

Nr. 18/ 04.09.2025

Consiliul de Administrație
Aprobat, 04.09.2025

**Raportul asupra calității educației
din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca,
anul școlar 2024-2025**



Director,
Prof. dr. Flore Drăgan



Cuprins

1. Viziunea, misiunea și valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	p. 3
2. Managementul strategic al dezvoltării Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.....	p. 5
3. Conducerea și organizarea activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.....	p.16
4. Managementul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	p. 28
4.1. Structura resurselor umane din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.....	p. 33
4.2. Situația formării continue a personalului Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.....	p. 37
5. Situația rezultatelor activității instructiv-educative, anul școlar 2024-2025.....	p. 56
5.1. Situația statistică comparativă privind rezultatele și performanțele școlare.....	p. 57
5.2. Reprezentări grafice comparative privind rezultatele și performanțele școlare	p. 73
5.3. Rezultatele și performanțele școlare obținute în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare	p. 98
5.4. Rezultatele și performanțele școlare obținute la examenele naționale.....	p. 106
6. Monitorizarea și evaluarea activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.....	p. 139
6.1. Analiza S.W.O.T. a activității manageriale și instructiv-educative	p. 145
7. Relații instituționale și parteneriate cu comunitatea școlară.....	p. 150

1. Viziunea, misiunea și valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Viziunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu specific teologic baptist, parte integrantă a sistemului de învățământ preuniversitar din România, care a fost înființată în anul 1991. **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** are o viziune conformă cu valorile fundamentale ale tradiției și educației creștine:

Formarea de oameni

care să-L cunoască pe Dumnezeu,
cu un caracter zidit pe valorile creștine,
cu înalte competențe academice, culturale și sociale,
prin studierea Scripturii, Creației și Culturii,
pentru a fi integrați și reprezentativi
în familie, în biserică și în societate.

Misiunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Fiind o instituție de învățământ preuniversitar care a fost înființată de către liderii comunității creștine baptiste clujene și care funcționează în cadrul legislativ general referitor la învățământul preuniversitar românesc, elaborat și aprobat de **Ministerul Educației**, dar având ca autoritate religioasă **Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România**, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** are o misiune a școlii, conformă atât cu **idealul educațional al societății românești**, cât și cu **valorile fundamentale ale tradiției și educației creștine**.

Misiunea școlii este definită prin următoarea afirmație sintetică:

Formarea și dezvoltarea personalității autonome, responsabile și creative a elevilor și înzestrarea lor cu valori morale și cu o sumă de competențe personale, academice, culturale și sociale, care să le ofere capacitatea să se integreze cu succes în viața de familie, în viața cetății, în contextul economiei din epoca informațională și a societății globale.

Misiunea școlii are următoarele componente strategice:

- ✚ Implementarea unei oferte educaționale curriculare și extracurriculare care să formeze convingerile personale, discernământul moral și caracterul elevilor, în conformitate cu valorile religiei creștine;
- ✚ Formarea și dezvoltarea unor competențe personale, academice, culturale și sociale relevante pentru o integrare cu succes în familie, în viața cetății, în cadrul economiei din societatea informațională și globală;
- ✚ Integrarea în cadrul activității instructiv-educative a viziunii creaționiste asupra universului, a omului și a istoriei;
- ✚ Edificarea unei culturi organizaționale (comunicare, proceduri, sărbători, simboluri etc) prin care să promoveze în mod conștient identitatea religioasă și identitatea culturală românească;
- ✚ Promovarea în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a unui act educațional caracterizat prin excelență morală și intelectuală pentru a deveni una dintre școlile clujene cu cele mai înalte performanțe școlare;

Valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, personalul didactic, personalul didactic-auxiliar și personalul nedidactic vor urmări în mod conștient să integreze în cadrul tuturor activităților instructiv-educative, programelor, proiectelor și activităților educative extracurriculare școlare și extrașcolare **valorile creștine fundamentale declarate și promovate de către școală:**

adevărul, respectul, munca, integritatea, excelența, responsabilitatea și iubirea aproapelui.

Trăim vremuri tot mai confuze din punct de vedere moral, în care valorile morale din societatea postmodernă sunt tot mai diverse și sunt într-o profundă schimbare, fapt care obligă fiecare generație să fie în postura de a se întreba și de a răspunde ce este cu adevărat valoare și non-valoare. În calitate de educatori creștini, noi credem în **valorile eterne ale lui Dumnezeu**, fapt care ne obligă să întrupăm și să mărturisim valorile fundamentale ale religiei creștine.

În acest context, considerăm că este necesar să mărturisim și să comunicăm în mod clar elevilor și părinților valorile morale în care credem și pe care suntem gata să le apreciem, sau dimpotrivă, să le dezaprobăm în viața școlii, căutând să contribuim la formarea elevilor ca oameni autentici, ființe spirituale și materiale care se raportează la existența lui **DUMNEZEU**, *Cel care a creat pe Om și l-a chemat să întrupeze Binele, Frumosul și Adevărul.*

În acest sens, la nivelul școlii am gândit un **cadru instituțional de formare, conștientizare și responsabilizare a cadrelor didactice și a elevilor. Programul de formare „Caracter și competență”** este un program prin care încercăm să materializăm **viziunea, misiunea și valorile școlii** în viața elevilor noștri.

Programul de formare „Caracter și competență” reprezintă un *sistem de recunoaștere publică, recompensare a elevilor și în același timp, un sistem de criterii de analiză a comportamentului moral care să permită abordarea cu echilibru și consecvență în problema propunerilor de sancționare a elevilor.* Suntem conștienți de complexitatea și sensibilitatea demersului nostru, de dificultatea reală de cuantificare a atitudinilor și a comportamentelor morale sub forma unor categorii morale și categorii de fapte, însă credem că există un **„minimum ireductibil”** axiologic pe care trebuie *să-l afirmăm și să-l apărăm public.* Rolul decisiv în implementarea și în aplicarea acestui program de formare îl au cadrele didactice care, cu mult discernământ, responsabilitate și echilibru, vor căuta să observe în mod activ atitudinile și comportamentele morale și să le raporteze continuu la sistemul de valori fundamentale ale religiei creștine.

