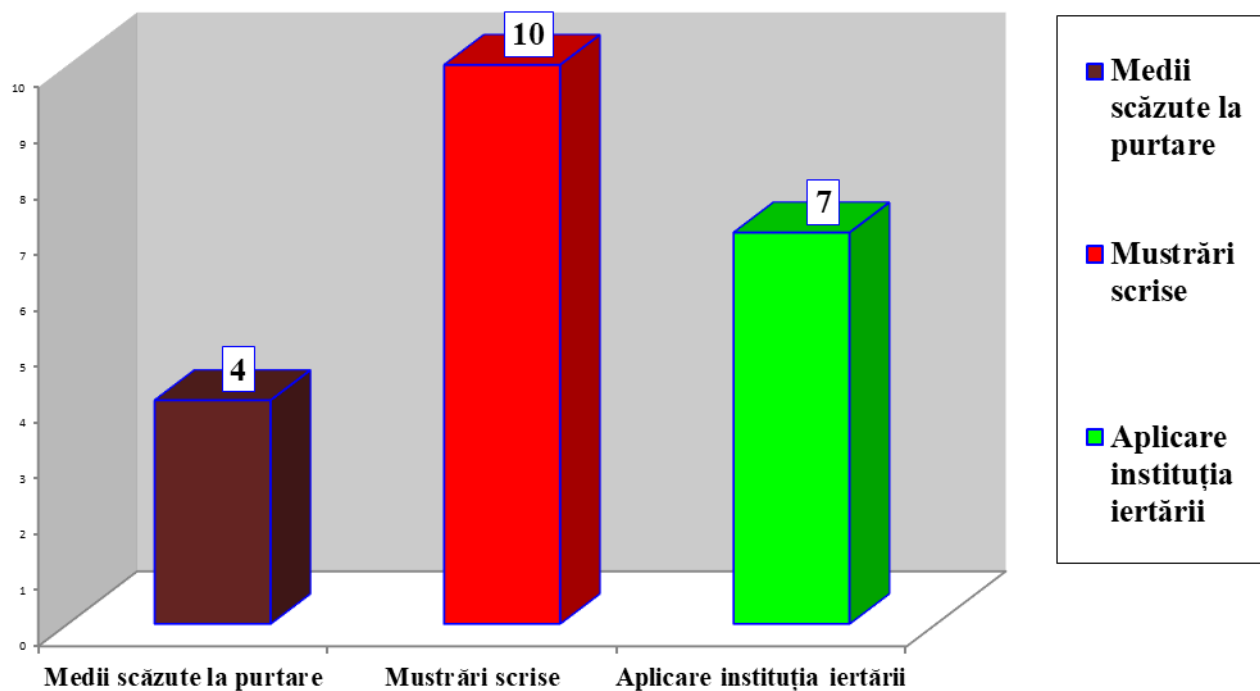
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR,
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



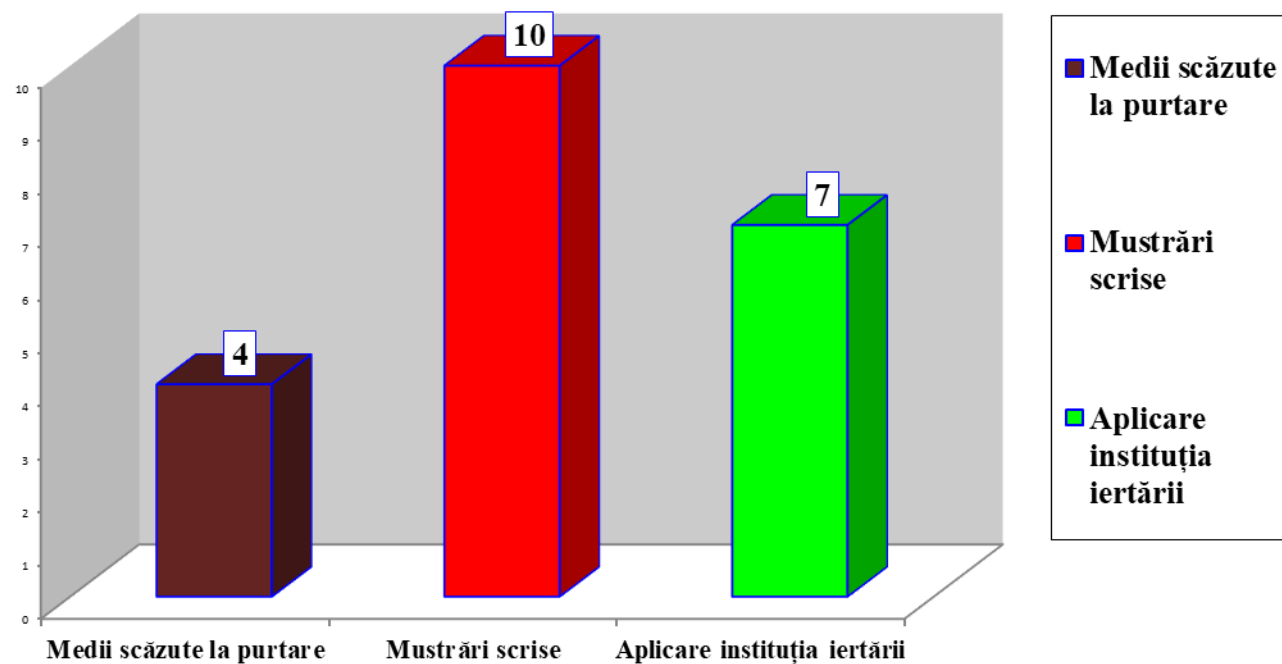
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL,
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



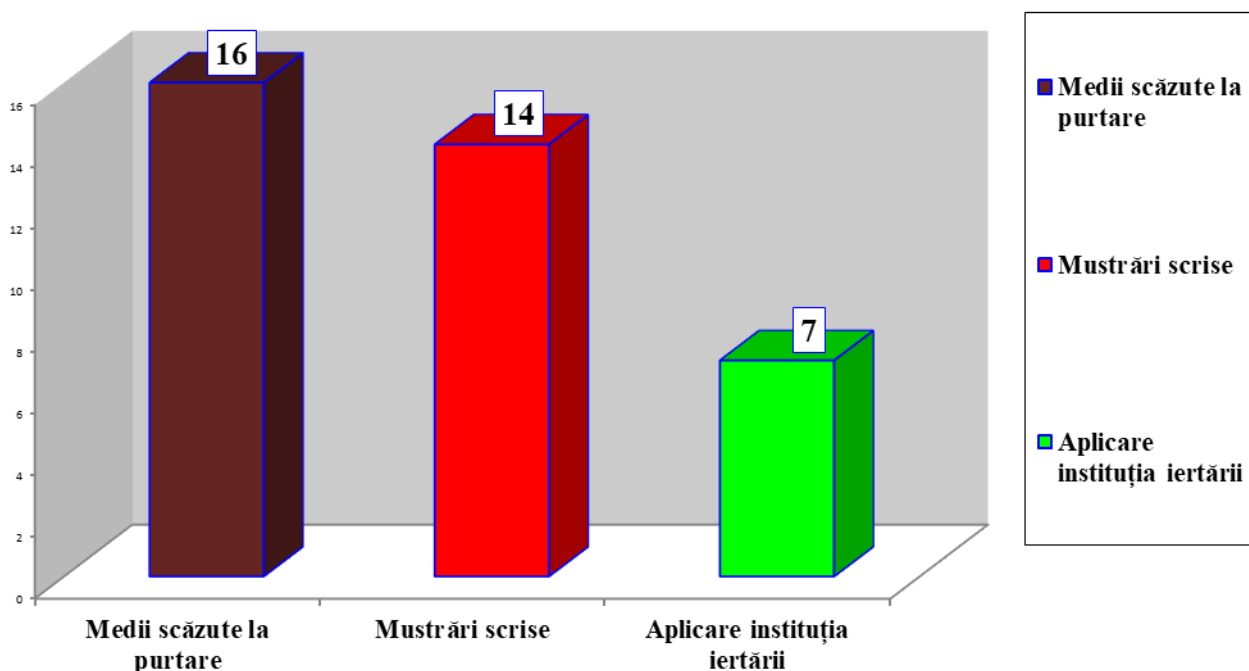
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



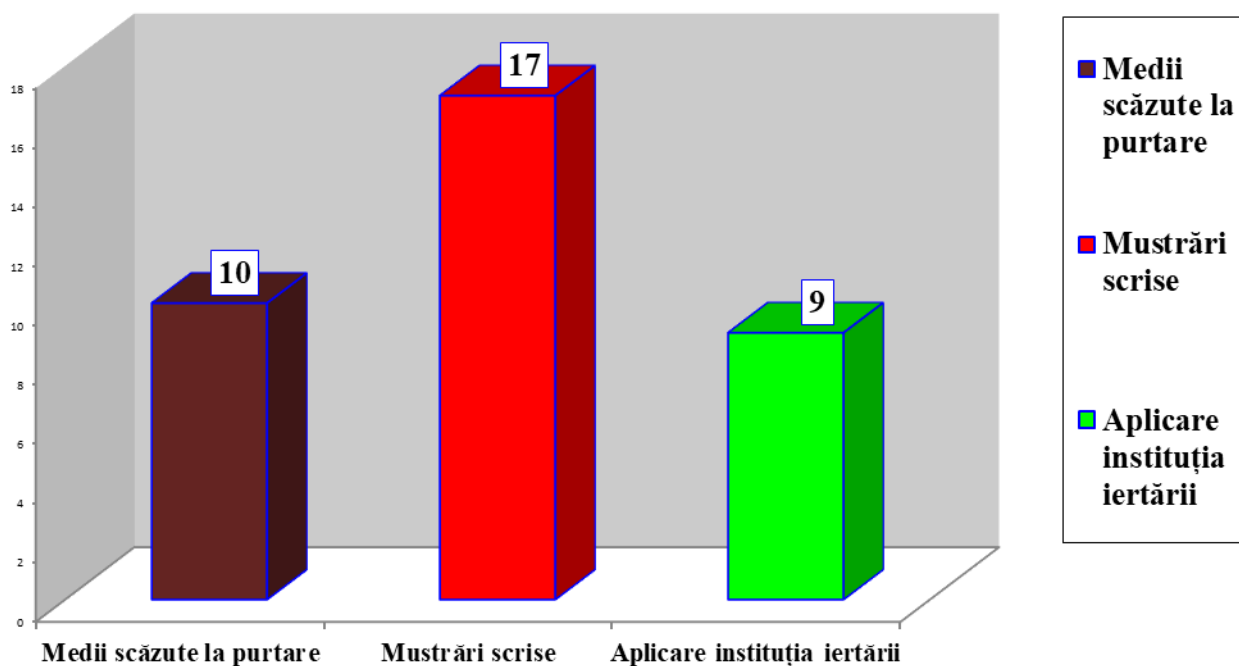
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL,
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



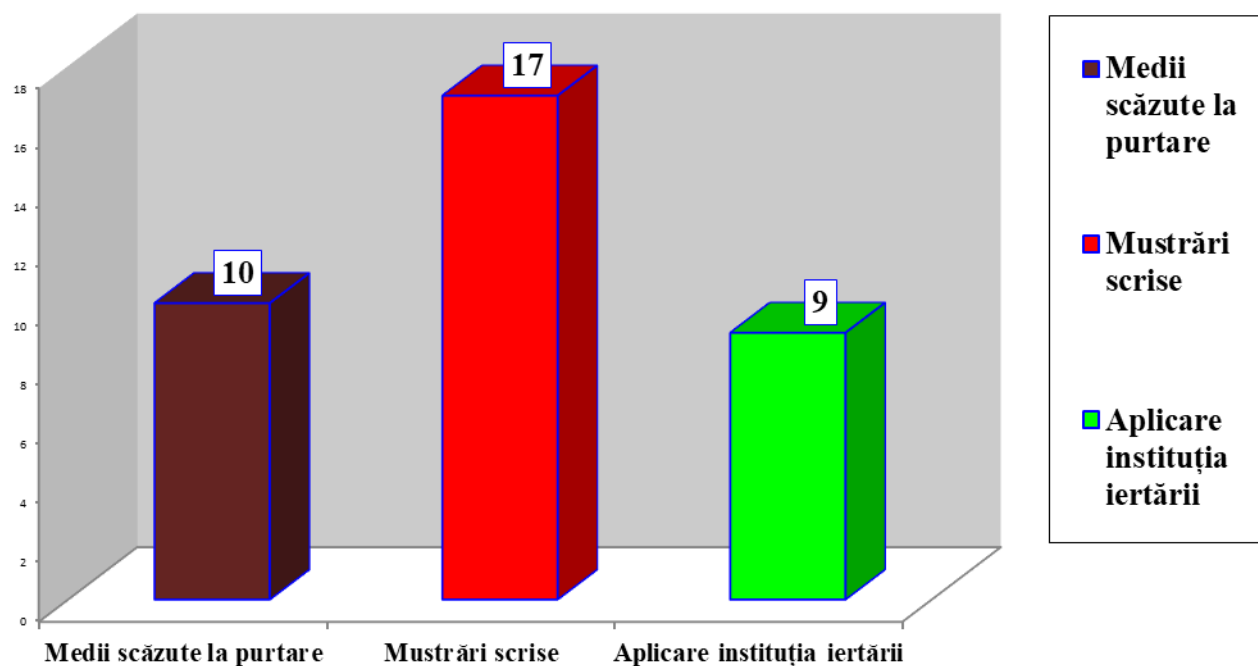
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



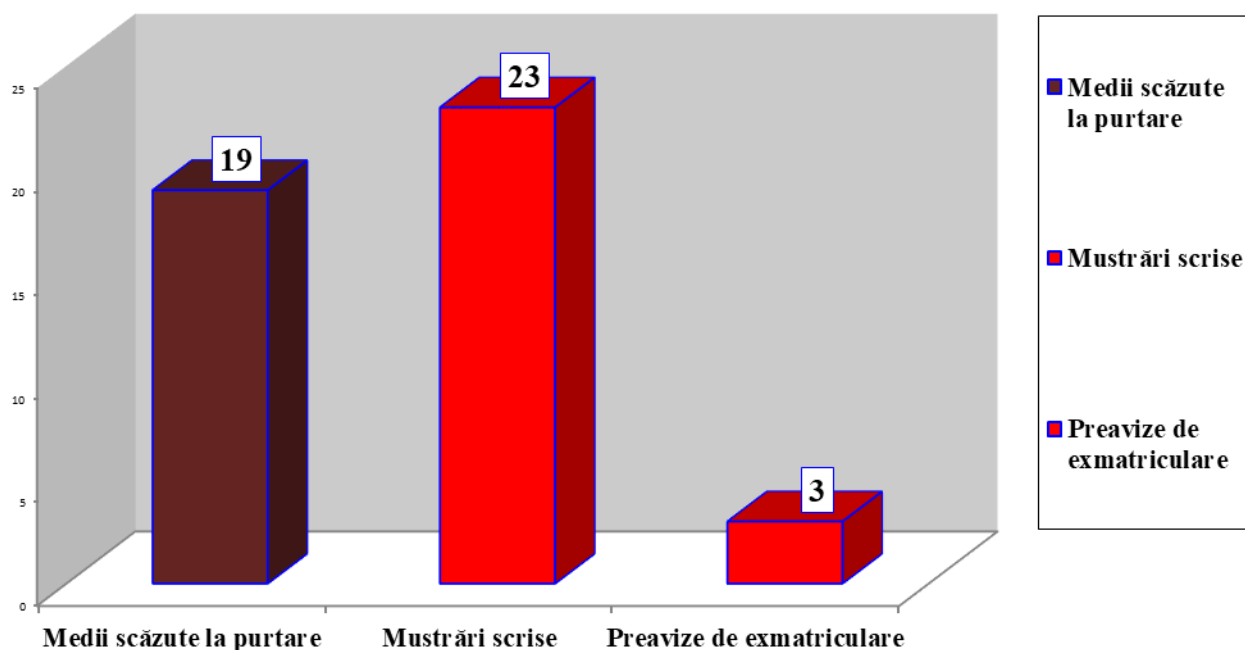
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



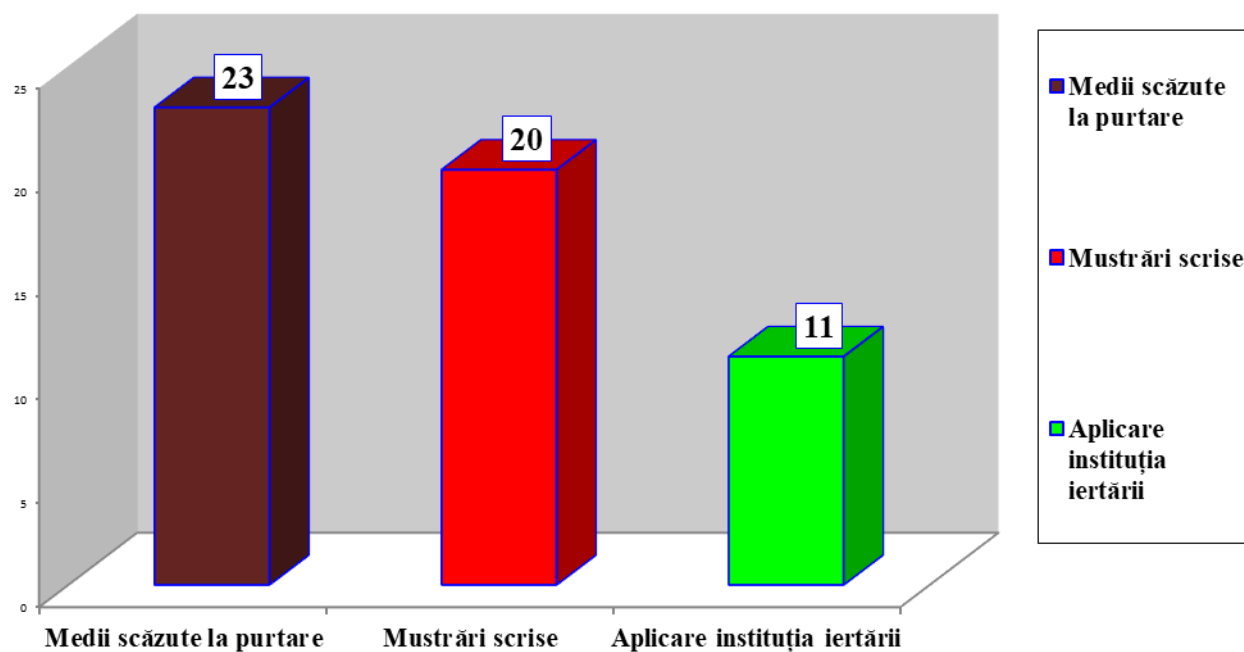
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



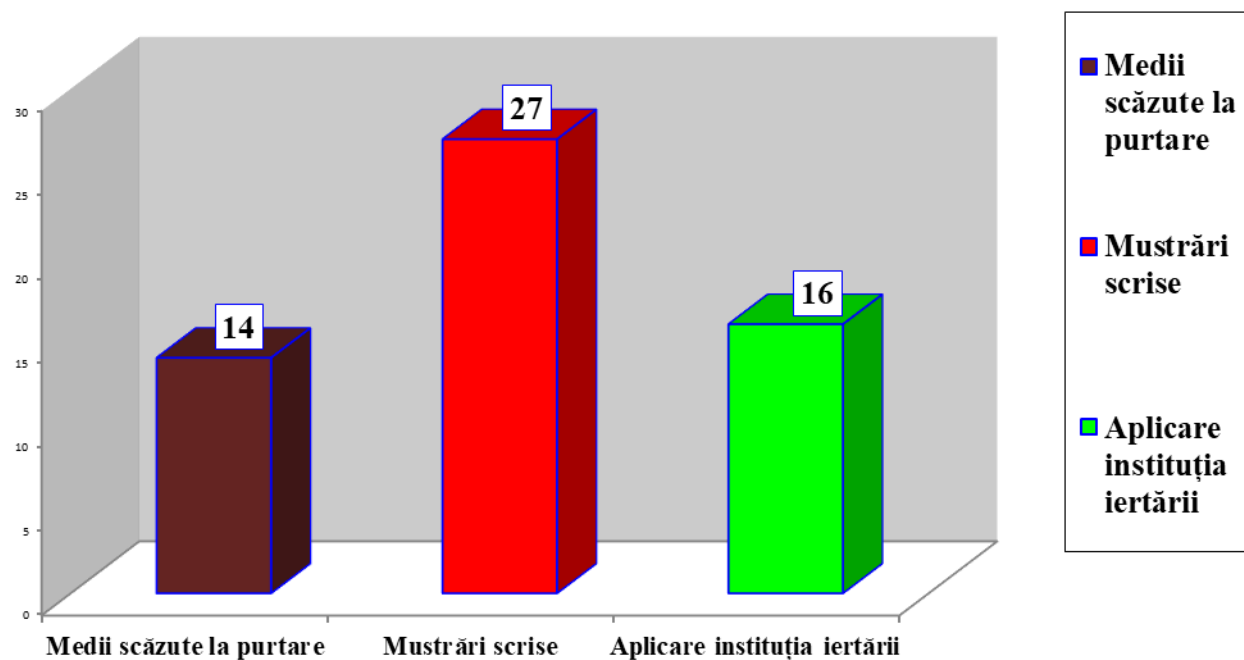
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL și LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2021-2022



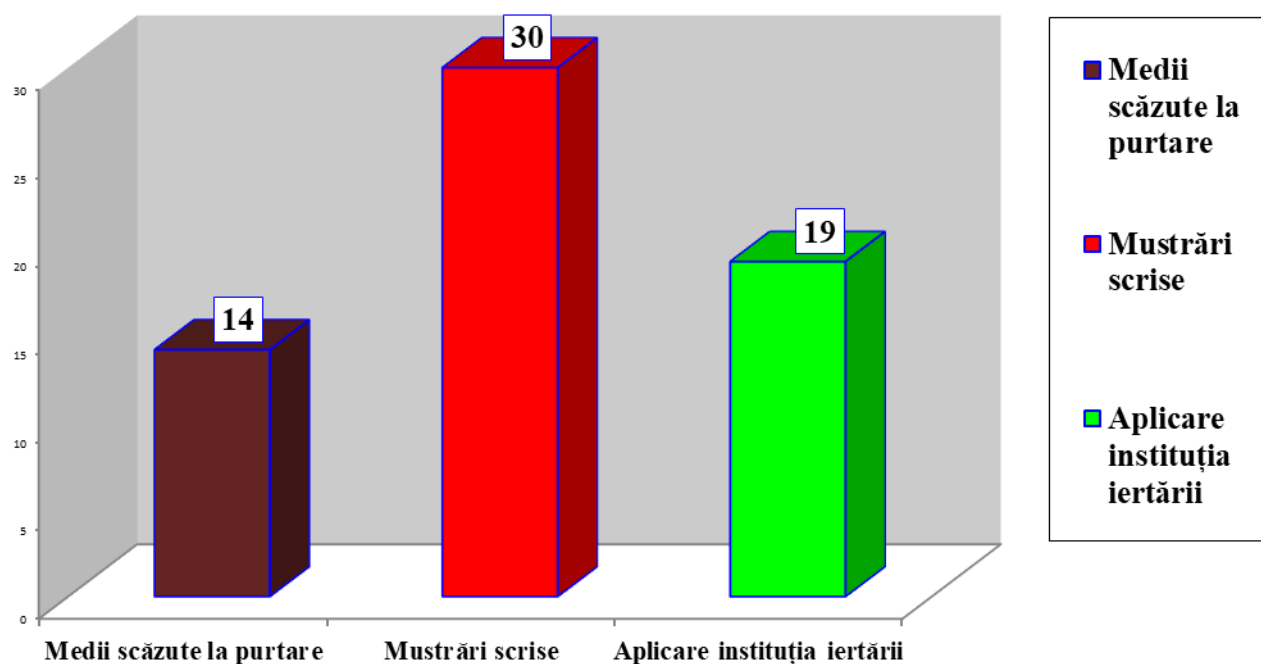
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



**Rezultatele și performanțele școlare obținute în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare
Anul școlar 2024-2025**

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Public Speaking, Etapa județeană	a IX-a	Constanda Lavinia Daniela	Mențiune	Prof. Mihaela Mureșan

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național Public Speak Out, secțiunea creativă	a VII-a	Negreanu Miruna	Mențiune	Prof. Mihaela Mureșan
2.	Concursul Național Public Speak Out, secțiunea creativă	a XI-a	Mareci Sofia	Mențiune	Prof. Cristina Ada Stoian

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Limba engleză, Etapa județeană	a VII-a	Pop David Andrei	Mențiune	Prof. Mihaela Mureșan
2.	Olimpiada de Limba engleză, Etapa județeană	a XI-a	Azap Matei Theodor	Mențiune	Prof. Cristina Ada Stoian

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Limba engleză, Etapa națională	a XI-a	Azap Matei Theodor	Premiul special	Prof. Cristina Ada Stoian

Performanțe școlare - Matematică

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul MateGim	a VI-a	Negru Daria	Premiul I	Prof. Eugenia Ciocian
2.	Concursul MateGim	a VI-a	Moldovan Andy	Premiul II	Prof. Eugenia Ciocian

Performanțe școlare - Fizică

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Fizică, Etapa județeană	a VI-a	Florea Simon	Mențiune	Prof. dr. Diana Georgeta Gherman

Performanțe școlare -Biologie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade” Etapa județeană	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Mențiune	Prof. Emanuela Iulia Andreica
2.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade” Etapa județeană	a VII-a	Balazs Tabita	Mențiune	Prof. Emanuela Iulia Andreica

Performanțe școlare - Istorie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
3.	Olimpiada de Istorie, Etapa județeană	a X-a	Chicinaș Patricia Raisa	Mențiune	Prof. dr. Flore Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a V-a	Cioloa Radu Natan	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a V-a	Vas Paul Alexandru	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a V-a	Vaida Sofia	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Florea Simon	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
5.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
6.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Moldovan Andy	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
7.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Precup David	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
8.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Bunea Maya	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan

9.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Bud Ruben Benjamin	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
10.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Bob Darian Benjamin	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
11.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Deaj Elisei Timotei	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a IX-a	Pintea Răzvan-Marius	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a X-a	Piscoi Petru	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a X-a	Șuteu Darius	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a XI-a	Demian Andrei Mario	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
5.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a XII-a	Mocan David Paul	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a V-a	Cioloa Radu Natan	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a V-a	Vas Paul Alexandru	Premiul III	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a VI-a	Florea Simon	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Premiul III	Prof. dr. Daniela Drăgan

5.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a VI-a	Moldovan Andy	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
----	--	--------	---------------	----------	--------------------------

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a V-a	Cioloa Radu Natan	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a V-a	Vas Paul Alexandru	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a VI-a	Florea Simon	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Geografie, Etapa județeană	a IX-a	Pleşcan Alessia	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a V-a	Cioloa Radu Natan	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a V-a	Vas Paul Alexandru	Premiul II	Prof. Emanuel Florin Moldovan
3.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VI-a	Vaida Maria	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
4.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VI-a	Ciocan Natanael	Premiul II	Prof. Emanuel Florin Moldovan
5.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VII-a	Ciocan Marta	Premiul I	Prof. Daniel Darie

6.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VII-a	Moldovan Eunice	Premiul II	Prof. Daniel Darie
7.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VIII-a	Boancă Dorothea	Premiul I	Prof. Daniel Darie
8.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VIII-a	Moldovan Abigail	Premiul II	Prof. Daniel Darie
9.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a IX-a	Takacs Rebeca Medeea	Premiul I	Prof. dr. Călin Ioan Taloș
10.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a IX-a	Pop Luisa	Premiul II	Prof. dr. Călin Ioan Taloș
11.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a XI-a	Bodea Debora	Premiul I	Prof. Daniel Darie
12.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a XI-a	Sămărtineanu Daria Adriana	Premiul II	Prof. Daniel Darie
13.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a XII-a	Sîrbu Damaris	Premiul I	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a IX-a	Constanda Lavinia Daniela	Premiul I	Prof. Daniel Darie
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a X-a	Groza Elias	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
3.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a XI-a	Moldovan Salomeea Sarah	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
4.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a XII-a	Rusu Dorothea Sara	Premiul I	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa națională	a XI-a	Sămărtineanu Daria Adriana	Mențiune	Prof. Daniel Darie
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa națională	a XI-a	Bodea Debora	Premiul II	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa națională	a X-a	Groza Elias	Premiul III	Prof. Emanuel Florin Moldovan
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa națională	a XI-a	Moldovan Salomeea Sarah	Premiul II	Prof. Emanuel Florin Moldovan
3.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa națională	a XII-a	Rusu Dorothea Sara	Premiul II	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Educație muzicală

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de muzică corală, Etapa județeană	a IX- XII-a	Ansamblu coral	Premiul I	Prof. Valentin Augustin Olar
2.	Olimpiada de muzică corală, Etapa regională	a IX- XII-a	Ansamblu coral	Premiul I	Prof. Valentin Augustin Olar
3.	Olimpiada de muzică corală, Etapa națională	a IX- XII-a	Ansamblu coral	Premiul III	Prof. Valentin Augustin Olar

Performanțe școlare - Educație Fizică și Sport

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Județean „Liga liceelor clujene”, Fotbal	a IX- XII-a	Echipa de fotbal	Premiul III	Prof. Corina Elena Mora Prof. Ovidiu Mihai Hârjan
2.	Concursul județean „Liga liceelor clujene”, Volei	a IX- XII-a	Echipa de volei	Mențiune	Prof. Corina Elena Mora Prof. Ovidiu Mihai Hârjan

**Rezultatele și performanțele școlare obținute în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare
Anul școlar 2025-2026**

Rezultatele și performanțele școlare obținute la examene naționale, anul școlar 2024-2025

Performanțele școlare obținute de elevii școlii noastre au putut să fie dovedite și prin rezultatele de la **examenele naționale**, respectiv examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025, Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2025**.

În anul 2025, în sesiunea iunie-iulie 2025, absolvenții nivelului școlar gimnazial al L.T.B.E. au susținut pentru **a treisprezecea oară (sesiune)** un examen de **Evaluare Națională**, deoarece în anul școlar 2024-2025 a absolvit a treisprezecea promoție a nivelului școlar gimnazial al școlii noastre.

În cadrul calendarului de înscriere pentru susținerea examenului de **Evaluare Națională**, în **Centrul de examen din Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** au fost înscriși **29 de candidați** pentru susținerea examenului de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025**.

În cadrul examenului de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025**, au participat **29 de candidați**, fără nicio absență, fapt care a însemnat **o rată de participare de 100%** a candidaților înscriși la **Evaluare Națională, superioară ratei de participare a candidaților înscriși la Evaluare Națională din școlile din județul Cluj de 96,85% și superioară ratei de participare a candidaților înscriși la Evaluare Națională din școlile din România care a fost de 95,6%**.

Număr elevi absolvenți ai clasei a VIII-a înscriși la Evaluare Națională	Număr elevi prezenți Limba și literatura română	Număr elevi prezenți Matematică	Număr elevi prezenți Limba și literatura maternă
29	29	29	0

Menționăm faptul că **niciun cadidat** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** nu a fost eliminat din examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025**, pentru motive de tentativă de fraudă sau fraudă.

În urma încheierii procesului de evaluare și reevaluare a lucrărilor scrise în Centrul de examen din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în urma analizei rezultatelor obținute de **candidații** unității de învățământ la examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025**, s-a înregistrat o **rată de promovabilitate de 100%**, (medii generale mai mari sau egale cu 5,00).

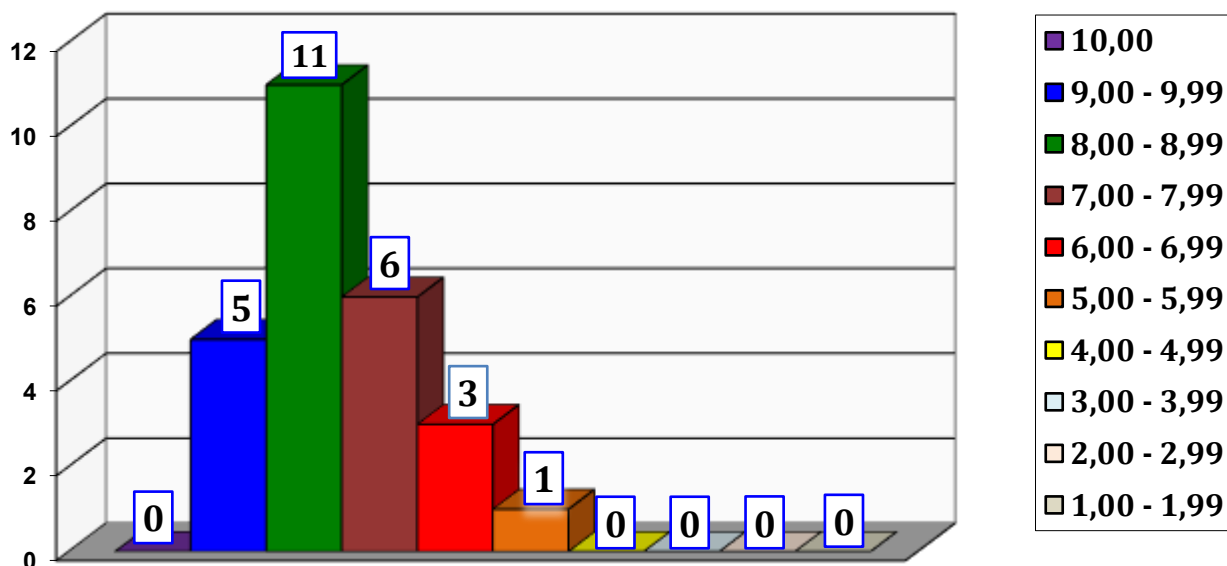
Rata de promovabilitate de 100% în cadrul **Evaluării Naționale, sesiunea iunie-iulie 2025**, a candidaților din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a fost **superioară** față de **rata de promovabilitate de 86,20%** obținută de elevii din cadrul **L.T.B.E.** în cadrul **Evaluării Naționale, sesiunea iunie-iulie 2024**.

În același timp, **rata de promovabilitate de 100%** a candidaților din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a fost **superioară** ratei de promovare de **92,20%** obținută de elevii din școlile din județul Cluj și **superioară** ratei de promovare de **83,20%**, obținută de elevii din școlile din România.

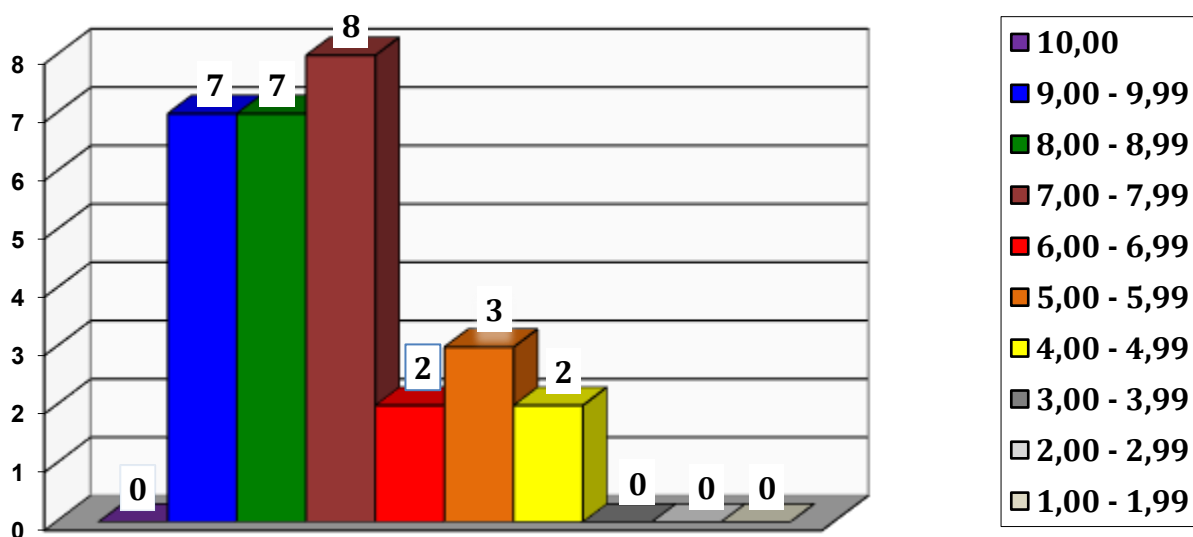
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	Nr. elevi	Intervale de notare					
	%	1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10,00
Evaluare Națională Medii generale	Nr. elevi	0	0	2	5	16	6
	%	0%	0%	7%	17%	55%	21%

Rezultatele școlare comparative obținute de absolvenții L.T.B.E., nivelul școlar gimnazial la examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2023, sesiunea iunie-iulie 2024 și sesiunea iunie-iulie 2025

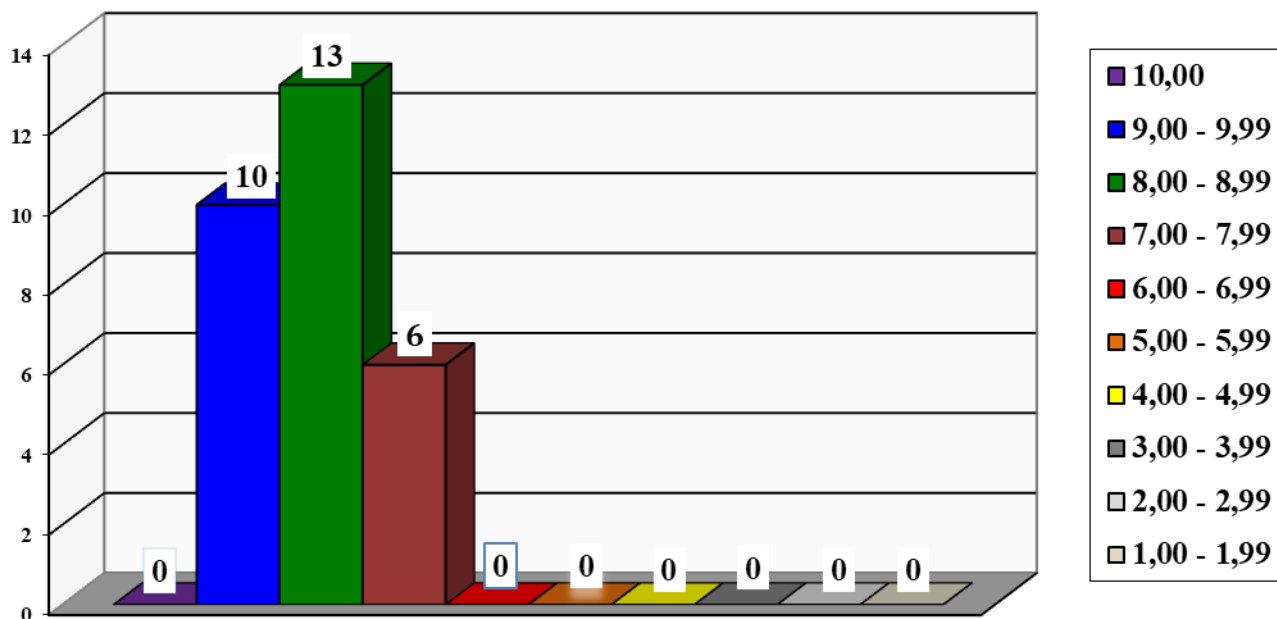
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



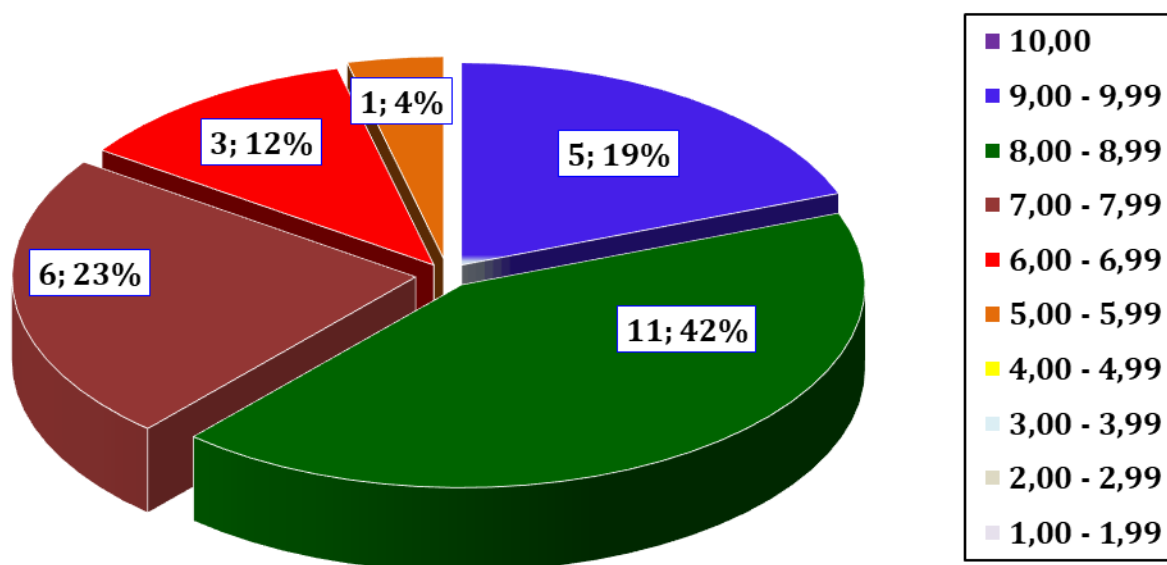
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



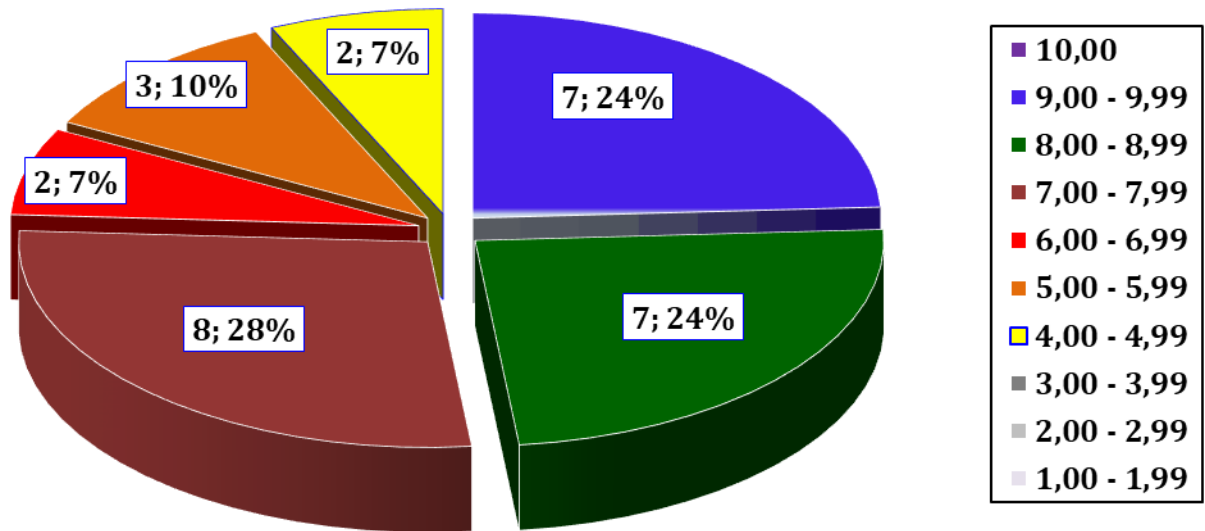
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, **SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025**
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



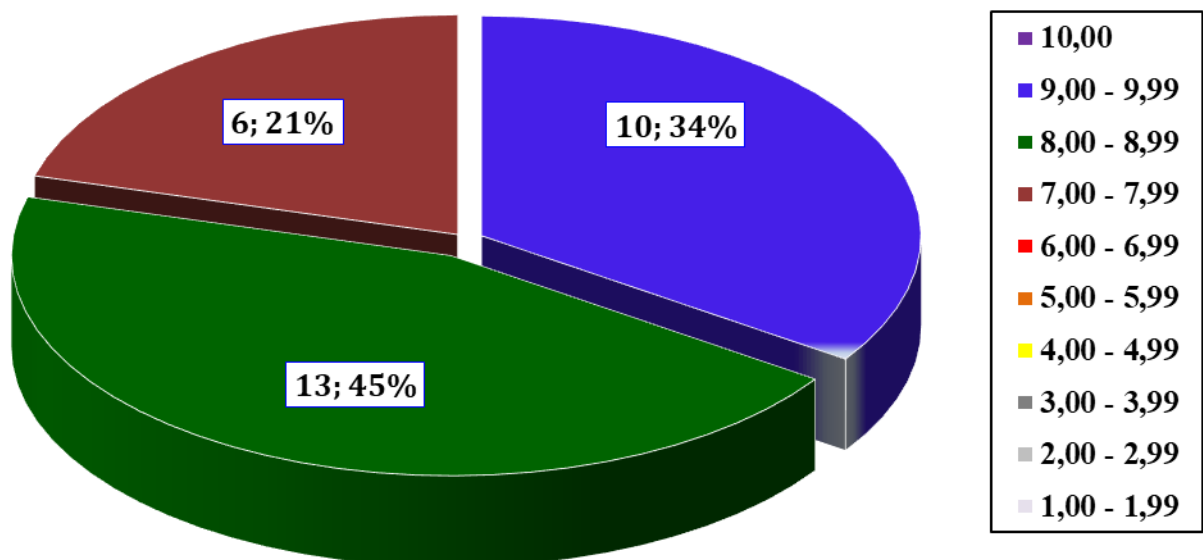
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, **SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023**
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



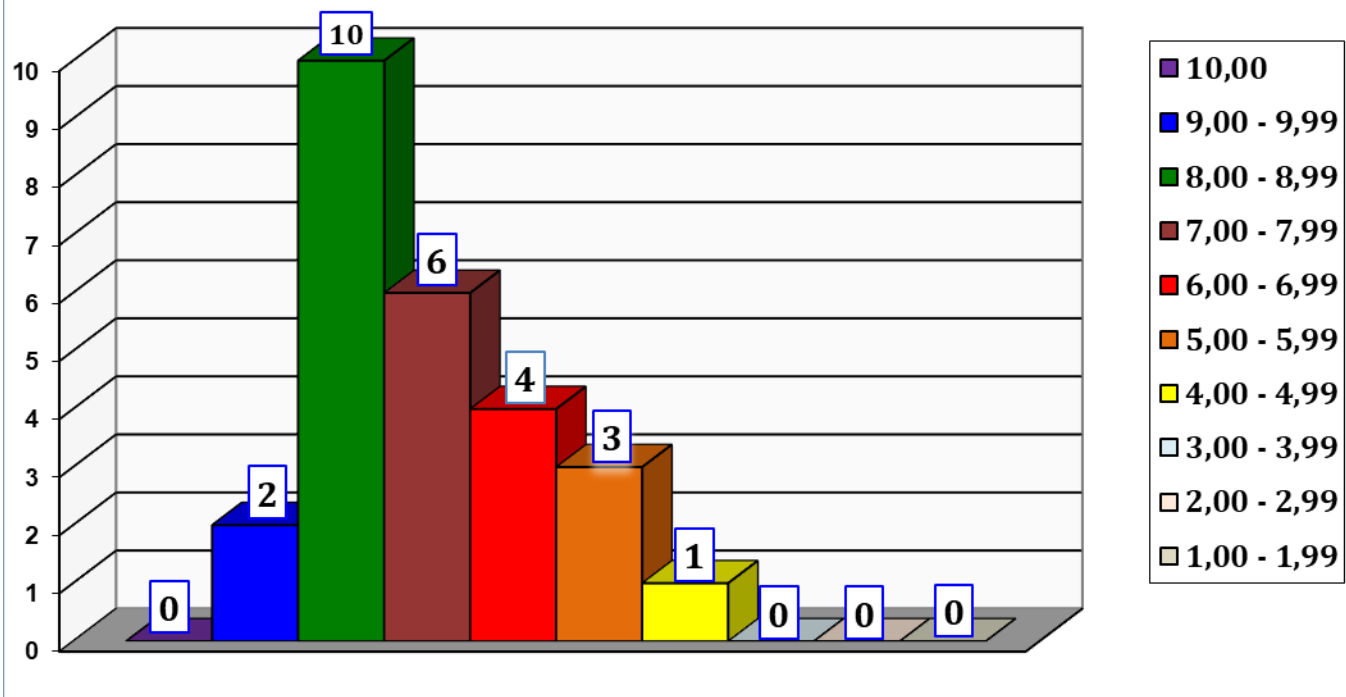
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



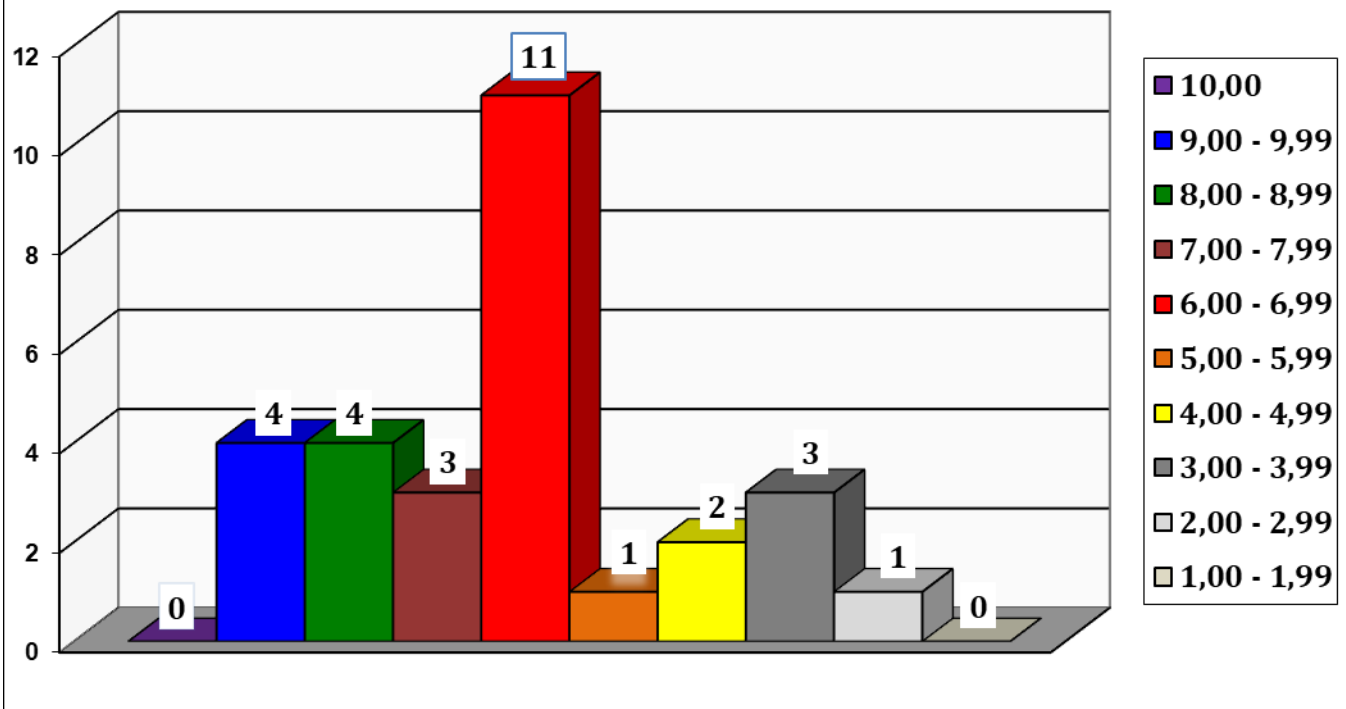
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



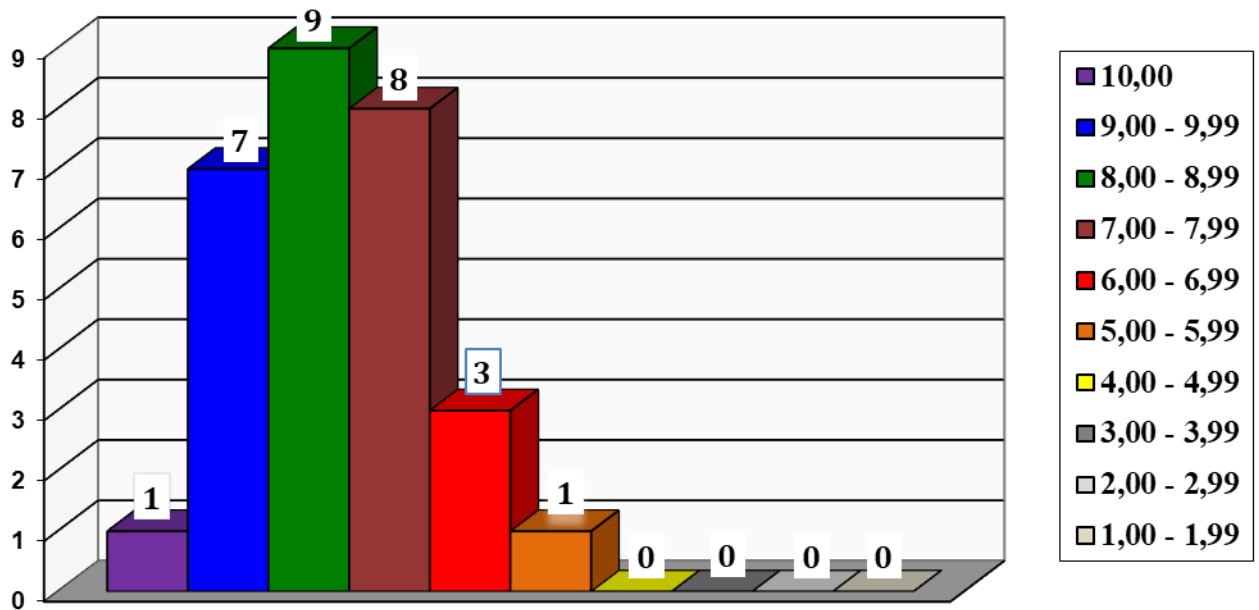
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
MATEMATICĂ



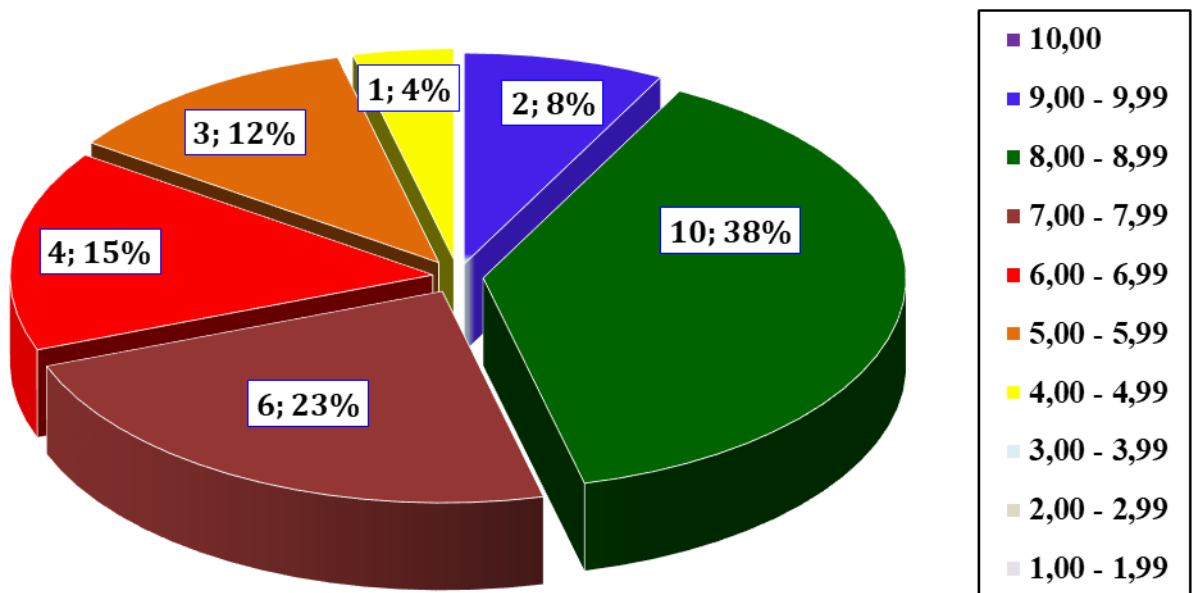
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MATEMATICĂ



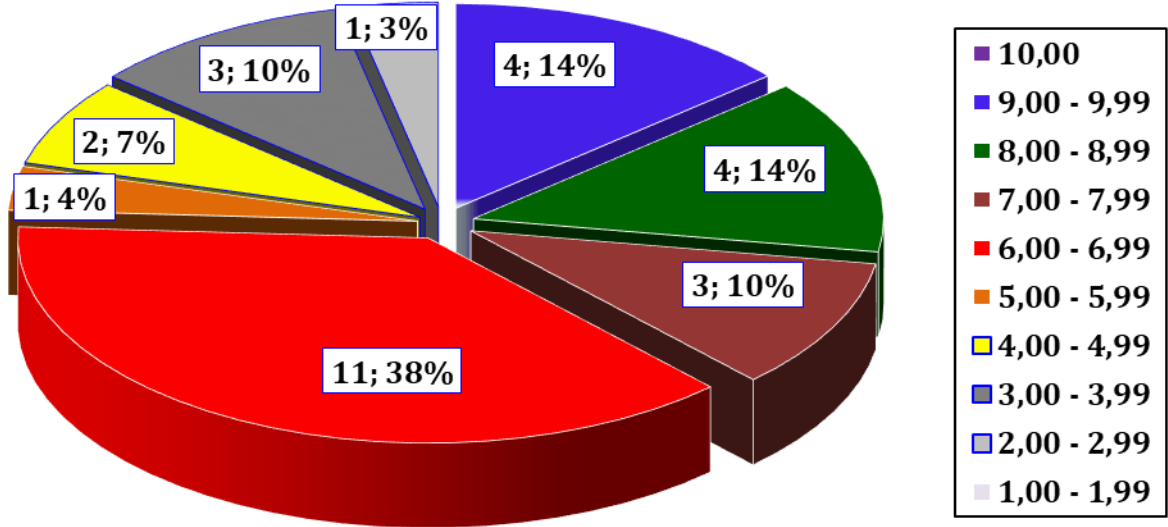
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025
MATEMATICĂ



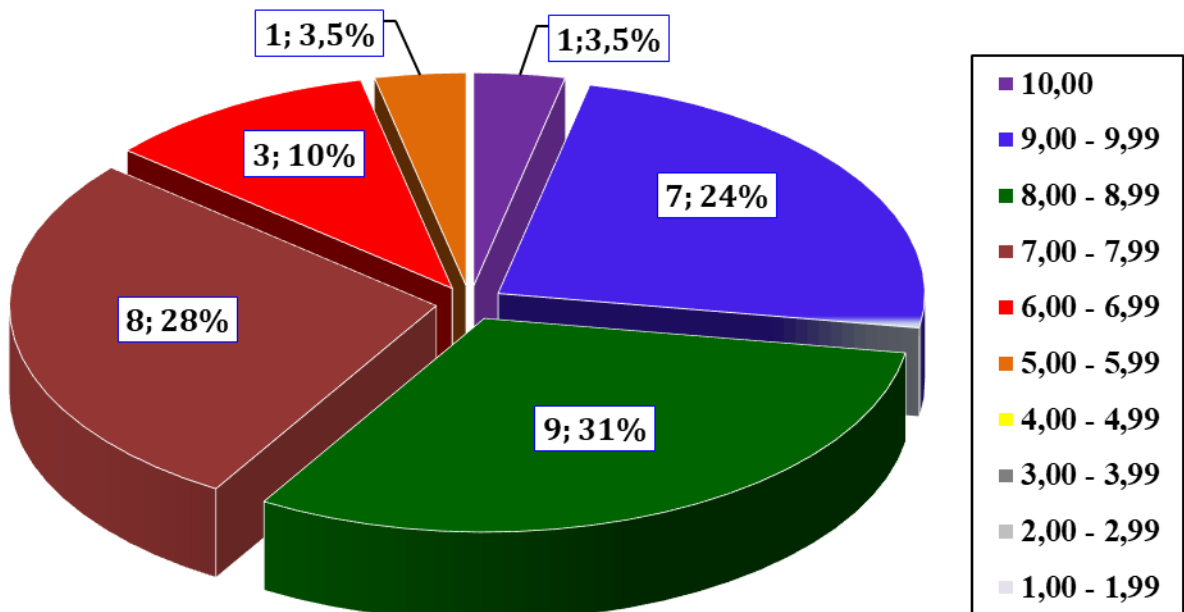
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
MATEMATICĂ



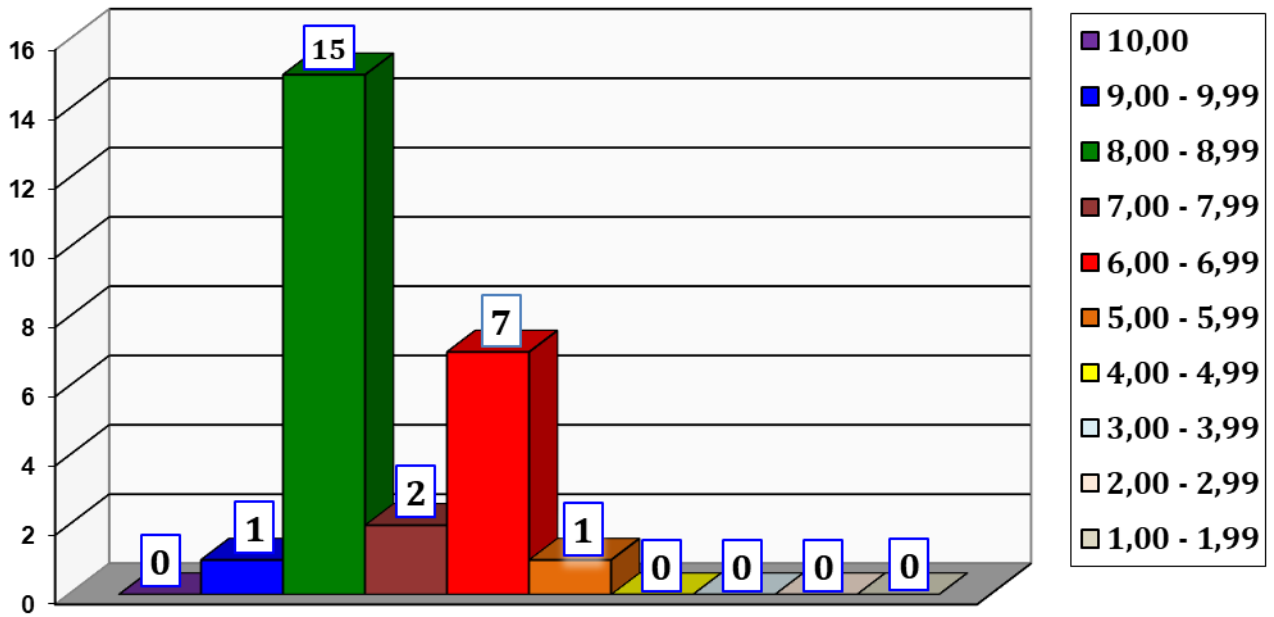
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2024
 MATEMATICĂ



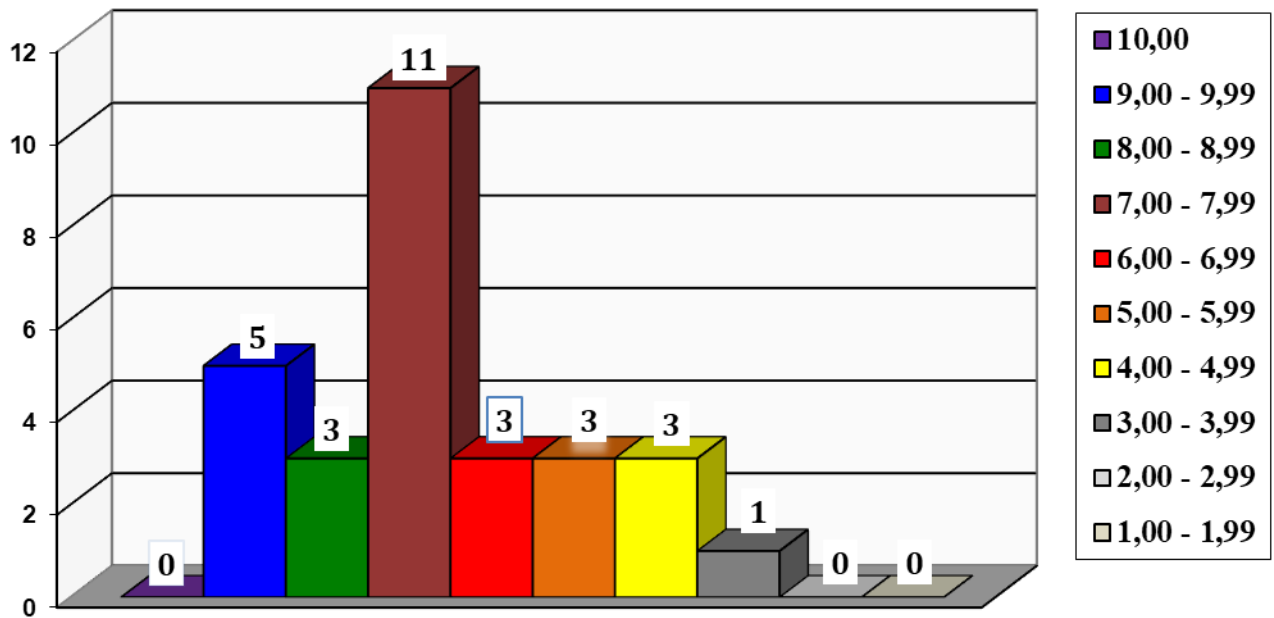
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2025
 MATEMATICĂ



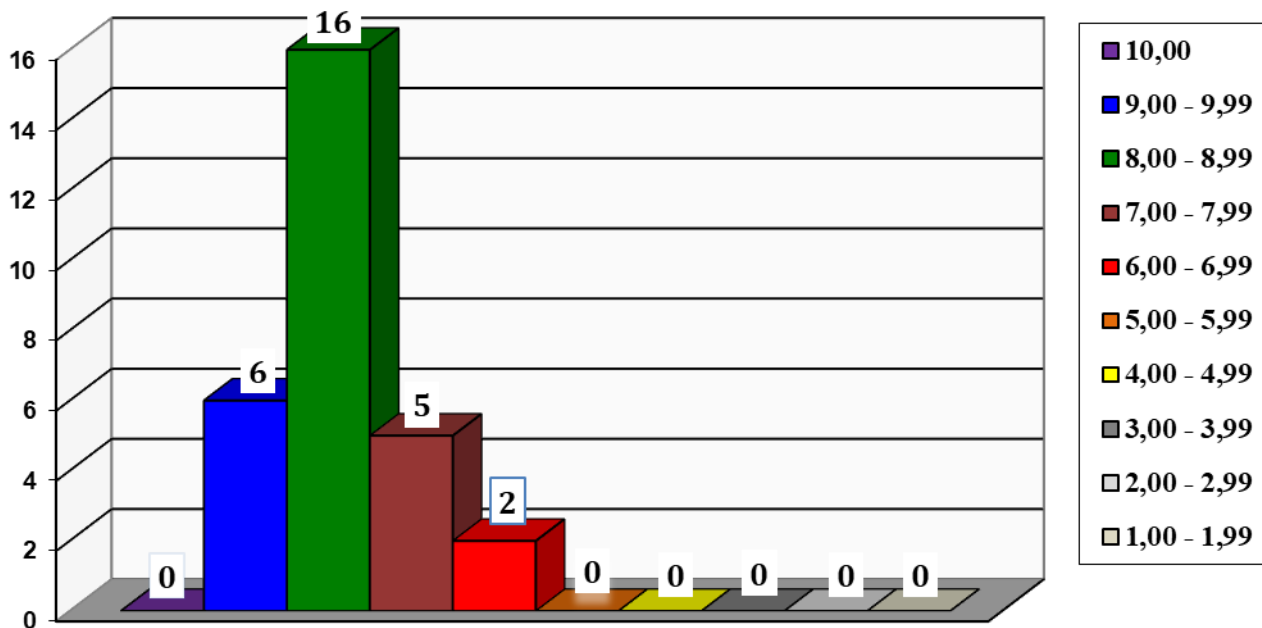
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
MEDII GENERALE



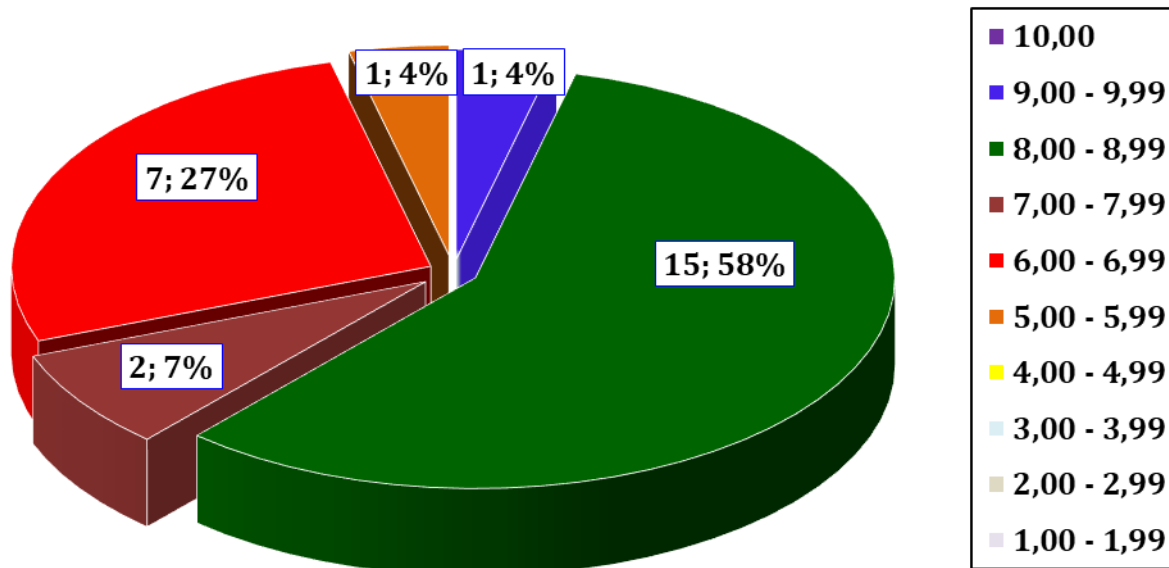
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE



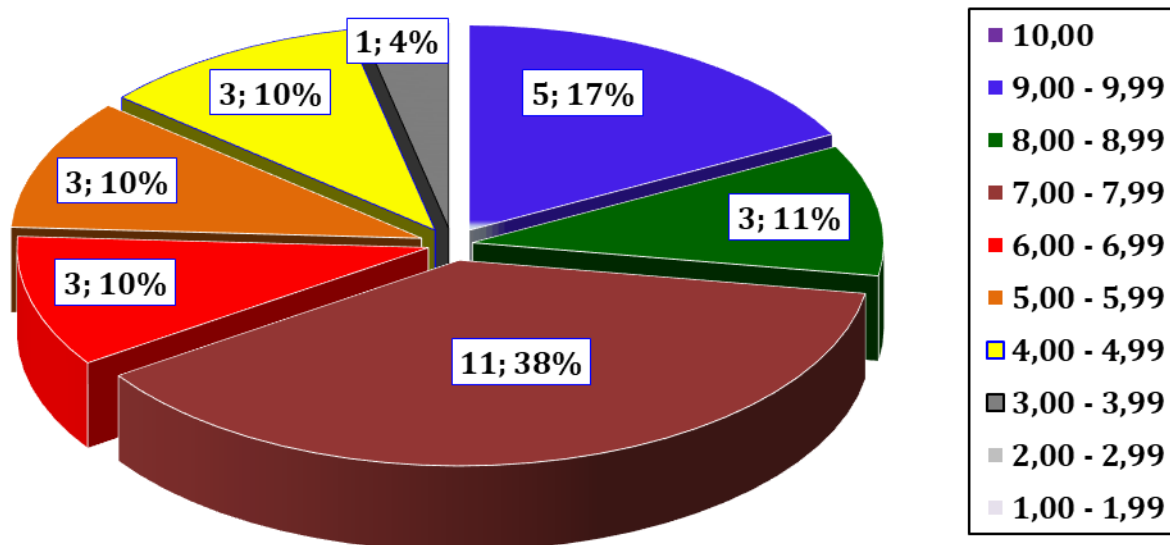
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA Iunie-Iulie 2025
MEDII GENERALE



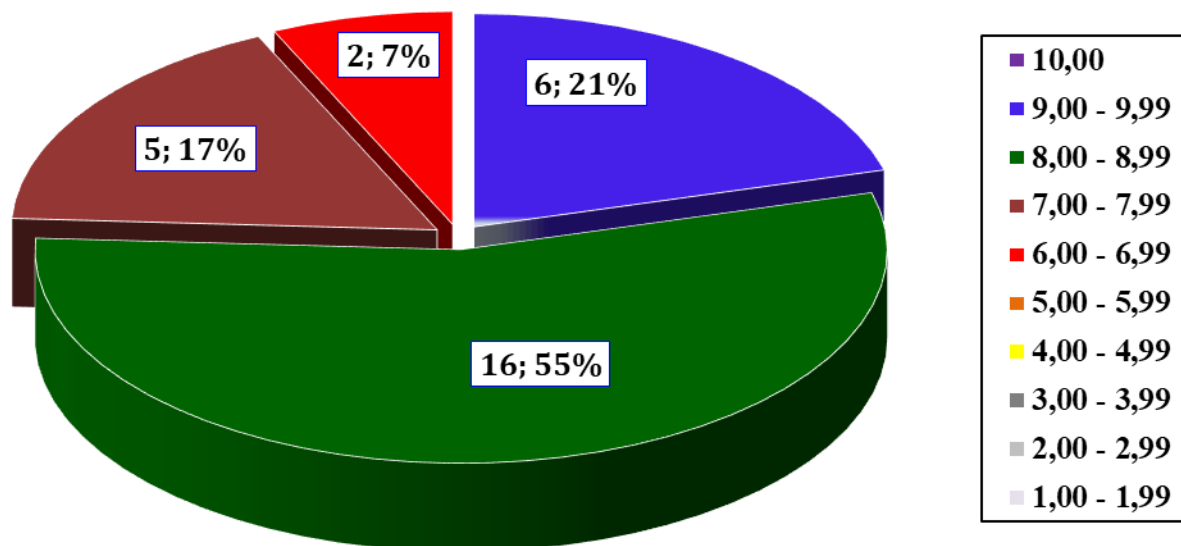
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA Iunie-Iulie 2023
MEDII GENERALE



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025
MEDII GENERALE

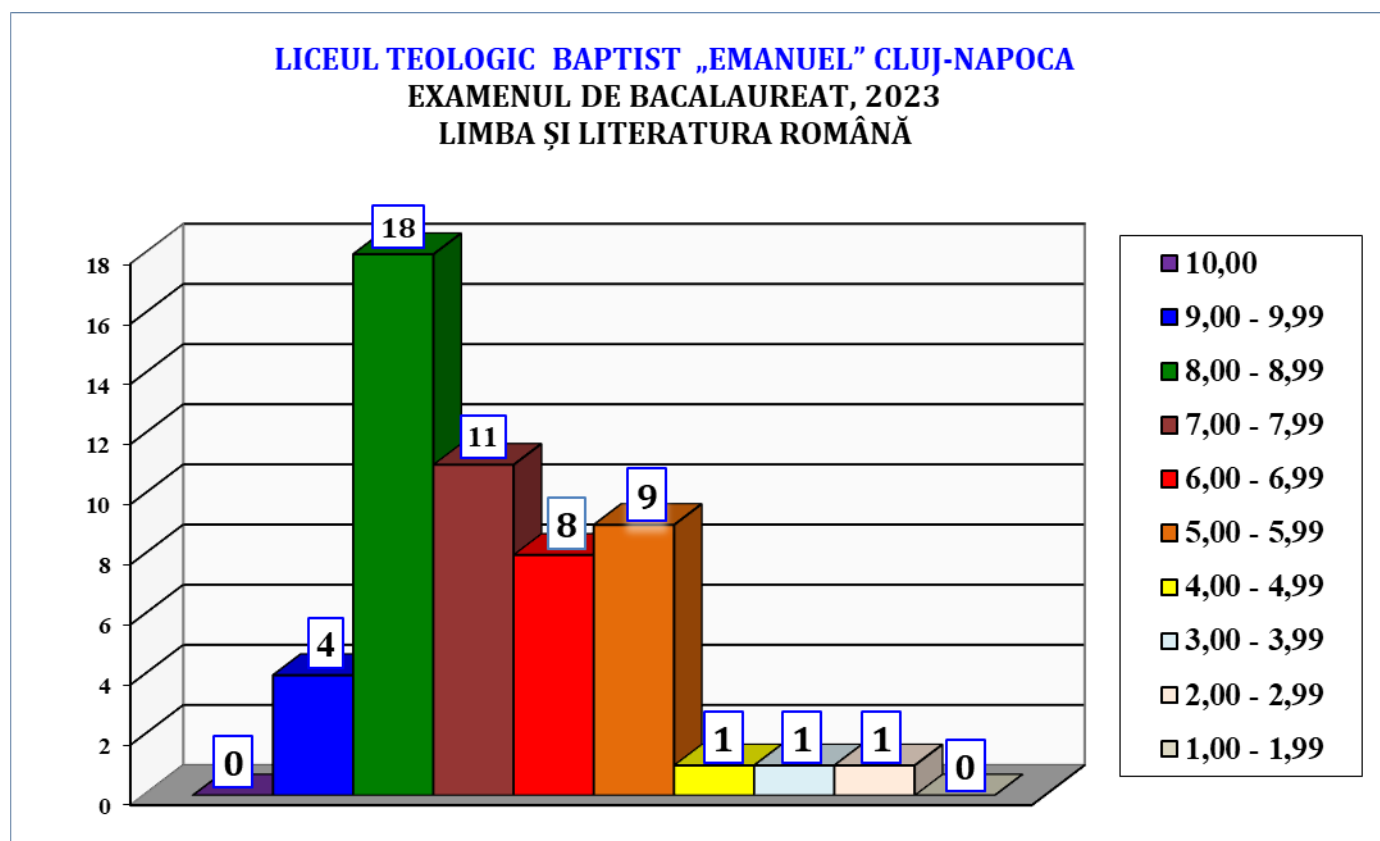


**Rezultatele școlare comparative obținute la Examenul de Bacalaureat,
sesiunea iunie-iulie 2023, iunie-iulie 2024 și iunie 2025**

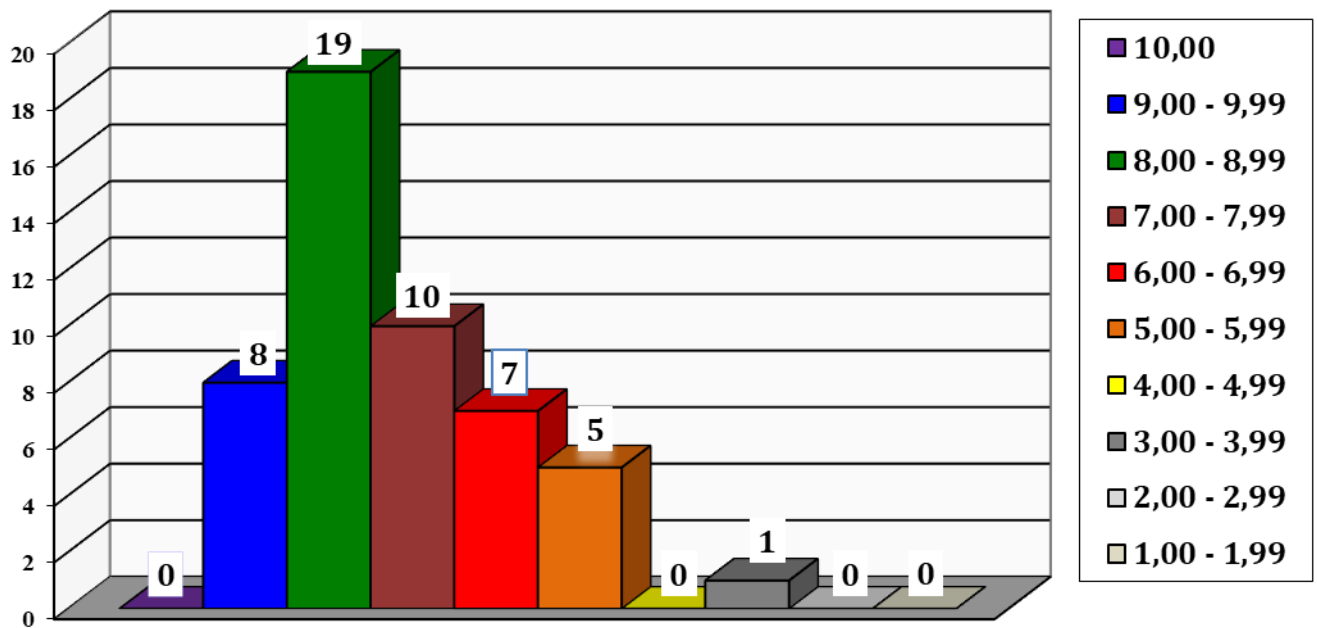
În cadrul Examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023 și sesiunea august septembrie 2023, **rata de participare** a elevilor din cadrul unității noastre de învățământ a fost de **100%**, iar **rata de promovabilitate** a elevilor din cadrul școlii noastre a fost de **94,28%.**, **superioară ratei din anul școlar precedent.**

În cadrul Examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024 și sesiunea august septembrie 2024, **rata de participare** a elevilor din cadrul unității noastre de învățământ a fost de **100%**, iar **rata de promovabilitate** a elevilor din cadrul școlii noastre a fost de **98,00%.**, **superioară ratei din anul școlar precedent.**

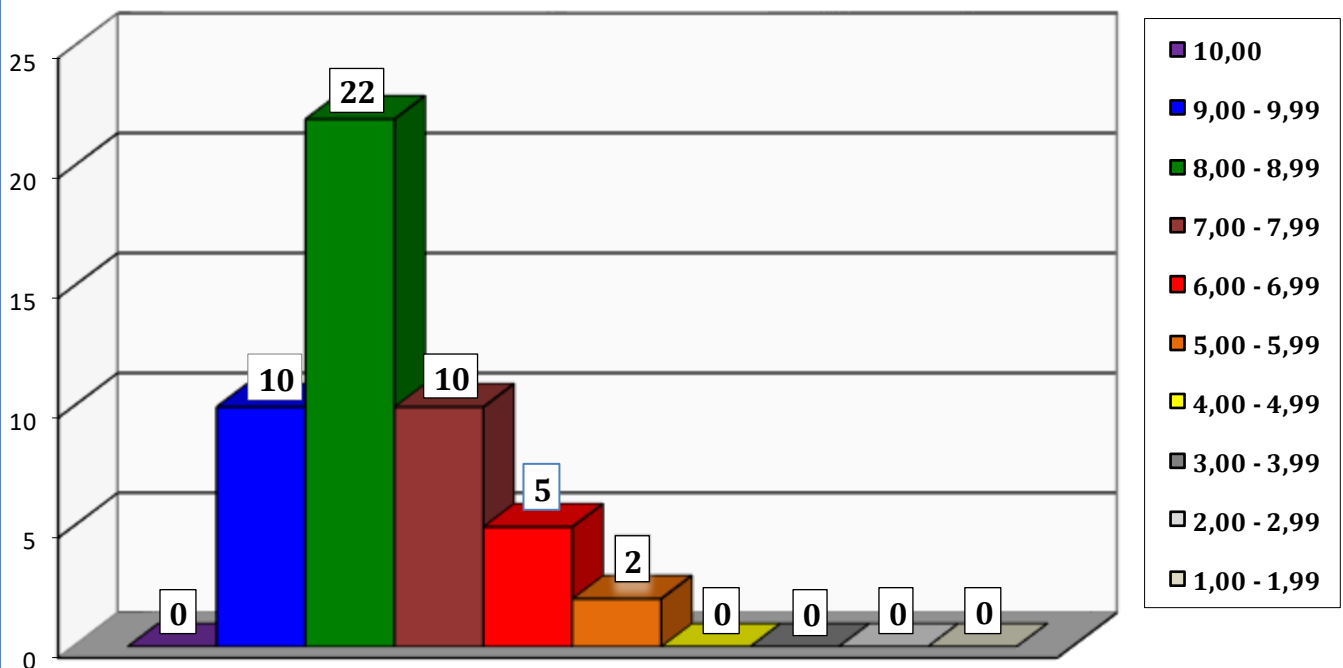
În cadrul **Examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025**, **rata de participare** a elevilor din cadrul unității noastre de învățământ la Examenul de Bacalaureat a fost de **100%**, iar **rata de promovabilitate a elevilor din cadrul școlii noastre a fost de 100%.**



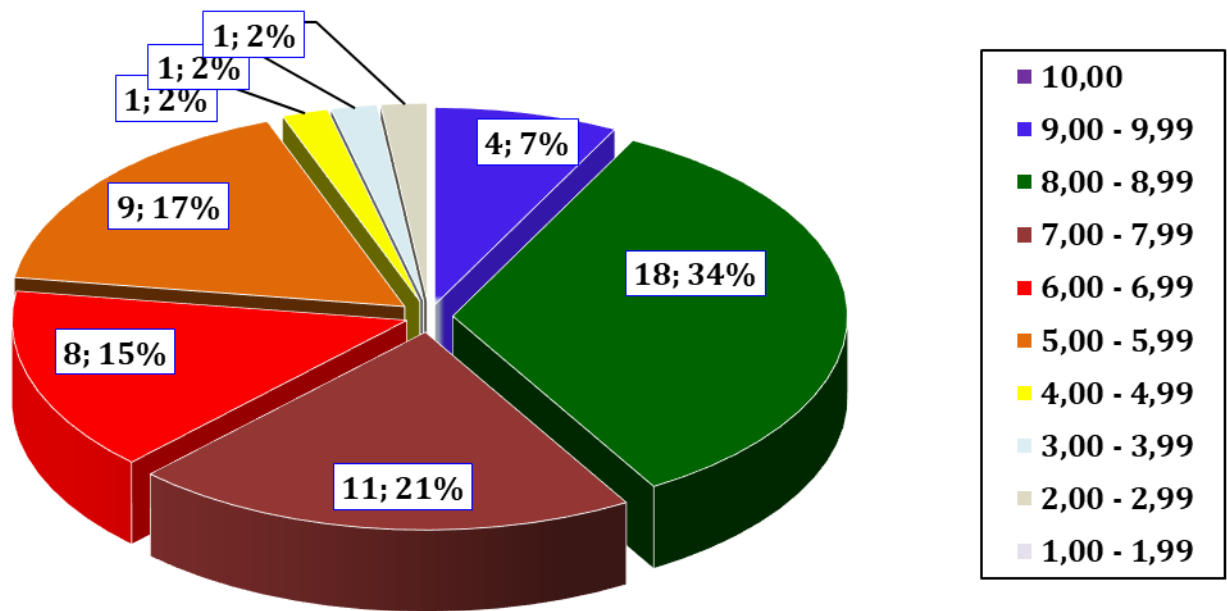
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



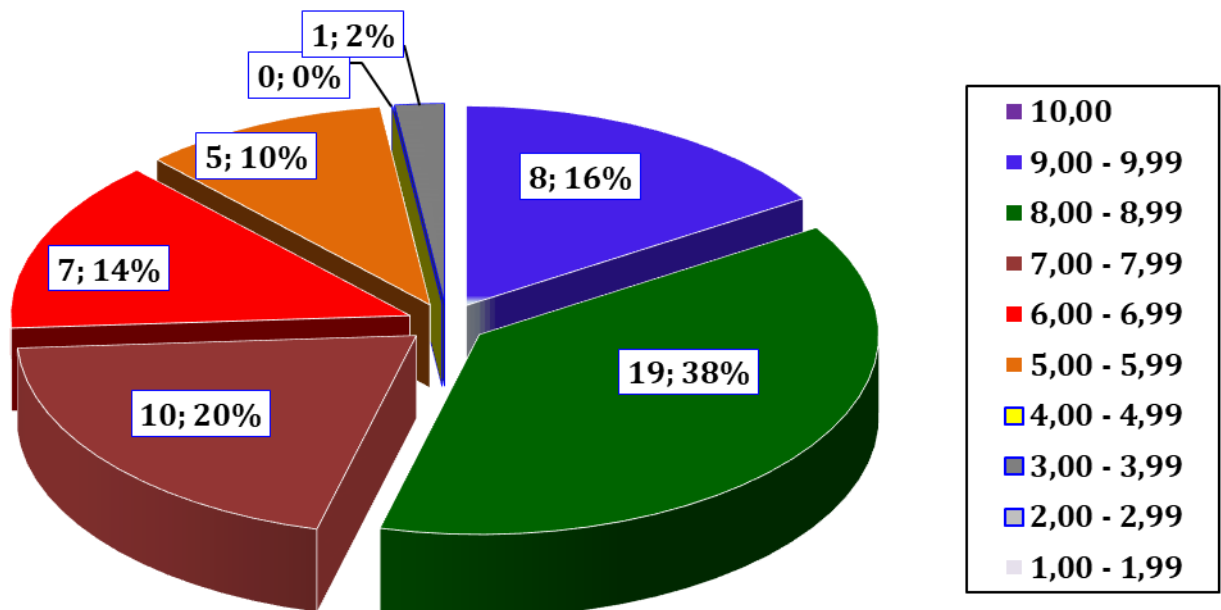
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