2. Managementul strategic al dezvoltării Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Conducerea **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” din Cluj-Napoca** a inițiat și a coordonat în mod direct demersurile în vederea elaborării documentelor specifice **managementului strategic**, prin intermediul cărora s-a urmărit creionarea direcțiilor de dezvoltare strategică a școlii. Documentul cel mai cuprinzător asupra căruia s-a focalizat efortul de proiectare strategică a fost **Proiectul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.)** pentru perioada **2022-2026**. Acest document important al managementului strategic a fost realizat printr-un efort participativ de echipă, prin consultarea directă a celor mai importante structuri manageriale și a personalului didactic al școlii. După elaborarea proiectului P.D.I., au avut loc discuții cu toți constituienții școlii, după care **proiectul P.D.I. a fost avizat în Consiliul Profesorat și a fost aprobat în Consiliul de Administrație al școlii.** Documentul strategic respectă structura standard a unui proiect pe durată medie și lungă și, în același timp, respectă prioritățile regionale/ locale, fiind în concordanță cu **P.R.A.I. și P.L.A.I.**

Stabilirea obiectivelor cuprinse în documentele manageriale strategice și operaționale s-a realizat **prin consultare și colaborare cu autoritățile publice locale, cu consultarea partenerilor sociali**, în conformitate cu specificul unității de învățământ, ca parte integrantă a strategiei educaționale și a politicilor educaționale la nivelul inspectoratului școlar și a programului de guvernare în vigoare, în domeniul educației și învățământului. S-a avut în vedere în proiectul de dezvoltare a școlii și în celelalte documente manageriale și o corelare a obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ, dar și a celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ.

Prin acest document strategic P.D.I., am oferit o **proiecție globală asupra dezvoltării școlii, fixând ținte și obiective strategice** care vizează dezvoltarea școlii pe toate domeniile majore:

- **capacitate organizațională;**
- **eficacitate educațională;**
- **managementul calității.**

Gradul de aplicabilitate al P.D.I. a pornit de la o **analiză complexă a condițiilor interne și externe** sintetizată într-o analiză SWOT și o analiză PEST, fapt care a permis creionarea unor ținte realiste, viabile și realizabile privind dezvoltarea instituțională a școlii. S-a avut în vedere și o **evaluare a riscurilor** ce pot afecta atingerea obiectivelor instituției, în calitate de entitate finanțată din fonduri publice.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a reprezentat un studiu aplicat de management strategic care a avut drept principale obiective *realizarea unei analize diagnostice complexe asupra mediului extern și intern al organizației studiate*, precum și *configurarea unei strategii de dezvoltare sub forma unui proiect de dezvoltare instituțională care să transforme organizația și să-i ofere o posibilitatea de a se adapta viitorului și de a deveni una dintre cele mai importante organizații furnizoare de servicii de educație din spațiul educațional preuniversitar clujean.*

În cadrul L.T.B.E., la începutul **anului școlar 2024-2025**, s-a realizat o **analiză internă și externă complexă a mediului școlar**, în urma căreia s-au stabilit **obiectivele strategice ale activității manageriale**, ale activității instructiv-educative și **oferta școlii privind programele, proiectele și activitățile educative extracurriculare școlare și extrașcolare pentru anul școlar 2024-2025.**

În calitate de **director, prof. dr. Flore Drăgan** a elaborat **Planul managerial al L.T.B.E. pentru anul școlar 2024-2025** și a coordonat realizarea **planurilor operaționale și de muncă** la nivelul tuturor structurilor manageriale și organizatorice ale școlii. Directorul școlii a colaborat îndeaproape cu **șefii de catedre** și cu **coordonatorul programelor și proiectelor educative**, implicând aproximativ 30% din personalul școlii în elaborarea proiectelor și a documentelor proiective ale activității instituției de învățământ.

În activitatea **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, o preocupare fundamentală continuă o reprezintă implementarea unei **oferte curriculare** cât mai sistemice și relevante pentru educabili. În *accepțiune modernă*, curriculumul vizează sistemul de experiențe de învățare, directe și indirecte, ale elevilor. Curriculumul este considerat astăzi o resursă importantă a inovării, al cărui scop este adaptarea instituțiilor, programelor și practicilor învățământului la nevoile și la solicitările unei societăți dinamice. Conținutul învățământului sau curriculumul reprezintă un sistem sau ansamblu de valori ideatice, gnoseologice și de abilități practice, sau sistemul de cunoștințe, priceperi, deprinderi, selectat din ansamblul cunoașterii și practicii umane care se transmite și se dobândește, se învață, deoarece conduce la dezvoltarea personalității în vederea integrării socio-profesionale a acesteia. Curriculumul reprezintă o alegere succintă,

o selecție informațională pentru nevoile învățământului; un program de ansamblu al acțiunilor instructiv-educative. Curriculumul desemnează ansamblul coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea atingerii unor obiective determinate. Deci, noțiunea de curriculum se referă la programul activității educaționale, la ansamblul proceselor educative, la activitățile de învățare, la evenimentele care se petrec în clasă și pune accent pe articularea componentelor procesului de învățământ: obiective, conținuturi, metode de învățare, metode și tehnici de evaluare; reprezintă selecția conținutului științific pentru elaborarea și organizarea obiectelor sau a disciplinelor de învățământ; reprezintă sistemul componentelor de învățământ: obiective, conținut, strategii, etc.

Rezultate în urma analizei complexe realizate la nivelul școlii, ele au reprezentat temelia pentru realizarea **Planul managerial**, document specific managementului operațional care proiectează activitatea la nivelul anului școlar și care, asumându-și țintele strategice ale P.D.I., le organizează într-o formă operaționalizată și le asociază obiective specifice, resurse, strategii, termene și responsabilități specifice, capabile să permită o evaluare a atingerii acestor obiective strategice fundamentale ale instituției. În cadrul L.T.B.E., în anul școlar 2024-2025, obiectivele strategice cuprinse în **Planul managerial** au fost următoarele:

- 1. Realizarea unui proces de proiectare a activităților manageriale și educaționale la toate nivelurile, particularizând obiectivele strategice ale școlii, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ și a implementării valorilor specifice educației creștine.*
- 2. Implementarea noilor prevederi metodologice referitoare la recrutarea resurselor umane, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și crearea unui sistem de selecție, angajare, mentorat și formare continuă a personalului didactic, personalului didactic auxiliar și nedidactic.*
- 3. Implementarea strategiilor, a mecanismelor și a procedurilor specifice managementului operațional, care să producă creșterea capacității instituționale și a funcționalității structurilor școlii.*
- 4. Modernizarea bazei materiale, a dotărilor tehnice și ambientale și a infrastructurii școlare pentru asigurarea unui climat optim de desfășurare a activității instructiv-educative.*
- 5. Elaborarea unor programe de formare a elevilor care să consolideze competențele academice și caracterul acestora în direcția materializării viziunii specifice a educației creștine în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, inclusiv în sistemul online.*
- 6. Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării potențialului și stimulării creșterii calității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare-învățare, inclusiv în sistemul online.*