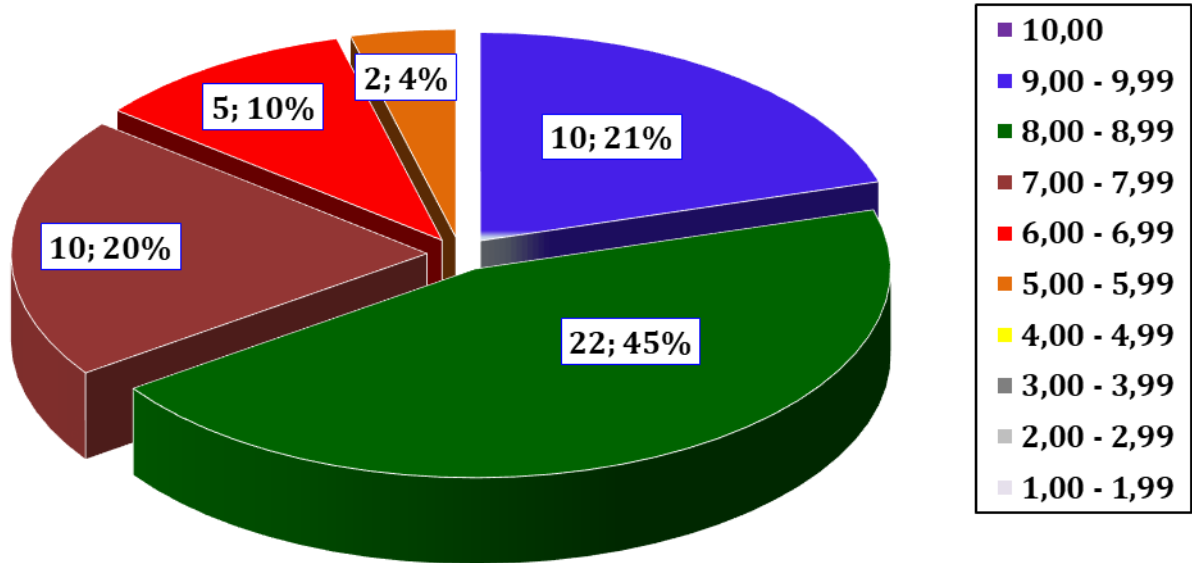
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, 2023
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



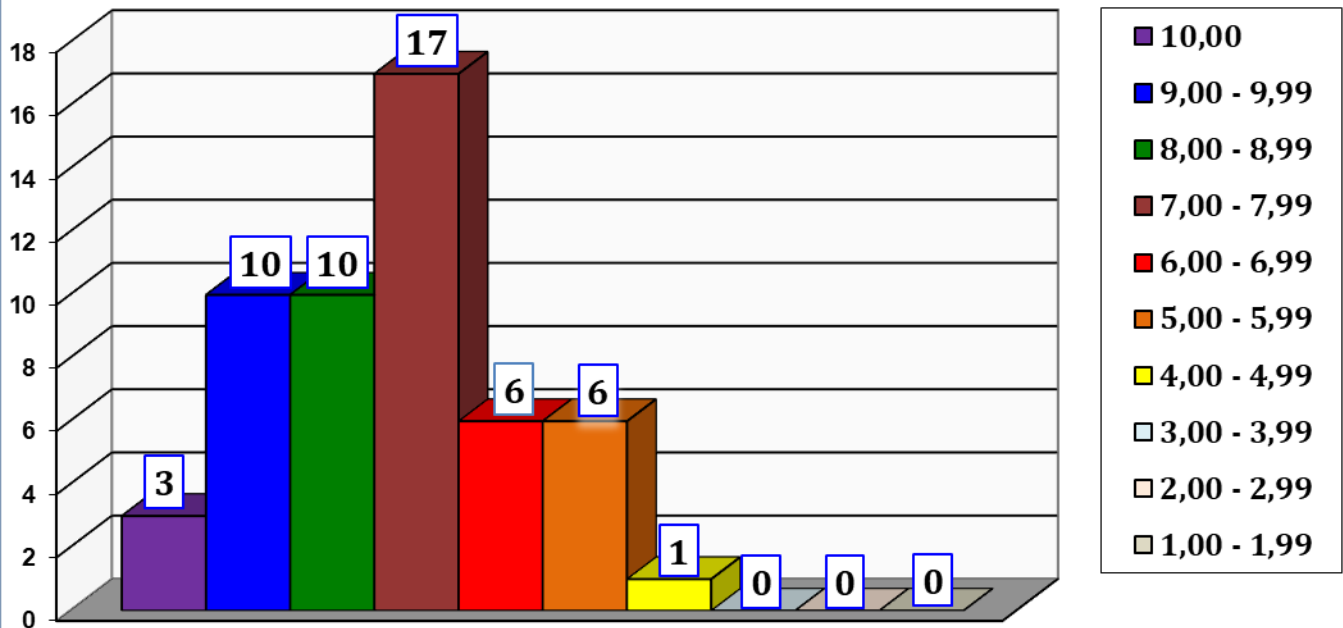
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



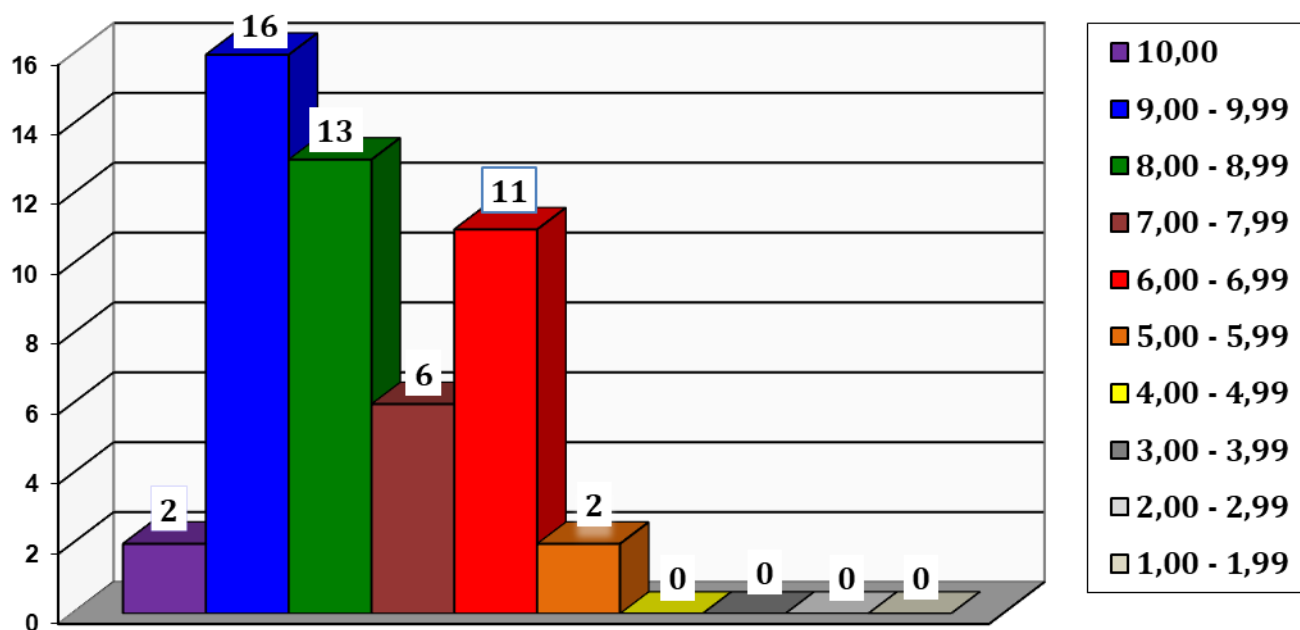
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, **SESIUNEA IUNIE 2025**
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



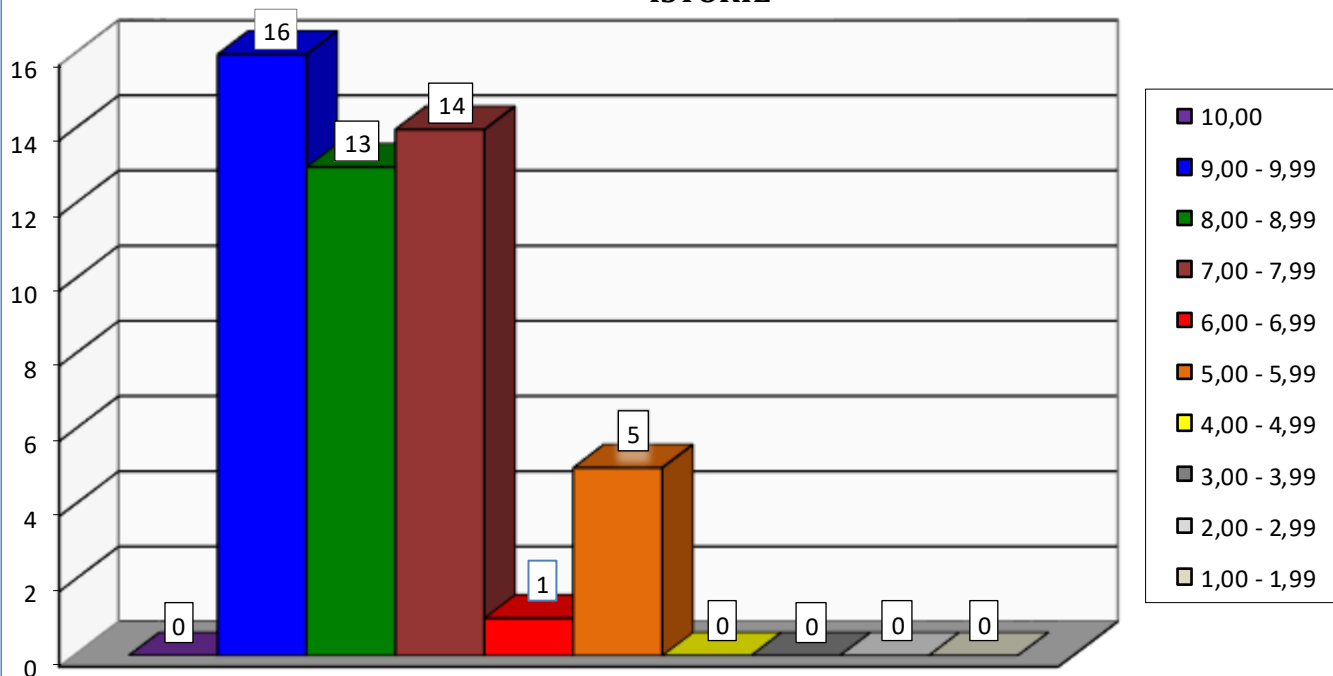
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
 ISTORIE



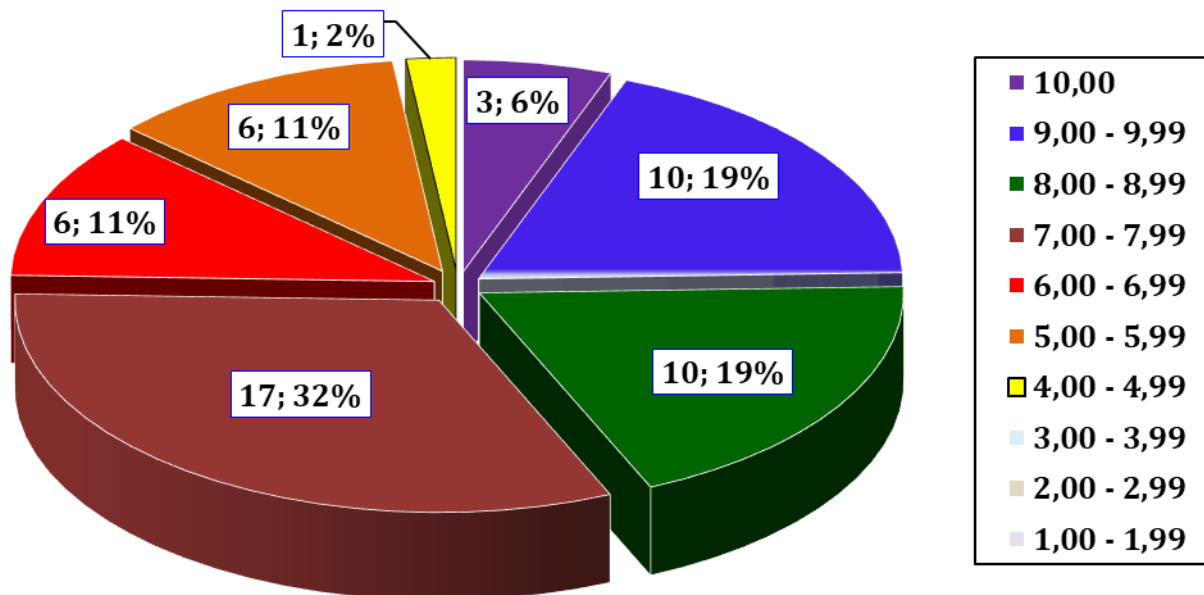
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
ISTORIE



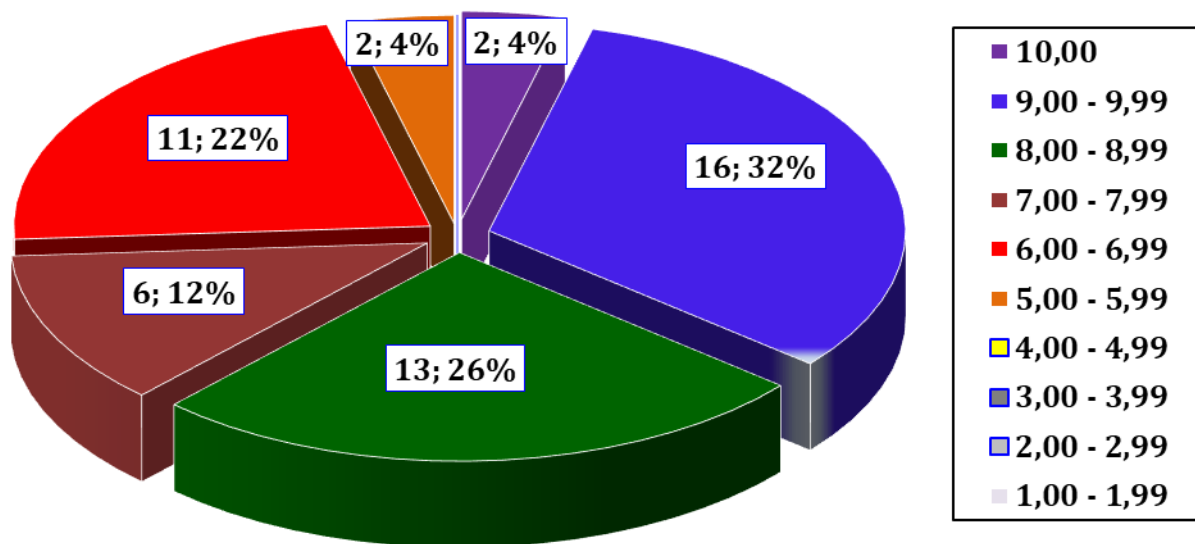
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
ISTORIE



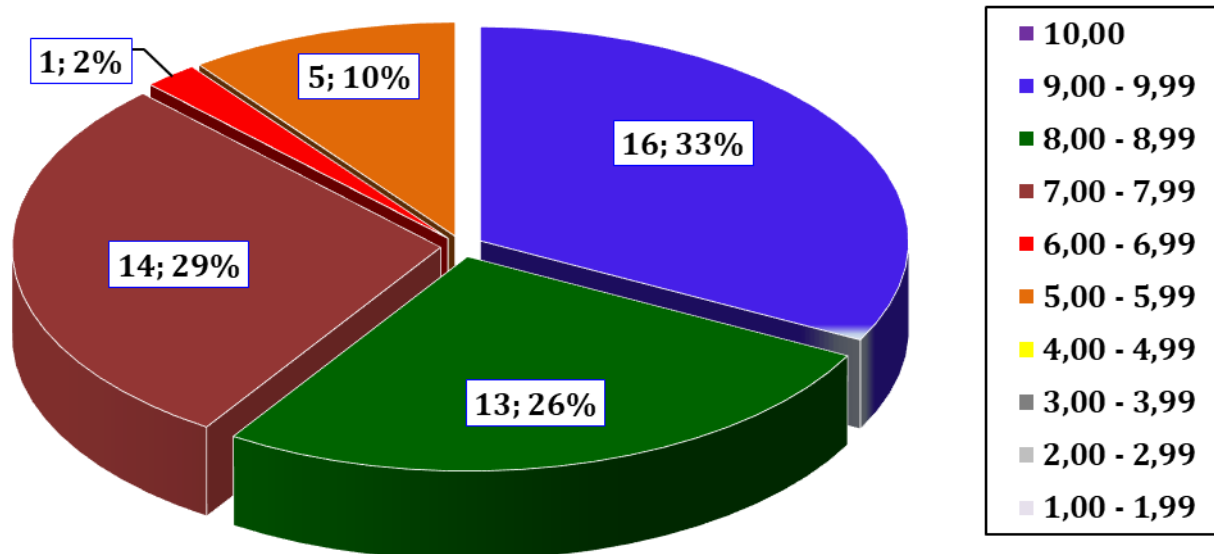
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
ISTORIE



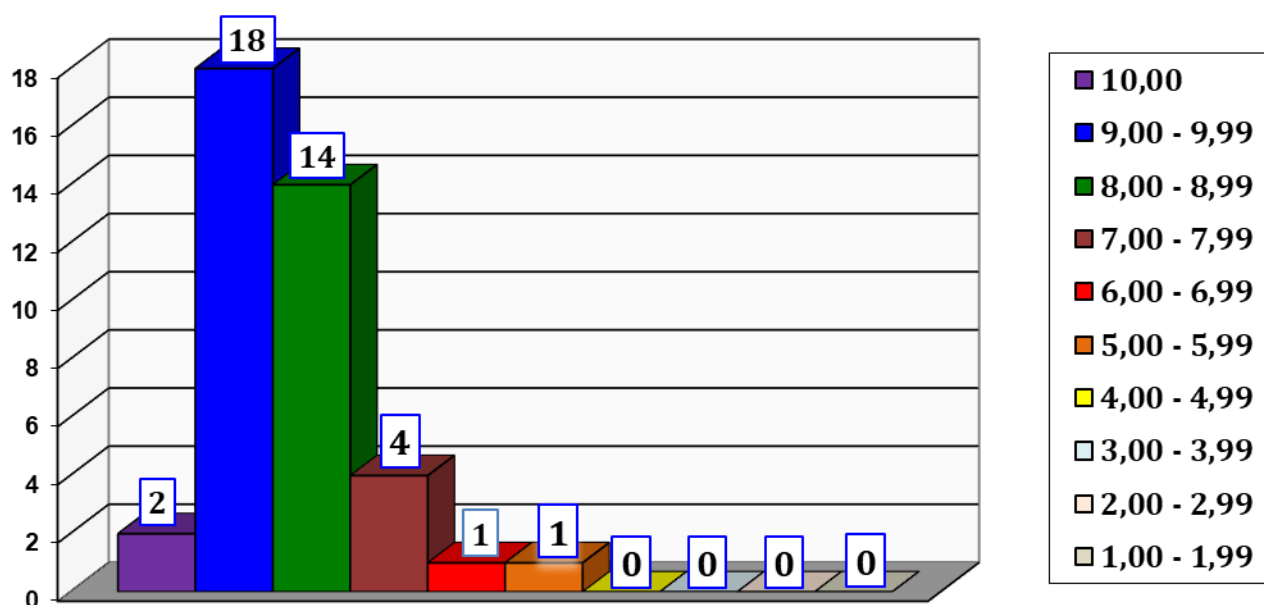
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
ISTORIE



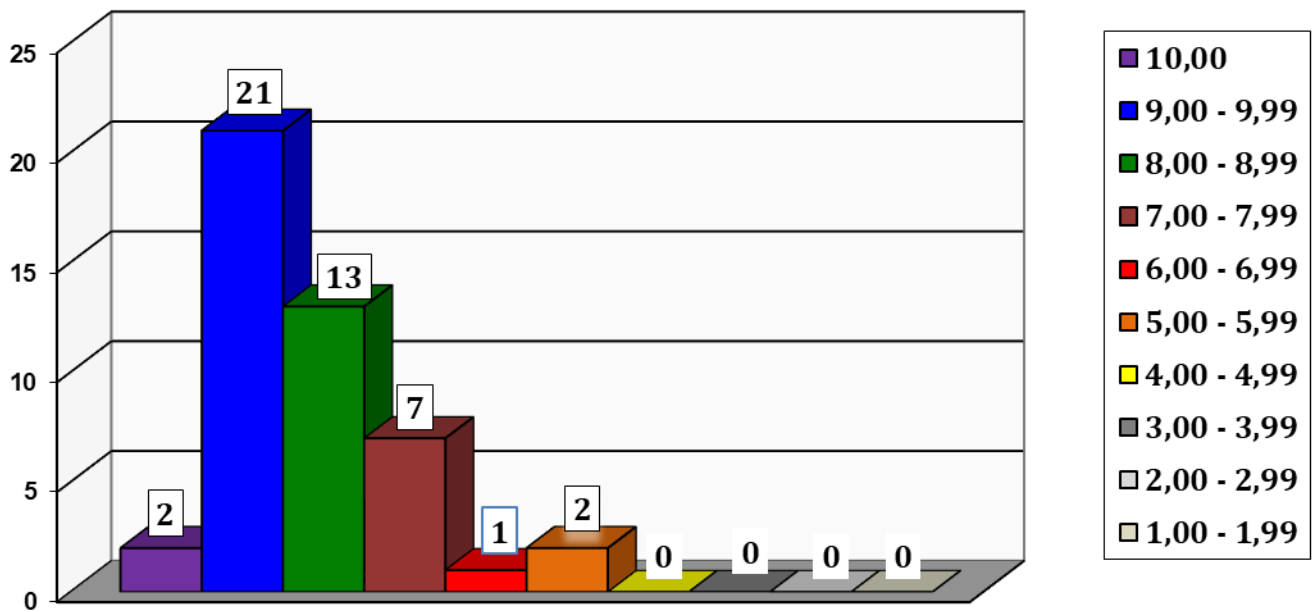
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, **SESIUNEA IUNIE 2025**
 ISTORIE



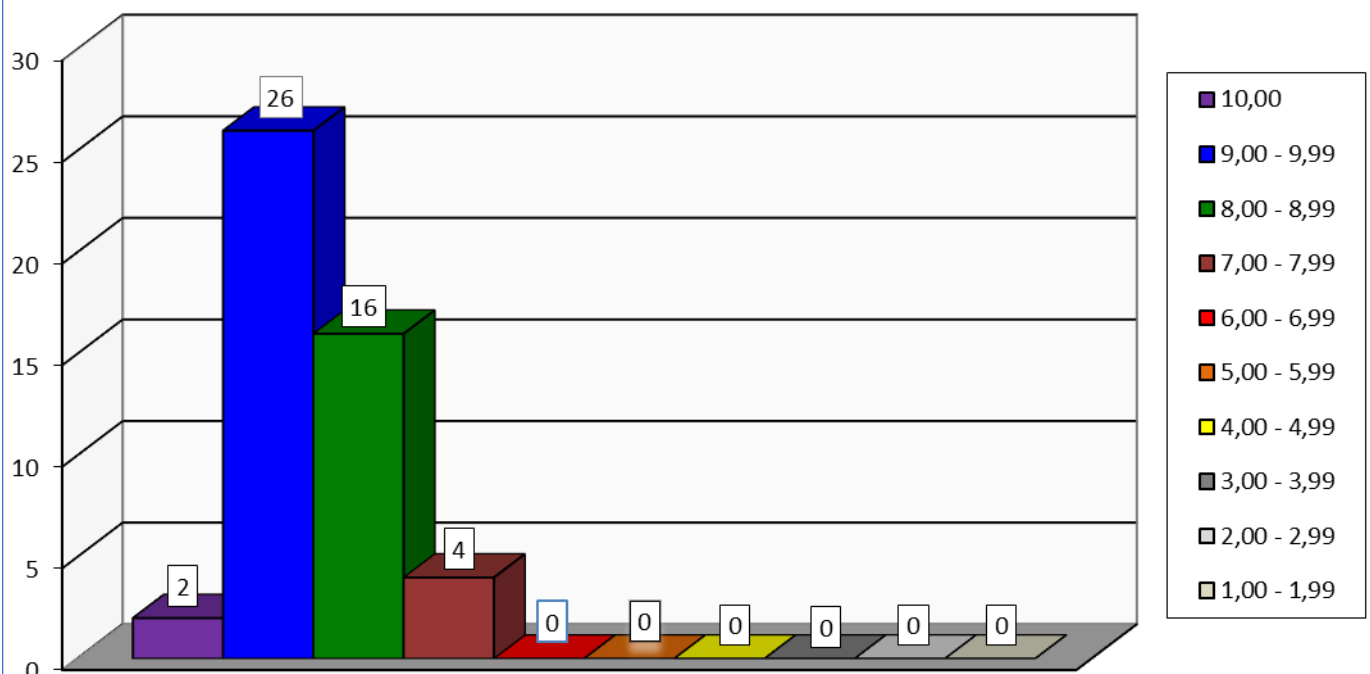
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
 GEOGRAFIE



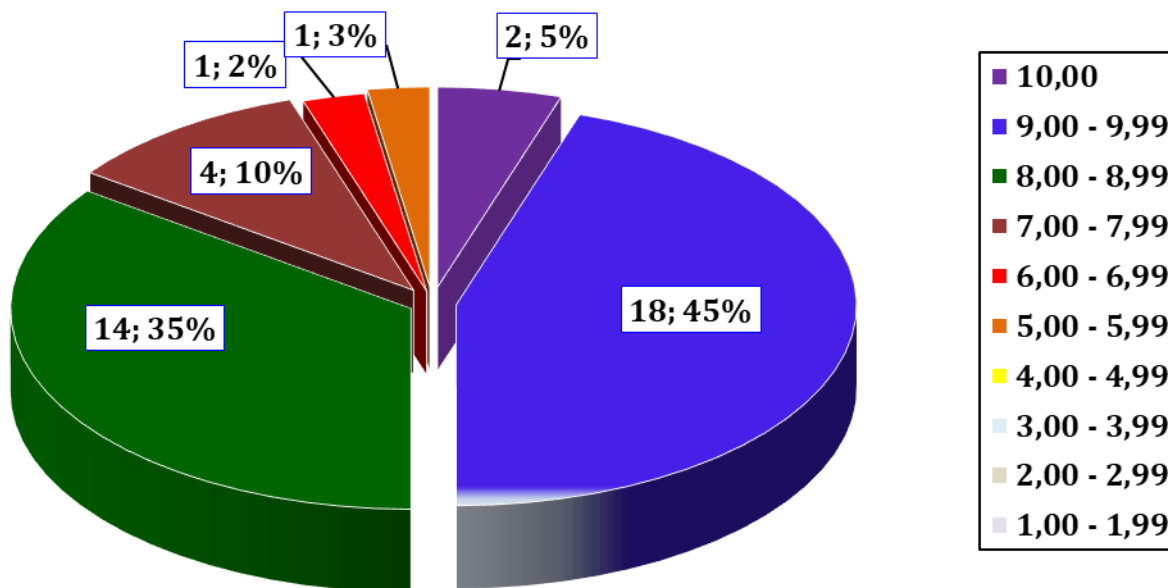
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
GEOGRAFIE



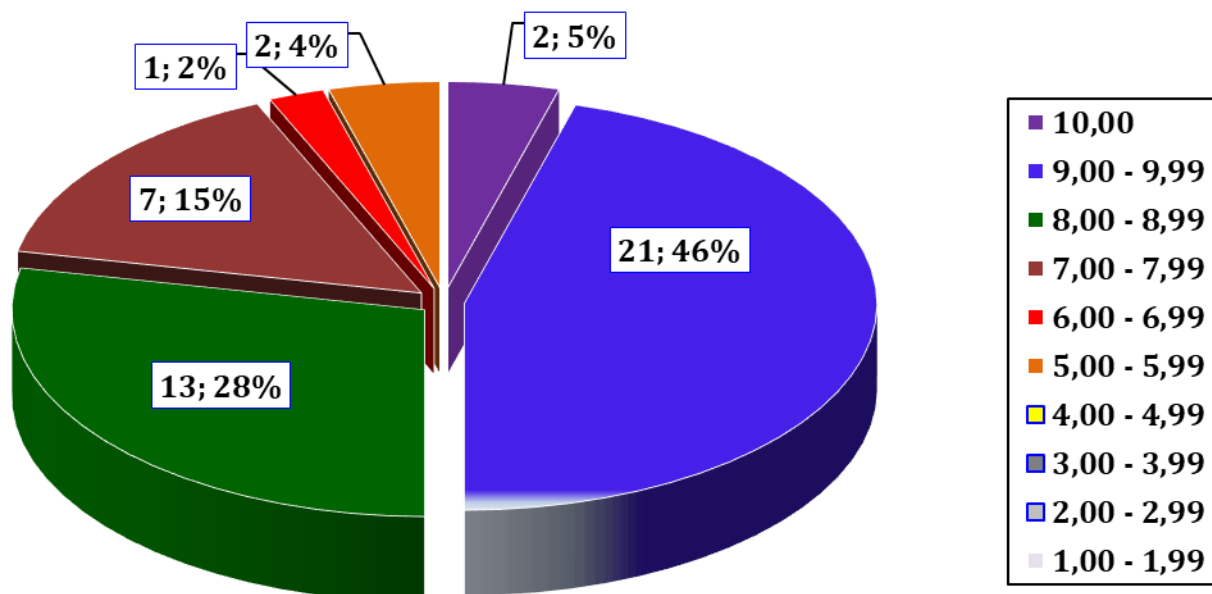
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
GEOGRAFIE



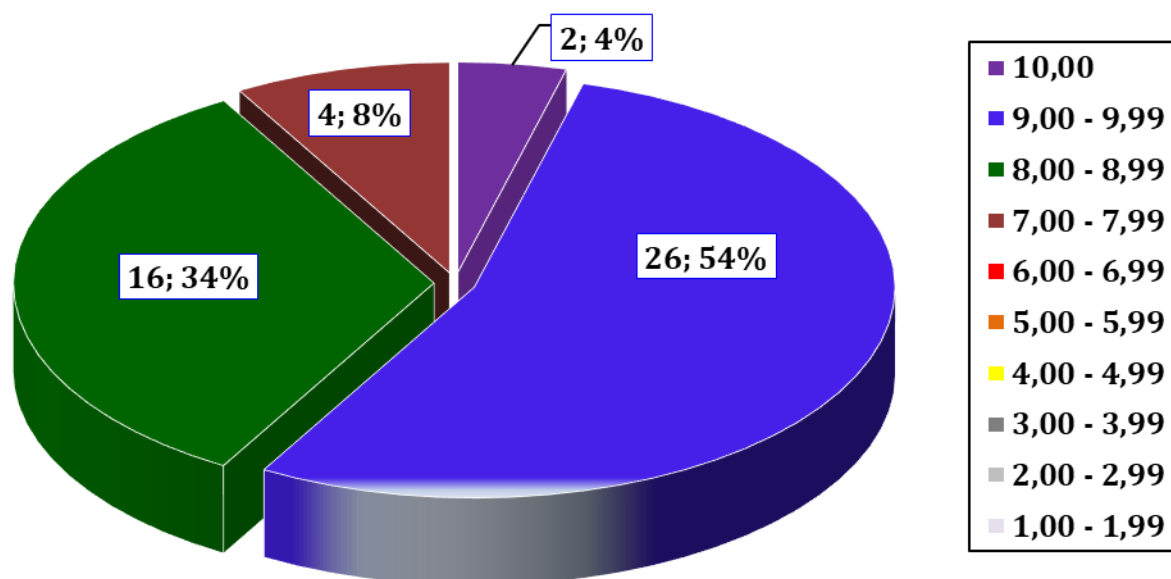
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
GEOGRAFIE



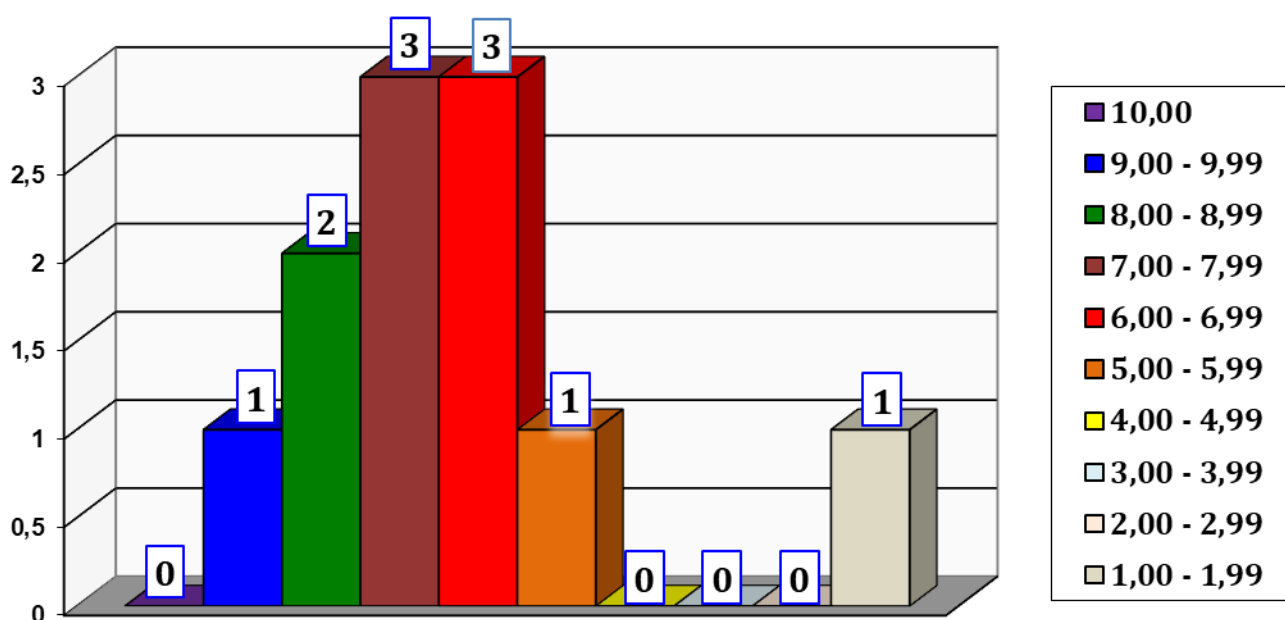
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
GEOGRAFIE



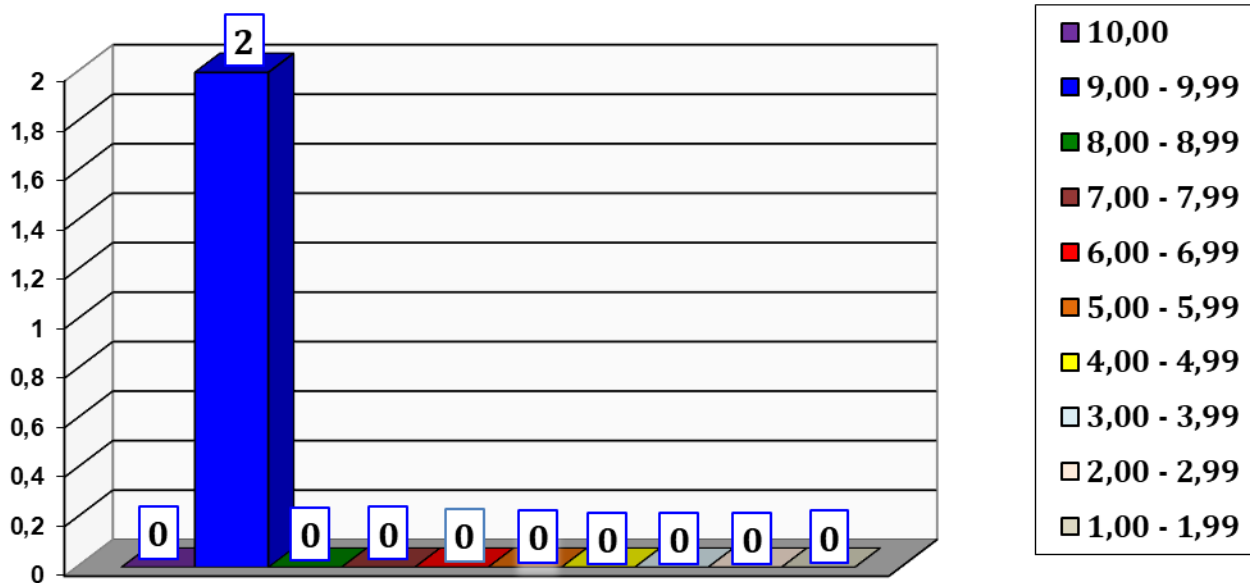
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
 GEOGRAFIE



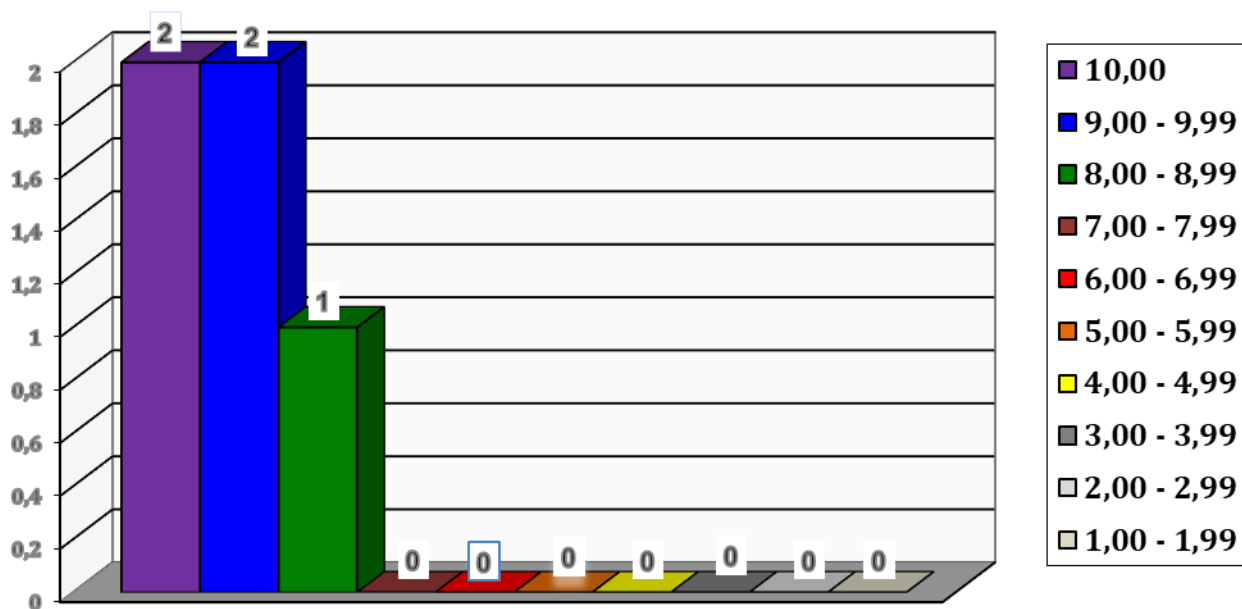
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
 LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE



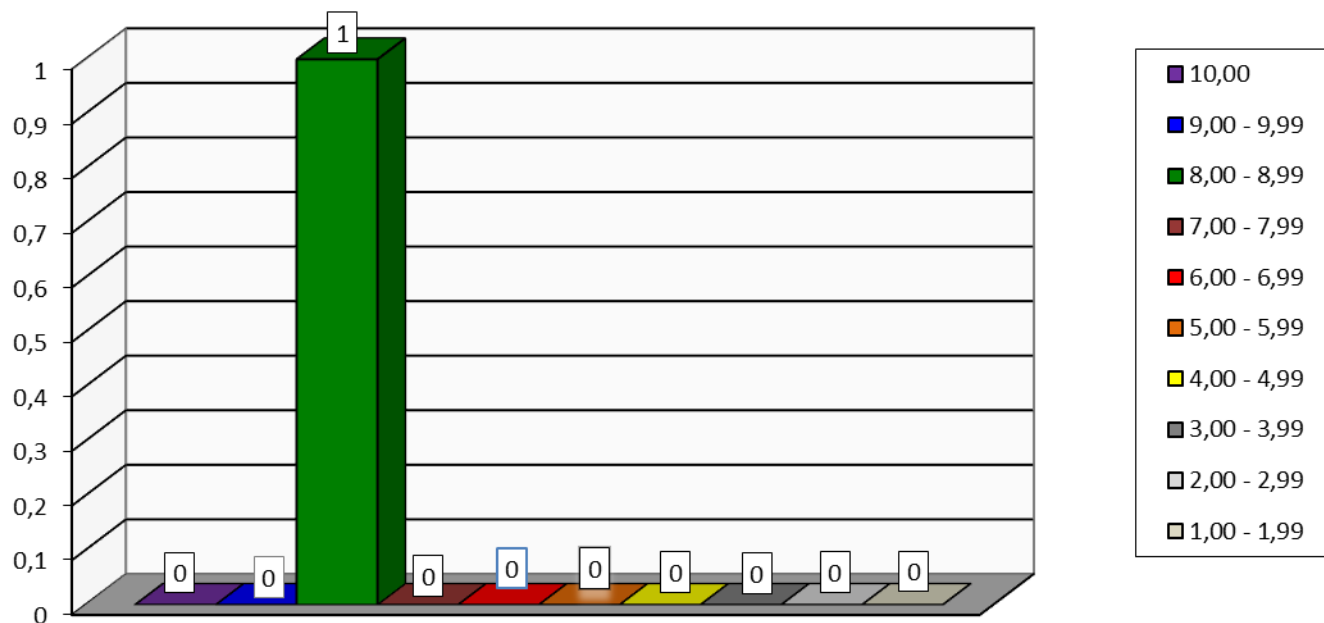
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
SOCIOLOGIE



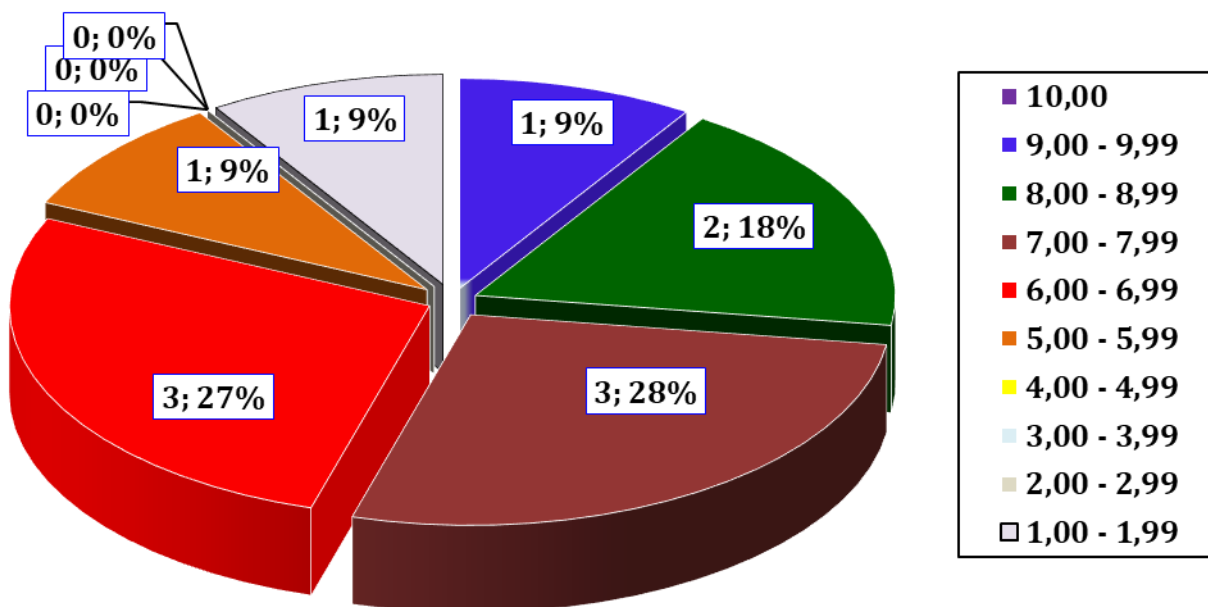
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
SOCIOLOGIE