7. *Proiectarea și formularea unei oferte educaționale diverse și implementarea unui curriculum adaptat nevoilor beneficiarilor educației, mai ales la nivelul ofertei C.D.Ș. și a programelor de formare extracurriculare și extrașcolare.*
8. *Pregătirea, implementarea, organizarea și monitorizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare, a desfășurării examenului de Evaluare Națională, a examenului național de Bacalaureat, a înscrierii în învățământul primar, gimnazial și a admiterii în cadrul învățământului liceal.*
9. *Optimizarea accesului la resursele educaționale și asigurarea accesului la informațiile cu privire la programele de studii ale persoanelor și instituțiilor interesate.*
10. *Crearea unui program de comunicare eficient cu familiile elevilor, cu reprezentanții bisericilor creștine evanghelice, cu structurile ierarhice, cu instituții și autorități descentralizate și cu comunitatea locală.*
11. *Construirea unui proiect de buget adaptat nevoilor și proiectelor de dezvoltare ale școlii și gestionarea eficientă a resurselor financiare alocate de la buget, precum și atragerea unor resurse extrabugetare.*
12. *Informarea și formarea continuă a personalului didactic, precum și evaluarea calității profesionale și stimularea creșterii calității competențelor științifice, psihopedagogice și metodice prin aplicarea unor proceduri de evaluare periodică complexe, multicriteriale.*
13. *Crearea unui sistem de proceduri obiective și transparente de evaluare și de monitorizare a acestora pentru creșterea calității și optimizarea procesului de evaluare a activităților didactice.*
14. *Constituirea și actualizarea bazei de date a școlii, precum și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității.*

Pornind de la aceste **obiective generale** ale **Planului Managerial**, în anul școlar 2024-2025, directorul școlii și-a concentrat efortul managerial în implementarea planului managerial prin alocarea resurselor umane, materiale, financiare planificate, prin monitorizarea stadiului implementării planului managerial, prin respectarea termenelor stabilite și a responsabilităților specifice. Planul managerial a prevăzut în cazul fiecărui obiectiv specific, câțiva descriptori de performanță care ne-au permis să monitorizăm în mod eficient și chiar să stabilim măsuri remediale. Documentul a fost **aprobat** în ședința **Consiliului de Administrație** al școlii, devenind apoi instrumentul reglator pentru implementarea proiectului instructiv-educativ al școlii, asigurând coerența între curriculumul național, curriculumul la decizia școlii și întreaga activitate instructiv-educativă și managerială de la nivelul L.T.B.E.

Un alt document foarte important în activitatea managerială a unității de învățământ a fost **Planul managerial al programelor, proiectelor și activităților educative școlare și extrașcolare, anul 2024-2025**, document care a proiectat întreaga activitate educativă la nivelul școlii în anul școlar 2024-2025.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca**, întregul proces de proiectare strategică și de planificare operațională, atribute ale unui management strategic și operațional, s-au realizat într-un cadru participativ, într-o comunicare continuă a directorului școlii cu structurile manageriale și cu personalul școlii. După realizarea proiectelor pentru documentele strategice pe termen lung, mediu și anual, a avut loc, de fiecare dată, conform înscrisurilor din registrele proceselor verbale ale structurilor manageriale, **validarea obiectivelor strategice și operaționale la nivelul Consiliului de Administrație și un proces de comunicare intrainstituțională prin care să se asigure o comunicare eficientă și o informare profesională prin transmiterea obiectivelor școlii avizate și aprobate de organismele decizionale ale școlii către personalul unității de învățământ.**

Cei mai mulți dintre oamenii care lucrează în școala noastră au înțeles semnificația imperativului unei **culturi a calității**, prin crearea și dezvoltarea unei **culturi organizaționale** care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea, astfel că în ultimii ani, și mai ales în anul școlar 2024-2025, au realizat imperativul afirmării **valorilor școlii** în documentele de proiectare, au înțeles să integreze și să implementeze principiile unei culturi a calității în toate procesele și în toate activitățile de la nivelul școlii, chiar și în desfășurarea activității în mediul online. În vederea obiectivării gradului de realizare efectivă a calității procesului instructiv-educativ și a activității manageriale, la nivelul L.T.B.E., am redactat **proceduri operaționale**, instrumente de lucru diverse și am publicat numeroase documente și rapoarte de evaluare internă a calității. În elaborarea acestor rapoarte, în procesul de autoevaluare instituțională, un loc aparte îl are evaluarea calității ofertei curriculare și extracurriculare a școlii. Conform legii calității, calitatea serviciilor educaționale prestate este definită în raport cu *standardele naționale de calitate și cu nivelul așteptărilor și al satisfacerii acestora pentru beneficiarii direcți și indirecti.*

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității** a aplicat chestionare tuturor elevilor privind calitatea activității instructiv-educative și calitatea infrastructurii școlare din cadrul unității de învățământ. Răspunsurile lor sunt valorificate în procesul de autoevaluare instituțională și constituie nucleul propunerilor din planul de îmbunătățire pentru anul viitor.

Un rol important în evaluarea calității ofertei educaționale îl are **Bordul școlii**, organism reprezentativ al comunității creștine evanghelice clujene, **care analizează activitatea instructiv-educativă și managerială a unității de învățământ și stabilește direcții strategice privind dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare.**

Un alt factor important în evaluarea calității ofertei educaționale îl reprezintă dinamica de pe piața muncii, dinamica traiectului absolvenților școlii noastre. Analizele grafice ale inserției școlare și profesionale ale absolvenților ne sugerează posibile schimbări în proiectul ofertei CDS pentru anul școlar viitor.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025**, un rol foarte important a fost acordat **managementului operațional**.

În calitate de manager al școlii, directorul școlii a coordonat un proces de dezbatere la care au participat responsabilii comisiilor metodice din care a **rezultat o reactualizare și o reconfigurare a structurii catedrelor și a comisiilor tematice și de lucru**, adaptând structurile manageriale la scopurile și la realitatea în plină dezvoltare a școlii. Fiecare **structură managerială și organizatorică** a elaborat un **portofoliu**, un **plan de muncă**, un **grafic al întâlnirilor** și o **procedură specifică** activității respective, fapt care a dus la o creștere semnificativă a gradului de implicare și a extinderii ariei activității cadrelor didactice în actul managerial operațional. Toate procedurile operaționale le-am grupat într-un **Manual de proceduri al L.T.B.E.**, înregistrat oficial ca document reglator la nivelul școlii, fapt care a facilitat implementarea politicilor școlii la nivelul tuturor structurilor școlii și a personalului unității de învățământ.

În cadrul managementului strategic și operațional, echipa managerială coordonată de director, în anul școlar 2024-2025, a coordonat **elaborarea și revizuirea procedurilor de monitorizare și autoevaluare a activității unității de învățământ**, respectiv realizarea și revizuirea documentelor specifice de monitorizare, analiză și evaluare la nivelul structurilor manageriale ale școlii. În acest sens, au fost prezentate în cadrul ședințelor de Consiliu de Administrație modele de documente care au conținut o structură minimală standard pentru funcționarea diferitelor structuri manageriale, iar în urma aprobării structurii și a formatului acestor documente, documentele respective au devenit **instrumente de lucru** oficiale ale structurilor manageriale și organizatorice ale școlii. În același timp, la începutul **anului școlar 2024-2025**, directorul școlii a prezentat în cadrul **Consiliului de Administrație**, cât și în cadrul **Consiliului Profesorat**, un **Raport privind calitatea educației din unitatea de învățământ, anul școlar 2023-2024**, raport care a fost prezentat și în ședința **Consiliului Reprezentativ al Părinților din cadrul L.T.B.E. din septembrie 2024**.

Revizuirea procedurilor de monitorizare și autoevaluare a activității unității de învățământ, respectiv, realizarea și revizuirea documentelor specifice de monitorizare, analiză și evaluare la nivelul structurilor manageriale ale școlii, a avut drept rezultat și realizarea unor **rapoarte complexe de analiză și evaluare anuală la nivelul comisiilor metodice**, la nivelul profesorilor diriginți, la nivelul disciplinelor școlare pentru care s-a realizat simularea examenelor naționale. Toate aceste instrumente de lucru au fost valorificate atât în analizele realizate în Consiliului Profesorat, cât și în cadrul Consiliului de Administrație, dar și în cadrul discuțiilor punctuale de consiliere profesională, dintre director și cadrele didactice ale școlii, precum și în procesul complex de colectare a informațiilor relevante de către **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității** din cadrul L.T.B.E., inclusiv procesul de completare a platformei electronice gestionate de către ARACIP, de realizare a **R.A.E.I.**, (Raportul Anual de Evaluare Internă), precum și de

elaborare a **Raportului anual cu privire la calitatea educației** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, anul școlar 2024-2025.

În cadrul activității manageriale desfășurate în anul școlar 2024-2025, directorul școlii a coordonat direct sau a motivat personalul didactic în vederea realizării unor documente proiective de o mare complexitate, pornind de la fundamentele teoretice din managementul educațional, elaborând documente strategice de o foarte bună calitate, caracterizate de viziune, coerență sistemică și de claritate în formularea scopurilor, în stabilirea obiectivelor, activităților, responsabilităților și termenelor de realizare în **P.D.I.**, în **P.M.** și în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial, în acord cu respectarea prevederilor **Legii învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023**, a **Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar**, a **Statutului Elevilor**, ale ordinelor de ministru al educației și ale codului de control intern.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, calitatea documentelor de proiectare și planificare a reprezentat unul dintre punctele forte ale managementului strategic și operațional, fapt dovedit de existența și calitatea planurilor manageriale de la nivelul structurilor școlii, a compartimentelor funcționale, la nivelul comisiilor metodice și de lucru, prin claritatea și eficiența instrumentelor de monitorizare, analiză și evaluare, a calității rapoartelor anuale și a altor materiale de analiză și instrumente de lucru specifice școlii.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, **Oferta educațională** a școlii a fost realizată de către **Comisia de Curriculum** în urma unui proces amplu de analiză și comunicare intrainstituțională, dar, în egală măsură, și prin colaborarea cu partenerii din cadrul comunității locale.

În anul școlar 2024-2025, **Oferta Educațională a L.T.B.E.** a pornit de la o fundamentare a arhitecturii curriculare începând cu respectarea legislației naționale în ceea ce privește curriculumul, respectiv, aplicarea curriculumului standard pentru nivelul școlar primar și gimnazial. În cazul nivelului școlar liceal, programele de studiu acreditate în cadrul L.T.B.E. au fost cele corespunzătoare filierei vocaționale, profilul teologic, specializarea teologie baptistă și filierei teoretice, profilul umanist, specializarea științe sociale, intensiv limba engleză.

Realizarea și implementarea Ofertei Educaționale a însemnat în primul rând aplicarea și implementarea sistemică a arhitecturii curriculare aprobate la nivel național, viziune curriculară care presupune un sistem complex de procese decizionale, manageriale sau de monitorizare care preced, însoțesc și urmează proiectarea, elaborarea, implementarea, evaluarea și revizuirea permanentă și dinamică a setului de experiențe de învățare oferite în școală. În sens restrâns, conceptul de curriculum desemnează ansamblul documentelor de tip reglator sau de altă natură, în cadrul cărora se consemnează experiențele de învățare.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, opțiunea noastră teoretică și practică cu privire la definirea și operaționalizarea *conceptului de curriculum*, definește *oferta educațională* ca fiind cadrul general care cuprinde și circumscrie *oferta curriculară*, respectiv dimensiunea formală, instituționalizată și standardizată a procesului educativ, incluzând *curriculumul național standard*, *curriculum diferențiat* și *curriculum la decizia școlii*, la care se adaugă și accentuarea dimensiunii informale a educației propuse de *oferta educativă extracurriculară, școlară și extrașcolară*.