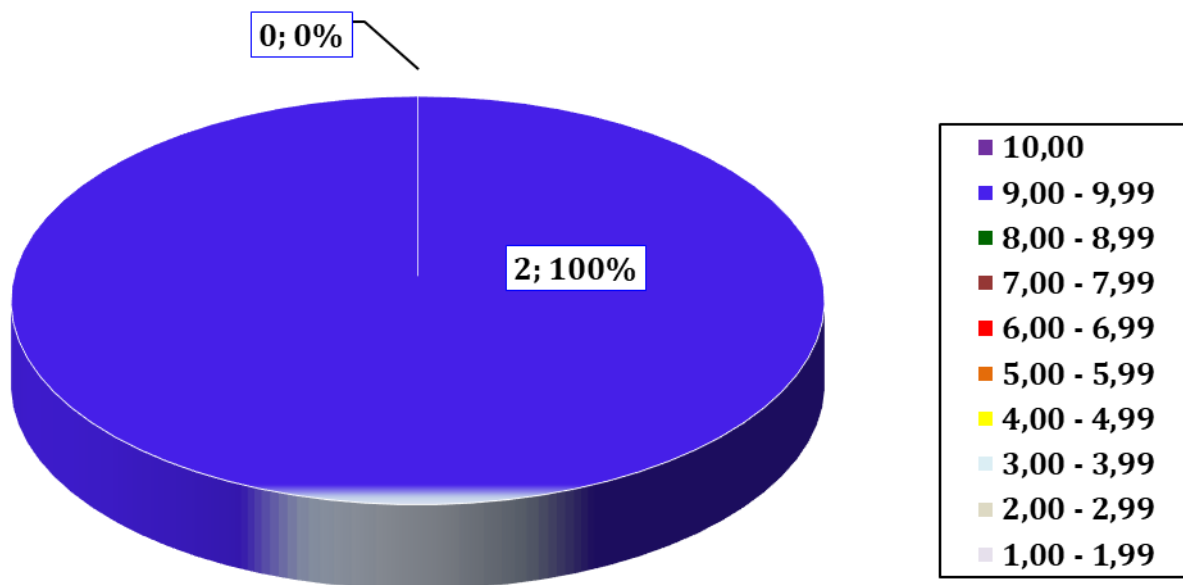
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, **SESIUNEA IUNIE 2025**
 LOGICĂ, COMUNICARE ȘI ARGUMENTARE



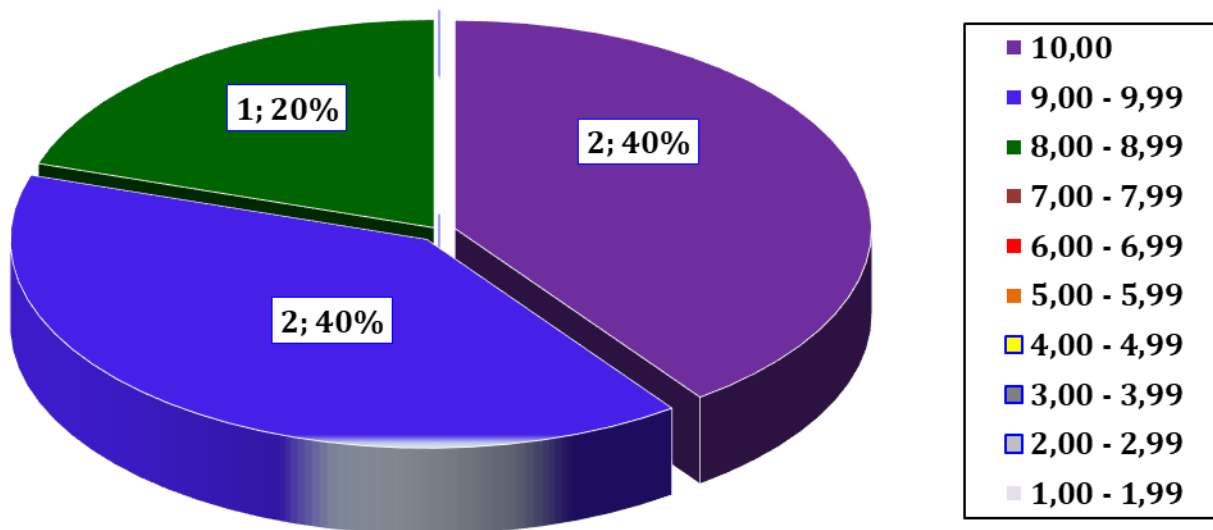
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
 LOGICĂ, COMUNICARE ȘI ARGUMENTARE



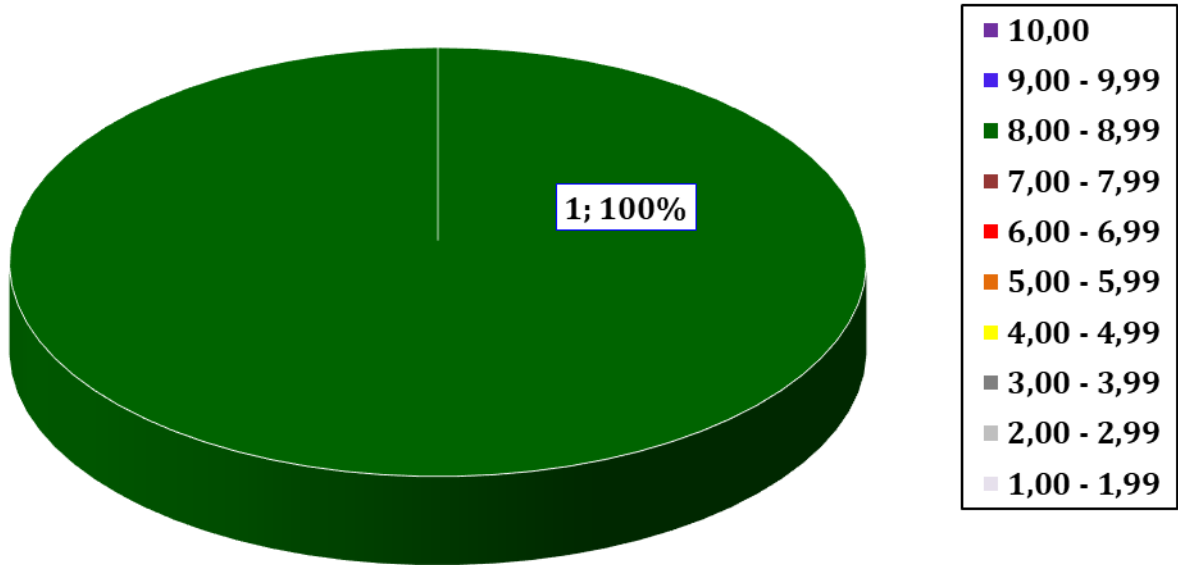
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
SOCIOLOGIE



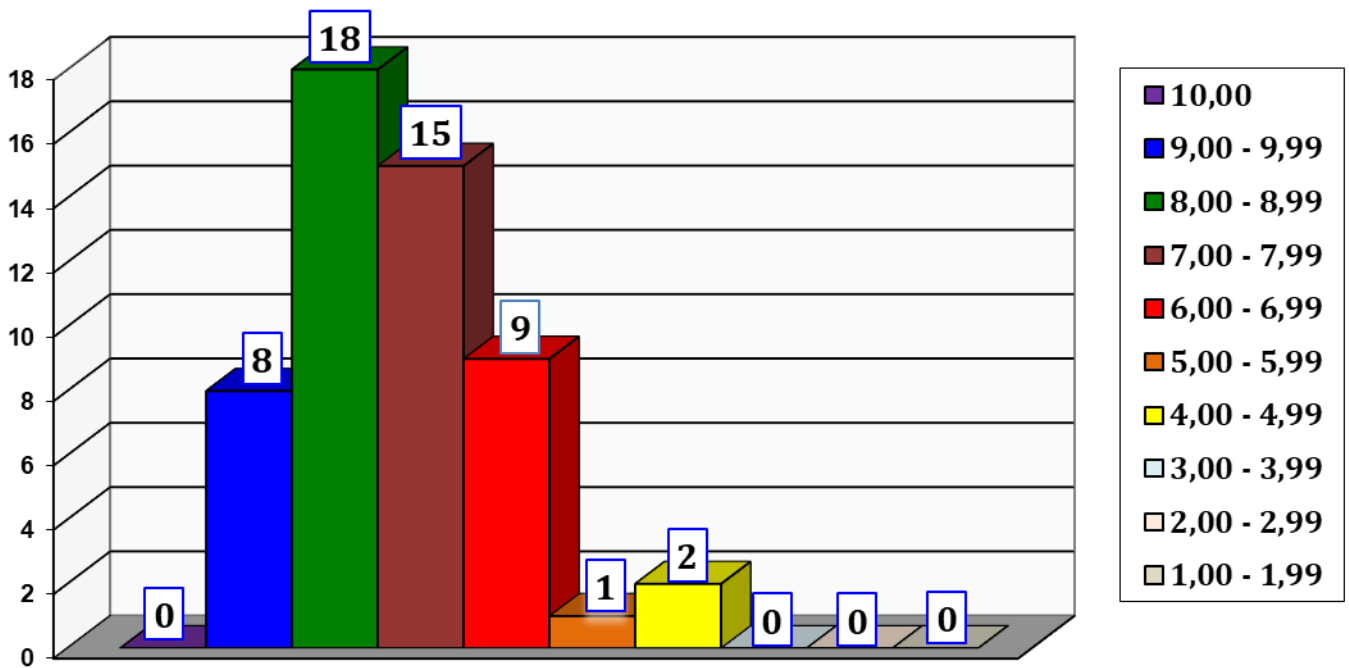
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
SOCIOLOGIE



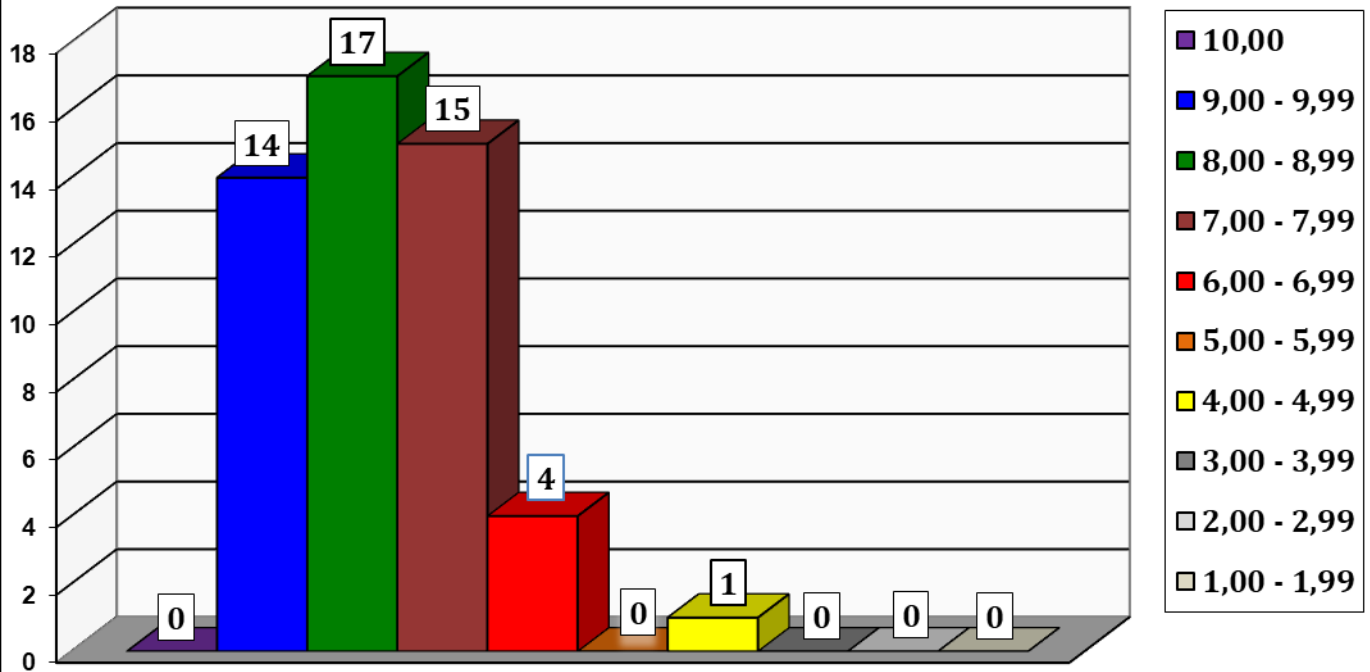
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, **SESIUNEA IUNIE 2025**
 LOGICĂ, COMUNICARE ȘI ARGUMENTARE



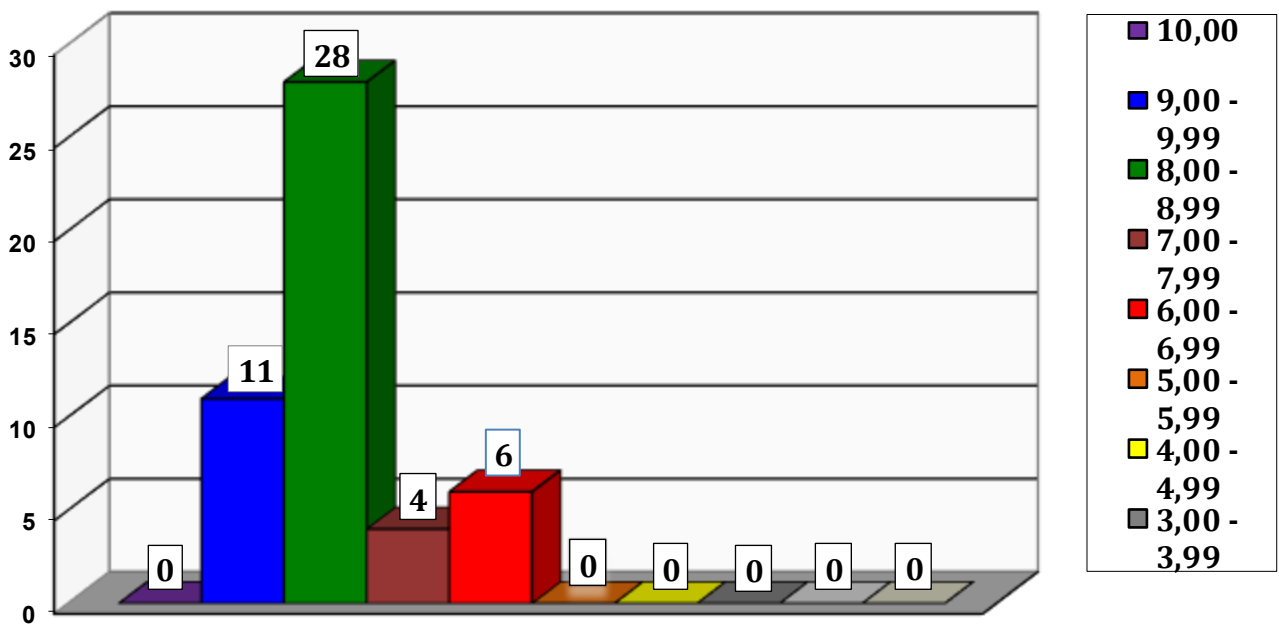
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
 MEDII GENERALE



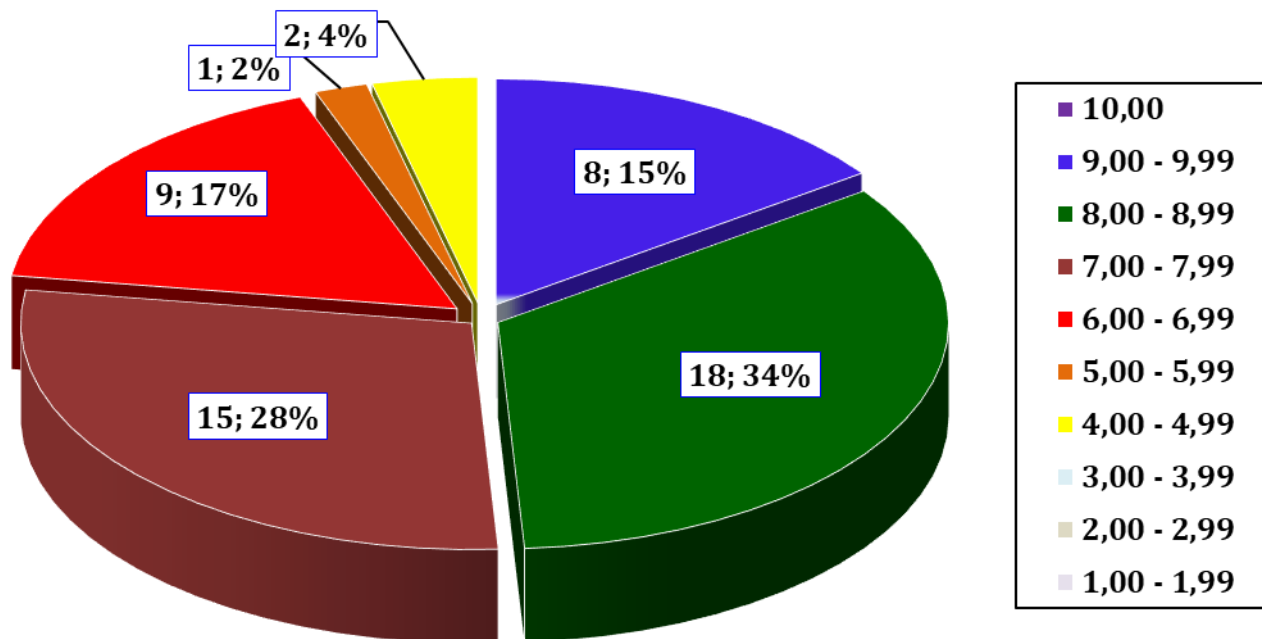
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE



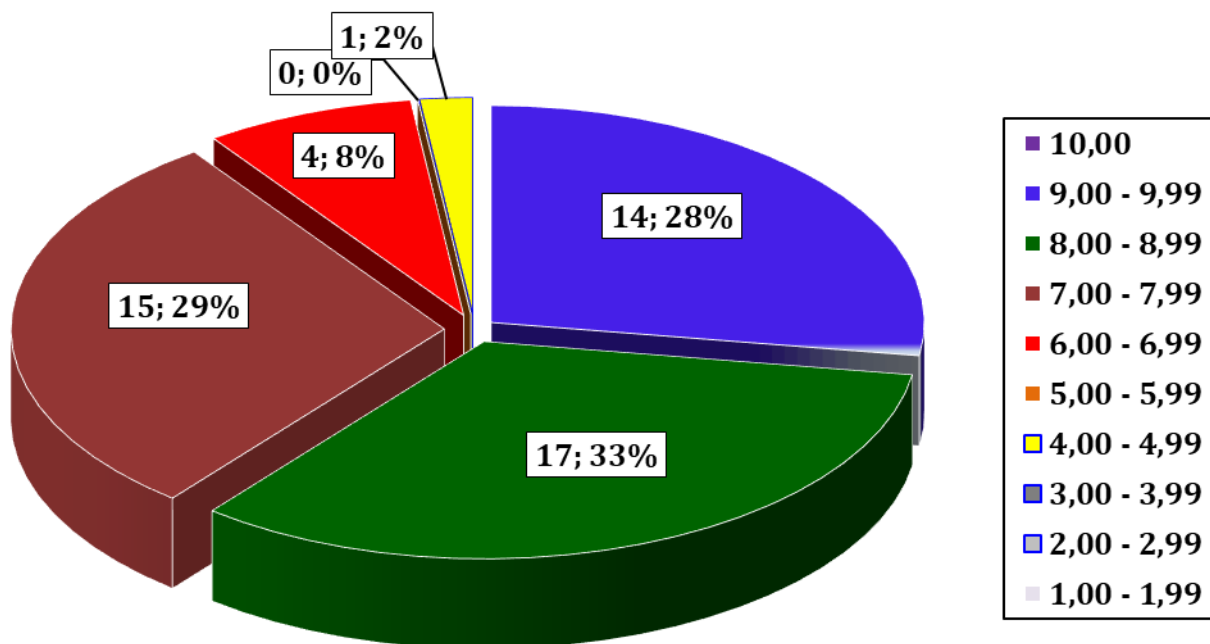
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
MEDII GENERALE



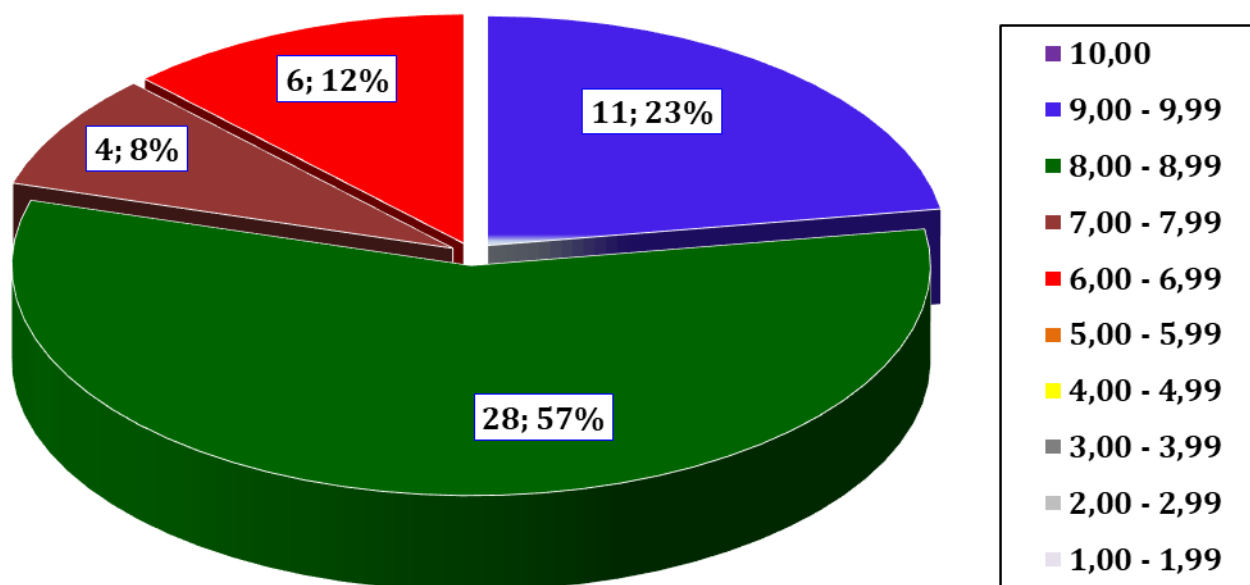
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
MEDII GENERALE**



**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE**



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA Iunie 2025
MEDII GENERALE



Programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, anul școlar 2024-2025 și 2025-2026

Înbunătățirea continuă a calității proiectelor și programelor educative pentru elevi a fost una dintre preocupările majore ale echipei manageriale, astfel că, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, s-au derulat următoarele programe și proiecte educative:

- Programul de formare - „Consiliere și orientare”**
- Programul de formare „Caracter și competență”**
- Programul de formare lideri elevi - A.C.S.I. - Budapesta**
- Programul de capelă (săptămânal)**
- Grupa de excelență - Geografie**
- Proiectul Ratio Christi**
- Programul de misiune creștină**
- Programul de ansamblu coral**
- Programul cercului de sport**
- Excursia „Natură și cultură”**
- Excursia „Istorie și cultură”**
- Excursia la Viena-Praga**
- Parteneriatul „Caracter și competență Plus”**
- Proiecte sociale și misionare (alimente, cadouri)**
- Programul de consiliere**
- Cercul de robotică**
- Programul de consultații pentru examene naționale**

În anul școlar 2024-2025, în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, s-a desfășurat Programul „Săptămâna verde” în perioada 21-25 octombrie 2024 și Programul „Școala altfel” în perioada 11-17 aprilie 2025, în cadrul cărora, după un program riguros întocmit conform metodologiilor aprobate de Ministerul Educației, aprobat de Consiliul de Administrație al școlii, s-au desfășurat foarte multe proiecte educative școlare și extrașcolare prin care s-a accentuat dimensiunea educativă a actului didactic în cadrul instituției de învățământ.

În anul școlar 2025-2026, în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, s-a desfășurat Programul „Săptămâna verde” în perioada 20-24 octombrie 2025 și Programul „Școala altfel” în perioada 30 martie-3 aprilie 2026, în cadrul cărora, după un program riguros întocmit conform metodologiilor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, aprobat de Consiliul de Administrație al școlii, s-au desfășurat foarte multe proiecte educative școlare și extrașcolare prin care s-a accentuat dimensiunea educativă a actului didactic în cadrul instituției de învățământ.





În paralel cu accentul pus pe obținerea performanței academice, în cadrul unității de învățământ, echipa managerială a coordonat implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii în cadrul unor **programe și proiecte educative** cu o puternică componentă formativă și axiologică. În anul școlar 2024-2025, școala noastră s-a înscris și a participat în cadrul **Festivalului Național Coral „SOLI DEO GLORIA” al Liceelor Creștine Evanghelice din Romania, ediția XXIX-a, Reșița, 28-30 martie 2025.**

În anul școlar 2025-2026, școala noastră s-a înscris și a participat în cadrul **Festivalului Național Coral „SOLI DEO GLORIA” al Liceelor Creștine Evanghelice din Romania, ediția XXX-a, Arad, 27-29 martie 2026.**

În același timp, în anul școlar 2024-2025, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a participat cu o echipă deosebită la **Olimpiada Națională de Religie - Cultul Baptist și Cultul Creștin după Evanghelie, etapa națională, care s-a desfășurat la Arad în perioada 23-27 aprilie 2025.**

În anul școlar 2025-2026, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a participat cu o echipă formată din 16 elevi la **Olimpiadei Naționale de Religie - Cultul Baptist și Cultul Creștin după Evanghelie, etapa națională, care s-a desfășurat la Timișoara, în perioada 1-4 aprilie 2026.**

La nivelul comunității locale, un loc aparte în cadrul colaborării noastre îl au instituțiile și autoritățile locale și mai ales comunitățile religioase, **Bisericile Creștine Evanghelice**, precum și fundațiile non-profit care promovează **acțiuni caritabile.**

La nivel regional, am început derularea unui **parteneriat cu alte școli creștine evanghelice**, respectiv, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Oradea.** La nivel național și internațional, am derulat parteneriate cu **A.C.S.I.** Analiza impactului derulării acestor parteneriate a pus în lumină faptul că elevii și profesorii școlii noastre au fost îmbogățiți în mod deosebit în cadrul unor contexte formative, au acumulat experiențe pozitive și s-au manifestat creativ și autonom ca cetățeni responsabili în spațiul cultural și social.

La nivelul școlii, au fost elaborate **proceduri proprii de derulare, monitorizare și evaluare a activităților educative extracurriculare și extrașcolare** care s-au materializat în crearea de proiecte educative evaluabile și eficiente. Fiind o școală cu specific teologic, conform viziunii școlii, una din prioritățile efective o reprezintă formarea caracterului în rândul elevilor prin promovarea învățării și valorilor tradițiilor creștine și prin crearea unui ethos școlar caracterizat prin ordine, disciplină și respect față

de celălalt. Am realizat și un plan operațional de prevenire și combatere a violenței atât la nivel intern, cât și a violenței potențiale din plan extern, clarificând procedurile de acces în unitatea școlară, de părăsire a unității școlare și de pază în timpul programului școlar.

La nivelul școlii a funcționat în ultimii ani școlari o **comisie de consiliere a elevilor** cu probleme de adaptare școlară sau de indisciplină și, în același timp, s-a realizat consilierea școlară și orientarea profesională a elevilor, atât prin munca educativă a profesorilor diriginți, cât și prin invitarea unor personalități clujene în cadrul **Programului de capelă** pentru a-și împărtăși experiența lor de viață.

Școala a promovat o politică de **monitorizare a gradului de inserție socio-profesională** și academică a absolvenților școlii, astfel că peste 90% din absolvenții noștri din ultimii trei ani au acces mai departe în învățământul universitar, iar restul de 10% au plecat în străinătate sau și-au găsit un loc pe piața muncii.

Corul profesoral a fost conștientizat în mod sistematic de faptul că una din țintele majore ale învățării trebuie să o reprezinte **capacitatea de a relaționa și a comunica la nivel interpersonal și social**. În acest sens, considerăm că parteneriatele școlare inițiate și derulate de școală reprezintă o oportunitate deosebită prin care elevii noștri pot să își exerseze competențele relaționale și interpersonale.

La nivelul comunității locale, un loc aparte în cadrul colaborării noastre îl au instituțiile și autoritățile locale și mai ales comunitățile religioase, **Bisericile Creștine Evanghelice**, precum și fundațiile non-profit care promovează **acțiuni caritabile**.

La nivel regional, unitatea de învățământ a început derularea unui **parteneriat cu alte școli creștine evanghelice**, respectiv, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Oradea**. La nivel național și internațional, unitatea de învățământ a derulat parteneriate cu **A.C.S.I.** Analiza impactului derulării acestor parteneriate a pus în lumină faptul că elevii și profesorii școlii noastre au fost îmbogățiți în mod deosebit în cadrul unor contexte formative, au acumulat experiențe pozitive și s-au manifestat creativ și autonom ca cetățeni responsabili în spațiul cultural și social.



Analiza conducerii și organizării activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

După efortul inițial de proiectare și planificare, a avut loc următoarea secvență cronologică de organizare efectivă a tuturor structurilor manageriale, de constituire și de **emitere a deciziilor de constituire a comisiilor** și grupurilor de lucru la nivelul unității de învățământ, de emitere a deciziilor prin care se clarifică responsabilități specifice, în vederea pregătirii capacității interne instituționale pentru punerea în act a obiectivelor educaționale de-a lungul anului școlar. Un loc aparte în cadrul acestui proces de organizare l-a avut redactarea unui nou **Regulament de Organizare și Funcționare (R.O.F.)** și a unui nou **Regulament de Ordine Interioară (R.O.I.)**

Efortul conceptual și teoretic de organizare și funcționare a instituției de învățământ a fost realizat prin elaborarea și redactarea unui **nou Regulament de Organizare și Funcționare (R.O.F.) și a unui nou Regulament de Ordine Interioară (R.O.I.)**. Acest proces de redactare s-a realizat printr-un exercițiu intelectual și de comunicare, printr-un cadru de consultare larg, părinți, elevi și profesori. Prin constituirea unei comisii de lucru s-a reușit crearea a două proiecte de documente foarte cuprinzătoare în care au fost clarificate și specificate cele mai importante elemente constitutive, structurale și funcționale la nivelul școlii. A urmat un proces legal de avizare și aprobare, apoi de comunicare și prelucrarea a **Regulamentului de Organizare și Funcționare (R.O.F.) și a noului Regulament de Ordine Interioară (R.O.I.)**, inclusiv afișarea lui sub formă clasică și postarea lui pe site-ul școlii.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, organizarea activității unității de învățământ** a avut în vedere creșterea complexității instituției, dar și o creștere a exigenței echipei manageriale cu privire la calitatea organizării curente a activităților instructiv-educative. În conformitate cu legislația în vigoare, a fost elaborată și aprobată, conform legii, o **nouă organigramă a instituției de învățământ**, în care s-a realizat o mai bună corelare a compartimentelor de lucru, a structurilor manageriale și a posturilor personalului instituției școlare. În același timp, în contextul schimbării legislației de către M.E., au fost elaborate și reactualizate **fișe ale postului pentru fiecare categorie de personal și pentru fiecare funcție**, pentru întreg personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic, care au urmat cursul legal, fiind aprobate în cadrul Consiliului de Administrație al L.T.B.E. și apoi semnate, ștampilate și aduse la cunoștința angajaților, care le-au semnat și astfel au devenit operante și normative pentru personalul angajat al unității de învățământ.

Structura și componența nominală a comisiilor metodice și tematice, anul școlar 2024-2025

COMISIA METODICĂ/ COMISIA TEMATICĂ	RESPONSABIL COMISIE	MEMBRII COMISII METODICE/ COMISII TEMATICE
1. Coordonator proiecte și programe educative	Porumb Emanuela	Porumb Emanuela
2. Comisia de Curriculum	Ungurean Oana	Drăgan Flore, Ungurean Oana, Porumb Emanuela, Dolean Mariana Veronica, Hogeia Cristina Maria, Gherman Diana Georgeta și Hârjan Ovidiu Mihai.
2.1. Comisia metodică a profesorilor pentru învățământ primar	Dolean Mariana-Veronica	Dolean Mariana-Veronica, Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta și Mureșan Andrea.
2.3. Comisia metodică „Limbă și comunicare”	Hogeia Cristina Maria	Hogeia Maria-Cristina, Porumb Emanuela, Ianchiș Lavinia-Adina, Stoian Cristina-Ada, Pop Emanuela Louise, Mureșan Mihaela, Costea Diana-Gabriela, Szekely-Hațegan Giordiana și Duma Aida Eugenia.
2.4. Comisia metodică „Matematică și științe”	Gherman Diana Georgeta	Gherman Diana Georgeta, Mureșan Ioan, Eugenia Ciocian, Andreica Emanuela Iulia, Șova Felicia Viorica.

2.5. Comisia metodică „Om și societate”	Ungurean Oana	Ungurean Oana, Drăgan Flore, Drăgan Daniela, Darie Daniel, Taloș Călin Ioan, Moldovan Emanuel Florin, Abrudan Ramona-Ioana, Ciupe Patricia și Darie Sara-Denisa.
2.6. comisia metodică „Arte, sport și tehnologii”	Hârjan Ovidiu-Mihai	Hârjan Ovidiu Mihai, Kolozsi Daniela-Ioana, Olar Valentin Augustin, Mureșan Corina Elena, Băldean Adela-Ștefania și Avram Florin Vasile.
3. Comisia metodică a activităților, proiectelor și programelor educative școlare și extrașcolare	Porumb Emanuela	Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Dolean Mariana-Veronica, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta, Mureșan Andrea, Gherman Diana Georgeta, Costea Diana-Gabriela, Olar Valentin Augustin, Mureșan Mihaela, Andreica Emanuela-Iulia, Ungurean Oana, Drăgan Daniela, Moldovan Emanuel Florin, Taloș Călin Ioan, Porumb Emanuela, Stoian Cristina-Ada, Darie Daniel și Hârjan Ovidiu-Mihai.
4. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Drăgan Daniela	Drăgan Daniela, Stoian Cristina-Ada și Ciocian Eugenia.
5. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Darie Daniel	Darie Daniel, Drăgan Flore, Moldovan Emanuel Florin, Porumb Emanuela, Olar Valentin Augustin, Hârjan Ovidiu-Mihai și Benchea Mădălina Georgiana.
6. Comisia de securitate și sănătate a muncii și situații de urgență	Hârjan Ovidiu Mihai	Hârjan Ovidiu Mihai, Gherman Diana Georgeta, Șova Felicia Viorica, Andreica Emanuela Iulia, Mureșan Corina Elena și Avram Florin Vasile.
7. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.)	Gherman Diana Georgeta	Gherman Diana-Georgeta, Dolean Mariana-Veronica, Băldean Adela-Ștefania, Andreica Emanuela-Iulia, Mureșan Simona, Olar Sara Diana și reprezentantul Consiliului Local al Municipiului Cluj-Napoca.
8. Comisia de Monitorizare a Sistemului de Control Intern Managerial	Drăgan Flore	Drăgan Flore, Ungurean Oana, Porumb Emanuela, Kollar Ligia Dorina, Așchilean Anca Sanda, Moțocan Adina Victoria și Avram Florin Vasile.
9. Comisia pentru întocmirea orarului școlar și organizarea serviciului pe școală	Mureșan Ioan	Ioan Mureșan, Drăgan Flore, Dolean Mariana-Veronica și Darie Daniel.
10. Comisia de gestionare a manualelor școlare	Moțocan Adina-Victoria	Moțocan Adina Victoria, Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Dolean Mariana-Veronica, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta, Mureșan Andrea, Gherman Diana Georgeta, Costea Diana-Gabriela, Olar Valentin Augustin, Mureșan Mihaela, Andreica Emanuela-Iulia, Ungurean Oana, Drăgan Daniela, Moldovan Emanuel Florin,

		Taloș Călin Ioan, Porumb Emanuela, Stoian Cristina-Ada, Darie Daniel și Hârjan Ovidiu-Mihai.
11. Comisia de mobilitate a personalului didactic	Ianchiș Lavinia-Adina	Ianchiș Lavinia-Adina, Stoian Cristina-Ada și Dolean Mariana-Veronica.
12. Comisia de monitorizare a absențelor școlare	Mureșan Mihaela	Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Dolean Mariana-Veronica, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta, Mureșan Andrea, Gherman Diana Georgeta, Costea Diana-Gabriela, Olar Valentin Augustin, Mureșan Mihaela, Andreica Emanuela-Iulia, Ungurean Oana, Drăgan Daniela, Moldovan Emanuel Florin, Taloș Călin Ioan, Porumb Emanuela, Stoian Cristina-Ada, Darie Daniel și Hârjan Ovidiu-Mihai.
13. Comisia de monitorizare a evaluării și notării școlare	Cîra Loredana-Doina	Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta și Mureșan Andrea.
14. Comisia de acordare a burselor și asistență socială	Costea Diana-Gabriela	Costea Diana-Gabriela, Așchilean Anca Sanda, Kollar Ligia Dorina și Mureșan Corina Elena.
15. Comisia de etică	Taloș Călin Ioan	Taloș Călin Ioan, Darie Daniel și Moldovan Emanuel Florin.
16. Comisia de misiune creștină	Moldovan Emanuel Florin	Moldovan Emanuel Florin, Drăgan Flore, Darie Daniel, Taloș Călin Ioan și Olar Valentin Augustin.
17. Comisia de achiziții publice	Avram Florin Vasile	Avram Florin Vasile, Moțocan Adina Victoria și Așchilean Anca Sanda.
18. Comisia de inventar patrimoniu și casare	Olar Augustin Valentin	Olar Augustin Valentin, Avram Florin Vasile, Așchilean Anca Sanda, Moțocan Adina Victoria și Hârjan Ovidiu Mihai.
19. Comisia de gestionare a S. I. I. R.	Kollar Ligia-Dorina	Kollar Ligia-Dorina și Avram Florin Vasile.
20. Comisia de imagine a școlii (gestionare a site-ului școlii și a paginii de Facebook și Instagram)	Stoian Cristina-Ada	Stoian Cristina-Ada, Kolozsi Daniela-Ioana și Băldean Adela-Ștefania.

Conform atribuțiilor specifice, directorul școlii realizează anual un **proiect al Planului de încadrare** în colaborare cu compartimentul secretariat și contabilitate, document realizat în conformitate cu normativele privind încadrarea personalului și cu legislația în vigoare, având ca scop clar crearea condițiilor pentru desfășurarea unei activități instructiv-educative de calitate. Considerăm că prin activitate managerială desfășurată am reușit să **realizăm o încadrare corectă pe posturi a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic, fapt confirmat și de compartimentul specializat din cadrul I.S.J.Cluj care nu a făcut niciun fel de modificare sau reconfigurare pentru proiectul de încadrare și l-a preluat în termenii stabiliți de școală, în conformitate cu legislația școlară.**

În activitatea din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, managerul școlii a fost conștient și a comunicat întregii echipe manageriale faptul că **resursele umane reprezintă cea mai importantă resursă a unei instituții școlare**, fapt care a dus la crearea unei **priorități privind formarea continuă a personalului**, mai ales a personalului didactic.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2025-2026, **selectarea, încadrarea și angajarea personalului unității de învățământ** s-a realizat în concordanță cu legislația în vigoare, conducerea școlii a urmărit cu strictețe respectarea legislației și metodologiilor în vigoare pentru ocuparea posturilor și catedrelor vacante pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Fiind o școală cu o viziune creștină asupra educației, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, prin legislația în vigoare, operează în domeniul resurselor umane cu o serie de condiții specifice pentru selectarea și angajarea personalului instituției. Caracterul de școală teologică ne situează într-o dublă tutelă, pe lângă subordonarea față de Ministerul Educației, ca orice școală din sistemul de învățământ românesc, școala noastră are și o subordonare religioasă, dogmatică și morală față de **Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România (U.B.C.B.R.)**. Din acest punct de vedere, relația dintre școala noastră și biserică este una privilegiată, școala implementează o viziune creștină asupra educației, în același timp, are pârgurile necesare pentru o selecție și o angajare a personalului didactic condiționată de obținerea în prealabil a **Avizul Cultului Baptist** pentru orice ocupare pe posturile didactice vacante de către orice persoană care îndeplinește toate titlurile și condițiile profesionale stabilite de legislația generală din domeniul educației și învățământului. Obținerea **Avizului Cultului Baptist** de către posibili și potențialii candidați la o funcție didactică s-a realizat în anul școlar 2024-2025 conform unei proceduri operaționale aprobate de **Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România (U.B.C.B.R.)**.

În cadrul școlii, toate posturile vacante au fost publicate prin **Proiectul de încadrare a personalului didactic pentru anul școlar 2025-2026 al L.T.B.E.** pe care l-am realizat și l-a transmis către **I.S.J.Cluj** și prin alte adrese oficiale, redactate în mod repetat, prin care am fost solicitați de către compartimentul resurse umane din cadrul I.S.J. Cluj să actualizăm structura posturilor vacante, după diferitele etape de mobilitate ale personalului didactic. Conducerea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a **gestionat corect și a respectat calendarul pentru toate acțiunile specifice din cadrul etapelor de mobilitate a personalului didactic**, în conformitate cu prevederile *Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar*.

În ceea ce privește managementul resurselor umane, conducerea unității de învățământ a **încheiat contracte individuale** cu întreg personalul școlii, respectând cadrul legal specific pentru toate categoriile de personal. Fiecare contract individual a avut atașat drept anexă o **fișă a postului** care a cuprins **în mod global sarcinile generale și în egală măsură sarcini specifice, inclusiv prin completarea atribuțiilor specifice învățării în sistem online**, pentru toate categoriile de personal (didactic, didactic auxiliar, nedidactic).

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2025-2026, conducerea școlii, prin persoana directorului, a asigurat derularea procesului de obținere și păstrarea a autorizațiilor și avizelor legale necesare funcționării unității de învățământ. Școala a continuat să dețină în fiecare an școlar, inclusiv în anul școlar 2024-2025, **autorizație sanitară de funcționare**, fapt care dovedește existența condițiilor de igienă și securitate sanitară conform standardelor legale, în cadrul spațiilor școlare. În același sens, conducerea școlii a făcut demersuri și a obținut **autorizația de securitate la incendiu**, fapt care a obligat unitatea de învățământ să se conformeze unor standarde ridicate, să achiziționeze și să monteze echipamente speciale (*trape automate de fum pe casa scârilor, senzori de fum, senzori de gaz metan, indicatoare luminoase și stingătoare de foc* etc) și chiar să realizeze investiții prin montarea unor uși și panouri PVC pentru a etanșa casa scârilor la nivelul etajelor I-III, pentru a se conforma standardelor P.S.I și I.S.U, privind rezistența la foc și la propagarea fumului în caz de incendiu.

În același context al creșterii gradului de securitate în cadrul L.T.B.E., directorul școlii a nominalizat prin decizie o **Comisie tematică de S.S.M., P.S.I. și I.S.U.**, prin intermediul căreia s-a organizat activitatea tematică respectivă și s-au reușit desfășurarea unor instruirii periodice, dezbateri tematice și exerciții de alarmare pentru cutremur, incendiu și situații speciale. Unitatea de învățământ a realizat o colaborare cu o firmă de specialitate care a oferit consultanță printr-un contract de colaborare specific, pe întreaga problemă privind S.S.M., P.S.I. și I.S.U., fapt care ilustrează importanța acordată de conducerea școlii pentru securitatea personalului școlii, a elevilor și a patrimoniului școlii. Controalele tematice realizate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca și mai ales de către ofițerii **Inspectoratului pentru Situații de Urgență Cluj**, au dovedit foarte buna organizare a activității privind S.S.M., P.S.I. și I.S.U., școala noastră fiind nominalizată în cadrul ședințelor de lucru ca fiind **un exemplu de bune practici** în domeniul specific.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2025-2026, organizarea activității instructiv-educative a fost îmbogățită și prin realizarea unor programe și proiecte educative derulate împreună cu alte instituții partenere de tip ONG sau instituții publice specializate pe aria de referință a diverselor proiecte educative. În vederea derulării unor programe educative care să respecte legislația din domeniu, școala a redactat și a semnat o serie de **parteneriate și protocoale de colaborare cu aceste instituții partenere**. Existența parteneriatelor încheiate și derulate cu instituții publice, O.N.G. și alte organizații privind derularea proiectelor educative, dovedește cu prisosință nivelul de relaționare și colaborare al școlii noastre cu mediul social, cultural, economic și religios în care instituția de învățământ își împlinește mandatul și misiunea existenței sale.