Curriculumul cuprinde însuși conținutul procesului de învățământ care se concretizează în ansamblul documentelor școlare de tip reglator: planuri de învățământ, programe, manuale școlare, ghiduri și îndrumări metodice, auxiliare curriculare, material suport și resurse educaționale. Conținutul învățământului se exprimă prin disciplinele sau obiectele de învățământ care aparțin ariilor curriculare, fiind rezultatul selecției unui sistem de informații și abilități practice dintr-un anumit domeniu al cunoașterii și practicii umane. Totuși, majoritatea definițiilor actuale încorporează câteva elemente definitorii comune:

- curriculumul reprezintă ansamblul documentelor școlare care fac referire la conținuturile activităților de predare-învățare.
- curriculumul integrează totalitatea proceselor educaționale și a experiențelor de învățare concrete, directe și indirecte, concepute și preconizate finalist de către școală și prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar.
- curriculumul presupune abordarea sistemică a procesului de învățământ prin crearea unui ansamblu funcțional al componentelor sale; astfel, în viziune sistemică, curriculumul este teorie și practică ce articulează în manieră sistemică multiplele și complexe interdependențe dintre conținutul învățământului (fixat în planurile de învățământ școlare și universitare, în programele școlare și universitare, în manuale etc.), obiectivele educaționale, strategiile de instruire în școală și în afara ei (în contexte formale și neformale), strategiile de evaluare a eficienței activității educaționale.

În concluzie, curriculumul se referă la oferta educațională a școlii și reprezintă sistemul experiențelor de învățare directe și indirecte oferite educabililor în contexte formale, neformale și chiar informale. El rămâne realitate interactivă între educatori și educabili, cu efecte concrete, anticipate realist asupra celor din urmă și asupra procesului însuși.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025**, am elaborat proiectul de curriculum al școlii pornind de la respectarea cadrului legislativ, respectiv de la aplicarea și implementarea curriculumului național, așa cum este prevăzut în ordinele Ministerului Educației.

În anul școlar 2024-2025, în cadrul L.T.B.E., s-a aplicat curriculumul național astfel:

- Nivelul școlar primar, Planul cadru de învățământ aprobat prin Ordinul Ministerului Educației

Naționale, nr. 3371/ 12.03.2013, Anexa 1. coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte;

- Nivelul școlar gimnazial, Planul cadru de învățământ este aprobat prin Ordinul Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3590/ 05.04.2016 - Anexa nr. 2; coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte;
- Nivelul școlar liceal, Planul cadru de învățământ aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3410/ 16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/ 3.04.2009, precum și Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte;

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, s-a dezbătut cu toți factorii interesați și s-a afirmat în mod public **opțiunea strategică de dezvoltare și diversificare a ofertei educaționale și curriculare** la nivelul întregii unități de învățământ, atât la *nivelul școlar primar, gimnazial, cât și liceal*. În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a fost asumată obligația de a îndeplini finalitățile actului educațional așa cum sunt proiectate la nivelul sistemului de învățământ prin dobândirea competențelor cheie care să-i ofere elevului un maxim de capacitate de a se integra în nivelurile superioare de educație, în viața socială și pe piața muncii. În același timp, fiind o școală aflată în epoca globalizării, am considerat că dorim să obținem *performanțe școlare* la fiecare nivel școlar care să ne permită *o diferențiere pe piața educațională* sau în *mediul educațional* prin **avantajul competitiv al calității educației**, mai ales datorită faptului că instituția noastră a înființat **noi niveluri de studiu, profile și specializări** relativ recent și **a continuat să își extindă gradul de școlarizare a elevilor la nivelul școlar primar cu 2 clase pregătitoare**, fapt care nu ne permite să avem o tradiție și nici să avem avantajul unui nume recunoscut prin rezultate școlare deosebite, anterioare.

În acest context, la nivelul conducerii școlii, dar și a corpului profesoral, s-a căutat soluția realizării unei *politici curriculare specifice*, care să identifice câteva **principii și criterii** de aprobare a *cursurilor opționale*, să reprezinte un cadru coerent pentru *stabilirea ofertei școlii C.D.Ș.*

Obiectivul major este ca elevii educați la nivelul școlar primar, gimnazial și liceal să achiziționeze o serie de deprinderi și competențe de învățare, precum și valori morale care să permită obținerea de rezultate școlare bune și foarte bune inclusiv la olimpiadele și concursurile școlare, dar și la examenul de final de nivel de școlarizare, respectiv la Evaluarea Națională și la Examenul de Bacalaureat.

În același timp, oferta școlii C.D.Ș. trebuie să răspundă în cel mai înalt grad *nevoilor elevilor* și să aibă în vedere lărgirea plajei de opțiuni pentru admiterea absolvenților nivelului școlar primar în cadrul

nivelului școlar gimnazial și a elevilor din clasele V-VIII în cadrul nivelului școlar liceal, în scopul unei bune integrări în viața comunității, din punct de vedere intelectual, profesional, social, moral și civic.

Comunitatea locală este un partener important al școlii noastre: familiile elevilor colaborează cu școala și îi susțin proiectele; elevii sunt rațiunea *de a fi* a școlii, iar restul comunității locale beneficiază indirect de pe urma serviciilor educaționale pe care le oferim atunci când îi integrează pe absolvenți. Tocmai din acest motiv, școala noastră consultă părinții și elevii în vederea stabilirii principiilor în conformitate cu care se elaborează C.D.Ș. În final, opțiunea aparține comunității școlare, respectiv părinților și elevilor, care, pe baza unei *fișe de opțiuni* propun Consiliului de Administrație al școlii, care încearcă să valorizeze la maximum opiniile beneficiarilor primari (elevii) și ai partenerilor (părinții) cu privire la disciplinele opționale care se vor studia în anul școlar următor. Întocmirea unei strategii de dezvoltare și proiectare a curriculumului la decizia școlii are un rol esențial în personalizarea ofertei curriculare a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca. În acest context, elaborarea unui plan operațional trebuie să țină seama de interesele comunității locale, de interesele elevilor, precum și de capacitatea cadrelor didactice de a proiecta și pune în aplicare un curriculum la decizia școlii viabil, util și conform cu legislația în vigoare.

În anul școlar 2024-2025, în cadrul școlii noastre am proiectat o ofertă a cursurilor opționale din C.D.Ș. în conformitate cu prevederile legislației din domeniul educației, prin elaborarea unei **proceduri specifice de către Comisia de curriculum** a școlii, aprobarea în cadrul **Consiliului de Administrație** și implementarea și derularea acesteia în termenii stabiliți. După o primă etapă de chestionare a intereselor exprese ale elevilor și părinților, interogați printr-un **chestionar**, în funcție de resursele materiale și umane ale școlii, am oferit personalului didactic posibilitatea să redacteze programe pentru cursuri opționale care să fie avizate de către **I.S.J. Cluj** și care apoi să fie aprobate de către Consiliul de Administrație. Comisia de curriculum a realizat proiectul **Ofertei curriculare a școlii - C.D.Ș.** și l-a introdus în dezbaterea **Consiliul Profesoral** care a avizat o formă adecvată intereselor întregului corp profesoral al școlii. În paralel, elevii și părinții au fost chestionați printr-un alt chestionar cu întrebări deschise care sunt disciplinele și cursurile opționale care reprezintă cel mai bine nevoile și aspirațiile lor. **Comisia de curriculum** a realizat un raport asupra rezultatelor și opțiunilor exprimate de către elevi și părinți și în ședința **Consiliului Profesoral** în care a fost avizat proiectul **Ofertei Curriculare a școlii, C.D.Ș.**, iar în ședința **Consiliului de Administrație** s-a aprobat **Oferta curriculară a școlii, C.D.Ș., pentru anul școlar 2025-2026.**

În ceea ce privește implementarea practică a ofertei educaționale, s-au realizat **scheme orare** de foarte bună calitate care au fost respectate și s-a accentuat dimensiunea promovării ofertei educaționale prin acțiuni clare, utilizând resurse semnificative coordonate de persoane responsabile.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025**, la nivelul echipei manageriale a existat preocuparea pentru realizarea unei **strategii de marketing educațional** pentru

unitatea noastră școlară cu respectarea prevederilor **Legii învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023** și a **Legii nr. 87/ 2006** privind asigurarea calității în educație. În acest context, în urma unei analize la nivelul echipei manageriale, am realizat **Strategia de marketing educațional a L.T.B.E., anul școlar 2024-2025**, document prin care am clarificat obiectivele și modul de prezentare publică a informațiilor relevante pentru grupurile de interes, dar și pentru societatea globală informațională. Un aspect demn de a fi evidențiat este că în cadrul strategiei noastre **de marketing educațional** am utilizat foarte multe mijloace de comunicare, de la **pliantele și rull up-uri** deja clasice, participarea la **Târgul de oferte educaționale**, până la campaniile de promovare pe **site-ul școlii www.emanuelcluj.ro** și pe rețelele de socializare precum **WhatsApp, Instagram și Facebook**. Considerăm că prezența în mediul online, dar și în presa scrisă a avut rezultate bune în implementarea acestei strategii de marketing educațional, fapt care ne încurajează să continuăm acest demers de prezentare profesională a școlii în comunitatea locală și global-virtuală.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025**, în cadrul efortului de proiectare strategică și planificare operațională, conducerea școlii a realizat, în conformitate cu legislația actualizată, o constituire legală a Consiliului Profesoral, a Consiliului de Administrație, precum și a comisiilor metodice și a comisiilor tematice precum C.E.A.C. sau C.S.C.I.M. În cadrul L.T.B.E., fiecare structură managerială și organizatorică a fost constituită legal, și-a realizat un regulament de funcționare, un **proiect de plan managerial specific**, un grafic al întâlnirilor, inclusiv o organizare tematică a activității, precum și un model de comunicare și de raportare a activității anuale.

În **anul școlar 2024-2025**, conducerea școlii a fost interesată să continue să restructureze și să revizuiască documentele strategice majore ale școlii în contextul în care **Ministerul Educației** a emis **Ordinul nr. 5.726/ 06.08.2024** prin care a fost aprobat un nou **Regulamentul-Cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar**. Aceste schimbări legislative importante au reclamat un efort continuu de reactualizare a documentelor manageriale strategice, dar și a documentelor operaționale, și mai ales a politicilor și a practicilor din cadrul școlii. Conducerea școlii a fost interesată ca aceste documente să ajungă în mâna personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii, astfel că a informat personalul școlii prin sistemul de comunicare intern, utilizând o adresă de e-mail consacrată comunicării manageriale în interiorul organizației și în exteriorul unității de învățământ:

[E-mail:emanuelcluj.management@gmail.com](mailto:emanuelcluj.management@gmail.com).

În plus, aceste documente legislative au fost tipărite și trimise prin sistemul clasic de corespondență cu căsuțe poștale, din sala profesorală, către responsabilii comisiilor metodice și de lucru pentru o informare instituțională cât mai eficientă.

3. Conducerea și organizarea activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

După efortul inițial de proiectare și planificare, a avut loc următoarea secvență cronologică de organizare efectivă a tuturor structurilor manageriale, de constituire și de **emitere a deciziilor de constituire a comisiilor** și grupurilor de lucru la nivelul unității de învățământ, de emitere a deciziilor prin care se clarifică responsabilități specifice, în vederea pregătirii capacității interne instituționale pentru punerea în act a obiectivelor educaționale de-a lungul anului școlar. Un loc aparte în cadrul acestui proces de organizare l-a avut redactarea unui nou **Regulament de Organizare și Funcționare (R.O.F.)** și a unui nou **Regulament de Ordine Interioară (R.O.I.)**

Efortul conceptual și teoretic de organizare și funcționare a instituției de învățământ a fost realizat prin elaborarea și redactarea unui **nou Regulament de Organizare și Funcționare (R.O.F.) și a unui nou Regulament de Ordine Interioară (R.O.I.)**. Acest proces de redactare s-a realizat printr-un exercițiu intelectual și de comunicare, printr-un cadru de consultare larg, părinți, elevi și profesori. Prin constituirea unei comisii de lucru s-a reușit crearea a două proiecte de documente foarte cuprinzătoare în care au fost clarificate și specificate cele mai importante elemente constitutive, structurale și funcționale la nivelul școlii. A urmat un proces legal de avizare și aprobare, apoi de comunicare și prelucrarea a **Regulamentului de Organizare și Funcționare (R.O.F.) și a noului Regulament de Ordine Interioară (R.O.I.)**, inclusiv afișarea lui sub formă clasică și postarea lui pe site-ul școlii.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, organizarea activității unității de învățământ** a avut în vedere creșterea complexității instituției, dar și o creștere a exigenței echipei manageriale cu privire la calitatea organizării curente a activităților instructiv-educative. În conformitate cu legislația în vigoare, a fost elaborată și aprobată, conform legii, o **nouă organigramă a instituției de învățământ**, în care s-a realizat o mai bună corelare a compartimentelor de lucru, a structurilor manageriale și a posturilor personalului instituției școlare. În același timp, în contextul schimbării legislației de către M.E., au fost elaborate și reactualizate **fișe ale postului pentru fiecare categorie de personal și pentru fiecare funcție**, pentru întreg personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic, care au urmat cursul legal, fiind aprobate în cadrul Consiliului de Administrație al L.T.B.E. și apoi semnate, ștampilate și aduse la cunoștința angajaților, care le-au semnat și astfel au devenit operante și normative pentru personalul angajat al unității de învățământ.