În cadrul proiectelor de parteneriat, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a continuat să desfășoare și în anul școlar 2025-2026, un parteneriat strategic multianual care contribuie la implementarea unui caracter multicultural, multilingvism și multiconfesional al actului didactic, respectiv parteneriatul cu **Association of Christian Schools International, A.C.S.I. Europe**. Implicarea unității de învățământ (**L.T.B.E.**) în mai multe proiecte în cadrul acestui parteneriat strategic cu **A.C.S.I. Europe** prin intermediul căruia a valorificat oportunitatea de a participa la **programe de formare continuă în domeniul conducerii, conferințe regionale pentru dascălii creștini și programe de formare elevi pentru elevii lideri** (Budapesta, septembrie 2024, 2025).

În același timp, ca element de noutate, conducerea **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a reușit să inițieze, să semneze **Parteneriatul „Caracter și competență Plus” cu Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Oradea** și să deruleze schimbul anual de profesori și elevi în luna mai 2024, 2025 și 2026.

În plan intern, am colaborat cu instituții precum **Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj, Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca**, cu ONG-uri precum **Preventis și Eclesia**. În același timp, am colaborat și cu instituții media: **Radio Vocea Evangheliei, Credo TV, Monitorul de Cluj și Pagini aurii**. Pe lângă parteneriatele de tradiție, conducerea școlii a fost preocupată să identifice surse de finanțare și posibilități de aplicare pentru proiecte europene finanțate sau nefinanțate și proiecte comunitare, inclusiv posibilitatea de colaborare online cu școli din Uniunea Europeană sau din alte zone în vederea realizării proiectelor educaționale.

La nivelul școlii, directorul și **comisia de orar** au avut un rol important în întocmirea orarului școlii și elaborarea graficului serviciului pe școală. **Orarul școlar** a fost corect întocmit, respectându-se principiile pedagogice specifice, iar **graficul serviciului pe școală al cadrelor didactice** a fost realizat, cunoscut și respectat de întreg personalul. La începutul anului școlar 2025-2026, am realizat o procedură privind asigurarea **sistemului de protecție și securitate a elevilor și personalului**, utilizând angajații instituției, realizând un grafic specific și creionând un scenariu al accesului persoanelor în instituția școlară. În același timp, conducerea școlii a solicitat către autoritățile locale și a reușit să construiască un **nou gard de împrejmuire** (fundament din beton armat, placat cu piatră și plasă sudată în partea superioară) a perimetrului școlii, înspre intrările în spațiul școlar, proiect care consolidează sentimentul de siguranță, dar și îmbunătățește dimensiunea estetică a intrării în perimetrul școlii. Unitatea de învățământ a semnat un **protocol de colaborare cu Poliția Municipiului Cluj-Napoca, secția 5**, protocol care s-a materializat într-o prezență activă a lucrătorilor de poliție și a poliției de proximitate, în scopul descurajării potențialelor pericole din afara școlii în contextul școlar, precum și prin muncă preventivă la nivelul unității de învățământ.

În strânsă legătură cu obiectivele planului managerial, conducerea școlii a reușit să modernizeze și să dezvolte sistemul informatic al școlii, prin introducerea unui sistem de **internet de mare viteză** la care sunt conectate toate calculatoarele din școală, prin crearea unui **centru electronic al școlii (sala serverelor)** unde am izolat și am particularizat un spațiu, unificând și reconfigurând întregul cablaj al rețelei de internet de la nivelul școlii. În același timp, am făcut eforturi pentru îmbunătățirea echipamentului informatic și pentru utilizarea eficientă a platformelor electronice de tip **Microsoft Teams**, precum și a **S.I.I.I.R.**

Unul dintre proiectele deosebite pe care am continuat să le implementăm în cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul 2025-2026, a fost proiectul **Catalogului școlar online** (www.catalog.viva-scim.ro), școala noastră fiind una dintre școlile pilot din programul Ministerului Educației care **a renunțat definitiv la catalogul școlar clasic și a implementat exclusiv catalogul electronic**, prin intermediul căruia elevii și mai ales părinții au început să beneficieze de informații actualizate rapid despre note și absențe, accesând printr-un cont personalizat catalogul online specific fiecărei clase și fiecărei discipline școlare. Este recunoscut (inclusiv de către I.S.J.Cluj) faptul că la nivelul județului Cluj, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” a fost prima școală care a introdus conceptul de catalog online la nivelul școlar liceal în anul 2008**. În anul școlar 2025-2026, am reușit să continuăm

proiectul și să îmbunătățim funcționarea catalogului școlar online la nivelul școlar primar, gimnazial și liceal, inclusiv prin finanțarea serviciilor respective din surse guvernamentale.

La nivelul școlii, am sprijinit direct dezvoltarea **serviciilor medicale** prin memorii adresate **Direcției Județene de Sănătate Cluj**, fapt care s-a materializat prin **activitatea unui medic și a unei asistente** (cu program parțial) în modernul **cabinet medical** pe care am continuat să-l amenajăm în școală, la standarde ridicate. În acest context, calitatea serviciilor medicale oferite elevilor a crescut semnificativ și calitatea generală a serviciilor educative oferite de școală a crescut, de asemenea.

La nivelul școlii am elaborat o serie de **instrumente interne de lucru** pentru eficientizarea activității instructiv-educative, astfel, am implementat **Programul de formare continuă „Profesor Plus”** prin intermediul căruia, în cadrul unor întâlniri lunare cu toți profesorii, am încercat să promovăm **viziunea educației și formării continue**, a comunicării și transmiterii și împărtășirii experienței la nivelul întregului colectiv, precum și încurajarea și recunoașterea bunelor practici privind formarea profesională continuă, inclusiv prin utilizarea sistemului online.

De asemenea, am implementat **Programul „Diriginte Plus”** prin intermediul căruia am dorit, în cadrul unor întâlniri lunare, să informăm și să asistăm continuu munca educativă a diriginților și implementarea **Programului de formare „Caracter și competență”** al unității noastre de învățământ cu specific teologic. În cadrul unității de învățământ am monitorizat cu rigurozitate calitatea documentelor școlare, a portofoliilor profesorilor și a diriginților, și mai ales **calitatea prezenței elevilor** la cursuri, fapt care s-a materializat în realizarea unor **instrumente de lucru** specifice, concretizate în **reprezentări de grafice** și de **comparații** între diverse perioade de timp, ani, fapt care ne-a permis o bună gestionare a numărului de absențe raportat la numărul de elevi, și un control eficient asupra fenomenului **absenteismului școlar**. La sfârșitul fiecărui **modul școlar din anul școlar 2024-2025 și anul școlar 2025-2026**, am monitorizat cu rigurozitate situația absențelor școlare și am trimis un **Raport de monitorizare a absențelor elevilor pentru fiecare clasă** către **Consiliul Reprezentativ al Părinților**, care a diseminat aceste rapoarte către toți părinții din cadrul L.T.B.E.

Tot în domeniul managementului operațional, am **reorganizat și eficientizat sistemul de comunicare internă, intrainstituțională** prin elaborarea unei noi **organigrame a școlii** și prin relaționarea eficientă a compartimentelor, în conformitate cu atribuțiile fixate prin noul cadru legislativ aprobării și promulgării **Legii învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023**.

Am realizat un **sistem de comunicare clasic** între direcțiune, secretariat și corpul profesoral și, în același timp, am inițiat implementarea **sistemului de comunicare modern** prin crearea **unui grup de whatsapp profesional (EmanuelTeam)**. Am eficientizat sistemul de comunicare externă, interinstituțională în ceea ce privește corespondența, unde am continuat să utilizăm un **sistem de înregistrare electronică a întregii corespondențe (www.regista.ro)**, căutând să întărim calitatea comunicării la nivel interinstituțional ca o condiție pentru creșterea capacității instituționale interne.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025, am realizat un **raport anual** privind calitatea activității instructiv-educative și manageriale pe care l-am prezentat în ședința **Consiliului de Administrație** spre validare, iar apoi le-am prezentat **Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților** și apoi a fost postat pe siteul unității de învățământ www.emanuelcluj.ro. În scopul creșterii transparenței și a calității comunicării dintre școală și constituienții școlii, directorul școlii a prezentat în cadrul unor **ședințe cu părinții** raportul anual privind calitatea educației din cadrul instituției de învățământ.

În cadrul L.T.B.E., echipa managerială a școlii a desfășurat o amplă activitate de îndrumare, control, monitorizare și evaluare a activităților instructiv-educative, activitate în cadrul căreia s-au utilizat instrumente interne de lucru, precum fișe de monitorizare, fișe de observare, chestionare, focus grupuri și dezbateri tematice, toate cu scopul unei analize puternic rezolutive și relevante privind determinarea calității actului didactic respectiv.

Focalizarea acțiunilor manageriale asupra implementării, monitorizării și evaluării modului de punere în practică în vederea realizării unor servicii educaționale de calitate, a însemnat în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 și desfășurarea unei complexe activități de colectare de informații, date și dovezi relevante pentru a putea exprima o judecată cât mai completă asupra calității educației oferite de școală pentru elevii noștri. Aceste date au fost adunate prin aplicarea în fiecare an școlar de **chestionare de tip cantitativ și calitativ elevilor și părinților**, prin centralizarea rezultatelor la învățătură, examenul național de Bacalaureat, rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, colectare de date din documentele oficiale ale școlii. Analiza acestor informații și rezultate, precum și practica directorului școlii de a **realiza reprezentarea grafică** a acestor rezultate, a permis crearea unei baze de date multianuale, care permite

comparații multiple și, în egală măsură, o înțelegere contextuală a mecanismelor și proceselor instituționale, precum și o clarificare a tendințelor diferitelor niveluri ale rezultatelor obținute.

În anul școlar 2025-2026, conducerea școlii a elaborat o strategie care a avut ca scop crearea unei **culturi organizaționale a calității** în cadrul căreia procesul de analiză și comunicare intrainstituțională să promoveze continuu concepte precum: **valori morale, calitatea educației și performanță școlară**. Considerăm că în acest mod, viziunea, atitudinea și mentalitatea cadrelor didactice, în special, poate să fie schimbată și transformată într-o orientare pozitivă, centrată pe scopuri, pe cultivarea calității, autoevaluare și evaluare. Am elaborat strategii privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului nedidactic. Am motivat personalul să participe în cadrul programelor de formare continuă, a studiilor postuniversitare (masterate, doctorate), dar și a cursurilor de formare și cursuri de specializare, desfășurate în sistem online. Acest lucru s-a concretizat prin obținerea de certificate, de adeverințe de studiu, diplome, de către un număr mare de angajați din cadrul unității de învățământ.

În cadrul L.T.B.E. au funcționat în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 **programe de formare continuă a cadrelor didactice** la nivelul școlii, respectiv **Programul de formare „Profesor Plus”, Programul de formare „Diriginte Plus” și Programul de formare „Mentorat Plus”**, prin intermediul cărora am dorit să creștem calitatea formării cadrelor didactice ale școlii.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, a funcționat **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității** la nivelul școlii, conform **Legii nr. 87/2006** privind asigurarea calității în educație, a cărei responsabilitate specifică a fost să realizeze monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării, să implementeze evaluarea internă și asigurarea standardelor de funcționare a unității și să întocmească rapoartele oficiale RA.E.I. privind calitatea educației din instituția de învățământ. C.E.A.C. a realizat elaborarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calității ofertei educaționale și a programelor de îmbunătățire a calității educației, cu respectarea Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație, iar aceste rapoarte au fost postate pe platforma electronică a ARACIP și au fost prezentate și validate în Consiliul de Administrație al școlii.

În anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, am constituit conform legislației în vigoare structura responsabilă pentru autoevaluarea instituțională, **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității** (C.E.A.C.) și am creat condiții optime de funcționare a acesteia pentru a realiza o autoevaluare cât mai obiectivă și transparentă. Am colectat informații (colectarea datelor a fost realizată pe baza chestionarelor) și dovezi relevante pe parcursul anului școlar pentru a putea realiza o bază de date solidă și vastă, care să constituie materia primă pentru aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională pentru anul școlar 2024-2025 și 2025-2026. În urma analizei informațiilor colectate, am fost în măsură să tragem concluzii obiective și să putem remedia, regula cu succes punctele mai puțin tari ale școlii. Constituirea C.E.A.C. responsabilă cu autoevaluarea instituțională, cu asigurarea calității educației furnizate de școală a facilitat vizibil desfășurarea de activități care au fost capabile să traseze școlii o direcție spre atingerea standardelor naționale de calitate și de creare a unei culturi a calității la nivelul tuturor categoriilor de constituenți ai Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, precum și de funcționare a activităților instructiv-educative din cadrul școlii, adăugând valoare și calitate educației furnizate. În acest sens, am pregătit și un **spațiu școlar special** destinat pentru desfășurarea activității C.E.A.C., unde accesul la documente și informații să fie asigurat și facilitat. C.E.A.C. a fost dotată cu un laptop performant precum și cu un set de hard-uri externe SSD de mare capacitate (pentru stocarea informațiilor colectate). Funcționarea acestei comisii a permis desfășurarea unei complexe activități de colectare de informații, date și dovezi relevante pentru a putea exprima o judecată cât mai completă asupra calității educației oferite de școală pentru elevii noștri. Aceste date au fost adunate prin aplicarea de chestionare de tip cantitativ și calitativ elevilor și părinților, prin centralizarea rezultatelor la învățatură, examenul național de Bacalaureat, rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, colectare de date din documentele oficiale ale școlii și reprezentarea grafică a acestor rezultate. Utilizarea acestor date și informații, a dovezilor relevante pentru realizarea autoevaluării instituționale a avut ca scop măsurarea gradului de îndeplinire a standardelor naționale privind calitatea educației furnizate de către școala noastră. Toate aceste eforturi au fost încununate prin redactarea unui **Raport anual de evaluare internă** a calității educației din Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din anul școlar 2024-2025, publicat sub formă electronică și postat pe site-ul școlii pentru informarea părinților, reprezentanților comunității locale, bisericilor creștine evanghelice și comunității locale.

În urma analizei rezultatelor obținute prin mecanismele și procesele de monitorizare și evaluare de la nivelul școlii, a rezultatelor înscrise în anuale de activitate a structurilor manageriale ale unității școlare, la nivelul comisiilor metodice, dar și la nivelul unor discipline școlare, s-au realizat planuri de măsuri și de îmbunătățire a deficiențelor, respectiv programe de învățare remediale în vederea optimizării procesului de

învățare. În același timp, pentru a crește calitatea actului instructiv-educativ, am înțeles importanța creșterii continue a calității infrastructurii școlare și a dotărilor cu echipamente, logistică și resurse educaționale. În colaborare cu cadrele didactice ale școlii, am asigurat elevilor o creștere a numărului și a calității de resurse educaționale pentru a facilita procesul de învățare. În anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, am continuat să ne preocupăm de procurarea **manualelor școlare** pentru toți elevii școlii, a auxiliarelor școlare în vederea creșterii gradului de acces la **resurse educaționale** pentru elevi. Am reușit să dotăm **biblioteca** cu cărți din domeniul științific, literar și religios și am modernizat cabinetele școlii și laboratorul de informatică prin investirea în infrastructura informatică (sala serverelor), dar și prin achiziția de mobilier și resurse informaționale. De asemenea, am realizat un **program orar** care a fost afișat pe fiecare sală de clasă, iar pe acest program am trecut intervalul orar în care elevii și profesorii au acces la resursele materiale ale școlii (utilizarea calculatoarelor, a internetului, a materialelor din biblioteca școlii, consultații pentru fiecare materie studiată în școală). Această strategie a fost implementată cu succes, dovadă sunt creșterea performanțelor școlare ale elevilor în acest an școlar.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, directorul școlii, împreună cu responsabilii comisiilor metodice au **verificat și avizat** modul de realizare a **planificărilor calendaristice ale cadrelor didactice** și ale comisiilor metodice, care au fost conforme cu standardele legale în vigoare.

Echipa managerială a verificat **aplicarea planurilor-cadru de învățământ** în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 la nivelul L.T.B.E., atât în cadrul ofertei educaționale, a ofertei curriculare CDȘ, a **proiectului de încadrare, a Statului de funcții**, cât și în realizarea orarului școlar și a documentelor de încadrare și de angajare pe postul/ catedra didactică în **programul Revisal**. Am inițiat și am elaborat **proiectul planului de școlarizare** conform Metodologiei elaborată de M.E. și am obținut **avizul Consiliului Profesorat și aprobarea Consiliului de Administrație al școlii**, mai ales că am propus dezvoltarea școlii prin redefinirea ofertei educaționale, diversificarea profilurilor și specializărilor oferite, precum și extinderea nivelului școlar primar, prin solicitarea în proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 a două clase pregătitoare.

Informații privind managementul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al unității de învățământ

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, un rol foarte important a fost acordat de către echipa managerială formării continue a personalului didactic, conștienți de faptul că **resursele umane sunt cele mai importante resurse ale instituției școlare**. Pornind de la o astfel de asumție, în cadrul culturii organizaționale a școlii a fost acordată o atenție specială oportunității de formare continuă a personalului didactic *debutant*. În cadrul L.T.B.E., au funcționat în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 **programe de formare continuă a cadrelor didactice** la nivelul școlii, respectiv **Programul de formare „Profesor Plus”, Programul de formare „Diriginte Plus” și Programul de formare „Mentorat Plus”**, prin intermediul cărora am dorit să creștem calitatea formării tuturor cadrelor didactice ale școlii. În cadrul **programului de formare „Mentorat Plus”**, obiectivul fundamental a fost realizarea unui proces de mentorare a cadrelor didactice debutante de către cadrele didactice cu experiență ale școlii, printr-un transfer de experiență, expertiză și competență profesională. Fiecare profesor debutant a fost încredințat unui cadru didactic cu multă experiență profesională și s-a realizat o relație profesională în care a avut loc o consiliere profesională a cadrelor didactice debutante. Conducerea școlii a monitorizat aplicarea efectivă a planului de dezvoltare personală a debutanților și a modului de realizare a consilierii profesionale a cadrelor didactice debutante și consideră începutul acestui program ca fiind de succes, chiar dacă nu în toate cazurile, relația de mentorat a funcționat la nivelul așteptărilor comunicate de către conducerea școlii la începutul anului școlar.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, motivarea și antrenarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat în primul rând în direcția **dezvoltării personale și a formării continue**, considerată ca fiind fundamentul direct și sustenabil al îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și a capacității instituționale interne.

În paralel cu procesul de elaborare și revizuire a procedurilor operaționale consemnate în documentele manageriale, în concordanță cu principiile unui management eficient, managerul școlii a fost preocupat în mod continuu de dezvoltarea sa personală în calitate de **leader al școlii**. Considerăm că o școală nu se poate dezvolta mai mult decât nivelul de competență demonstrat al leadershipului și al echipei

manageriale care conduce instituția respectivă. În acest context, directorul **Flore Drăgan** a făcut eforturi susținute pentru a participa la programe de formare continuă și de dezvoltare personală.

În calitate de leader al școlii, directorul școlii a participat în cadrul **următoarelor cursuri și stagii de formare continuă și conferințe de leadership și management educațional (în unele în calitate de lector):**

- Conferința națională a directorilor din școlile membre în cadrul Association of Christian Schools International (A.C.S.I.), octombrie 2024;
- Conferința regională a profesorilor creștini organizată de Association of Christian Schools International (A.C.S.I.), Lugoj, 26 octombrie 2024;
- Conferința regională a profesorilor creștini organizată de Association of Christian Schools International (A.C.S.I.), Cluj-Napoca, 25 octombrie 2025;
- Forumul Român de Conducere, rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie - 2 noiembrie 2024
- Forumul Român de Conducere, rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 6-7 -8 noiembrie 2025.

Directorul școlii a participat în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, în calitate de lector și voluntar, în cadrul unor programe de educație creștină pe care **Asociația creștină „Eclesia” Cluj-Napoca** le-a desfășurat în scopul promovării valorilor morale creștine și a dezvoltării educației creștine. În același timp, în calitate de director al școlii, am participat în cadrul sesiunilor de lucru ale **Comisiei naționale de management** din cadrul **Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din România**, care au avut loc în sistem online.

În urma evaluării complexe a activității manageriale a directorului școlii, anul școlar 2024-2025, conducerea **Inspectoratului Școlar Județean Cluj** a acordat un număr de **96,75 puncte** domnului prof. **dr. Flore Drăgan și calificativul anual de „Foarte Bine”**. În același timp, în cadrul evenimentului organizat de conducerea **Inspectoratului Școlar Județean Cluj** intitulat **„Zilele educației clujene” din 2 octombrie 2025**, pentru a celebra reușitele educației clujene, directorul școlii, prof. dr. Flore Drăgan, a primit **Diploma de excelență pentru activitatea managerială în anul școlar 2024-2025**, pentru al doilea an școlar consecutiv.



În anul școlar **2024-2025**, conform informațiilor noastre extrase din diferitele rapoarte publice, **personalul didactic al L.T.B.E. este personalul cu cel mai ridicat grad de calificare din județul Cluj**, iar pentru a exemplifica expunem câteva date statistice relevante: **19 % din personalul didactic a obținut titlul de doctor sau este în stadiul finalizării studiilor de doctorat și peste 57% din personalul didactic a absolvit un program de masterat și doar 24% dintre cadrele didactice au absolvit doar studii de licență.**

Personalul unității de învățământ a fost promovat în conformitate cu legislația în vigoare, iar în legătură directă cu modul de promovare și încadrare pe post am realizat și salarizarea personalului cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Considerăm, încă o dată, faptul că salarizarea personalului din domeniul educației și învățământului este încă la un nivel nejustificat de mic, fapt care produce un efect în lanț privind demotivarea și lipsa de perspectivă și de implicare reală a personalului în realizarea politicilor publice din domeniul educației.

În contextul legislației specifice elaborate de către **M.E.C., privind realizarea procedurilor de evaluare și promovare a personalului, la nivelul L.T.B.E.** am realizat o strategie scrisă care să cuprindă proceduri și criterii foarte clare pentru monitorizarea și evaluarea activității profesionale a personalului didactic al școlii care a fost adus la cunoștință tuturor cadrelor didactice. **În anul școlar 2024-2025**, în cadrul unității de învățământ am realizat un sistem complex de observare și monitorizare a activității personalului didactic al școlii și am revizuit **sistemul de evaluare anuală** a activității personalului didactic și am particularizat **cu elemente de specificitate cuantificabile fișa standard de evaluare și autoevaluare a personalului didactic realizată de M.E.C.** În întocmirea acestei fișe de evaluare și autoevaluare s-au colectat date și informații relevante pentru procesul de evaluare a activității personalului didactic (portofoliul profesorului, interasistențe, chestionare pentru receptarea feedback-ului etc.) Aceasta a fost propusă spre dezbateri, am primit propuneri de modificări și în cele din urmă a fost avizată cu majoritate de voturi în Consiliul Profesorial și aprobată, de asemenea, și de Consiliul de Administrație al școlii. În cele din urmă, am aplicat cu succes această fișă de evaluare și am acordat calificative anuale în baza sistemului de evaluare a activității personalului școlii. Prin implementarea acestei metode de evaluare a personalului didactic, consider că ne-am apropiat mai mult de standardele naționale și internaționale, de o evaluare corectă, obiectivă și calitativă a personalului didactic. Concluzionăm că evaluarea anuală a activității personalului unității de învățământ s-a realizat în mod obiectiv, transparent, pe baza procedurilor existente, a fișelor de autoevaluare însoțite de rapoarte justificative, cu respectarea metodologiilor în vigoare, în conformitate cu atribuțiile și sarcinile din fișa postului. În cadrul acestui proces complex de evaluare a fost desemnat prin vot secret, de către corpul profesoral, cadrul didactic care a primit titlul de **„Profesorul anului”** în anul școlar 2024-2025, în persoana doamnei **prof. Cristina-Ada Stoian**, cadru didactic cu rezultate excepționale în cariera didactică și în practica de la catedră.

În calitate de lider al echipei manageriale a școlii, directorul Flore Drăgan a reușit în ultimii ani școlari să identifice și să atragă **resurse financiare extrabugetare**, prin ajutorul financiar acordat de către diverse instituții partenere, pentru a finanța câteva acțiuni de formare continuă la nivelul școlii. În cadrul L.T.B.E. au funcționat, în anul școlar 2024-2025, **programe de formare continuă a cadrelor didactice** la nivelul școlii, respectiv **Programul de formare „Profesor Plus”, Programul de formare „Diriginte Plus” și Programul de formare „Mentorat Plus”**, prin intermediul cărora am dorit să creștem calitatea formării cadrelor didactice ale școlii.

În același timp, pe lângă stimularea prin mijloace materiale și morale a formării, autoformării și dezvoltării profesionale, echipa managerială a școlii a reușit să dezvolte o cultură participativă în cadrul actelor decizionale de la nivelul școlii, prin asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional, prin colectivele și organele de conducere colectivă existente, colectivele de catedră, comisii metodice, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorial, fapt care a dus la o implicare reală a corpului profesoral în viața și deciziile școlii. Participarea în cadrul acțiunilor deliberative și decizionale reclamă și o formare specifică în domeniul pedagogiei și didacticii generale și specifice, al managementului educațional și al evaluării calității educației, astfel, am fost interesați să asigurăm condițiile de perfecționare profesională a personalului, conform prevederilor legislației în vigoare, prin **alocarea de fonduri de la buget** pentru activitatea de formare a cadrelor didactice de la nivelul unității, în vederea motivării personalului pe direcția dezvoltării profesionale.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, conducerea școlii, prin persoana directorului și prin șefii de catedră, a participat la **inspecțiile de specialitate pentru acordarea gradelor didactice** ale personalului didactic din unitatea de învățământ, atât în cadrul inspecțiilor tematice desfășurate de către I.S.J.Cluj pentru **inspectarea profesorilor debutanți**,

cât și pentru **inspecțiile curente** pentru înscrierea în vederea obținerii gradelor didactice, a redactat fișe de inspecții și a evaluat, împreună cu profesorii metodiști ai I.S.J.Cluj, calitatea activității didactice a celor inspectați. În conformitate cu legislația din domeniul educației și învățământului în vigoare, au fost întocmite aprecieri pentru cadrele didactice care au solicitat înscrierea la concursul pentru obținerea gradației de merit și au fost realizate recomandări pentru diferitele etape ale mobilității cadrelor didactice (transfer, continuitate etc.). În același timp, au avut loc evidențieri ale activității personalului didactic din unitatea de învățământ care a obținut rezultate deosebite, atât la nivelul școlii, cât și la nivelul Comunității Creștine Baptiste Cluj, a Primăriei Municipiului Cluj-Napoca și a I.S.J.Cluj, cadre didactice care au fost recomandate și propuse în vederea conferirii de distincții și premii în cadrul diverselor forme de recunoaștere publică, de recompensare și premiere pentru rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade școlare.

Structura resurselor umane din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Structura personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic

Nr. crt.	Anul școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal angajat L.T.B.E.
11.	Anul școlar 2017-2018	30	4	4	38
12.	Anul școlar 2018-2019	29	4	5	38
13.	Anul școlar 2019-2020	31	4	5	40
14.	Anul școlar 2020-2021	30	4	5	39
15.	Anul școlar 2021-2022	30	4	5	39
16.	Anul școlar 2022-2023	31	4	4 (3)	39
17.	Anul școlar 2023-2024	36	(4) 5	6	47
18.	Anul școlar 2024-2025	37	5	6	48

Structura personalului didactic după criteriul statutului în învățământ și al modului de încadrare

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic titular	Personal didactic suplinator	Personal didactic asociat	Total norme didactice
11.	Anul școlar 2017-2018	30	11	14	5	26,88
12.	Anul școlar 2018-2019	29	15	11	3	26,88
13.	Anul școlar 2019-2020	31	15	12	4	27,21
14.	Anul școlar 2020-2021	30	17	11	2	27,32
15.	Anul școlar 2021-2022	30	18	7	5	27,32

16.	Anul școlar 2022-2023	31	17	11	3	28,40
17.	Anul școlar 2023-2024	36	20	14	2	31,52
18.	Anul școlar 2024-2025	37	21	12	4	32,93

Structura personalului didactic după criteriul formării continue prin sistemul gradelor didactice

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic debutant	Personal didactic grad definitiv	Personal didactic grad didactic II	Personal didactic grad didactic I	Personal didactic studii doctorat
11.	Anul școlar 2017-2018	30	10	8	3	9	6
12.	Anul școlar 2018-2019	29	8	11	2	8	6
13.	Anul școlar 2019-2020	31	6	15	2	8	6
14.	Anul școlar 2020-2021	30	10	11	1	8	6
15.	Anul școlar 2021-2022	30	5	12	5	8	6
16.	Anul școlar 2022-2023	31	6	12	4	9	7
17.	Anul școlar 2023-2024	36	7	14	6	9	7
18.	Anul școlar 2024-2025	37	11	9	8	9	7

Situația formării continue a personalului Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, echipa managerială a fost puternic preocupată de formarea continuă a personalului didactic și de întocmirea analizei nevoilor de formare profesională prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului. La nivelul școlii a funcționat **Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (C.F.D.C.D.)**, coordonată de doamna **prof. dr. Daniela Drăgan** în cadrul căreia s-au realizat analize privind nevoile de formare, s-au aplicat chestionare și s-au diseminat informații relevante cu privire la oferta de formare a instituțiilor abilitate la nivel local și regional.

La nivelul școlii, s-a realizat o **strategie de formare continuă a personalului unității**, strategie care a pornit de la o analiză diagnostică a situației formării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și care a creionat un plan de formare continuă a resurselor umane din unitatea de învățământ.

În cadrul școlii, au fost realizate proiecte personale de activitate ale cadrelor didactice, care au fost discutate cu directorul școlii la începutul anului școlar 2024-2025 și 2025-2026, iar în cadrul acestor discuții s-au creionat și *planuri personale de formare a cadrelor didactice* pentru anul școlar în curs.

Conducerea școlii s-a implicat direct în gestionarea formării celei mai importante resurse ale organizației școlare, resursa umană, astfel că a avut loc o încurajare și o antrenare a personalului didactic pentru participarea în cadrul programelor de formare și în același timp o consiliere profesională în dezvoltarea carierei. Managementul școlii a asigurat implementarea planului de formare existent în unitatea de învățământ și selectarea personalului pentru care se impune participarea la forme de perfecționare sau de formare pe baza unor criterii specifice și transparente, în vederea optimizării activității instructiv-educative la nivelul școlii. Conducerea școlii a acționat în vederea monitorizării și a evaluării periodice a eficienței activității de perfecționare și de formare continuă, și a fost interesat să identifice cele mai bune măsuri de ameliorare și de redimensionare a acțiunilor propuse. Fără îndoială, domeniul de referință al formării

continue este unul în care niciodată nu s-a realizat tot ceea ce s-ar fi putut, astfel că formarea continuă rămâne mereu un obiectiv care necesită să fie atins, chiar dacă prin multe forme și acțiuni ne îndreptăm înspre atingerea lui. Formarea personalității umane în general este o realitate foarte complexă, iar formarea competențelor profesionale și a expertizei în domeniul didacticii și al psihopedagogiei, în special, este o muncă dificilă, care reclamă timp și efort, este o știință care necesită acumulări teoretice continue, și chiar o vocație prin capacitatea persoanei de a-și asuma aceste responsabilități în educarea celorlalți.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, în cadrul structurilor manageriale au avut loc dezbateri cu privire la necesitatea și la oportunitatea derulării unor programe de formare, atât cele realizate de școală, cât și cele desfășurate de diverși furnizori de programe de formare continuă acreditate. În cadrul **Programului de formare „Profesor Plus”**, în cadrul ședințelor tematice ale Consiliului Profesorial, dar mai ales în cadrul Consiliului de Administrație al școlii, s-au discutat în mod argumentat nevoile de formare ale personalului, modalitățile efective de participare și de susținere a cadrelor didactice, care participă în cadrul programelor de formare și identificarea resurselor de finanțare, inclusiv atragerea de resurse extrabugetare pentru sprijinul cadrelor didactice în vederea participării optime la programe de formare continuă.

În cadrul **Consiliului de Administrație** al unității de învățământ a avut loc prezentarea și aprobarea **Strategiei de dezvoltare personală și profesională și de formare continuă a personalului din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada 2025-2026**, pornindu-se de la țintele strategice ale **PDI-ului pentru perioada 2022-2026**.

Situația privind participarea cadrelor didactice în cadrul programelor de formare continuă, prin gradele didactice, anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadru didactic	Specialitatea didactică/ Gradul didactic	Programul de formare continuă Instituția furnizoare program de formare/ Perioada de desfășurare	Observații
1.	Andreica Emanuela-Iulia	Biologie Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: aprilie 2025	
2.	Birta Mihaela Rebeca	Profesor pentru învățământul primar Gradul didactic II	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Desfășurare inspecție finală Data desfășurării inspecție finală și susținere publică lucrare științifică și metodică: 11.03.2025	Inspecție finală și susținere publică lucrare științifică și metodică
3.	Costea Diana Gabriela	Limba engleză Gradul didactic definitiv	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Desfășurare inspecție curentă I Data desfășurării inspecției: 12.03.2025	
4.	Darie Daniel	Religie Baptistă Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea Oradea Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Oradea Susținere inspecție curentă I Data desfășurării inspecției: anul școlar 2024-2025	
5.	Pop Emanuela Louise	Limba și literatura română Gradul didactic	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea	

		definitiv	Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: 9 mai 2025	
6.	Moldovan Emanuel Florin	Religie Baptistă Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea Oradea Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: 07.044.2025 Susținere examen scris, sesiunea august 2025	Obținere Gradul didactic II
7.	Mureșan Andrea	Profesor pentru învățământul primar Debutant	Gradul didactic definitiv Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Desfășurare inspecție	
8.	Mureșan Mihaela	Limba engleză Gradul didactic II	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Redactare lucrare metodică și științifică	Finalizare lucrare științifică și metodică
9.	Olar Valentin Augustin	Educație muzicală Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: anul școlar 2024- 2025 Susținere examen scris, sesiunea august 2025	Obținere Gradul didactic II
10.	Szekely-Hațegan Giorgiana	Limba germană Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecția curentă Data desfășurării inspecției: 24.03.2025	
11.	Stamate Florentina	Profesor pentru învățământul primar Debutant	Gradul didactic definitiv Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Înscriere	
12.	Stoian Cristina Ada	Limba engleză Gradul didactic II	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Redactare lucrare metodică și științifică	Finalizare redactare lucrare științifică și metodică

Situația privind participarea cadrelor didactice în cadrul programelor de formare continuă, prin studii de masterat și studii de doctorat, anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadru didactic	Specialitatea didactică/ Gradul didactic	Instituția furnizoare program de formare/ Programul de formare continuă Perioada de desfășurare	Observații
1.	Băldean Adela Ștefania	Informatică Tehnologia	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Facultatea: Automatică și Calculatoare	4 semestre 120 ECTS

		Informației și Comunicațiilor <i>Debutant</i>	Program de studii de Masterat Specializarea: Tehnologia Informației în economie Perioada de desfășurare: 2023-2025	
2.	Glodean David Vasile	Tehnologia Informației și Comunicațiilor <i>Debutant</i>	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Facultatea de Autovehicule Rutiere, Mecatronică și Mecanică Program de studii de Masterat Specializarea: Ingineria Sistemelor Mecatronice Perioada de desfășurare: 2024-2026	4 semestre 120 ECTS
3.	Darie Sara Denisa	Psihologie <i>Debutant</i>	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației; Program de studii de Masterat Specializarea: Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman Perioada de desfășurare: 2023-2025	4 semestre 120 ECTS
4.	Ciocian Eugenia	Matematică <i>Gradul didactic definitiv</i>	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Matematică și Informatică Program de studii de Doctorat Școala doctorală Matematică și Informatică, Specializarea: Matematică Durata: 2020-2024	6 semestre 240 ECTS

Situația privind participarea cadrelor didactice în cadrul cursurilor de perfecționare și programelor de formare continuă, anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadru didactic	Specialitatea didactică/ Gradul didactic	Programul de formare/ Instituția furnizoare program de formare/ Locul de desfășurare/ Perioada de desfășurare	Număr de ore/ Număr CPT (credite profesionale transferabile)
1.	Andreica Emanuela-Iulia	Biologie Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
2.	Avram Florin Vasile	Educație tehnologică Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de

			avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	formare în sistem asincron)
3.	Băldean Adela Ștefania	Tehnologia Informațiilor și Comunicării Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
4.	Birta Rebeca Mihaela	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Forumul Român de Conducere, Rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie-2 noiembrie 2024 Conferința regională A.C.S.I. Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron) 12 ore 5 ore
5.	Ciocan Ana-Maria	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
6.	Ciocian Eugenia	Matematică Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în

			SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	sistem asincron)
7.	Ciupe Patricia	Educație socială Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
8.	Cîra Loredana Doina	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Conferința regională A.C.S.I. Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron) 5 ore
9.	Costea Diana-Gabriela	Limba engleză Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
10.	Darie Daniel	Religie baptistă Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
11.	Dolean Mariana Veronica	Profesor pentru învățământ	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ	24 de ore

		<p>primar</p> <p>Gradul didactic II</p>	<p>secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Conferința regională A.C.S.I. Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024</p>	<p>(12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>5 ore</p>
12.	Drăgan Flore	<p>Istorie</p> <p>Gradul didactic I</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024</p> <p>Forumul Român de Conducere, Rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie-2 noiembrie 2024</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>5 ore</p> <p>12 ore</p>
13.	Drăgan Daniela	<p>Geografie</p> <p>Gradul didactic I</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024</p> <p>Forumul Român de Conducere, Rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie-</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>5 ore</p> <p>12 ore</p>

			2 noiembrie 2024 Congresul anual al Societății de Geografie din România (S.G.R.), București, 5-8.06.2025	
14.	Gherman Diana Georgeta	Chimie Fizică Gradul didactic I	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
15.	Glodean David Vasile	Tehnologia Informației și Comunicațiilor Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
16.	Hogea Cristina Maria	Limba franceză Gradul didactic I	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
17.	Hârjan Ovidiu-Mihai	Educație fizică și sport Gradul didactic I	Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	5 ore
18.	Ianchiș Lavinia Adina	Limba și literatura română Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI,	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)

			Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	5 ore
19.	Kolozsi Daniela Ioana	Educație plastică Educație artistică Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
20.	Moldovan Emanuel Florin	Religie baptistă Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
21.	Mureșan Ioan	Matematică Gradul didactic I	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
22.	Mureșan Mihaela	Limba engleză Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)

23.	Pop Emanuela Louise	Limba și literatura română Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
24.	Porumb Emanuela	Limba și literatura română Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
25.	Rus Felicia Nicoleta	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
26.	Sabău Denisa Ioana	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
27.	Stamate Florentina	Profesor pentru învățământ primar Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F- PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)

			<p>Berlin</p> <p>„Nachhaltigkeit im Fokus: BNE-zentrierten DaF-Unterricht gestalten“ – sustenabilitatea în prim plan: structurarea unei predări centrate pe Educație pentru dezvoltare durabilă Universitatea Goetingen, Germania 30.06.2025</p> <p>Workshopul internațional online „Lernen im Freien: Spielerische Spaziergänge im DaF-Unterricht” – Învățarea în aer liber: plimbări jucăușe în predarea limbii germane Institutul Internațional „Goethe” Budapesta 24.05.2025</p> <p>Workshopul internațional online „Dossiers Deutsch” - Dosare germană Institutul Internațional „Goethe”, Berlin 14.05.2025</p>	
30.	Taloș Călin-Ioan	Filosofie Debutant	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>
31.	Ungurean Oana	Istorie Gradul didactic I	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>

În anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, directorul școlii a participat direct în cadrul unor **comisii naționale** aflate sub egida Ministerul Educației și Cercetării, în care alături de responsabilitățile directe și de acțiunile imediate, s-a realizat un câștig personal în acumularea de experiență și în consolidarea expertizei manageriale.

Directorul liceului a coordonat și a participat, de asemenea, în **cadrul comisiilor de înscriere în clasa pregătitoare, înscriere în clasa a V-a, admitere la nivelul școlar liceal, în cadrul comisiei pentru**

probele de aptitudini, comisiei de organizare a simulării examenului de Evaluare Națională 2025, 2026 și a simulării Examenului de Bacalaureat 2025, 2026.

Directorul școlii a fost membru în **Comisia națională a directorilor liceelor baptiste, membru în Comisia de management educațional din cadrul Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din România, membru în comisia de organizare a Festivalului Național Coral „Soli Deo Gloria”, a fost președinte al Comisiei de organizare a Evaluării Naționale, sesiunea iunie-iulie 2025 și a fost președinte în cadrul Comisiei de Bacalaureat 2025, în cadrul unui Centru de Examen pentru competențele lingvistice și digitale.**

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a fost centru de examen de Bacalaureat 2025 pentru competențele lingvistice și digitale, centru de examen pentru probele scrise, sediunea iunie 2025 și centru de examen de Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025.

În același context, **în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026**, conducerea școlii a încurajat și a facilitat participarea cadrelor didactice **Daniela Drăgan (Geografie) și Daniel Darie (Religie baptistă)** în cadrul unor **comisii naționale de specialitate**, în care alături de responsabilitățile directe și de acțiunile imediate, cadrele didactice au realizat un câștig personal în acumularea de experiență și în consolidarea expertizei profesionale.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, directorul școlii și echipa managerială a școlii s-au preocupat de asigurarea implementării optime a planurilor de formare profesională a personalului didactic de predare, didactic-auxiliar și nedidactic, în vederea realizării efective a unei creșteri a calității resurselor umane, a unui transfer de competență și expertiză profesională, pentru a continua să fim și să fim recunoscuți în mod public, în orizontul anilor 2030, școala clujenă cu cele mai calificate resurse umane, atât în ceea ce privește personalul didactic, cât și în cazul celorlalte categorii de personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

În cadrul actului managerial, echipa managerială a monitorizat atent **formarea continuă a cadrelor didactice** și, în egală măsură, impactul formării continue asupra calității actului didactic. Profesorii tineri debutanți au fost asistați și consiliați pe diverse chestiuni psihopedagogice, atât de către director, cât și de către șefii de catedre sau de profesorii cu atribuții de mentor direct, reușindu-se sprijinirea participării personalului didactic la activități de formare, fapt care a semnat integrarea acestora cu succes în viața școlii.

În vederea monitorizării și evaluării impactului și a modului în care sunt utilizate competențele nou dobândite în cadrul activității de formare a personalului școlii, împreună cu personalul didactic, am elaborat și am revizuit **Manualul de proceduri operaționale al L.T.B.E.** privind desfășurarea și implementarea unor acțiuni specifice, precum și a modului de funcționare a structurilor manageriale, a catedrelor, a comisiilor metodice și a comisiilor tematice și de lucru, proceduri operaționale care au fost discutate și aprobate în cadrul **Consiliului de Administrație al L.T.B.E.**

O altă dimensiune în **monitorizarea și evaluarea impactului formării continue** a fost nivelul de asumare a responsabilității persoanelor nominalizate prin decizia directorului școlii, atât în ceea ce privește respectarea atribuțiilor, cât și motivarea celorlalte cadre didactice în vederea operaționalizării și în creșterea gradului de funcționalitate a structurilor manageriale și a diverselor comisii, funcționalitate care s-a finalizat prin calitatea documentelor de proiectare, a planurilor manageriale și a graficelor activității, prin analize, chestionare și studii de impact pentru diversele probleme cu care se confruntă școala de-a lungul întregului an școlar, precum și prin calitatea **rapoartelor anuale.**

Analiza S.W.O.T. a activității manageriale și instructiv-educative din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, anul școlar 2025-2026

Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o unitate de învățământ de stat, cu specific teologic baptist, parte integrantă a sistemului de învățământ preuniversitar din România, care a fost înființată în anul 1991. Analiza S.W.O.T. a activității **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** reprezintă un **exercițiu de gândire critică și un moment de focalizare autoreflexivă asupra calității actului educațional** promovat și realizat de unitatea de învățământ. Analiza S.W.O.T. a fost realizată la nivelul mai multor domenii funcționale precum: **curriculum, resurse umane, resurse materiale, financiare și informaționale și a parteneriatelor și relațiilor comunitare**, în scopul **înțelegerii realității existente și a situării în context** a unității de învățământ, precum și în vederea proiectării unui noi viziuni strategice care să îmbunătățească calitatea procesului instructiv-educativ și să producă o transformare pozitivă asupra educabililor și beneficiarilor educației, conform cu legislația în vigoare și cu interesele și nevoile reale ale elevilor.