Structura și componența nominală a comisiilor metodice și tematice, anul școlar 2024-2025

COMISIA METODICĂ/ COMISIA TEMATICĂ	RESPONSABIL COMISIE	MEMBRII COMISII METODICE/ COMISII TEMATICE
1. Coordonator proiecte și programe educative	Porumb Emanuela	Porumb Emanuela
2. Comisia de Curriculum	Ungurean Oana	Drăgan Flore, Ungurean Oana, Porumb Emanuela, Dolean Mariana Veronica, Hogeia Cristina Maria, Gherman Diana Georgeta și Hârjan Ovidiu Mihai.
<i>2.1. Comisia metodică a profesorilor pentru învățământ primar</i>	<i>Dolean Mariana-Veronica</i>	Dolean Mariana-Veronica, Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta și Mureșan Andrea.
<i>2.3. Comisia metodică „Limbă și comunicare”</i>	<i>Hogeia Cristina Maria</i>	Hogeia Maria-Cristina, Porumb Emanuela, Ianchiș Lavinia-Adina, Stoian Cristina-Ada, Pop Emanuela Louise, Mureșan Mihaela, Costea Diana-Gabriela, Szekely-Hațegan Giorgiana și Duma Aida Eugenia.
<i>2.4. Comisia metodică „Matematică și științe”</i>	<i>Gherman Diana Georgeta</i>	Gherman Diana Georgeta, Mureșan Ioan, Eugenia Ciocian, Andreica Emanuela Iulia, Șova Felicia Viorica.
<i>2.5. Comisia metodică „Om și societate”</i>	<i>Ungurean Oana</i>	Ungurean Oana, Drăgan Flore, Drăgan Daniela, Darie Daniel, Taloș Călin Ioan, Moldovan Emanuel Florin, Abrudan Ramona-Ioana, Ciupe Patricia și Darie Sara-Denisa.
<i>2.6. comisia metodică „Arte, sport și tehnologii”</i>	<i>Hârjan Ovidiu-Mihai</i>	Hârjan Ovidiu Mihai, Kolozsi Daniela-Ioana, Olar Valentin Augustin, Mureșan Corina Elena, Bâldean Adela-Ștefania și Avram Florin Vasile.
3. Comisia metodică a activităților, proiectelor și programelor educative școlare și extrașcolare	Porumb Emanuela	Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Dolean Mariana-Veronica, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta, Mureșan Andrea, Gherman Diana Georgeta, Costea Diana-Gabriela, Olar Valentin Augustin, Mureșan Mihaela, Andreica Emanuela-Iulia, Ungurean Oana, Drăgan Daniela, Moldovan Emanuel Florin, Taloș Călin Ioan, Porumb

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

		Emanuela, Stoian Cristina-Ada, Darie Daniel și Hârjan Ovidiu-Mihai.
4. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Drăgan Daniela	Drăgan Daniela, Stoian Cristina-Ada și Ciocian Eugenia.
5. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Darie Daniel	Darie Daniel, Drăgan Flore, Moldovan Emanuel Florin, Porumb Emanuela, Olar Valentin Augustin, Hârjan Ovidiu-Mihai și Benchea Mădălina Georgiana.
6. Comisia de securitate și sănătate a muncii și situații de urgență	Hârjan Ovidiu Mihai	Hârjan Ovidiu Mihai, Gherman Diana Georgeta, Șova Felicia Viorica, Andreica Emanuela Iulia, Mureșan Corina Elena și Avram Florin Vasile.
7. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.)	Gherman Diana Georgeta	Gherman Diana-Georgeta, Dolean Mariana-Veronica, Băldean Adela-Ștefania, Andreica Emanuela-Iulia, Mureșan Simona, Olar Sara Diana și reprezentantul Consiliului Local al Municipiului Cluj-Napoca.
8. Comisia de Monitorizare a Sistemului de Control Intern Managerial	Drăgan Flore	Drăgan Flore, Ungurean Oana, Porumb Emanuela, Kollar Ligia Dorina, Așchilean Anca Sanda, Moțocan Adina Victoria și Avram Florin Vasile.
9. Comisia pentru întocmirea orarului școlar și organizarea serviciului pe școală	Mureșan Ioan	Ioan Mureșan, Drăgan Flore, Dolean Mariana-Veronica și Darie Daniel.
10. Comisia de gestionare a manualelor școlare	Moțocan Adina-Victoria	Moțocan Adina Victoria, Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Dolean Mariana-Veronica, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta, Mureșan Andrea, Gherman Diana Georgeta, Costea Diana-Gabriela, Olar Valentin Augustin, Mureșan Mihaela, Andreica Emanuela-Iulia, Ungurean Oana, Drăgan Daniela, Moldovan Emanuel Florin, Taloș Călin Ioan, Porumb Emanuela, Stoian Cristina-Ada, Darie Daniel și Hârjan Ovidiu-Mihai.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

11. Comisia de mobilitate a personalului didactic	Ianchiș Lavinia-Adina	Ianchiș Lavinia-Adina, Stoian Cristina-Ada și Dolean Mariana-Veronica.
12. Comisia de monitorizare a absențelor școlare	Mureșan Mihaela	Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela, Dolean Mariana-Veronica, Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta, Mureșan Andrea, Gherman Diana Georgeta, Costea Diana-Gabriela, Olar Valentin Augustin, Mureșan Mihaela, Andreica Emanuela-Iulia, Ungurean Oana, Drăgan Daniela, Moldovan Emanuel Florin, Taloș Călin Ioan, Porumb Emanuela, Stoian Cristina-Ada, Darie Daniel și Hârjan Ovidiu-Mihai.
13. Comisia de monitorizare a evaluării și notării școlare	Cîra Loredana-Doina	Cîra Loredana-Doina, Birta Rebeca-Mihaela Ciocan Ana-Maria, Stamate Florentina, Sabău Denisa-Ioana, Rus Felicia-Nicoleta și Mureșan Andrea.
14. Comisia de acordare a burselor și asistență socială	Costea Diana-Gabriela	Costea Diana-Gabriela, Așchilean Anca Sanda, Kollar Ligia Dorina și Mureșan Corina Elena.
15. Comisia de etică	Taloș Călin Ioan	Taloș Călin Ioan, Darie Daniel și Moldovan Emanuel Florin.
16. Comisia de misiune creștină	Moldovan Emanuel Florin	Moldovan Emanuel Florin, Drăgan Flore, Darie Daniel, Taloș Călin Ioan și Olar Valentin Augustin.
17. Comisia de achiziții publice	Avram Florin Vasile	Avram Florin Vasile, Moțocan Adina Victoria și Așchilean Anca Sanda.
18. Comisia de inventar patrimoniu și casare	Olar Augustin Valentin	Olar Augustin Valentin, Avram Florin Vasile, Așchilean Anca Sanda, Moțocan Adina Victoria și Hârjan Ovidiu Mihai.
19. Comisia de gestionare a S. I. I. R.	Kollar Ligia-Dorina	Kollar Ligia-Dorina și Avram Florin Vasile.
20. Comisia de imagine a școlii (gestionare a site-ului școlii și a paginii de Facebook și Instagram)	Stoian Cristina-Ada	Stoian Cristina-Ada, Kolozsi Daniela-Ioana și Băldean Adela-Ștefania.