I. Curriculum

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">* Îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale a școlii prin înființarea și acreditarea unor noi niveluri de școlarizare și prin diversificarea profilelor și a specializărilor oferite;* Existența unei culturi organizaționale care promovează învățarea și munca dovedită prin obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) care situează școala în topul școlilor clujene;* Înființarea unor programe de studiu intensiv a limbii engleze (nivelul școlar gimnazial și liceal);* Existența unor programe de pregătire școlară suplimentară și obținerea unor performanțe școlare la olimpiadele școlare (Istorie, Geografie, Religie și Limba engleză);* Implementarea unor proiecte, educative extracurriculare cu o mare valoare formativă, cu accent pe valori morale și formarea caracterului, în acord cu viziunea educației creștine;	<ul style="list-style-type: none">* Continuarea focalizării activității instructiv-educative pe transmiterea de informații și conținuturi și mai puțin pe formarea unor atitudini, deprinderi și competențe;* Utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative în cadrul activității instructiv-educative;* Realizarea programului de serviciu la nivelul școlii de către cadrele didactice este uneori neadecvat;* Percepție negativă, lipsa performanțelor școlare și potențial puțin valorificat la disciplinele din Aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”;* Valorificarea parțială a potențialului elevilor capabili de performanță prin activitatea în cadrul grupelor de excelență, a olimpiadelor și a cercurilor școlare;* Preocuparea unui număr redus de cadre didactice pentru promovarea în mediul online a activității instructiv-educative a școlii;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none">* Noua viziune curriculară a Ministerului Educației care prevede trecerea de la învățământul centrat pe conținuturi la învățarea centrată pe competențe (O.M.E., nr.3.239/ 2021);* Înființarea și foarte buna funcționare a Departamentului pentru Învățământul preuniversitar în cadrul U.B.C.B.R.;* Formarea și abilitarea unor cadre didactice în domeniul CDS/ CDEOȘ;* Interesul manifestat de către bisericile creștine și organizații non-guvernamentale în domeniul parteneriatelor și programelor educaționale de formare morală pentru elevi;* Creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale multimedia online pe site-urile de specialitate;	<ul style="list-style-type: none">* Planuri cadru de învățământ și programe școlare prea încărcate, care orientează actul educativ pe dimensiunea informativă și mai puțin formativă;* Existența unor examene naționale care continuă să evalueze nivelul de cunoștințe și informații mai mult decât deprinderile și exersarea competențelor;* Scăderea interesului global pentru cultura scrisă și creșterea importanței „civilizației imaginii”;* Criza de valori, de sens și de semnificație din cultura postmodernă produce scăderea motivației elevilor;* Creșterea incidenței gradului de deficit de atenție și de învățare al elevilor datorită revoluției digitale și a comportamentelor media de virtualizare a eului;

II. Resurse umane

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">* Calitatea deosebită a formării inițiale și continue a cadrelor didactice ale L.T.B.E. (în anul școlar 2024-2025, 19% cadre didactice dețin titlul științific de doctor/ parcurg un program studii de doctorat; 24% cadre didactice dețin gradul didactic I și 22% cadre didactice dețin gradul didactic II);* Existența unei echipe profesionale calificate și ocuparea catedrelor didactice în majoritate de profesori titulari (în anul școlar 2024-2025 - 56,75% profesori titulari);* Existența unor programe de formare continuă în școală, Programul de formare „Profesor Plus”, „Diriginte Plus” și „Mentorat Plus”;	<ul style="list-style-type: none">* Fluctuație de personal didactic la anumite catedre didactice (Informatică și Științe sociale);* Insuficiență personal didactic auxiliar și nedidactic;* Insuficientă pregătire psiho-pedagogică și metodică a unora dintre cadrele didactice debutante;* Lipsa unui sistem de salarizare flexibil pe criterii de implicare în viața școlii și de performanță școlară;* Insuficient interes la unele cadre didactice pentru participarea la congrese științifice și conferințe;

Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Parteneriatul strategic cu Association of Christian Schools International (A.C.S.I.) în formarea resurselor umane prin conferințe anuale; * Perspective favorabile deschise școlii prin participarea profesorilor și a elevilor în programe de cooperare în educație (parteneriatul cu A.C.S.I.); * Inițiativa rețelei de educație Eduvision în vederea formării cadrelor didactice în paradigma pedagogiei creștine; * Oferta diversă de cursuri de perfecționare prin proiectele I.S.J. Cluj și C.C.D Cluj; Oferta de formare continuă a cadrelor didactice este foarte bogată și oferă oportunități de dezvoltare în carieră; 	<ul style="list-style-type: none"> * Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior foarte bine pregătiți pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor din sistem; * Scăderea populației de vârstă școlară la nivelul societății românești și al Municipiului Cluj-Napoca; * Presiunea economică asupra familiilor și elevilor (mulți părinți și elevi foarte ocupați cu munca); * Lipsa cronică și chiar ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional (limbi străine, informatică etc.); * Autonomie instituțională limitată în domeniul angajării și managementului resurselor umane;

III. Resurse materiale, financiare și informaționale

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> * Modernizarea majorității sălilor de clasă și cabinetelor școlare cu mobilier școlar (bănci, scaune, dulapuri și birou); * Dotarea cabinetelor școlare cu calculatoare performante, Smart Board, TV Smart conectate la Internet de mare viteză); * Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare de ultimă generație, cu mobilier ergonomic; * Securitate a elevilor și a personalului didactic prin sistemul de supraveghere și monitorizare video; * Existența terenului sintetic multisport în curtea școlii; * Achiziționare cărți pentru bibliotecă, software și licențe; * Amenajarea unui cabinet medical școlar în incinta școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> * Folosirea laboratoarelor școlare (chimie și informatică) ca săli de clasă datorită dezvoltării școlii; * Lipsa unui Centru de Informare și Documentare pentru cadre didactice și elevi; * Lipsa unei săli de sport de dimensiuni standard și a vestiarelor sportive cu dușuri pentru elevi; * Lipsa unei cantine/ bucătăriei și a unei săli de mese special amenajată pentru servirea mesei; * Lipsa unui internat al școlii care ar permite multor elevi din județ să urmeze cursurile în cadrul școlii; * Lipsa spațiilor administrative (depozit de materiale didactice) și școlare; * Implicare redusă în proiecte cu finanțare europeană;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Sprijinul constant primit din partea administrației locale care finanțează anual lucrări de investiții și reparații curente; * Înființarea Asociației pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca, pentru sprijinul financiar al proiectelor școlii; * Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare prin politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților din cadrul L.T.B.E.; * Extinderea rețelelor de resurse educaționale deschise disponibile online pe website-uri specializate; 	<ul style="list-style-type: none"> * Activitatea politică mai puțin responsabilă a tuturor guvernanților care nu au respectat legislația și au alocat procente foarte mici din PIB pentru domeniul educației; * Lipsa unei legislații naționale simple, predictibile și stimulative care să permită agenților economici să susțină educația prin donații, sponsorizări și burse; * Criza economică și financiară generată de criza sanitară și de pandemia cu virusul SARS-CoV-2 și sistemul de educație nepregătit pentru școala online;

IV. Parteneriate și relații comunitare

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> * Colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale, cu universitățile și cu majoritatea familiilor elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor parteneriate școlare naționale și internaționale;

<ul style="list-style-type: none"> * Parteneriatul cu Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj, Bordul școlii și cu bisericile creștine evanghelice clujene; * Existența unui parteneriat strategic cu A.C.S.I; * Inițierea, semnarea și derularea primului schimb de profesori și elevi în cadrul parteneriatului „Caracter și competență Plus” cu L.T.B.Oradea ; * Colaborarea cu Centrul Regional de Excelență Cluj prin implicarea cadrelor didactice din școală (Geografie); * Implementarea proiectului de informare a părinților prin catalogul electronic ; * Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților care manifestă probleme de inadaptare sau de eșec școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor proiecte cu atragere de finanțare extrabugetară; * Influența negativă a mediului (anturaj, internet, rețele sociale etc.) și a star-urilor media de „succes” asupra copiilor și adolescenților aflați în procesul de formare; * Implicarea redusă a cadrelor didactice și a elevilor școlii în promovarea și în desfășurarea unor acțiuni de voluntariat și de asistență socială; * Gradul relativ redus de promovare strategică a ofertei educaționale a școlii ;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior (U.B.B. Cluj-Napoca, Universitatea „Emanuel” Oradea etc.); * Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și în asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; * Interesul crescut al unor fundații și O.N.G-uri (Ecee Homo, Herald, Preventis) pentru colaborarea cu școala; * Programe europene de susținere a parteneriatelor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> * Cadru legislativ nestimulativ pentru școli și pentru părinții care dispun de resurse financiare importante în susținerea activităților școlii și a performanței școlare; * Lipsa unui cadru legislativ care să precizeze obligații clare și reale pentru părinți în parteneriatul cu școala; * Interesul limitat al reprezentanților politici ai comunității locale pentru „binele comun” dovedit prin nerealizarea de proiecte strategice în educație;

Relații instituționale și parteneriate cu comunitatea școlară

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, în domeniul managementului operațional, **echipa managerială a urmărit și a realizat** asigurarea comunicării și fluxului informațional la nivelul unității de învățământ, conform unor proceduri sistemice eficiente. Directorul școlii și echipa managerială a **reorganizat și a eficientizat sistemul de comunicare internă, intrainstituțională** prin elaborarea unei noi **organigrame a școlii** și prin relaționarea eficientă a compartimentelor, în conformitate cu atribuțiile fixate prin noul cadru legislativ datorat aprobării și promulgării **Legii Învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023**.

A fost realizat un **sistem de comunicare clasic** între direcțiune, secretariat și corpul profesoral și, în același timp, a fost inițiat procesul de implementare a **sistemului de comunicare modern informatizat** printr-un sistem de adrese de poștă electronică specializate pe arii tematice (spre exemplu e-mail: emanuelcluj@gmail.com și e-mail: emanuelcluj.management@gmail.com).

În același timp, a fost eficientizat sistemul de comunicare externă, interinstituțională, în ceea ce privește corespondența, unde a fost introdus un **sistem de înregistrare electronică a întregii corespondențe**, căutând să întărim calitatea comunicării la nivel interinstituțional ca o condiție pentru creșterea capacității instituționale interne.

Tot în anul școlar 2025-2026, echipa profesorală a continuat să utilizeze un **sistem de acces la informare bazat pe panouri de informare** amplasate în școală, inclusiv utilizarea avizierului principal, la intrarea principală în clădirea școlii. Pe aceste panouri informative și la avizierul școlii se pot găsi date actualizate cu performanțele academice ale elevilor, cu programele de perfecționare continuă a cadrelor didactice, cu **Regulamentul Intern/ Regulament de Ordine Interioară** al școlii, cu date necesare legate de **Admitere, Bacalaureat**, fapt care contribuie pentru o bună informare a vizitatorilor, elevilor, părinților, presei etc.

Conducerea unității de învățământ a stabilit, de asemenea, un **program de audiențe cu publicul** care este afișat pe site-ul școlii și pe ușa de la secretariatul școlii. Prin respectarea acestui program am reușit să menținem un sistem de ordine și colaborare foarte bună între compartimentul secretariat și direcțiune. Considerăm că prin aplicarea acestor modalități de informare am creat un cadru de comunicare și de

transparență în raport cu diferitele sfere de interese din mediul școlar. Conducerea unității de învățământ a numit prin decizie o comisie de relații publice desemnată pentru această activitate specifică, care s-a dovedit capabilă să comunice cu claritate diferite chestiuni de interes public sau legate de activitatea curentă a organizației. Împreună cu membrii comisiei am colaborat la crearea unui **pliant de prezentare**, fapt care a însemnat realizarea unui material de promovare excelent pentru informarea comunității clujene cu privire la instituția noastră de învățământ. În același context, am continuat să modernizăm site-ul oficial al școlii (www.emanuelcluj.ro), prin intermediul căruia dorim să facem o prezentare online a activității strategice a unității de învățământ, o prezentare a programelor și proiectelor școlii, o prezență online și o actualizare continuă a noutăților din viața școlii, în mediul virtual, și realizarea unui adevărat proiect de marketing educațional prin intermediul prezenței și comunicării în mediul online.

În ceea ce privește întocmirea documentelor strategice și operaționale și a rapoartelor anuale, solicitate de legislație către Inspectoratul școlar, Ministerul Educației și Cercetării sau alte instituții abilitate prin lege, suntem în măsură să afirmăm că în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 a existat o calitate ridicată a **comunicării, corespondenței și a transmiterii cu promptitudine a informațiilor către I.S.J Cluj**, în peste 95% din cazuri unitatea de învățământ a transmis corect și operativ situațiile solicitate, încadrându-ne în termenele stabilite, iar procentul de 5% au însemnat cereri și **solicitări postate în după-amiaza zilei pe site-ul I.S.J.Cluj** la care s-a răspuns cu maximă eficiență, la limita termenelor fixate. Acest lucru poate fi urmărit și dovedit prin Registrul de intrări-ieșiri al școlii noastre, unde documentele transmise care au ieșit din instituția noastră au fost înregistrate.

În anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, (din informațiile pe care le deținem din partea I.S.J. Cluj) nu a fost înregistrată **nicio reclamație scrisă adresată I.S.J. Cluj, fapt care certifică modul corect în care unitatea de învățământ a aplicat regulamentele școlare**, și care, în opinia noastră, demonstrează profesionalismul colectivului profesoral, **orientarea spre dialog și spre identificarea de soluții a directorului școlii** în rezolvarea unor potențiale conflicte sau în soluționarea unor posibile nemulțumiri exprimate de persoane din mediul școlar.

În același timp, directorul școlii, în calitate de manager, a depus un număr relativ mare de adrese și cereri la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, demersuri care au vizat diverse aprobări legale sau solicitări de consiliere de specialitate pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative. Considerăm că instituția de învățământ a avut **o foarte bună colaborare cu I.S.J. Cluj**, iar **calitatea comunicării a fost deosebită**, în termeni de profesionalism, operativitate și eficiență.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, calitatea actului managerial desfășurat a însemnat și un efort privind creșterea calității comunicării, pornind de la revizuirea procedurilor, până la respectarea procedurii de comunicare intra și interinstituțională și la asumarea de către corpul profesoral și de către întregul personal al școlii a principiului conform căruia calitatea comunicării instituționale trebuie să crească continuu.

Asumarea acestui principiu va transforma comunicarea într-o valoare importantă în cadrul culturii organizaționale din școala noastră, doar dacă vom continua, așa cum am reușit în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, să dezvoltăm și menținem **relații instituționale bazate pe respect, responsabilitate și onestitate** cu autoritățile administrației publice locale și cu alte instituții sau organizații din mediul comunității locale. Relațiile școlii cu autoritățile locale s-au cultivat în cele mai bune condiții, însă, suntem conștienți că există un mare potențial de creștere a calității acestor relații instituționale.

În același timp, **în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, un loc important în cadrul comunicării cu reprezentanții comunității locale l-a reprezentat **comunicarea și consultarea reprezentanților părinților și ai elevilor** cu privire la problemele specifice de interes comun. În cadrul L.T.B.E. a funcționat cu foarte mare succes **Consiliul Elevilor Reprezentativi (C.E.R.)** care a fost ales conform Statutului elevului și care s-a bucurat în acest an de un real sprijin din partea celorlalți elevi, dovadă fiind implicarea în foarte multe proiecte ale școlii sau chiar derularea unor serii de proiecte specifice.

Colaborarea și consultarea cu **părinții și cu reprezentanții părinților** au fost caracterizate de succes, fiind evidentă o creștere a calității colaborării. Între școală și părinți, și mai ales între școală și **Consiliul Reprezentativ al Părinților**, au existat numeroase consultări care s-au realizat în cadrul ședințelor cu părinții organizate de mai multe ori, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026. **Consiliul Reprezentativ al Părinților** s-a dovedit un **partener foarte serios** în acțiunile desfășurate de școală, iar reprezentanții părinților în **Consiliul de Administrație**, domnul **Radu Samuel Pop** și doamna **Simona Mureșan** au avut **un rol foarte important în buna funcționare a acestei structuri instituționale de la nivelul conducerii școlii**. În toate problemele de interes ale școlii, reprezentanții părinților și-au expus punctul de vedere și au reușit să argumenteze în favoarea unor decizii și practici școlare participative.

Reprezentanții părinților au atras și resurse financiare pe care le-au investit în susținerea diverselor programe educative ale școlii, precum parteneriatul cu ACSI sau premiarea performanțelor școlare ale elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025 și 2025-2026.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, a avut loc colaborarea cu organizații neguvernamentale și alte instituții ale societății civile, cu instituții de specialitate, în vederea schimbului de informații și a stabilirii de activități comune. La nivelul comunității locale, un loc aparte în cadrul colaborării noastre îl au instituțiile și autoritățile locale și mai ales comunitățile religioase, **Bisericile Creștine Evanghelice**, precum și fundațiile non-profit care promovează **acțiuni caritabile**. Conducerea L.T.B.E. a înțeles în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026 importanța realizării unor relații instituționale, a unor ceremonii simbolice, a unor evenimente oficiale relevante, dar în același timp și a unor contacte și a unor întâlniri personale mai mult sau mai puțin formale cu reprezentanți ai comunității locale, cu membrii în organele alese de conducere de la nivel local, cu părinți, cu oameni de afaceri, cu reprezentanți ai Bisericii și ai organizațiilor culturale etc., privind creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunității locale în mijlocul căreia își desfășoară activitatea.

În anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, am publicat **Raportul Anual de Evaluare Internă a calității pentru anul școlar 2023-2024 și 2024-2025** l-am transmis tuturor factorilor interesați, l-am postat pe site-ul școlii, astfel încât întreaga comunitate să aibă acces la informații oficiale, reale și sistematice privind activitatea instructiv-educativă a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca. Pentru a crește calitatea comunicării și a vizibilității școlii în cadrul comunității, am realizat un **pliant de informare** cu privire la **Oferta educațională a L.T.B.E.** pe care l-am tipărit și pe care le-am distribuit la nivelul comunității locale (părinți, biserici, școli). De asemenea, am realizat materiale promoționale cu specificul școlii, **inscripționând tricouri, stickere autocolante, pixuri cu sigla și numele școlii** pe care le-am oferit mai apoi elevilor sau candidaților care au participat la admiterea în liceul nostru, de asemenea, părinților, membrilor comunităților creștine evanghelice din Cluj-Napoca. Am participat la întâlniri oficiale, la proiecte sociale și misionare în cadrul **comunității creștine evanghelice clujene**, reușind să promovăm școala în cadrul unui adevărat **program de marketing** educațional în comunitatea clujeană.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, echipa managerială a intenționat ca școala noastră să fie caracterizată de **deschidere către comunitate**, dar în același timp, am avut în vedere o reglementare mai clară a modului de acces în incinta școlii. În acest context, am elaborat o **procedură de acces în unitatea de învățământ** și am nominalizat situațiile și modul operațional de acces al persoanelor străine în spațiul școlar, principalul motiv fiind acela al creșterii siguranței personale și a securității personalului didactic și al elevilor în timpul programului școlar. În același timp, la nivelul școlii, a funcționat o comunicare deschisă și intensă cu mass-media, respectând principiul transparenței și asigurării accesului la informații de interes public. Am colaborat cu instituții cu specific media precum: Radio Vocea Evangheliei, Monitorul de Cluj și Credo TV, colaborare în cadrul căreia școala noastră a oferit informații obiective, în mod transparent pentru a-și promova valorile, realizările și performanțele școlare. În vederea asigurării accesului la informație a persoanelor interesate, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, am actualizat constant site-ul școlii www.emanuelcluj.ro, am actualizat pagina oficială de Facebook și Instagram a liceului și am promovat informații despre școală prin intermediul site-ului specializat www.Paginaurii.ro. L.T.B.E. a răspuns tuturor solicitărilor privind accesul la informații de interes public, conform cu o procedură operațională elaborată în acest sens și inclusă în manualul de proceduri al L.T.B.E.

La nivelul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, s-au respectat prevederile legale în procesul de consultare a reprezentanților organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, conducerea școlii a colaborat cu reprezentantul sindicatului din instituție, atât în cadrul ședințelor de Consiliu de Administrație, cât și în cazul altor probleme de interes comun precum încadrarea și salarizarea personalului didactic.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, echipa managerială a acordat o atenție sporită acțiunilor de promovare a imaginii unității de învățământ, prin activități specifice, la nivel local, județean și național, conștienți de faptul că în epoca informațională, **dacă nu ești vizibil, nu există** în mediul social și cultural.

În concluzie, suntem în măsură să afirmăm că, în **cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, activitatea instructiv-educativă și managerială a echipei profesionale conduse de directorul școlii, prof. dr. Flore Drăgan, în anul școlar 2024-2025 și 2025-2026, a fost, în înțelegerea noastră, o activitate caracterizată de viziune, de valori morale și de profesionalism didactic și managerial, fapt care s-a materializat într-un proces educațional caracterizat de valori morale, formare de caracter, învățare, progres personal și performanță școlară.**

Informații privind cultura organizațională și resursele umane

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” s-a înființat la inițiativa și prin efortul comun al unor lideri marcanți ai Comunității Creștine Evanghelice din Cluj-Napoca, astfel că întreaga istorie de peste 30 de ani a școlii se află și sub semnul *parteneriatului strategic* cu **Comunitatea Creștină Evanghelică din Cluj-Napoca**. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” este o școală din sistemul de învățământ preuniversitar de stat, dar datorită specificului său teologic, școala se subordonează din punct de vedere moral și religios **Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din România**.

Relația dintre instituția mai sus amintită și Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca se organizează prin intermediul **Comunității Creștine Baptiste Cluj**, organism de conducere și de reprezentare regională din cadrul U.B.C.B.R. Colaborarea și parteneriatul strategic se desfășoară în termenii unui **Protocol de colaborare** prin care sunt clarificate responsabilitățile și atribuțiile fiecărei părți, precum și valorile comune pe care se angajează să le susțină și să le promoveze.

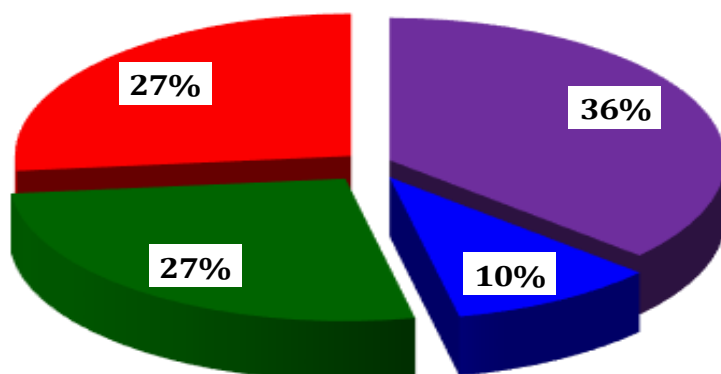
În cadrul acestui parteneriat strategic există un **Bord al școlii** format din personalități ale comunității evanghelice clujene, care reprezintă garanția faptului că viziunea educației creștine a școlii este implementată și materializată în viața școlii. În același timp, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” a încheiat un **acord de parteneriat** între școală, părinți și elevi, prin intermediul căruia se angajează să promoveze interesele fundamentale ale elevilor în limitele legislației în vigoare.

Considerăm că în contextul actual, cultura organizațională a școlii se structurează pornind de la interiorizarea și afirmarea valorilor democratice ale societății europene caracterizate de diversitate și în egală măsură, de asumarea personală a valorilor fundamentale ale educației creștine. Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional care valorizează și recunoaște excelența în domeniul academic cât și în domeniul moral-religios. Valorile dominante sunt respectul, responsabilitatea, demnitatea ființei umane, cooperarea, munca în echipă, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, creativitate, entuziasm și performanță. Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, superficialitate și automulțumire.

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Viziunea creștină și promovarea perspectivei holiste asupra ființei umane specifică educației creștine de cadre didactice ale școlii; ✦ L.T.B.E., în anul școlar 2025-2026, are un corp profesoral de cadre didactice înalt calificate cu studii universitare de licență (33% din numărul total de cadre didactice), studii de masterat (46% din numărul total de cadre didactice) și studii de doctorat (21% din numărul total de cadre didactice); ✦ L.T.B.E., în anul școlar 2025-2026, are la un corp profesoral cu o structură a formării continue diversă și echilibrată: cadre didactice debutante (26%), cadre didactice cu definitivat (31%), cadre didactice cu gradul didactic II (20%) și cadre didactice care au obținut gradul didactic I (23% din numărul total de cadre didactice); ✦ L.T.B.E., derulează programe de formare continuă: Programul de formare „Profesor Plus” și Programul de formare „Mentorat Plus”; ✦ L.T.B.E., are un corp de resurse umane angajate (cadre didactice, cadre didactice auxiliare și nedidactice) foarte bine calificate; 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Cadru legislativ care minimizează importanța calității activității profesionale a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic prin faptul că autoevaluarea și evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice este lipsită de consecințe importante pozitive sau negative asupra unității de învățământ sau asupra personalului angajat al școlii; ✦ Cadrul legislativ formal care dizolvă importanța și responsabilitatea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru participarea în cadrul programelor de perfecționare și de formare continuă; ✦ Lipsa unui sistem de criterii de performanță a activității cadrelor didactice și a unei salarizări diferențiate în cadrul unității de învățământ în funcție de calitatea și complexitatea activității profesionale desfășurate de cadrele didactice în școală; ✦ Lipsa unui sistem real de protecție profesională a cadrelor didactice care să promoveze un echilibru între muncă și starea de bine (1an sabatic plătit, concediu de sănătate pentru probleme de sănătate mintală cauzate de volumul de muncă și de expunerea la factori de stres precum burnout);
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Existența unei colaborări instituționale cu Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România prin Departamentul pentru Învățământ Preuniversitar pentru formarea continuă a cadrelor didactice din liceele teologice baptiste (stagii de formare pentru directori, conferințe de formare continuă profesorii de religie, cursuri potuniversitare etc); ✦ L.T.B.E. este membră de peste 35 de ani într-un parteneriat strategic cu Association of Christian Schools International (A.C.S.I.) pentru formarea echipei manageriale și a cadrelor didactice; ✦ L.T.B.E. este parte din inițiativa națională „Eduvision” pentru promovarea educației creștine și formarea continuă a cadrelor didactice (Institutul de vară „Eduvision”, Suceava, august 2026, conferințe, etc); ✦ Existența și funcționarea Rețelei de Educație în cadrul Forumului Român de Conducere și conectarea profesională a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Secularizarea societății postmoderne, criza de sens și de semnificație a omului contemporan; ✦ Existența unui cadru legislativ schimbător și relativ incoerent cu privire la formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în sistemul de învățământ din România; ✦ Lipsa de importanță și valorizare reală a participării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în cadrul programelor de formare continuă în sistemul de învățământ din România; ✦ Inexistența unei corelații între formarea continuă a cadrelor didactice și salarizarea cadrelor didactice sau statutul de titular al cadrelor didactice în sistemul de învățământ din România; ✦ Creșterea volumului de muncă, a birocrăției pseudo-digitalizate, a complexității factorilor de stres din viața școlii și a cadrelor didactice.

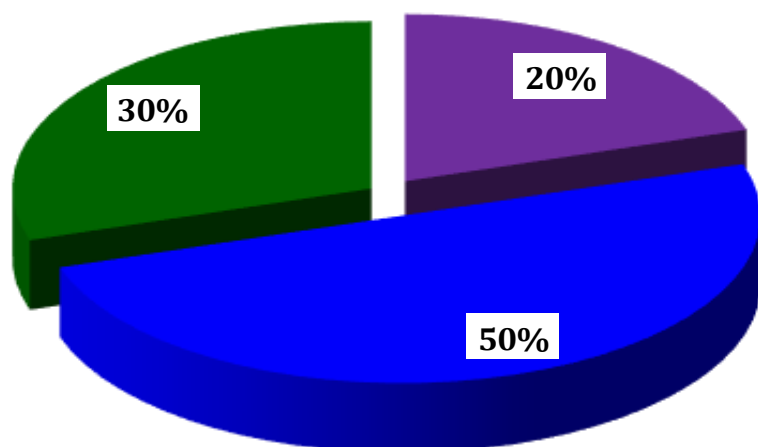


Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2015-2016



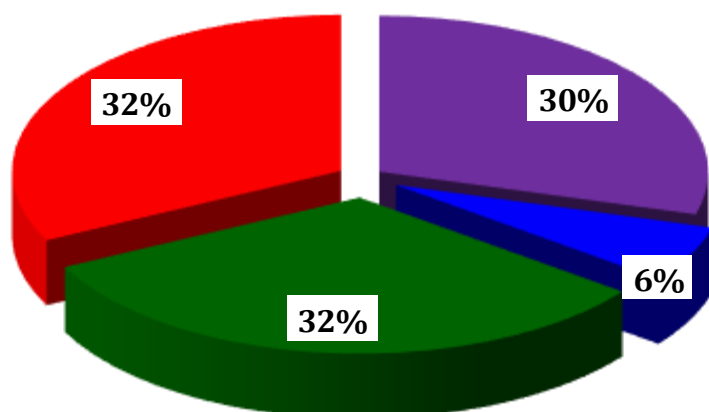
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic definitiv
- Număr de cadre didactice debutante

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2015-2016



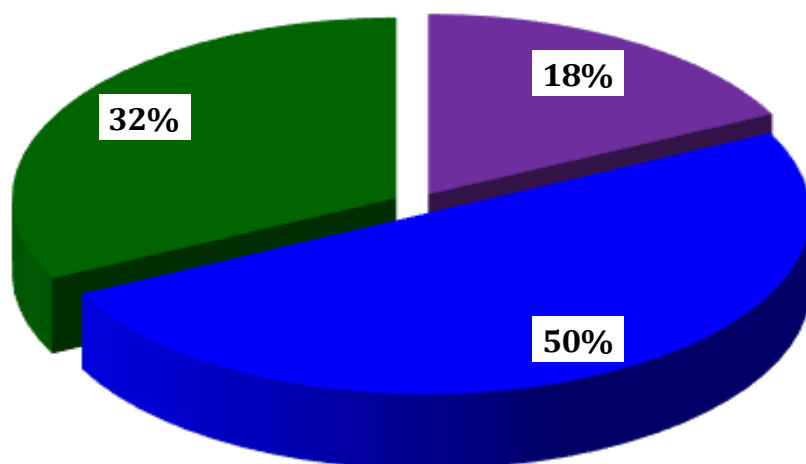
- Număr de cadre didactice cu studii de doctorat
- Număr de cadre didactice cu studii de masterat
- Număr de cadre didactice cu studii de licență

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2016-2017



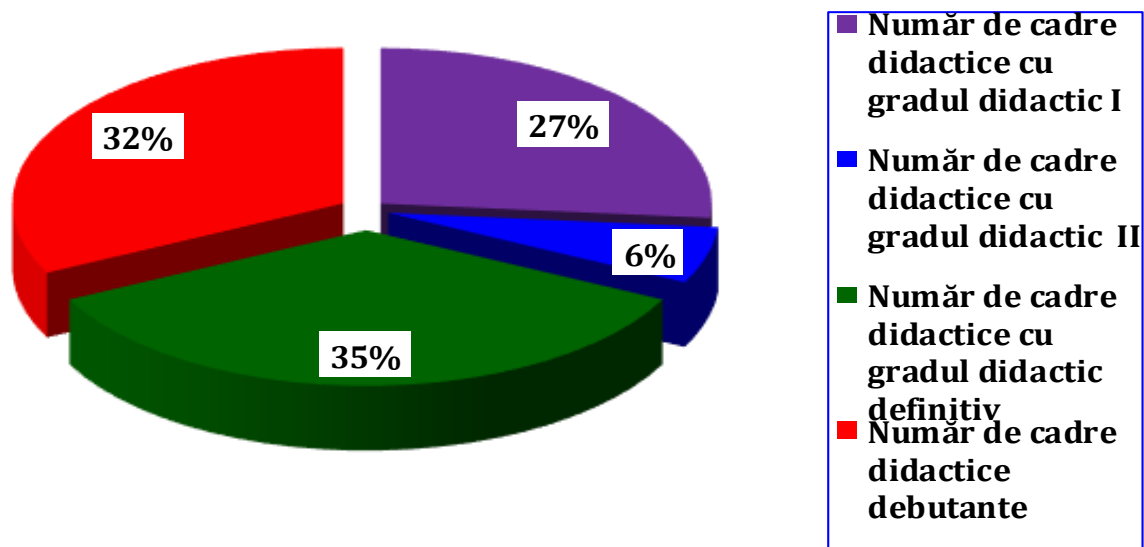
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic definitiv

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2016-2017

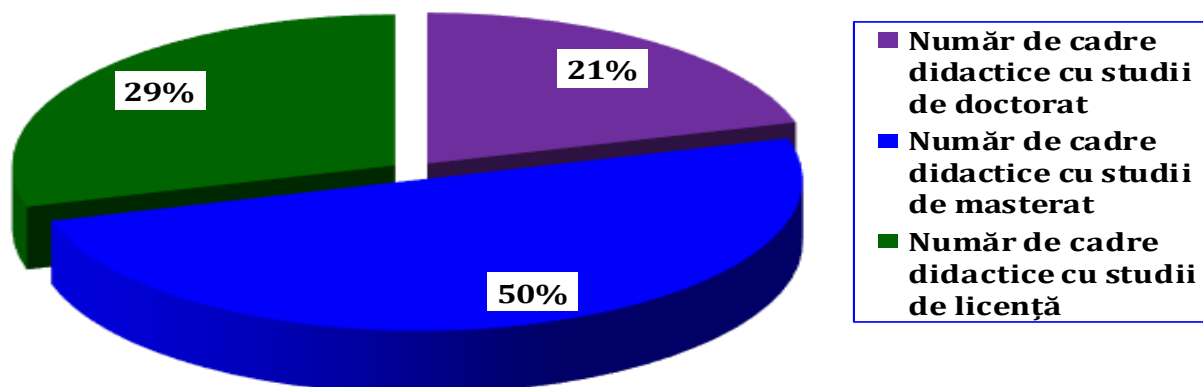


- Număr de cadre didactice cu studii de doctorat
- Număr de cadre didactice cu studii de masterat
- Număr de cadre didactice cu studii de licență

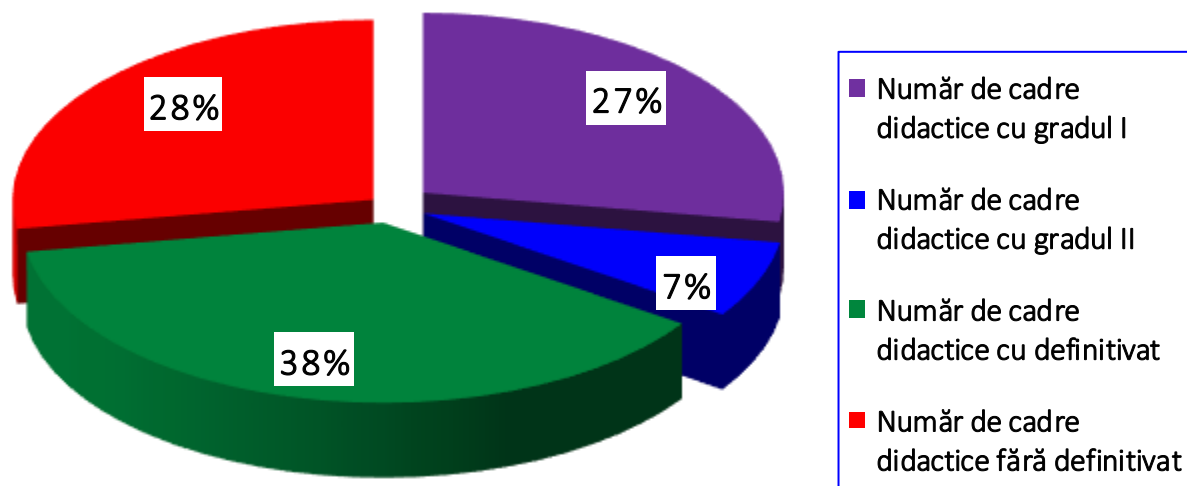
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2017-2018



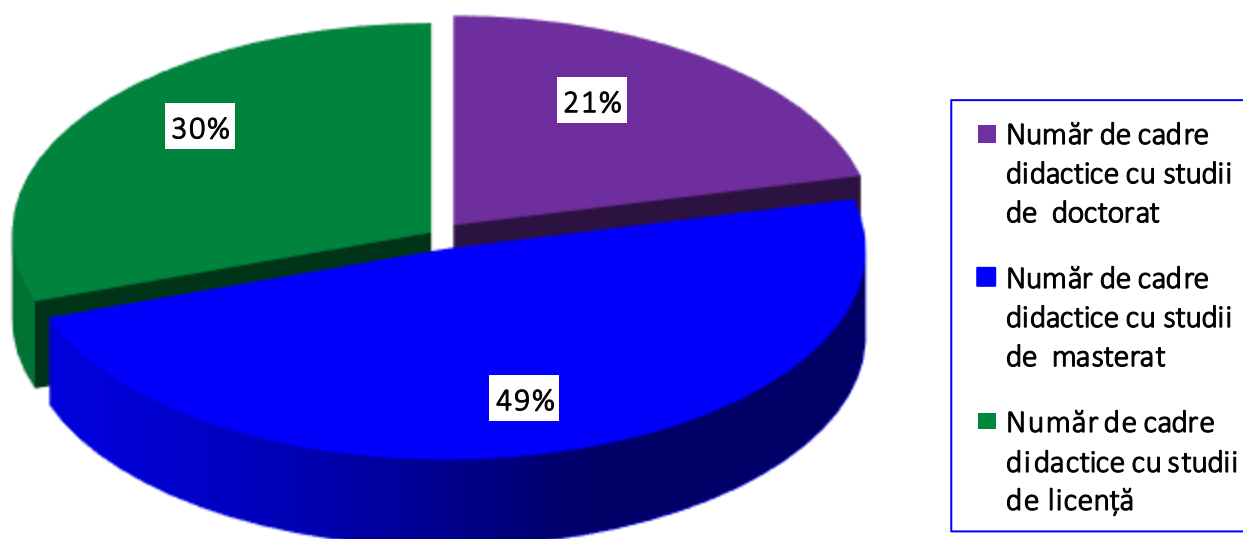
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2017-2018



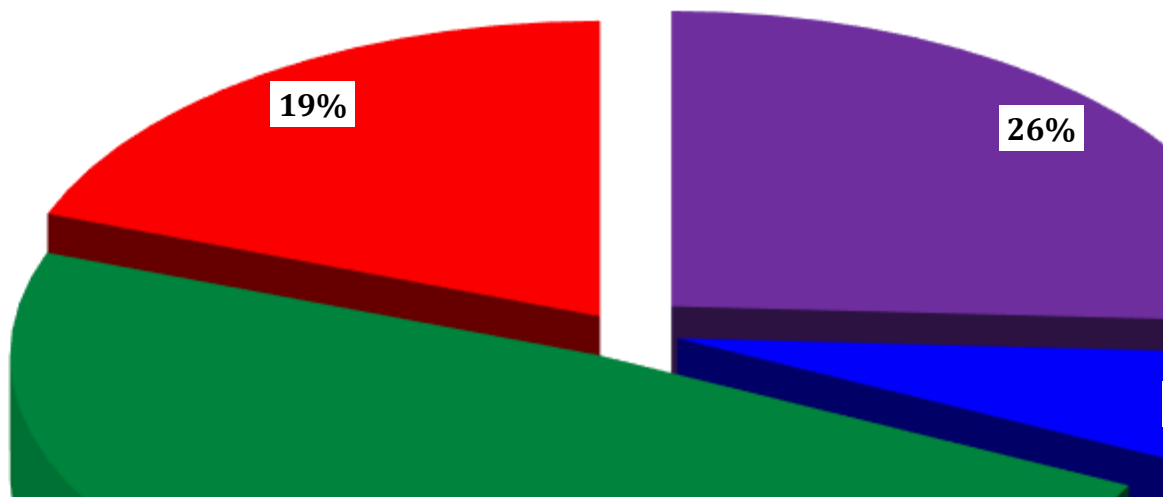
Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2018-2019



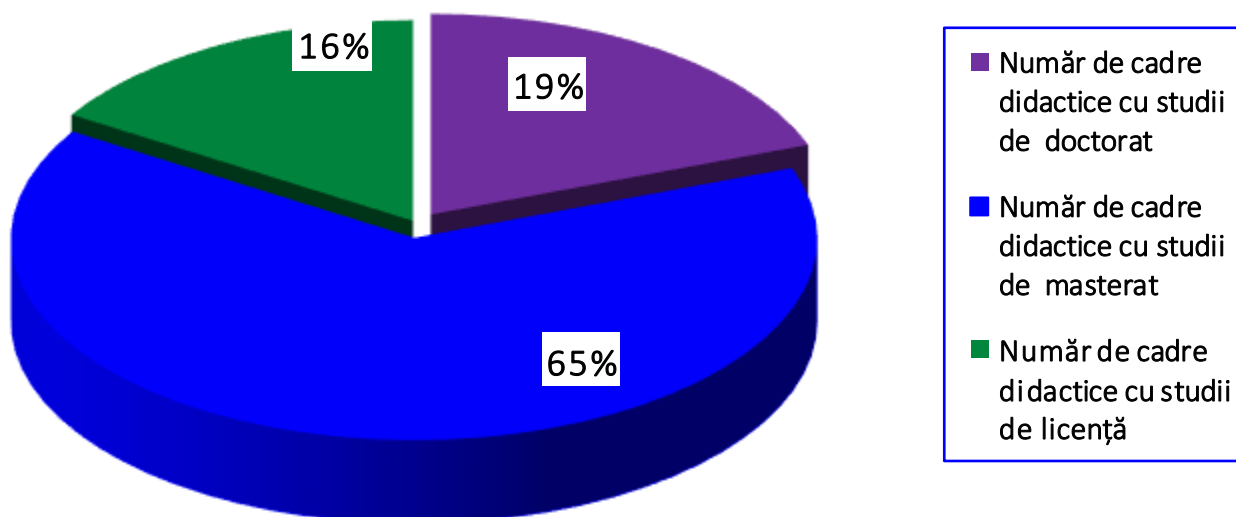
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2018-2019



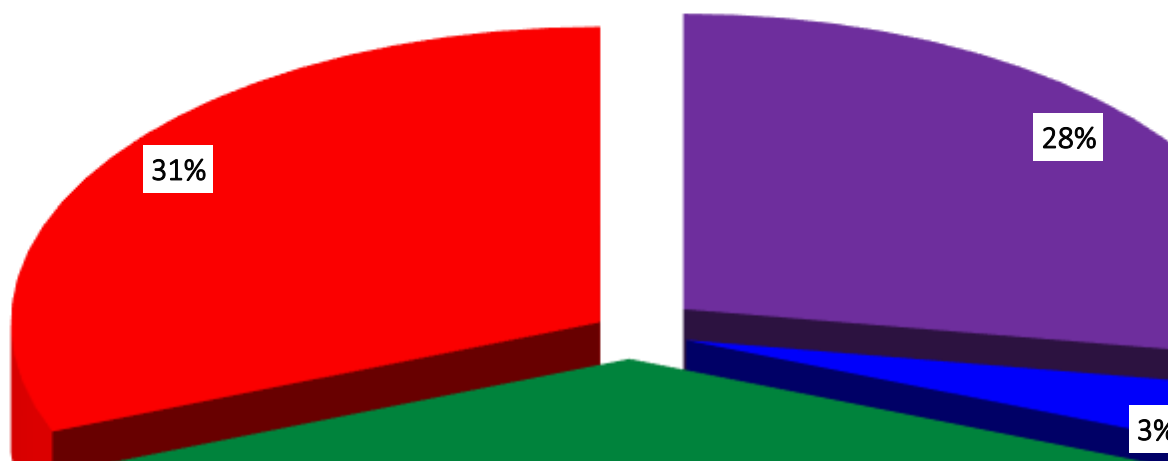
Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2019-2020



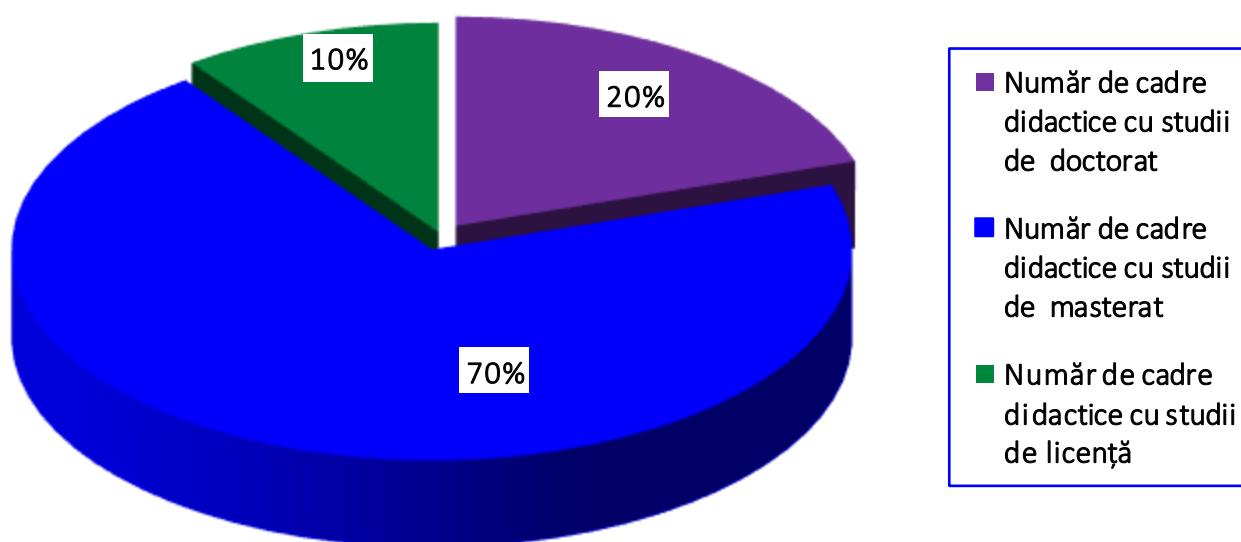
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2019-2020



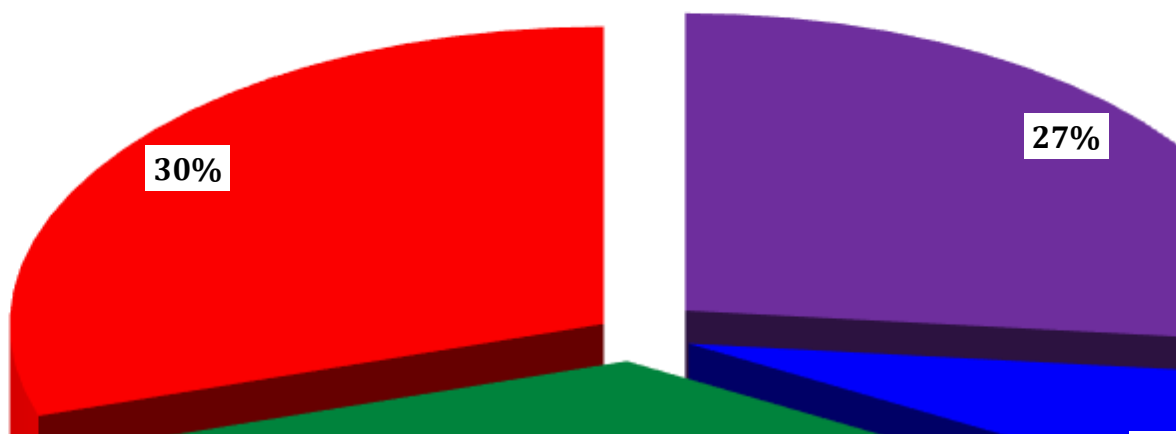
Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2020-2021



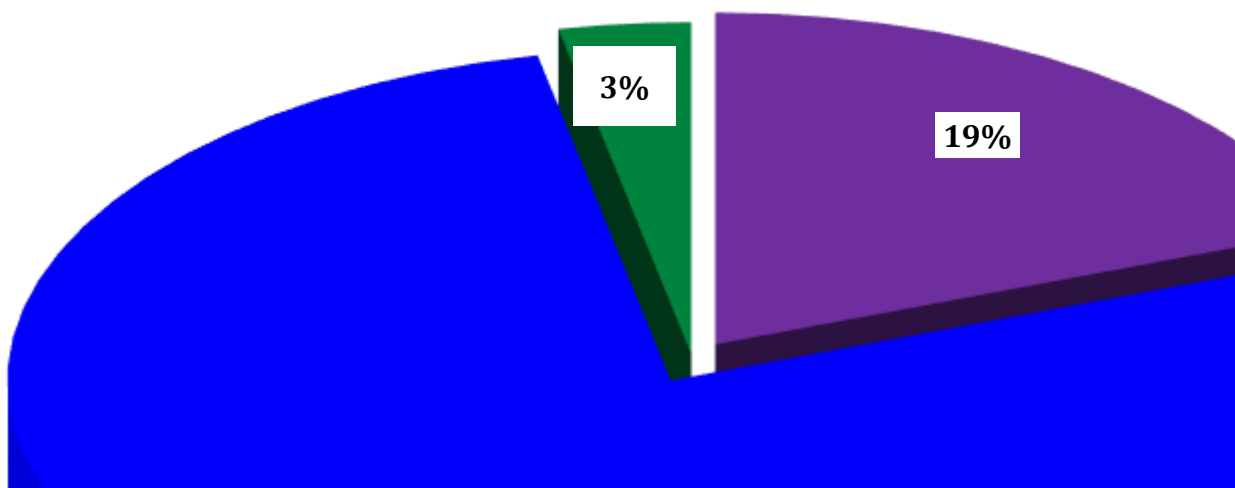
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2020-2021



Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2021-2022



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite de personalul didactic
Anul școlar 2021-2022



2.3.5. Analiza managementului resurselor financiare al Liceului Teologic Baptist „Emanuel”

Analiza structurii și a modului de utilizare a resurselor financiare ale L.T.B.E., 2022-2026

Venituri de Bugetul de stat

Fondurile bugetare alocate de I.S.J. Cluj au acoperit cheltuielile salarile pentru **comisiile** de examene:

Anul financiar-bugetar	Buget alocat pentru cheltuieli, investitii si obiecte de inventar	Buget alocat pentru cheltuielile salariale	Buget alocat pentru bursele elevilor	Buget alocat pentru transportul elevilor	Total buget anual
2022	-	11.500 lei	8.086 lei	6.592 lei	26.178 lei
2023	-	11.829 lei	5.132 lei	9.074 lei	26.035 lei
2024	-	1.843.745 lei	9.022 lei	20.192 lei	1.872.959 lei
2025	-	2.158.287 lei	15.628 lei	9.983 lei	2.183.898 lei
2026	-	2.476.612 lei	11.851 lei	18.510 lei	2.506.973 lei

Cheltuieli cu plata salariilor

Anul financiar-bugetar	Buget alocat pentru plata salariilor	Buget cheltuit pentru plata salariilor	Diferență
2022	11.500 lei	10.707 lei	793 lei
2023	11.829 lei	11.829 lei	0 lei
2024	1.843.745 lei	1.822.476 lei	21.269 lei
2025	2.158.287 lei	2.158.242 lei	45 lei
2026	2.476.612 lei	2.472.354 lei	4258 lei

Resurse financiare

Venituri de la Bugetul Local

Fondurile bugetare alocate de Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca au acoperit cheltuielile materiale și salariile personalului școlii:

Anul financiar -bugetar	Buget alocat pentru cheltuielile materiale	Buget alocat pentru investiții mijloace fixe	Buget alocat pentru cheltuielile salariale	Buget alocat pentru bursele elevilor	Buget alocat pentru transportul elevilor	Buget alocat pentru elevi cu CES	Total buget anual
2022	331.000 lei	31.000 lei	1.255.901 lei	159.000 lei	180.000 lei	13.550 lei	1.970.451 lei
2023	326.000 lei	51.000 lei	1.373.685 lei	164.000 lei	163.000 lei	18.000 lei	2.095.685 lei
2024	465.400 lei	195.797 lei	-	174.000 lei	183.000 lei	8.700 lei	1.026.897 lei
2025	547.000 lei	42.000 lei	-	200.000 lei	210.000 lei	16.000 lei	1.015.000 lei
2026	888.970 lei	243.010 lei	-	252.000 lei	154.541 lei	3.172 lei	1.541.693 lei

Cheltuieli cu plata salariilor

Anul financiar - bugetar	Buget alocat pentru plata salariilor	Buget cheltuit pentru plata salariilor	Diferența
2022	1.255.901 lei	1.245.199 lei	10.702 lei
2023	1.373.685 lei	1.362.276 lei	11.409 lei
2024	0	0	0
2025	0	0	0
2026	0	0	0

Cheltuieli de la Bugetul Local

Anul financiar- bugetar 2022	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	16.990 lei
	Materiale pentru curatenie	16.939 lei
	Incalzit, iluminat	58.951 lei
	Apa, canal si salubritate	7.982 lei
	Piese de schimb	3.879 lei
	Transport	4.741 lei
	Posta, telecomunicatii	13.010 lei
	Materiale car. functional	36.970 lei
	Alte bunuri si servicii	7.659 lei
	Reparatii curente	61.006 lei
	Obiecte de inventar	59.606 lei
	Deplasari	3.820 lei
	Pregatire profesionala	475 lei
	Protecția muncii	4.233 lei
	Reclamă și publicitate	2.837 lei
	Protocol și reprezentare	990 lei
Anul financiar- bugetar 2023	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	18.975 lei
	Materiale pentru curatenie	18.977 lei
	Incalzit, iluminat	51.900 lei
	Apa, canal si salubritate	8.966 lei
	Piese de schimb	2.998 lei
	Transport	4.910 lei
	Posta, telecomunicatii	12.180 lei
	Materiale caracter functional	30.744 lei
	Alte bunuri si servicii	22.888 lei
	Reparatii curente	22.639 lei
	Obiecte de inventar	57.714 lei
	Deplasari	1.818 lei
	Pregatire profesionala	0 lei
	Protecția muncii	5.352 lei
	Reclamă și publicitate	2.602 lei
	Protocol și reprezentare	4.460 lei

Anul financiar-bugetar 2024	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	14.441 lei
	Materiale pentru curatenie	12.000 lei
	Incalzit, iluminat	50.000 lei
	Apa, canal si salubritate	9.736 lei
	Piese de schimb	4.739 lei
	Transport	6.147 lei
	Posta, telecomunicatii	12.400 lei
	Materiale car. functional	42.999 lei
	Alte bunuri si servicii	32.994 lei
	Reparatii curente	73.474 lei
	Obiecte de inventar	183.742 lei
	Deplasari	3.077 lei
	Pregatire profesionala	6.215 lei
	Protecția muncii	4.476 lei
	Reclamă și publicitate	1.659 lei
	Protocol și reprezentare	0 lei

Anul financiar-bugetar 2025	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	13.993 lei
	Materiale pentru curatenie	13.993 lei
	Incalzit, iluminat	54.893 lei
	Apa, canal si salubritate	11.496 lei
	Piese de schimb	3.610 lei
	Transport	8.000 lei
	Posta, telecomunicatii	12.111 lei
	Materiale caracter functional	39.001 lei
	Alte bunuri si servicii	38.770 lei
	Reparatii curente	56.734 lei
	Obiecte de inventar	184.927 lei
	Deplasari	8.349 lei
	Cărți și publicații	39.631 lei
	Pregatire profesionala	13.995 lei
	Protecția muncii	2.855 lei
	Reclamă și publicitate	4.300 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	26.311 lei
	Mobilier, ap.birotică și alte act. corp.	41.786 lei

Anul financiar- bugetar 2026	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	13.307 lei
	Materiale pentru curatenie	13.989 lei
	Incalzit, iluminat	48.149 lei
	Apa, canal si salubritate	9.901 lei
	Piese de schimb	3.933 lei
	Transport	6.459 lei
	Posta, telecomunicatii	13.000 lei
	Materiale car. functional	34.167 lei
	Alte bunuri si servicii	64.197 lei
	Reparatii curente	75.402 lei
	Materiale sanitare	9.918 lei
	Dezinfectanți	14.999 lei
	Alte obiecte de inventar	477.143 lei
	Deplasări	2.562 lei
	Cărți și publicitate	49.954 lei
	Pregatire profesionala	11.087 lei
	Protecția muncii	5.065 lei
	Reclamă și publicitate	1.226 lei
	Reclamă și publicitate	1.226 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	31.613 lei
	Mobilier, aparatură de birotica	224.497 lei









2.3.6. Analiza P.E.S.T. a activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Politic

Dimensiunea politică are influențe majore asupra sistemului educațional, atât în ceea ce privește descrierea idealului educațional, organizarea și structura învățământului, cât mai ales asupra politicilor sectoriale din domeniul educației și învățământului. În România, în ultimii ani au fost propuse nu mai puțin de 8 proiecte legislative prin care s-a încercat elaborarea unei noi legi a învățământului, deoarece *Legea învățământului* din 1995 și *Statutul personalului didactic* din 1997 nu mai corespundeau noilor realități ale societății românești, și practicilor educaționale europene în cadrul cărora ne-am angajat ca țară să ne situăm după aderarea României în anul 2007 la Uniunea Europeană. Dacă procesul de pre-aderare în care statul român a negociat și a reușit să încheie toate capitolele capitole de negociere, după aderare, urmează procesul și mai important de integrare în structurile politice, economice, sociale și educaționale europene. În acest context, dezbaterile privind o nouă lege a educației sau dovedit foarte necesare și întregul sistem de învățământ a dorit modernizarea și compatibilizarea învățământului românesc cu valorile și standardele europene.

Un pas important în ultimii ani, pentru sistemul educațional, a fost semnarea de către toate forțele politice a *Pactului național pentru educație*, document care a stipulat și a afirmat o serie de valori și de principii care să reprezinte axele pe care se va desfășura în viitor reforma sistemului educațional românesc. Problema acestui document deosebit a reprezentat-o faptul că nu a mai fost urmat de nici un fel de politică prin care să fie consultate opiniile, prin care să aibă loc o dezbatere asupra viitorului educației românești. A urmat o serie de proiecte de legi ale educației (*proiectul Andronescu*, *proiectul Miclea*, și *proiectul Boc-Andronescu-Miclea*) care au fost impuse Parlamentului și care s-au oprit în timpul procedurilor constituționale sau au fost declarate neconstituționale de către Curtea Constituțională.

Problema care s-a ivit a fost însă de ordin politic, deoarece diversele partide politice au construit variante de reformă care nu s-au armonizat, ci mai degrabă s-au modificat și s-au erodat reciproc, fapt care a adus învățământul românesc într-o criză sistemică profundă, la o adevărată răscruce, când soluțiile trebuie să fie tot sistemice, profunde și mai ales adecvate și orientate spre viitor. Diferitele „valuri de reformă” care au fost promovate de guvernurile care s-au succedat, mai ales prin ordonanțe de urgență, a avut efectul unei bulversări continue și a instalării unei lipse de direcție și predictibilitate a sistemului de învățământ românesc. Concluzia este că a lipsit o dezbatere serioasă cu toți actorii sistemului de învățământ.

Stabilitatea, continuitatea și mai ales predictibilitatea instituțională și procedurală de care sistemul educațional are nevoie au fost grav afectate, fapt care se răsfrânge asupra atmosferei generale din sistemul de învățământ și foarte probabil asupra performanțelor școlare viitoare.

În continuare, s-a menținut un sistem de educație rigid centralist și în opinia noastră nu s-a realizat cu adevărat procesul de descentralizare și de autonomizare a școlilor din învățământul preuniversitar românesc. În acest context, politicile de recrutare și angajare a resurselor umane este încă realizată de către inspectoratele școlare județene, școlilor revenindu-le mai ales componenta formală și birocratică și mai puțin decizională în mod real. De asemenea, problema fundamentală a finanțării sistemului de învățământ rămâne subfinanțarea. Chiar și subfinanțate, școlile își primesc resursele financiare printr-un proces complex de comunicare birocratică, realizată de către autoritățile locale prin aparatul administrativ al primăriei și Consiliilor locale, fără ca documentele de planificare și dezvoltare strategică ale școlilor, planurile manageriale ale directorului și politicile educaționale aprobate de Consiliul de administrație al școlii să aibă vreo relevanță decizională care să asigure suportul financiar predictibil și sustenabil pentru decizii strategice care să crească nivelul calității actului educațional și de a motiva și recompensa performanța din sistem. Credem că este nevoie să înceteze experimentele asupra școlii românești și se să promoveze o descentralizare reală și responsabilă care este garanția pentru eficiență managerială și performanță școlară.

Descentralizarea nu este un scop în sine, dar reprezintă mijlocul politico-administrativ, verificat de experiența statelor europene, pentru o *responsabilizare și o integrare a educației* în contextul local al societății, în comunitatea locală care are astfel pârghii decizionale să modeleze și să particularizeze formele de organizare și să permită crearea unor *programe comunitare* de dezvoltare școlară, crearea unui ethos specific fiecărei școli, pentru a sluji *intereselor reale ale comunității locale*.

În același timp, este important pentru școală, să fie întărită *autonomia școlară* și faptul că finanțarea de bază urmărește elevul și să face să fie predictibilă, oferind posibilitatea școlilor să construiască politici proprii de investiții, să realizeze sisteme creștere a calității actului didactic prin de sisteme de motivare și recunoaștere publică, precum și prin programe de formare particularizate și adaptate nevoilor locale specifice ale școlii.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, fiind o școală care are o *dublă subordonare*, din punct de vedere educațional față de Ministerul Educației, iar din punct de vedere religios și moral sub autoritatea religioasă a *Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din Romania*, care are oportunitatea legală statuată prin lege de a dialoga instituțional cu M.E.N. prin **Departamentul de Educație și Învățământ** al U.B.C.B.R. și de a influența politicile specifice în concordanță valorile și cu viziunea educației creștine. În modul cel mai concret, legislația oferă cultelor religioase recunoscute oficial, posibilitatea de a colabora cu experții M.E. în vederea redactării *Planului cadru de învățământ*, în ceea ce privește structura *Curriculum-ul Diferențiat* care se definește specific în funcție de profil și specializare. În același timp, cadrele didactice din școala au participat și vor participa în cadrul unor comisii de lucru de specialitate la nivel național, pentru redactarea proiectelor de *programe școlare* pentru disciplinele teologice, pe care apoi M.E. le va aproba prin ordin al ministrului și vor deveni normative pentru următorii ani. Directorul școlii a participat în anul 2011-2026 în cadrul *Comisiei naționale a directorilor liceelor teologice baptiste din România* unde au avut loc întâlniri de lucru, dialoguri profesionale și dezbateri și unde sa realizat un proiect de *metodologie de funcționare a liceelor teologice de stat în România*, prin care se precizează mai clar relația juridică, financiară, patrimonială și administrativă a acestor școli cu autoritățile statului român, metodologie care a fost înaintată instituțional către M.E.

O astfel de poziție se impune să fie valorificată în actualul context în care se discută despre *reforma curriculumului*, printr-o politică sectorială specifică care să avantajeze și să diferențiază Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca în contextul școlilor clujene.

Personalul didactic din cadrul școlii a dezbătut în diverse ocazii și a făcut eforturi importante de diseminare a conținutului noii legi a educației naționale, și s-a implicat direct în procesul de redactare a metodologiilor și legislației subsecvente noii legi a educației naționale, cu convingerea că, în ultimă instanță *orice pas înainte este mai bun decât nici un pas* și cu speranța în crearea unei *mase critice* prin care să se realizeze o *reformă vizionară, pozitivă, profundă în sistemul de educație românesc*. Școala are o puternică legătură cu reprezentanții comunității și care reprezintă în mod direct interesele educaționale și morale ale unei importante comunități religioase, existând astfel premisele unei implicări și a unui impact semnificativ pentru realizarea unor schimbări pozitive.

Economic

Situația economică a statului român a afectat în mod direct, în ultimii 30 de ani, sistemul educațional, fapt care a fost valabil și pentru Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, parte integrantă din sistemul de învățământ preuniversitar de stat, instituție finanțată de la bugetul statului român. În cazul acestei școli, situația infrastructurii școlare a fost mai precară decât au fost majoritatea școlilor din România, care au avut totuși o infrastructură școlară moștenită din perioada comunistă, desigur, aflată sub standardele europene.

Fiind o școală înființată în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit la drum cu mult entuziasm, dar fără nici un fel de infrastructură școlară proprie, fără dotări materiale și mijloace didactice care să confere un suport material procesului de predare-învățare. Singura ofertă privitoare la infrastructura materială pe care statul român a făcut-o a fost să repartizeze un etaj într-o clădire a unei școli generale de cartier (Școala generală nr. 27, din cartierul Gruia), care era într-o stare tehnică foarte proastă, fără instalațiile tehnico-sanitare corespunzătoare, fără un acoperiș etanș, etc.

În acest context, Comunitatea Creștină Evanghelică din Cluj-Napoca și organizațiile non-guvernamentale creștine internaționale și naționale au sprijinit material și financiar școala, fapt care a făcut posibilă constituirea mai ales în urma donațiilor a încă 2 etaje pentru clădirea școlii prin soluția mansardării, a unei baze materiale și a unor dotări cu mijloace didactice care să permită funcționarea în bune condiții a școlii. În perioada 1991-2022, s-a făcut la nivelul școlii un efort foarte important în ceea ce privește modernizarea și achiziționarea mobilierului școlar, dotarea cu mijloace didactice materiale și cărți, efort care s-a făcut în cea mai mare parte din venituri extrabugetare (peste 50%), iar contribuția statului român s-a accentuat simțitor doar în anii 2006-2008 și 2016-2020 perioade în care investițiile făcute de stat în domeniul economic cu referință directă la îmbunătățirea infrastructurii școlare au fost foarte importante și benefice pentru sistemul de învățământ. În anul școlar 2025-2026, școala are o infrastructură școlară și dotări materiale care o situează peste media școlilor din Cluj-Napoca și din țară.

În funcționarea sa, școala a fost și a devenit foarte atractivă pentru comunitatea locală, fapt care a dus la dezvoltare și la cerșterea continuă a cererilor de școlarizare, astfel că cifrele de școlarizare au crescut și a apărut nevoia unor spații școlare suplimentare, pentru ca actul educațional să răspundă cerințelor comunității. În acest context, perioada 2000-2005, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a reușit cu ajutorul Comunității Creștine Evanghelice din Cluj-Napoca, dar și cu sprijinul foștilor elevi și a părinților, să realizeze construirea a încă două etaje prin etajarea și mansardarea clădirii existente, și amenajarea de spații școlare, fapt care a însemnat un efort financiar de aproximativ 250.000 de euro, bani proveniți în proporție de 100% din resurse extrabugetare atrase de proiectul pe care școala l-a propus comunității creștine evanghelice clujene. În anul 2026, școala noastră dispune de o dotare materială peste media școlilor din Cluj-Napoca și având în vedere că majoritatea școlilor se află în mediul rural, mult peste media școlilor din România.

Cele mai importante resurse ale unui sistem, *resursele umane*, în cazul școlii acestea sunt reprezentate, în înțelegerea noastră, de *cadrele didactice*, care au fost în ultimii 30 de ani o categorie marginalizată din punct de vedere economic și social, prin recunoașterea importanței sociale și desigur prin modul de salarizare. În anul școlar 2010-2011, cadrele didactice au fost drastic afectate prin reducerea salariilor cu 25%, prin pierderea diferitelor sporuri, inclusiv a sporurilor care vizează performanța profesională, precum salariul de merit) și performanța academică și științifică (sporul de doctorat), fapt care s-a răsfrânt printr-un puternic sentiment de demotivare în rândul cadrelor didactice. Salarizarea sectorului bugetar, mai ales în învățământ a fost oricum foarte modestă, fapt care reduce interesul absolvenților foarte bine pregătiți de a intra în sistemul de învățământ. În cadrul Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, o parte dintre profesori lucrează și în alte școli deoarece nu au o normă didactică completă, sau lucrează și în alte domenii pentru a obține venituri decente care să le permită să se întrețină în contextul economic actual.

În ceea ce privește nivelul economic al familiile elevilor, analiza profesiilor și a locurilor de muncă, precum și a răspunsurile oferite prin chestionarele aplicate, un număr de circa 20% dintre elevi provin din familii cu venituri substanțiale, aflate peste nivelul mediu, circa 50% au venituri medii, care să le permită o existență în limitele decenței, iar aproximativ 30% dintre părinții elevilor au venituri mici și foarte mici. În acest context, școala a resimțit o scădere semnificativă a interesului elevilor pentru achiziția de carte școlară, manuale școlare (clasele XI-XII), atlase istorice și geografice, reviste științifice, auxiliare didactice, rechizite școlare, în general, sau chiar în participarea elevilor în cadrul activităților școlare extra-curriculare cum sunt vizitele și excursiile. Școala a încercat, și parțial a reușit să atragă resurse extrabugetare și să acopere o parte importantă a cheltuielilor reprezentate de prețul de transport, cazare și masă pentru acțiuni și proiecte educative, tocmai pentru a limita efectul direct și negativ al crizei economice asupra educației elevilor și pentru a facilita implementare și desfășurarea proiectelor și programelor educative

extracurriculară în viața școlii. Cu privire la acest subiect, se resimte nevoia unui cadru legislativ stimulatoriu pentru agenții economici din cadrul comunității locale, care s-au arătat oricum interesați să investească resurse financiare în activități educative pe care le consideră valoroase și capabile să producă schimbări de mentalitate în cadrul societății, dar cu toții afirmă nevoia unor prevederi legislative clare, simple prin care agenții economici să poată să-și deducă sumele angajate ca donații și sponsorizări față de instituțiile școlare.

Social

Mediul social în care funcționează școala nu este relativ diferit de contextul social în care se manifestă majoritatea instituțiilor și organizațiilor din România. După ieșirea din spectrul epocii comuniste, spațiul social-economic românesc a fost reprezentat de o mare masă de oameni care n-au avut ocazia să acumuleze o mare proprietate personală, fapt care a avut drept consecință existența unei societăți relativ structurată și omogenă. În contextul evoluțiilor economice, în perioada de tranziție economică și socială de la sistemul comunist spre sistemul capitalist, a avut loc o diferențiere economică și socială accelerată, astfel că în anul 2022, cadrele didactice sunt parte a unei clase sociale modeste, fără recunoaștere o recunoaștere și o recompensă a importanței sociale, rezultând un efect de erodare a prestigiului și a autorității morale și simbolice a dascălului și a meseriei de educator în spațiul social și cultural românesc.

Mediile și categoriile sociale din care provin părinții elevilor și desigur, elevii sunt în majoritate din pătura socială de mijloc, în interiorul căreia există o căutare continuă de reșezare și adecvare la schimbările economice-sociale. În școală au existat și există familii și elevi care reprezintă adevărate „cazuri sociale”, fapt care a determinat cadrele didactice să încerce să găsească soluții de sprijin financiar care să ofere elevilor defavorizați din punct de vedere social, posibilitatea de a continua studiile liceale. În acest context relația dintre școală și comunitate s-a manifestat printr-o politică de colaborare, părinții au fost invitați și motivați să participe financiar la susținerea activităților educative ale școlii și chiar la susținerea financiară prin intermediul unor sponsorizări și burse acordate direct elevilor care se află în situații de risc social.

Tehnologic

Nivelul tehnologic la care se află societatea actuală este unul foarte diferit de cel din urmă cu 2-3 decenii, mutațiile care au avut loc în societatea informațională care se globalizează în tot mai multe domenii a avut un efect absolut dramatic în evoluția tehnologiei utilizate în spațiul școlar, în cadrul procesului de predare-învățare.

Înființat în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit fără nici un fel de infrastructură școlară, fără nici un fel de patrimoniu școlar, fără nici un fel de dotări materiale, fapt care impunea cu necesitate dotarea în regim de urgență cu o infrastructură școlară și cu o tehnologie didactică adecvată unui act educațional modern. Acest lucru s-a realizat în timp, în perioada celor peste 30 de ani, ajungându-se în anul 2026 la o dotare cel puțin peste media școlilor clujene. Avantajul pentru această instituție a fost reprezentat de obligația de a achiziționa și de a dota spațiul școlar cu echipamentele adecvate, și în același timp faptul că a făcut achiziții cu o tehnologie mai avansată, recuperând rapid decalajul care o despărțea de alte școli și de standardele anterioare.

Evoluția tehnologică foarte rapidă din ultimii ani, a creat un context favorabil unei modernizări a procesului instructiv-educativ și a introducerii în spațiul școlar a unor noi echipamente compatibile erei informaționale precum *computerul, internetul și aplicațiile multimedia*. Utilizarea tehnologiei avansate în cadrul procesului didactic, reclamă în primul rând achiziția unor *echipamente* de tehnologia informației și comunicațiilor și apoi existența în cadrul școlii a unui personal didactic calificat să utilizeze astfel de resurse și să modernizeze întregul proces instructiv-educativ.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a făcut eforturi extraordinare prin intermediul cadrelor didactice și a reușit să obțină și să achiziționeze prin donații, sponsorizări și programe guvernamentale o dotare cu tehnologie informațională la nivelul cel mai ridicat, comparabilă cu școlile de elită din municipiul Cluj-Napoca. O inventariere la nivelul anului 2026, a infrastructurii școlare și a dotărilor materiale specifice tehnologiei din era informațională cu mijloace didactice se pot prezenta sintetic astfel: 1 laborator de informatică dotat cu tehnologie informațională de ultimă generație, 1 cabinet școlar de științe, 9 cabinete școlare amenajate modern (toate sunt dotate cu 1 calculator performant conectat la internet de mare viteză, sisteme audio, imprimantă laser și videoproiector, Smart TV sau Smart Board), 5 săli de clasă pentru învățământul primar, 1 sală de sport (mica), 1 aulă de 250 de locuri, mobilier școlar modern, ferestre termopan, bibliotecă cu peste 5.000 de volume, internet în toate spațiile școlare, 50 computere (de diferite generații, 35 laptop-uri, 25 imprimante laser, 4 xerox-uri, 15 videoproiectoare, 4 table interactive, cameră

video, cameră foto, mediatecă (D.V.D. și C.D.-uri educaționale, casete video și audio), 5 televizoare Smart TV LED, sisteme de sunet performante și aparatură audio-video, planșe, etc.

2.3.7. Analiza S.W.O.T a mediului intern și extern al Liceului Teologic Baptist „Emanuel”

Analiza S.W.O.T. a Ofertei educaționale și curriculare a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” implementată în perioada 2022-2026

Analiza S.W.O.T. a ofertei educaționale a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” pentru perioada 2022-2026 reprezintă un demers de *analiză critică, o focalizare autoreflexivă și un moment de evaluare a calității ofertei educaționale* în scopul ameliorării procesului instructiv-educativ și proiectării unui demers educativ care să producă un impact formativ asupra educabililor și beneficiarilor educației, conform cu legislația în vigoare și care să răspundă intereselor reale ale elevilor.

Curriculum

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> * Îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale a școlii prin înființarea și acreditarea unor noi niveluri de școlarizare și prin diversificarea profilelor și a specializărilor oferite; * Existența unei culturi organizaționale care promovează învățarea și munca dovedită prin obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) care situează școala în topul școlilor clujene; * Înființarea unor programe de studiu intensiv a limbii engleze (nivelul școlar gimnazial și liceal); * Existența unor programe de pregătire școlară suplimentară și obținerea unor performanțe școlare la olimpiadele școlare (Istorie, Geografie, Religie și Limba engleză); * Implementarea unor proiecte, educative extracurriculare cu o mare valoare formativă, cu accent pe valori morale și formarea caracterului, în acord cu viziunea educației creștine; 	<ul style="list-style-type: none"> * Continuarea focalizării activității instructiv-educative pe transmiterea de informații și conținuturi și mai puțin pe formarea unor atitudini, deprinderi și competențe; * Utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative în cadrul activității instructiv-educative; * Realizarea programului de serviciu la nivelul școlii de către cadrele didactice este uneori neadecvat; * Percepție negativă, lipsa performanțelor școlare și potențial foarte puțin valorificat la disciplinele din Aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”; * Valorificarea parțială a potențialului elevilor capabili de performanță prin activitatea în cadrul grupelor de excelență, a olimpiadelor și a cercurilor școlare; * Preocuparea insuficientă pentru promovarea în mediul online a activității instructiv-educative a școlii;
Opportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Noua viziune curriculară a Ministerului Educației care prevede trecerea de la învățământul centrat pe conținuturi la învățarea centrată pe competențe (O.M.E., nr.3.239/ 2021); * Înființarea și foarte buna funcționare a Departamentului pentru Învățământul preuniversitar în cadrul U.B.C.B.R.; * Formarea și abilitarea unor cadre didactice în domeniul Curriculum-ului la Decizia Școlii (programe școlare cursuri opționale și redactarea unor suporturi de curs); * Intresul manifestat de către bisericile creștine și organizații non-guvernamentale în domeniul parteneriatelor și programelor educaționale de formare morală pentru elevi; * Creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale multimedia online pe site-urile de specialitate; 	<ul style="list-style-type: none"> * Planuri cadru de învățământ și a programelor școlare prea încărcate, care orientează actul educativ pe dimensiunea informativă și mai puțin formativă; * Existența unor examene naționale care continua să evalueze nivelul de cunoștințe și informații mai mult decât pe deprinderi și pe exersarea competențelor; * Scăderea interesului global pentru cultura scrisă și creșterea importanței „civilizației imaginii”; * Criza de valori, de sens și de semnificație din cultura postmodernă produce scăderea motivației elevilor; * Creșterea incidenței gradului de deficit de atenție și de învățare al elevilor datorită revoluției digitale și a comportamentelor media de virtualizare a eului;

Resurse umane

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">* Calitatea deosebită a formării inițiale și continue a cadrelor didactice ale L.T.B.E. (în anul școlar 2025-2026, 19% cadre didactice dețin titlul științific de doctor/ studii de doctorat);* Existența unei echipe profesionale calificate și ocuparea catedrelor didactice în majoritate de profesori titulari* Existența unor programe de formare continuă în școală, Programul de formare „Profesor Plus”, „Diriginte Plus” și „Mentorat Plus”;	<ul style="list-style-type: none">* Fluctuație de personal didactic la anumite catedre didactice (Biologie, Informatică și Științe sociale);* Insuficiență personal didactic auxiliar și nedidactic;* Insuficiență pregătire psiho-pedagogică și metodică a unelor cadre didactice debutante;* Lipsa unui sistem de salarizare flexibil pe criterii de implicare în viața școlii și de performanța școlară;* Insuficient interes la unele cadre didactice pentru participarea la congrese științifice și conferințe;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none">* Parteneriatul strategic cu Association of Christian Schools International (A.C.S.I.) în formarea resurselor umane prin conferințe anuale și institute de vară;* Perspective favorabile deschise școlii prin participarea profesorilor și a elevilor în programe de cooperare în educație (parteneriatul European, parteneriatul cu A.C.S.I.);* Oferta diversă de cursuri de perfecționare cu finanțare europeană prin proiectele I.S.J.Cluj și C.C.D Cluj;* Oferta de formare continuă a cadrelor didactice este foarte bogată și oferă oportunități de dezvoltare în carieră;* Posibilități multiple de a accesa informații științifice și metodice actuale;	<ul style="list-style-type: none">* Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior foarte bine pregătiți pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor din sistem;* Scăderea populației de vârstă școlară la nivelul societății românești și al Municipiului Cluj-Napoca;* Prresiunea economică asupra familiilor și elevilor (mulți părinți și elevi foarte ocupați cu munca);* Lipsa cronică și chiar ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional (limbi straine, informatică, etc);* Autonomie instituțională limitată în domeniul angajării și managementului resurselor umane;

Resurse materiale, financiare și informaționale

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">* Modernizarea majorității sălilor de clasă și cabinetelor școlare cu mobilier școlar (bănci, scaune, dulapuri și birou);* Dotarea cabinetelor școlare cu calculatoare performante, Smart Board, TV Smart conectate la Internet de mare viteză);* Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare de ultimă generație, cu mobilier ergonomic;* Securitate a elevilor și a personalului didactic prin sistemul de supraveghere și monitorizare video;* Existența terenului sintetic multisport în curtea școlii;* Achiziționare cărți pentru bibliotecă, software și licențe;* Amenajarea unui cabinet medical școlar în incinta școlii;	<ul style="list-style-type: none">* Folosirea laboratoarelor școlare (chimie și informatică) ca săli de clasă datorită dezvoltării școlii;* Lipsa unui Centru de Informare și Documentare pentru cadre didactice și elevi;* Lipsa unei săli de sport de dimensiuni standard și a vestiarelor sportive cu dușuri pentru elevi;* Lipsa unei cantine/ bucătăriei și a unei săli de mese special amenajată pentru servirea mesei;* Lipsa unui internat al școlii care ar permite multor elevi din județ urmeze cursurile în cadrul școlii;* Implicare redusă în proiecte cu finanțare europeană;

Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Sprijinul constant primit din partea administrației locale care finanțează anual lucrări de investiții și reparații curente; * Înființarea Asociației pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca, pentru sprijinul financiar al proiectelor școlii; * Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare prin politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților din cadrul L.T.B.E.; * Extinderea rețelelor de resurse educaționale deschise disponibile online pe website-uri specializate; 	<ul style="list-style-type: none"> * Activitatea politică mai puțin responsabilă a tuturor guvernaților care nu au alocat 6% din PIB pentru domeniul educației; * Lipsa unei legislații naționale simple, predictibile și stimulative care să permită agenților economici să susțină educația prin donații, sponsorizări și burse; * Criza economică și financiară generată de criza sanitară și de pandemia cu virusul SARS-CoV-2 și sistemul de educație nepregătit pentru școala online;

Parteneriate și relații comunitare

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> * Colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale, cu Universitățile și cu majoritatea familiilor elevilor; * Parteneriatul cu Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj, Bordul școlii și cu Bisericile creștine evanghelice; * Existența unui parteneriat strategic cu A.C.S.I.; * Colaborarea cu Centrul Regional de Excelență Cluj prin implicarea cadrelor didactice din școală (Geografie); * Implementarea proiectului de informare a părinților prin scrisori și Catalog online (www.catalog-scolar.ro); * Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților care manifestă probleme de inadaptare sau de eșec școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor parteneriate școlare naționale și internaționale; * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor proiecte cu atragere de finanțare extrabugetară; * Influența negativă a mediului (anturaj, internet, rețele sociale etc) și a star-urilor media de „succes” asupra copiilor și adolescenților aflați în procesul de formare; * Implicarea redusă a cadrelor didactice și a elevilor școlii în promovarea și în desfășurarea unor acțiuni de voluntariat și de asistență socială; * Insuficientă promovare în mediul online a L..B.E. ;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior (U.B.B. Cluj-Napoca, Universitatea „Emanuel” Oradea etc); * Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și în asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; * Interesul crescut al unor fundații și O.N.G-uri (Ecee Homo, Herald, Preventis) pentru colaborarea cu școala; * Programe europene de susținere a parteneriatelor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> * Cadru legislativ nestimulativ pentru școli și pentru părinți care dispun de resurse financiare importante în susținerea activităților școlii și a performanței școlare; * Lipsa unui cadru legislativ care să precizeze obligații clare și reale pentru părinți în parteneriatul cu școala; * Interesul limitat al reprezentanților politici ai comunității locale pentru „binele comun” dovedit prin nerealizarea de proiecte strategice în educație;

2.4. Obiectivele (tintele) strategice ale dezvoltării Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca pentru perioada anilor 2026-2030

1. Formarea continuă ale echipei de conducere pentru dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership și facilitarea formării continue a personalului didactic, didactic auziliar și nededactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale, a eticii muncii și a valorilor morale;
2. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin implementarea unei oferte educaționale conforme cu politicile educaționale naționale și cu viziunea școlii, prin edificarea unei culturi organizaționale caracterizată prin respect, învățare, responsabilitate, dezvoltare personală, comunicare, performanță școlară și excelență.
3. Inițierea și realizarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, asumarea valorilor religioase și morale ale educației creștine;
4. Construirea unui campus școlar în vederea dezvoltării infrastructurii școlare și a creșterii calității spațiilor școlare și a resurselor educaționale, inclusiv dotarea cu tehnologie digitală din epoca informațională în vederea susținerii calității procesului de predare, învățare și evaluare;
5. Îmbunătățirea calității colaborării și a parteneriatului cu familiile elevilor, cu bisericile creștine, cu instituțiile publice prin cultivarea unor relații caracterizate prin respect, responsabilitate, comunicare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.

2.5. Obiectivele (tintele) strategice și opțiunile strategice (direcții de acțiune) ale dezvoltării Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, 2026-2030

1. Formarea continuă ale echipei de conducere pentru dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership și facilitarea formării continue a personalului didactic, didactic auziliar și nededactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale, a eticii muncii și a valorilor morale;

În scopul atingerii acestui **obiectiv strategic** (*tintă strategică*) se vor avea în vedere următoarele **opțiuni strategice** (*direcții de acțiune*):

1.1. Extinderea, consolidarea și formarea continuă a echipei manageriale prin participarea la cursuri postuniversitare în domeniul managementului educațional, la programe de formare de leadership și management strategic, conferințe și seminarii în domeniul managementului, comunicării și educației creștine.

1.2. Formarea continuă a personalului didactic, prin participarea la programe de studii de doctorat, și studii de masterat, prin programul de formare continuă prin gradele didactice, cursuri de perfecționare profesională, congrese științifice, forumuri, conferințe și seminarii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale, a eticii muncii și a valorilor morale.

1.3. Implementarea la nivel unității de învățământ a unor programe de formare continuă care să promoveze creșterea responsabilității, a comunicării didactice și a managementul clasei în vederea creșterii calității activității de predare, învățare și evaluare.

1.4. Creșterea calității formării profesionale a întregului personal al unității de învățământ prin promovarea unei culturi a învățării, a formării continue și a excelenței profesionale care aducă recunoașterea de școală cu cele mai bine calificate cadre didactice din spațiul preuniversitar clujean și printre școlile de referință în domeniul resurselor umane la nivel național.

1.5. Împuternicirea de către echipa managerială a membrilor profesore prin implementarea principiului autonomiei profesionale, a delegării responsabilității, a controlului calității și raportării la nivelul tuturor comisiilor metodice și a compartimentelor funcționale ale unității de învățământ.

2. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin implementarea unei oferte educaționale conforme cu politicile educaționale naționale și cu viziunea școlii, prin edificarea unei culturi organizaționale caracterizată prin respect, învățare, responsabilitate, dezvoltare personală, comunicare, performanță școlară și excelență.

În scopul atingerii acestui **obiectiv strategic** (*țintă strategică*) se vor avea în vedere următoarele **opțiuni strategice** (*direcții de acțiune*):

2.1. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin dezvoltarea unei culturi a performanței școlare, a excelenței morale și a calității în rândul cadrelor didactice, al elevilor și la toate nivelurile organizației.

2.2. Redefinirea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare prin inițierea și implementarea unor programe, proiecte și activități educative și prin derularea unor parteneriate școlare externe și interne cu alte școli care să promoveze valorile școlii.

2.3. Diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare în acord cu politicile naționale și prin dialogul cu reprezentanții părinților și în raport cu resursele umane și materiale ale școlii și în convergență cu cererea de pe piața muncii.

2.4. Implementarea unei strategii de motivare și de încurajare și a unor programe de formare de și de mentorare a elevilor capabili de performanțe morale și intelectuale ridicate. Recunoașterea publică și recompensarea performanței școlare obținute de elevi și profesori și în egală măsură recunoașterea progresului personal al fiecărei persoane din viața școlii.

5.4. Monitorizarea și evaluarea calității serviciilor oferite de școală prin intermediul instrumente specifice (chestionare aplicate reprezentanților părinților, comunității și elevilor pentru a evalua satisfacerea așteptărilor beneficiarilor direcți ai actului educațional.

3. Inițierea și realizarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, asumarea valorilor religioase și morale ale educației creștine;

În scopul atingerii acestui **obiectiv strategic** (*țintă strategică*) se vor avea în vedere următoarele **opțiuni strategice** (*direcții de acțiune*):

3.1. Proiectarea și implementarea unor proiecte și programe educaționale prin care să fie promovate principiile educației creștine și formarea morală și spirituală a elevilor școlii prin cultivarea caracterului și a valorilor creștine.

3.2. Continuarea și consolidarea parteneriatelor strategice prin creșterea calității și pregătirea fiecărui eveniment din cadrul parteneriatelor cu profesionalism și responsabilitate.

3.3. Realizarea unor programe pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, în scopul integrării acestora în viața socială în conformitate cu valorile educației creștine.

3.4. Proiectarea și implementarea unor programe școlare care să valorizeze și să valorifice avantajele strategice și punctele tari ale școlii, potențialul elevilor capabili de excelență și performanță școlară de înalt nivel, urmărindu-se obținerea de performanțe școlare deosebite la nivel național și internațional.

3.5. Inițierea și implementarea unor noi parteneriate interne și externe prin care profesorii și elevii Liceului Teologic Baptist „Emanuel” să promoveze în școală și în societate valorile democratice și valorile educației și tradiției creștine.

4. Construirea unui campus școlar în vederea dezvoltării infrastructurii școlare și creșterii calității spațiilor școlare și a resurselor educaționale, inclusiv dotarea cu tehnologie digitală din epoca informațională, în vederea susținerii calității procesului de predare, învățare și evaluare;

În scopul atingerii acestui **obiectiv strategic** (*țintă strategică*) se vor avea în vedere următoarele **opțiuni strategice** (*direcții de acțiune*):

4.1. Realizarea unor solicitări instituționale argumentate către autoritățile locale din Municipiul Cluj-Napoca în vederea identificării unor soluții instituționale (concesiune teren, reamenajare spații industriale etc) pentru extinderea spațiilor școlare ale unității de învățământ.

4.2. Modernizarea infrastructurii școlare și dotarea cu tehnologie digitală și cu resurse educaționale la nivelul tuturor cabinetelor, laboratoarelor și a sălilor de clasă.

4.3. Achiziționarea continuă de cărți de specialitate, materiale didactice auxiliare și mijloace didactice pentru a realiza o dotare a școlii în conformitate cu standardele europene și la nivelul școlilor de elită clujene.

4.4. Achiziționarea (prin donație, concesiune sau cumpărare) a unui teren situat strategic pentru realizarea construcției unui campus școlar pentru următoarea etapă în dezvoltarea școlii;

4.5. Proiectarea și construirea unui Campus școlar „Emanuel” integrat, multifuncțional, digitalizat și funcțional pe „energie verde” în Cluj-Napoca sau în zona metropolitană (cabinete și laboratoare școlare, sală pentru capelă, Centru de Informare și Documentare, centru multimedia, bibliotecă, cantină, sală de mese, sală de sport, terenuri de sport, parcări și spații verzi ambientale etc) cu finanțare atrasă prin proiecte europene.

5. Îmbunătățirea calității colaborării și a parteneriatului cu familiile elevilor, cu bisericile creștine, cu instituțiile publice prin cultivarea unor relații caracterizate prin respect, responsabilitate, comunicare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.

În scopul atingerii acestui **obiectiv strategic** (*țintă strategică*) se vor avea în vedere următoarele **opțiuni strategice** (*direcții de acțiune*):

5.1. Îmbunătățirea continuă a calității comunicării instituționale cu familiile elevilor, cu instituțiile publice și cu reprezentanții comunității bisericilor creștine baptiste.

5.2. Realizarea unei strategii de comunicare și implementarea unor proiecte de comunicare instituțională care să urmărească promovarea publică a rezultatelor activității instructiv-educative a personalului didactic și al elevilor școlii.

5.3. Elaborarea unei strategii de mediatizare și promovare a ofertei educaționale a școlii, de creștere a vizibilității proiectelor și activităților școlii în comunitate și de îmbunătățire semnificativă a imaginii școlii.

5.4. Realizarea unor materiale publicitare tipărite în varianta clasică și promovarea unor modele de mediatizare electronică prin mijloace multimedia și internet (site, facebook, Instagram, catalog online, etc)

5.4. Promovarea unor simboluri, culori și însemne ale școli care să fie capabile să structureze și să solidarizeze din punct de vedere identitar persoanele implicate în viața școlii.

2.5. Planul Operațional multianual al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca în perioada anilor 2026-2030

2.5.1. Obiectivele (țintele) strategice ale Liceului Teologic Baptist „Emanuel” în perioada anilor 2026-2030:

- 1. Formarea continuă ale echipei de conducere pentru dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership și facilitarea formării continue a personalului didactic, didactic auziliar și nedidactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale, a eticii muncii și a valorilor morale;**
- 2. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin implementarea unei oferte educaționale conforme cu politicile educaționale naționale și cu viziunea școlii, prin edificarea unei culturi organizaționale caracterizată prin respect, învățare, dezvoltare personală, responsabilitate, comunicare, performanță școlară și excelență.**
- 3. Inițierea și realizarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, asumarea valorilor religioase și morale ale educației creștine;**
- 4. Construirea unui campus școlar în vederea dezvoltării infrastructurii școlare și a calității spațiilor școlare și a resurselor educaționale, inclusiv dotarea cu tehnologie digitală din epoca informațională, în vederea susținerii calității procesului de predare, învățare și evaluare;**
- 5. Îmbunătățirea calității colaborării și a parteneriatului cu familiile elevilor, cu bisericile creștine, cu instituțiile publice prin cultivarea unor relații caracterizate prin respect, responsabilitate, comunicare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.**

2.5.2. Planul Operațional multianual al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2026-2030

Obiectivul strategic nr.1							
Formarea continuă ale echipei de conducere pentru dezvoltarea competențelor manageriale și de leadership și facilitarea formării continue a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale, a eticii muncii și a valorilor morale;							
Nr. crt.	Opțiuni strategice/ Direcții de acțiune	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de realizare	Modalități de evaluare
1.	1.1. Formarea și consolidarea echipei manageriale prin cooptarea instituțională unor noi membri care au dovedit calități profesionale și manageriale în diverse activități instructiv-educative ale școlii.	-inițierea demersurilor instituționale pentru obținerea funcției de director adjunct; -restructurarea catedrelor și comisiilor metodice din cadrul școlii; -restructurarea comisiilor tematice de lucru din cadrul școlii; -Revizuirea organigramei școlii;	Resurse interne Resurse extrabugetare	Director, Prof. dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj, Bordul școlii,	15.X. 2026 15.X.2026 15.X.2026 15.X.2026	Existența funcției de director adjunct; Existența unei structuri revizuite a comisiilor metodice Existența unei structuri revizuite a comisiilor tematice Organigrama școlii
2.	1.2. Formarea continuă a echipei manageriale prin participarea membrilor acesteia la stagii, conferințe, programe de formare și cursuri postuniversitare în domeniul managementului educațional, al managementului calității educației și al comunicării	-Participarea membrilor echipei manageriale la conferințe, stagii de pregătire în domeniul managementului educațional și al -Înscrierea la programe de formare postuniversitare de masterate și doctorat; - Înscrierea la programe de formare postuniversitare de management educațional;	Resurse interne Resurse bugetare Resurse extrabugetare	Director, Prof. dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International,	Lunar Ședințe, Seminarii și întâlniri de lucru	Existența portofoliului activităților de formare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
3.	1.3. Împuternicirea membrilor echipei manageriale și delegarea unor competențe sporite în monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic și a comisiilor metodice și a comisiilor tematice ale școlii.	-Implementarea Programului de formare „Profesor Plus”; -Implementarea Programului de formare „Diriginte Plus”; -implementarea Programului de formare „Echipă Plus”; Delegarea către șefii de catedre a procesului proiectării didactice, implementării curriculum-ului, asistării, monitorizării și evaluării activității personalului didactic;	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca	Director, Prof. dr. Flore Drăgan Directorul adjunct; Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, ARACIP, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ONG-uri	Anual Cel puțin un program de formare, conferință , activitate de formare anual	Existența portofoliului activităților de formare Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante

4.	1.4. Implementarea principiului delegării autorității și responsabilității la nivelul tuturor structurilor funcționale ale școlii.	-Delegarea responsabilității manageriale către responsabili comisiilor tematice de lucru privind activitatea specifică a acestor structuri organizatorice	Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Director, Prof. dr. Flore Drăgan Șefii de comisii tematice	ARACIP Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri	În fiecare an școlar	Documente și portofolii comisii metodice Fișa de evaluarea complexă a activității personalului didactic
----	--	---	---	---	---	----------------------	--

Obiectivul strategic nr. 2

Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin implementarea unei oferte educaționale conforme cu politicile educaționale naționale și cu viziunea școlii, prin edificarea unei culturi organizaționale caracterizată prin respect, învățare, dezvoltare personală, responsabilitate, comunicare, performanță școlară și excelență.

Nr. crt.	Opțiuni strategice/ Direcții de acțiune	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de realizare	Modalități de evaluare
1.	2.1. Redefinirea ofertei educaționale și curriculară a școlii și consolidarea culturii excelenței și performanței școlare la toate niveluri de studiu, profiluri și specializări pe care școala le-a inițiat, implementat și acreditat.	-Redefinirea ofertei educaționale în urma feed-back-ului colectat de la părinți și reprezentanți ai comunității -Discutarea variantelor de redefinire a ofertei curriculare a școlii la nivelul Bordului școlii, Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație;	Resurse interne Resurse bugetare	Director, Prof. dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Consiliul Părinților Reprezentativi, Bordul școlii, Inspectoratul Școlar Județean Cluj	15.II.2026 15.II.2027 15.II.2028 15.II.2029 15.II.2030	Existența unei oferte educaționale și curriculare revizuite a noilor programe școlare
2.	2.2. Proiectarea și implementarea unor programe școlare care să valorizeze și să valorifice avantajele strategice și punctele tari ale școlii, potențialul elevilor capabili de excelență și performanță școlară de înalt nivel, urmărindu-se obținerea de performanțe școlare deosebite la nivel național și internațional.	-Programe de excursii, tabere și activități social-misionare -Cercuri științifice la cât mai multe discipline școlare, grupe de excelență la cât mai multe discipline școlare; -participarea la olimpiade și concursuri școlare la toate disciplinele;	Resurse Extra-bugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Inspectoratul Școlar Județean Cluj	anual Cel puțin un program, conferință, activitate de formare	Existența portofoliului Programelor și proiectelor educative Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Imagini, C.D-uri

3.	2.3. Diversificarea ofertei educaționale extra-curriculare prin inițierea și implementarea unor programe și proiecte educative și prin derularea parteneriatelor externe și interne ale școlii.	-Implementarea și derularea unor noi programe și proiecte educative extra-curriculare; -Continuarea și dezvoltarea parteneriatelor externe și interne ale școlii și semnarea unor noi parteneriate școlare;	Resurse interne Resurse Extra bugetare	Director, Prof. dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Consiliul Părinților Reprezentativi	Conform calendarului anual al programelor educative ale școlii	Existența portofoliului Programelor și proiectelor educative Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
4.	2.4. Realizarea unor programe pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, în scopul integrării acestora în viața socială în conformitate cu valorile educației creștine.	-Implementarea unor programe și parteneriate școlare în care să se aplice principiul egalității de șanse la educație și principiul educației inclusive; -Angajarea unui consilier școlar;	Resurse Extra bugetare Resurse bugetare	Director, Prof. dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Fundații, ONG-uri	În fiecare an școlar conform Calendarului programelor educative al școlii	Documente și portofolii catedre/comisii metodice Dovezi relevante Imagini, C.D-uri
5.	2.5. Diversificarea ofertei curriculare prin dialogul permanent cu reprezentanții părinților și prin raportarea continuă la dinamica economică-socială și informațională, la resursele interne și la cererea de pe piața muncii.	-ședințe și lectorate cu părinții -cursuri și programe de formare continuă pentru personalul didactic Profesor Plus, Diriginte Plus, -dezbateri și studii de impact privind evoluția pieței muncii	Resurse Extra bugetare Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de comisii tematice	Consiliul Părinților Reprezentativi, ONG-uri	În fiecare an școlar	Existența deciziilor de numire responsabili pentru activitatea comisiilor metodice și a comisiilor tematice

Obiectivul strategic nr. 3

Inițierea și realizarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, asumarea valorilor religioase și morale ale educației creștine;

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități/ Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
----------	---------------------	------------------------------------	-------------------	-----------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------

1.	<p>3.1. Consolidarea colectivului didactic prin încadrarea în continuare a personalului înalt calificat la toate disciplinele de învățământ și titularizarea cadrelor didactice cu trăsături de caracter și cu competențe demonstrate la nivelul catedrelor vacante.</p>	<p>-Constituirea unor noi catedre, prin comasarea unor discipline, în termeni legali pentru a putea declara posturile vacante, titularizabile; -Organizarea de concursuri pentru titularizarea personalului didactic; -Realizarea unei selecții a cadrelor didactice pe criteriul competenței;</p>	<p>Resurse extrabugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca</p>	<p>Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre</p>	<p>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj</p>	<p>În fiecare an școlar, conform calendarului mobilității cadrelor didactice</p>	<p>Existența unor catedre legal constituite Concursuri de titularizate organizate de școală</p>
2.	<p>3.2. Implementarea la nivel școlii a unor programe de formare continuă și de perfecționare prin obținerea unor granturi de finanțări din cadrul programelor naționale și europene.</p>	<p>- Implementarea Programului de formare „Profesor Plus”; -Implementarea Programului de formare „Diriginte Plus”; -Implementarea Programului de formare „Echipă Plus”; -Implementarea unor programe de formare de tipul Week-end Seminar;</p>	<p>Resurse interne Resurse extrabugetare</p>	<p>Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative</p>	<p>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentativi</p>	<p>Lunar Seminarii și întâlniri în fiecare lună</p>	<p>Existența portofoliului activităților de formare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Diplome, Certificate de participare</p>
3.	<p>3.3. Asigurarea tuturor condițiilor de perfecționare continuă a cadrelor prin participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice și încurajarea înscrierii în cadrul unor programe de formare continuă postuniversitare de masterat și doctorat pentru a deveni școala cu resursele umane cele mai calificate din Cluj-Napoca.</p>	<p>-Consilierea profesională și încurajarea personalului didactic înspre participarea în cadrul programelor de formare continuă prin gradele didactice; -Încurajarea personalului didactic în vederea înscrierii în cadrul programelor de formare continuă postuniversitare de masterat și doctorat; -Asigurarea condițiilor pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</p>	<p>Resurse bugetare Resurse Extrabugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca</p>	<p>Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre Comisia de orar</p>	<p>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ONG-uri Sponsori Asociația „Emanuel”</p>	<p>Permanent Cel puțin un program de formare pentru fiecare profesor</p>	<p>Existența portofoliului activităților de formare Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Diplome de master și diplome se doctor</p>

4.	3.4. Motivarea cadrelor didactice pentru a participa la diferitele programe de formare continuă organizate de diverse instituții furnizoare specializate (Universități, I.S.J.Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, O.N.G.-uri, Fundații și Asociații Internaționale etc)	-Motivarea cadrelor didactice pentru a participa la diferitele programe de formare continuă organizate de diverse instituții furnizoare; -Organizarea de stagii de formare și seminarii tematice; -Participarea cadrelor didactice în cadrul unor cursuri de formare, seminarii, conferințe și sesiuni de comunicări științifice;	Resurse interne Resurse bugetare Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri Association of Christian Schools International	Permanent În fiecare an școlar, conform calendarului tipărit al școlii	Documente și portofolii catedre/ comisii metodice Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
5.	3.5. Promovarea unei culturi a excelenței și a calității formării profesionale care să permită școlii să fie recunoscută ca școala cu cele mai bine calificate cadre didactice din spațiul preuniversitar clujean și printre școlile de referință în domeniul resurselor umane la nivel național.	-Promovarea cadrelor didactice pentru a participa la diferitele programe de formare continuă organizate de diverse instituții furnizoare specializate; -Participarea cadrelor didactice în cadrul unor cursuri de formare, seminarii, conferințe și sesiuni de comunicări științifice;	Resurse interne Resurse bugetare Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri Association of Christian Schools International	Permanent În fiecare an școlar, conform calendarului tipărit al școlii	Documente și portofolii catedre/ comisii metodice Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante

Obiectivul strategic nr. 4

Construirea unui campus școlar în vederea dezvoltării infrastructurii școlare și a calității spațiilor școlare și a resurselor educaționale, inclusiv dotarea cu tehnologie digitală din epoca informațională, în vederea susținerii calității procesului de predare, învățare și evaluare;

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
-----------------	----------------------------	---	--------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------

1.	4.1. Achiziționarea de materiale didactice auxiliare și mijloace didactice pentru a realiza o dotare a școlii în conformitate cu standardele europene.	-Realizarea unor planuri de achiziții anuale și a unor liste de priorități valorificând listele de nevoi concrete ale catedrelor/ comisiilor metodice privind achiziția de materiale auxiliare și mijloace didactice; -Realizarea de achiziții publice conform legislației achizițiilor publice	Resurse interne Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre Comisia de achiziții	Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Părinților Reprezentanți	Plan anual de achiziții publice Liste de priorități semestrială	Existența unei baze materiale și a unor auxiliare curriculare la nivelul normativelor în vigoare Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii
2.	4.2. Modernizarea infrastructurii școlare prin generalizarea tehnologiei informatice la nivelul tuturor cabinetelor, a laboratoarelor și a sălilor de clasă.	-Achiziția de tehnologie informațională astfel încât în fiecare cabinet/ laborator școlar să existe următoarele echipamente IT: Calculator performant, imprimantă laser, conectare la internet, sistem audio performant, videoproiector și tablă interactivă sau Smart TV LED;	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Fonduri structurale europene	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentanți	Plan de achiziții anual Liste de priorități	Existența documentelor necesare achizițiilor publice Planuri anuale de achiziții publice Procese-verbale Dovezi relevante
3.	4.3. Realizarea unor solicitări instituționale argumentate către autoritățile locale din Municipiul Cluj-Napoca în vederea identificării unor soluții pentru extinderea spațiilor școlare ale unității de învățământ.	- Realizarea unor memorii argumentate către instituțiile administrației locale în vederea identificării unor spații școlare; -Obținerea avizelor tehnice necesare pentru reabilitare, reparații și modernizare	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca e	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca Consiliul Părinților Reprezentanți, ONG-uri,	Implementarea proiectului în perioada 2026-2030	Avize tehnice necesare Autorizație de construcție (reparații, extinderi etc)

4.4	4.4. Proiectarea și construirea unui Campus școlar „Emanuel” integrat, multifuncțional, digitalizat și funcțional pe „energie verde” în Cluj-Napoca sau în zona metropolitană (cabinete și laboratoare școlare, sală pentru capelă, Centru de Informare și Documentare, centru multimedia, bibliotecă, cantină, sală de mese, sală de sport, terenuri de sport, parcări și spații verzi ambientale etc) cu finanțare atrasă prin proiecte europene.	-identificarea soluțiilor de finanțare europeană pentru proiectul campusului școlar; -Realizarea unui proiect de construcție și realizarea unui proiect de finanțare din fonduri structurale europene; -Obținerea avizelor tehnice necesare a autorizației de construcție, etc; -Organizarea licitației privind construcția campusului școlar; -Realizarea construcției în etapele și în cadrul graficului precizat de autorizația de construcție;	Fonduri europene Resurse interne Resurse extrabugetare Resurse bugetare Sponsorizări Asociația pentru educație creștină „Emanuel”	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Echipe de proiect Cadrele didactice Șefii de catedre	Uniunea Europeană, Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj; Bordul școlii; Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca	Implementarea proiectului de construcție campus școlar multifuncțional în perioada 2026-2030	Proiectul de construcție Avize tehnice necesare obținerii autorizației de construcție Autorizație de construcție Realizare campus școlar multifuncțional programe de finanțare europene
-----	---	--	--	---	--	--	---

Obiectivul strategic nr.5

Îmbunătățirea calității colaborării și a parteneriatului cu familiile elevilor, cu bisericile creștine, cu instituțiile publice prin cultivarea unor relații caracterizate prin respect, responsabilitate, comunicare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități/ Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
----------	---------------------	------------------------------------	-------------------	-----------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------

1.	5.1. Promovarea unei culturi a performanței școlare și a excelenței morale de către toate persoanele implicate în viața școlii, în toate programele educaționale și la toate nivelurile organizației	-Comunicarea permanentă a unor așteptări și ținte foarte înalte către toate persoanele implicate în viața școlii, în toate programele educaționale și la toate nivelurile organizației; -Comunicarea eficientă și încurajarea, și împuternicirea tuturor persoanelor din viața școlii spre dezvoltare personală și profesională;	Resurse interne Resurse Extra bugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Consiliul Local al municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Association of Christian Schools International,	Permanent Planuri manageriale cu obiective și măsuri specifice privind formarea continuă	Existență chestionare anuale care să reflecte satisfacția beneficiarilor Procese-verbale Dovezi relevante Diplome,
2.	5.2. Modernizarea infrastructurii școlare prin generalizarea tehnologiei informatice la nivelul tuturor cabinetelor, a laboratoarelor și a sălilor de clasă.	-Achiziția de tehnologie informațională astfel încât în fiecare cabinet/ laborator școlar să existe următoarele echipamente IT: Calculator performant, imprimantă laser, conectare la internet, sistem audio performant, videoproiector și tablă interactivă SAU Smart TV LED	Fonduri structurale europene Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentativi	Planuri manageriale cu obiective și măsuri specifice privind modernizarea infrastructurii	Cabinete moderne Documente specifice Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii Procese-verbale Dovezi relevante Pliante de prezentare
3.	5.3. Recunoașterea publică și recompensarea performanței școlare obținute de elevi și profesori și în egală măsură recunoașterea performanței reprezentate de progresul personal al fiecărei persoane din viața școlii.	-Implementarea unui sistem de recunoaștere publică a performanței școlare obținute de elevi și profesori și în egală măsură recunoașterea performanței reprezentate de progresul personal al fiecărei persoane din viața școlii; -Atragerea de fonduri extrabugetare pentru recompensarea performanței academice și a excelenței morale;	Fonduri structurale europene Resurse interne Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Uniunea Europeană Consiliul Local al municipiului Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Cluj Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Planuri manageriale cu obiective și măsuri specifice privind comunicarea și formarea continuă	Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Diplome, Certificate de participare Pliante de prezentare

4.	5.4. Evaluarea calității serviciilor oferite de școală prin intermediul instrumentelor de chestionare aplicate reprezentanților părinților, comunității și elevilor pentru a evalua satisfacerea așteptărilor beneficiarilor direcți.	-Aplicarea de instrumente sociometrice pentru a măsura științific calitatea serviciilor educaționale; -Funcționarea Comisiei de evaluare și Asigurare a Calității în cadrul școlii și publicarea Raportului anual de evaluare internă a calității în format electronic și clasic.	Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre Coordonator ul CEAC ARACIP	Consiliul Părinților Reprezentativi Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri ARACIP	Implementare autoevaluării instituționale în perioada 2026-2030	Rapoarte de evaluare internă a calității publicate clasic și electronic pe site-ul școlii 2026, 2027, 2028, 2029 și 2030 Rapoarte evaluare externă ARACIP
----	---	--	---	--	--	---	--

2.5.3. Proiecția bugetară multianuală a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2026-2030

Proiect de buget multianual perioada 2026-2030

- **Venituri Buget Stat** (Fondurile bugetare alocate prin I.S.J. Cluj)

Anul bugetar	Buget proiectat pentru cheltuieli, investitii și obiecte de inventar	Buget proiectat pentru cheltuielile salariale	Buget proiectat pentru bursele elevilor	Buget proiectat pentru transportul elevilor	Total buget anual/multianual
2026	160.000	3.000.000 lei	25.000 lei	20.000 lei	3.205.000 lei
2027	200.000	4.000.000 lei	40.000 lei	30.000 lei	4.270.000 lei
2028	300.000	5.000.000 lei	60.000 lei	40.000 lei	5.400.000 lei
2029	500.000	6.000.000 lei	80.000 lei	50.000 lei	6.630.000 lei
2030	1.000.000	7.000.000 lei	150.000 lei	70.000 lei	8.220.000 lei

Venituri Buget Local

Resurse bugetare de la Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca

Anul bugetar	Buget alocat pentru cheltuielile materiale	Buget alocat pentru cheltuielile investitii și obiecte de inventar	Buget alocat pentru drepturile elevilor cu C.E.S.	Buget alocat pentru bursele elevilor	Total buget anual/multianual
2026	458.000 lei	202.000 lei	11.000 lei	431.000 lei	1.000 lei
2027	595.000 lei	263.000 lei	14.000 lei	560.000 lei	1.432.000 lei
2028	774.000 lei	342.000 lei	18.000 lei	728.000 lei	1.862.000 lei
2029	1.006.000 lei	445.000 lei	23.000 lei	946.000 lei	2.420.000 lei
2030	1.308.000 lei	579.000 lei	30.000 lei	1.230.000 lei	3.147.000 lei

Proiect de buget- cheltuieli bunuri și servicii

Anul financiar-bugetar 2026	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	15.000 lei
	Materiale pentru curățenie	15.000 lei
	Încălzit, iluminat	91.000 lei
	Apă, canal și salubritate	15.000 lei
	Piese de schimb	10.000 lei
	Transport	10.000 lei
	Postă, telecomunicații	20.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	50.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	22.000 lei
	Reparații curente	200.000 lei
	Materiale sanitare	10.000 lei
	Dezinfectanți	25.000 lei
	Alte obiecte de inventar	160.000 lei
	Deplasări	15.000 lei
	Cărți și publicații	50.000 lei
	Pregătire profesională	20.000 lei
	Protecția muncii	10.000 lei
	Reclamă și publicitate	5.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	27.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	42.000 lei
Anul financiar-bugetar 2027	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	20.000 lei
	Materiale pentru curățenie	20.000 lei
	Încălzit, iluminat	118.000 lei
	Apă, canal și salubritate	20.000 lei
	Piese de schimb	13.000 lei
	Transport	13.000 lei
	Postă, telecomunicații	26.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	65.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	29.000 lei

	Reparații curente	260.000 lei
	Materiale sanitare	13.000 lei
	Dezinfectanți	33.000 lei
	Alte obiecte de inventar	208.000 lei
	Deplasări	20.000 lei
	Cărți și publicații	65.000 lei
	Pregătire profesională	26.000 lei
	Protecția muncii	13.000 lei
	Reclamă și publicitate	7.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	35.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	55.000 lei
Anul financiar-bugetar 2028	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	26.000 lei
	Materiale pentru curățenie	26.000 lei
	Încălzit, iluminat	153.000 lei
	Apă, canal și salubritate	26.000 lei
	Piese de schimb	17.000 lei
	Transport	17.000 lei
	Postă, telecomunicații	34.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	85.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	38.000 lei
	Reparații curente	338.000 lei
	Materiale sanitare	17.000 lei
	Dezinfectanți	43.000 lei
	Alte obiecte de inventar	270.000 lei
	Deplasări	26.000 lei
	Cărți și publicații	85.000 lei
	Pregătire profesională	34.000 lei
	Protecția muncii	17.000 lei
	Reclamă și publicitate	9.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	46.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	72.000 lei

Anul financiar-bugetar 2029	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	34.000 lei
	Materiale pentru curățenie	34.000 lei
	Încălzit, iluminat	199.000 lei
	Apă, canal și salubritate	34.000 lei
	Piese de schimb	22.000 lei
	Transport	22.000 lei
	Postă, telecomunicații	44.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	111.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	49.000 lei
	Reparații curente	439.000 lei
	Materiale sanitare	22.000 lei
	Dezinfectanți	56.000 lei
	Alte obiecte de inventar	351.000 lei
	Deplasări	34.000 lei
	Cărți și publicații	111.000 lei
	Pregătire profesională	44.000 lei
	Protecția muncii	22.000 lei
	Reclamă și publicitate	12.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	60.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	94.000 lei
Anul financiar-bugetar 2030	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	44.000 lei
	Materiale pentru curățenie	44.000 lei
	Încălzit, iluminat	259.000 lei
	Apă, canal și salubritate	44.000 lei
	Piese de schimb	29.000 lei
	Transport	29.000 lei
	Postă, telecomunicații	57.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	144.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	64.000 lei
	Reparații curente	571.000 lei

	Materiale sanitare	29.000 lei
	Dezinfectanți	73.000 lei
	Alte obiecte de inventar	456.000 lei
	Deplasări	44.000 lei
	Cărți și publicații	144.000 lei
	Pregătire profesională	57.000 lei
	Protecția muncii	29.000 lei
	Reclamă și publicitate	16.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	78.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	122.000 lei

Proiect de buget multianual perioada anilor 2026-2030

Venituri proprii (Venituri extrabugetare)

Anul financiar-bugetar	Suma prognozată
Anul financiar-bugetar 2026	10.000 lei
Anul financiar-bugetar 2027	100.000 lei
Anul financiar-bugetar 2028	1.000.000 lei
Anul financiar-bugetar 2029	5.000.000 lei
Anul financiar-bugetar 2030	15.000.000 lei

Proiect de buget - Cheltuieli extrabugetare bunuri si servicii

Anul financiar-bugetar 2026	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale cu caracter funcțional	8.000 lei
Anul financiar-bugetar 2027	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale car. funcțional	10.000 lei
	Investiții	100.000 lei
Anul financiar-bugetar 2028	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale car. funcțional	13.000 lei
	Investiții	1.000.000 lei
Anul financiar-bugetar 2029	Cheltuiala	Suma prognozată

	Materiale car. funcțional	17.000 lei
	Investiții	5.000.000 lei
Anul financiar-bugetar 2030	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale car. funcțional	22.000 lei
	Investiții	15.000.000 lei

2.6. Evaluarea calității educației în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2026-2030

Opțiuni strategice privind activitatea de evaluare și asigurare internă a calității educației

Calitatea reprezintă o cerință pentru orice produs sau serviciu de care o persoană beneficiază. Deși pentru multă vreme în sistemul educațional românesc ideea de calitate a fost privită ca ceva implicit, de la sine înțeles, a venit vremea când ea trebuie definită explicit, analizată și realizată la modul cel mai serios.

Fondatorii Liceului Teologic Baptist “Emanuel” și-au pus foarte serios problema *plusului de valoare* pe care această școală trebuie să-l aducă în sistemul de educație local și național. Acest motiv a condus la o abordare calitativă a tot ceea ce a proiectat pentru școală. Pentru Liceul Teologic Baptist „Emanuel” este foarte clar, calitatea „nu se întâmplă”, ci ea trebuie *proiectată, urmarită, dezvoltată și evaluată*. Calitatea în contextul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” înseamnă să adăugăm valoare la tot ceea ce facem, să asigurăm o dezvoltare armonioasă, holistică a fiecărui elev în parte, să oferim un cadru de formare și dezvoltare profesională pentru tot personalul școlii, să influențăm pozitiv comunitatea căreia îi aparținem, să contribuim la o integrare eficientă a absolvenților școlii în contextul național, european și global al muncii.

Idealul nostru în proiectarea, asigurarea și evaluarea calității îl constituie crearea unei *culturi a calității la nivelul școlii*. În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calității educației, se constituie și funcționează **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității educației în Liceul Teologic Baptist „Emanuel”- Cluj-Napoca**, denumită în continuare CEAC. Misiunea CEAC constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat asigurării și îmbunătățirii calității educației în Liceul Teologic Baptist „Emanuel”.

Strategia evaluării și asigurării calității educației în Liceul Teologic Baptist „Emanuel” este documentul care fixează, pe termen mediu, reperele generale ale acțiunilor de implementare la nivelul instituției de învățământ a sistemului de management al calității, în aria de competență și pe baza funcțiilor definite și în Regulamentul propriu de organizare. Strategia include principiile, obiectivele, țintele/ direcțiile de acțiune ale CEAC. Acolo unde este necesar, sunt prevăzute și termenele de materializare ale acțiunilor concrete. Pe baza reperelor conceptuale și metodologice care fundamentează Strategia pe termen mediu privind implementarea sistemului de management al calității educației în învățământul preuniversitar, în perspectiva anilor 2026-2030, scopurile proprii ale CEAC din Liceul Teologic Baptist „Emanuel” sunt:

- 1. Centrarea managementului calității pe valoarea adăugată și pe progres instituțional**
- 2. Fundamentarea managementului calității pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională**
- 3. Transparența sistemului intern de management și de asigurare a calității**
- 4. Îmbunătățirea continuă a calității demersului educativ-formativ**
- 5. Flexibilitatea și caracterul evolutiv al sistemului intern de management al calității**
- 6. Producerea și diseminarea, sistematic, de informații coerente despre calitatea educației**
- 7. Cointeresarea și asigurarea participării întregului personal, a elevilor și părinților în implementarea sistemului calității în educație.**

Principiile activității de evaluare și asigurare internă a calității

Toate demersurile specifice ale membrilor CEAC au la bază următorul set de norme generale, elaborate în concordanță cu prevederile metodologiei de asigurare a calității educației dar și cu Standardele de calitate ISO și EQFM, recunoscute la nivel european:

1. Principiul omniprezenței autoevaluării

Ciclul dezvoltării unității școlare trebuie considerat un ciclu al calității și, ca urmare, creșterea calității educației trebuie să devină, în mod explicit, baza întregului proces de proiectare/ planificare realizat la nivelul unității școlare.

Ca urmare, mecanismele de autoevaluare vor fi prezente:

- în toată proiectarea și planificarea dezvoltării unității școlare;
- în implementarea acestor proiecte, programe, planuri și acțiuni;
- în funcționarea concretă, de zi cu zi a unității școlare;
- în evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.

2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe

Este evident faptul că autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând, realizarea principalelor funcții ale evaluării, anume:

- îmbunătățirea activității curente - evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce a mers și ce nu în activitățile trecute;
- asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes - rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către elevi, părinți, cadre didactice, manageri, comunitate în ansamblul ei;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare pentru ca acestea să servească mai bine misiunii asumate.

3. Practicabilitatea

Prin sistemul propus de management al calității va fi promovat și principiul practicabilității, astfel încât sistemul să nu devină birocratic. Ca urmare, procedurile de asigurare a calității nu vor „încărca” suplimentar cadrele didactice. Totodată, procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională.

Sistemele și procedurile de asigurare a calității nu reprezintă ceva în plus, nu sunt „paralele” față de cele care asigură funcționarea și dezvoltarea unității școlare, ci parte integrantă a acestora.

4. Evitarea birocratizării

În afara documentelor expres prevăzute de actele normative, cantitatea de documente solicitate va fi redusă la minimum.

5. Principiul consistenței dovezilor

Dovezile activităților concrete de management al calității la nivelul tuturor subsistemelor instituției (atât cele gestionate direct de CEAC, cât și cele deținute de cadrele didactice ori de responsabilii comisiilor) vor avea următoarele calități:

- valide: dovezile sunt semnificative și susțin punctele tari sau punctele slabe identificate;
- cuantificabile: sunt folosiți indicatori de performanță interni și externi, sunt folosite atât cifre cât și procente și sunt clare și fără ambiguități;
- suficiente: pot fi verificate prin triangulație, și anume, există dovezi din trei surse separate și din trei perspective diferite;
- actuale: dovezile sunt suficient de recente pentru a oferi o imagine precisă a situației la momentul scrierii raportului de autoevaluare;
- exacte: dovezile sunt atribuite unor surse identificate și verificabile.

6. Principiul încrederii și al „prezumției de adevăr” pentru declarațiile privind calitatea educației.

7. Implicarea întregului personal, a elevilor și părinților în implementarea sistemului de management al calității.

Toate activitățile CEAC au la bază principiile generale ale calității cuprinse în Strategia Națională și în Manualul de autoevaluare. La acestea se adaugă, în demersurile concrete de observare a activităților didactice, și normele codului deontologic al evaluatorului. Proiectarea și planificarea activității de evaluare a calității (țintele strategice ale evaluării calității, abordările strategice, termenii, rolurile și responsabilitățile, avantajele);

Modalitățile de implementare a strategiei de evaluare a calității

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;

H.G. nr. 1258/ 18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

H.G. nr. 21/ 18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

H.G.nr. 22/ 25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

H.G. nr. 320/ 28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

O.M. 5337/ 11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

O.M. 5338/ 11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, a experților în evaluare și acreditare și a Programului de formare pentru experții în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

Asigurarea calității în învățământul preuniversitar se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și presupune parcurgerea unui ciclu al calității, având următoarele etape principale:

1. *Elaborarea documentelor proiective, Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) și aprobarea documentelor de către Consiliul de Administrație al unității; aceste documente răspund în termeni de dezvoltare instituțională priorităților regionale și locale și stabilesc prioritățile școlii, cu precizarea obiectivelor propuse, a acțiunilor prin care se vor atinge aceste obiective și cu stabilirea de termene și responsabilități pentru fiecare acțiune;*

2. *Monitorizarea internă coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din școală, prin care se urmărește dacă acțiunile propuse în PDI se desfășoară conform calendarului propus, cu asumarea responsabilităților stabilite și se evaluează procesul instructiv – educativ prin asistențe la ore. Monitorizarea internă permite identificarea imediată a dificultăților cu care se confruntă școala în atingerea obiectivelor stabilite sau care apar în procesul didactic curent la clasă și identificarea unor soluții adecvate;*

3. *Elaborarea raportului de autoevaluare de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la I.S.J. Cluj și ARACIP. În raportul de autoevaluare, este evaluată performanța școlii la nivelul fiecărui descriptor de performanță și sunt precizate dovezile prin care această performanță poate fi dovedită.*

4. *Elaborarea planului de îmbunătățire a calității de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Planul de îmbunătățire se realizează pe baza raportului de autoevaluare și trebuie să țină cont de posibilitățile reale ale școlii de a-l îndeplini în anul școlar următor.*

5. *Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii, în concordanță cu planul de îmbunătățire a calității.*

Instrumente și proceduri de evaluarea internă (autoevaluare) a calității

Raport anual către ARACIP

Chestionar de evaluare a calității școlii din perspectiva elevilor

Chestionar de evaluare a calității școlii din perspectiva părinților

Rapoarte de monitorizare semestrială și anuală a situației școlare realizate de profesorii diriginți

Fișă de observare a lecțiilor

Fișă de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice

Raport anual de activitate a cadrelor didactice

Procese verbale ale comisiilor metodice și tematice (de lucru)

Fișă de monitorizare a absențelor

Fișă de monitorizare a documentelor și portofoliilor cadrelor didactice

Fișă de monitorizare a portofoliilor diriginților

Tabele nominale semnate de elevi pentru luarea la cunostință a Regulamentului Intern

Fișă pentru opțiuni CDȘ

Procese verbale ale ședințelor cu părinții

Procese verbale ale Consiliului Elevilor Reprezentanți

Procese verbale ale Consiliului Profesorat

Procese verbale ale Consiliului de Administrație

Planurile operaționale

Fișe de analiză a documentelor școlii

Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității educației

Asigurarea calității la nivelul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” are următoarele componente:

1. Proiectarea sistemului de asigurare a calității

Activitatea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității

Stabilirea standardelor de calitate ce vor fi urmărite

Stabilirea modului de evaluare a modului cum a fost asigurată calitatea

2. Sistemul intern de asigurare a calității

Evaluarea calității procesului de predare-învățare: discuții, analize comparative, chestionare, asistențe la ore – evaluări de etapă (catedre, clase, obiecte etc.)

Evaluarea rezultatelor elevilor la învățătură: analize comparative la sfârșitul semestrelor

Evaluarea dimensiunii formative a educației: programe de formare a caracterului, activitățile educative, orele de dirigiență, orele de religie, comportamentul elevilor - de două ori pe lună

Evaluarea rezultatelor elevilor la examene naționale: analize comparative pe ani școlari, la nivel județean și național - anual.

Evaluarea rezultatelor elevilor la olimpiade și concursuri - anual

Evaluarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice: întâlniri de lucru, urmărirea traseului profesional, participarea la seminarii de formare, înscrierea în forme de învățământ superior (masterat, doctorat), implicarea în proiecte de cercetare, programul personal de perfecționare - anual.

Evaluarea relației cu părinții: întâlniri de lucru, lectorate, scrisori, Ziua părintelui, chestionare, analize comparative

Urmărirea traseului profesional al absolvenților școlii: întâlniri cu absolvenții școlii – anual

Evaluarea dimensiunii integrării europene: participarea la proiecte europene, urmărirea schimbărilor la nivelul mentalităților și practicilor pentru cei care au fost implicați în proiecte – anual

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice – întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii;
- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului;
- elaborarea Planurilor de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare;
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

Concluzii

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca pentru perioada 2026-2030 este un document strategic care pornește de la analiza istoriei, tradiției și a informațiilor de tip cantitativ și calitativ din mediul intern și extern al organizației, precum și a analizei complexe asupra culturii organizaționale, a curriculumului și a rezultatelor învățării din ultimii ani, cu scopul mărturisit de a

creiona și de a valoriza elementele avantajului strategic și de a încerca să fixeze țintele strategice, opțiunile strategice prin care organizația să cunoască **o nouă perspectivă de dezvoltare în spațiul educațional clujean**, perspectivă în care să-și împlinească misiunea instituțională promovându-și valorile specifice.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca este o școală care își dorește să materializeze, în spațiul academic și cultural clujean, viziunea educației creștine. Instituția de învățământ își propune să ofere tuturor celor care pășesc în Liceul Teologic Baptist „Emanuel” un context de relații și activități formative care să le îmbogățească ființa cu deprinderi și competențe în plan intelectual, cultural și social, dar în egală măsură care să ducă la formarea discernământului moral și la zidirea conștiinței și autonome a caracterului.

În calitate de profesori creștini și de promotori ai educației creștine, echipa managerială și corpul profesoral este conștient că nici o reformă educațională, politică sau economică și nici o revoluție nu va avea succes, fără ca mai întâi oamenii să fie schimbați și transformați, înzestrați și înnoșiți cu valori religioase și morale. Conducerea *Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca* promovează o educație creștină, care integrează și nu fragmentează realitatea, care afirmă ordinea lumii și nu dizolvă structurile de autoritate, care recunoaște și promovează valorile și nu închide niciodată perspectiva cunoașterii și nici calea devenirii. Considerăm că profesorii și elevii trebuie să caute să învețe mereu, să înțeleagă istoria, arta și cultura în încercarea de a se defini în raport cu alții și cu eternitatea.

În consecință, echipa managerială și colectivul profesoral al *Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca* își dedică energia și își dăruiesc competența profesională pentru a pune în act oferta educațională a școlii căutând să concretizeze această viziune a educației creștine, oferind elevilor posibilitatea parcurgerii unui itinerariu formativ care să le asigure dezvoltarea personalității umane responsabile și creative, înzestrate cu valori morale și structuri axiologice și, în egală măsură, cu o sumă de competențe academice și culturale, capabile să se integreze în viața de familie, în viața cetății, în contextul societății globale și al economiei bazate pe cunoaștere.

Bibliografie

1. Antonesei L., *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 1996.
2. Antonesei L., (Coord.) *Managementul Universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Polirom, Iași, 2000.
3. Borza, A., Bordean, O., Mitra, C., Dobocan, C., *Management strategic. Concepte și studii de caz*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
4. Băcanu B., *Practici de management strategic*, Editura Polirom, Iași, 2006.
5. Brătianu C., *Management strategic*, Editura Universitaria, Craiova, 2005.
6. Brătianu C., *Paradigmele managementului universitar*, Ed. Economică, București, 2002.
7. Brătianu C., *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000.
8. Ciobanu I., Ciulu, R., *Strategiile competitive ale firmei*, Editura Polirom, Iași, 2005.
9. Ciobanu I., *Management strategic*, Editura Polirom, Iași, 1998.
10. Ciocîrlan Doinița, *Management strategic*, Editura Universitara, București, 2010.
11. Ciurea S., Dragulescu N., *Managementul calității totale*, Editura Economica, București, 1995.
12. Covey R. Stephen, (Coord.) *Managementul timpului sau cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București, 2002.
13. Covey R. Stephen, *Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii*, Editura Allfa, București, 2001.
14. Cucoș C., *Informatizarea în educație*, Editura polirom, Iași, 2006.
15. Cristea S., *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.
16. Dijmărescu I., *Bazele managementului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
17. Dragomir, Mariana, *Managementul activităților didactice*, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.

18. Druker, P. *Inovatia si spiritul antreprenorial*, Editura Economica, București, 1993.
19. Druker, P. *Societatea post-capitalistă*, Editura Image, București, 1999.
20. Druker, P. *Managementul strategic*, Editura Teora, București, 2001.
21. Flore Drăgan, *Imaginarul religios în epoca postmodernă*, Editura Scriptum, Oradea, 2009.
22. Gerguț A., *Management general și strategic în educației-ghid practic*, Polirom, Iași, 2007.
23. Ghițescu T., *Management sistemic educațional. Teorie general, particularități și aplicații*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2002.
24. Hinescu A, (coord.), *Managementul strategic al firmei*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
25. Hahn Florina, *Management strategic*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2004.
26. Iosifescu Ș., *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Tipogrup Press Buzău, București, 2001.
27. Maxwell C.J., *Cele 21 de legi supreme ale liderului*, Editura Amaltea, București, 2002.
28. Maxwell C.J, *Totul despre lideri, atitudine, echipă și relații*, Editura Amaltea, București, 2005.
29. Maxwell C.J, *Dezvoltă liderul din tine*, Editura Amaltea, București, 2005.
30. Maxwell C.J, *Dezvoltă liderii din jurul tău*, Editura Amaltea, București, 2005.
31. Maxwell C.J, *Cum să devii o persoană cu influență*, Editura Amaltea, București, 2005.
32. Maxwell C.J, *Atitudinea învingătorului*, Editura Amaltea, București, 2005.
33. Nicolescu, O., (coord.), *Strategii manageriale de firmă*, Editura Economică, București, 1996.
34. Popa, Ion, *Management strategic*, Editura: Economică, București, 2004.
35. Văduva F., *Management general*, Editura Universitară, București, 2011.
36. Țoca I., *Management educațional*, Editura Didactică și Pedagogic, București, 2002.
37. Rusu, C., *Managementul schimbării*, Editura Economică, București, 2003.
38. Thompson, J.L., *Strategic management*, ed., International Thomson Business Press, London, 1997.
39. Țutorea, M., Mărginean, S., *Management strategic*, Editura Universității „L.Blaga” din Sibiu, 1998.
40. Țutorea M., Dumitrașcu D., Mărginean S., Liviu F., *Management. Elemente fundamentale*, Editura Universității din Sibiu, Sibiu, 2002.
41. Ursachi I., *Management*, Editura ASE, București, 2001.
42. Vlăsceanu, M., *Organizațiile și cultura organizării*, Editura Trei, București, 1999.
43. Weber M., *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Editura Incitatus, București.
44. Zorlențan, T., Burduș, E., Căprărescu G., *Managementul organizației*, Editura Economică, București, 1998.

DIRECTOR,

Prof. dr. Flore Drăgan