Conform atribuțiilor specifice, directorul școlii a conceput un **proiect al Planului de încadrare** în colaborare cu compartimentul secretariat și contabilitate, plan realizat în conformitate cu normativele privind încadrarea personalului și cu legislația în vigoare, având ca scop clar crearea condițiilor pentru defășurarea unei activități instructiv-educative de calitate. Considerăm că prin activitate managerială desfășurată am reușit să **realizăm o încadrare corectă pe posturi a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic, fapt confirmat și de compartimentul specializat din cadrul I.S.J.Cluj care nu a făcut niciun fel de modificare sau reconfigurare pentru proiectul de încadrare și l-a preluat în termenii stabiliți de școală, în conformitate cu legislația școlară.**

În activitatea din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, managerul școlii a fost conștient și a comunicat întregii echipe manageriale faptul că **resursele umane reprezintă cea mai importantă resursă a unei instituții școlare**, fapt care a dus la crearea unei **priorități privind formarea continuă a personalului**, mai ales a personalului didactic.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, **selectarea, încadrarea și angajarea personalului unității de învățământ** s-a realizat în concordanță cu legislația în vigoare, conducerea școlii a urmărit cu strictețe respectarea legislației și metodologiilor în vigoare pentru ocuparea posturilor și catedrelor vacante pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Fiind **o școală cu o viziune creștină** asupra educației, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, prin legislația în vigoare, operează în domeniul resurselor umane cu o serie de condiții specifice pentru selectarea și angajarea personalului instituției. Caracterul de școală teologică ne situează într-o dublă tutelă, pe lângă subordonarea față de Ministerul Educației, ca orice școală din sistemul de învățământ românesc, școala noastră are și o subordonare religioasă, dogmatică și morală față de **Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România (U.B.C.B.R.)**. Din acest punct de vedere, relația dintre școala noastră și biserică este una privilegiată, școala implementează o viziune creștină asupra educației, în același timp, are pârgurile necesare pentru o selecție și o angajare a personalului didactic condiționată de obținerea în prealabil a **Avizul Cultului Baptist** pentru orice ocupare pe posturile didactice vacante de către orice persoană care îndeplinește toate titlurile și condițiile profesionale stabilite de legislația generală din domeniul educației și învățământului. Obținerea **Avizului Cultului Baptist** de către posibilia și potențialii candidați la o funcție didactică s-a realizat în anul școlar 2024-2025 conform unei proceduri operaționale aprobate de **Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România (U.B.C.B.R.)**.

În cadrul școlii, toate posturile vacante au fost publicate prin **Proiectul de încadrare a personalului didactic pentru anul școlar 2025-2026 al L.T.B.E.** pe care l-am realizat și l-am transmis către **I.S.J.Cluj** și prin alte adrese oficiale, redactate în mod repetat, prin care am fost solicitați de către compartimentul resurse

umane din cadrul I.S.J. Cluj să actualizăm structura posturilor vacante, după diferitele etape de mobilitate ale personalului didactic. Conducerea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca **a gestionat corect și a respectat calendarul pentru toate acțiunile specifice din cadrul etapelor de mobilitate a personalului didactic**, în conformitate cu prevederile *Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar*.

În ceea ce privește managementul resurselor umane, conducerea unității de învățământ a **încheiat contracte individuale** cu întreg personalul școlii, respectând cadrul legal specific pentru toate categoriile de personal. Fiecare contract individual a avut atașat drept anexă **o fișă a postului** care a cuprins **în mod global sarcinile generale și în egală măsură sarcini specifice, inclusiv prin completarea atribuțiilor specifice învățării în sistem online**, pentru toate categoriile de personal (didactic, didactic auxiliar, nedidactic).

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în **anul școlar 2024-2025**, conducerea școlii, prin persoana directorului, a asigurat derularea procesului de obținere și păstrarea a autorizațiilor și avizelor legale necesare funcționării unității de învățământ. Școala a continuat să dețină în fiecare an școlar, inclusiv în anul școlar 2024-2025, **autorizație sanitară de funcționare**, fapt care dovedește existența condițiilor de igienă și securitate sanitară conform standardelor legale, în cadrul spațiilor școlare. În același sens, conducerea școlii a făcut demersuri și a obținut **autorizația de securitate la incendiu**, fapt care a obligat unitatea de învățământ să se conformeze unor standarde ridicate, să achiziționeze și să monteze echipamente speciale (*trape automate de fum pe casa scărilor, senzori de fum, senzori de gaz metan, indicatoare luminoase și stingătoare de foc etc*) și chiar să realizeze investiții prin montarea unor uși și panouri PVC pentru a etanșa casa scărilor la nivelul etajelor I-III, pentru a se conforma standardelor P.S.I și I.S.U, privind rezistența la foc și la propagarea fumului în caz de incendiu.

În același context al creșterii gradului de securitate în cadrul L.T.B.E., directorul școlii a nominalizat prin decizie o **Comisie tematică de S.S.M., P.S.I. și I.S.U.**, prin intermediul căreia s-a organizat activitatea tematică respectivă și s-au reușit desfășurarea unor instruiți periodice, dezbateri tematice și exerciții de alarmare pentru cutremur, incendiu și situații speciale. Unitatea de învățământ a realizat o colaborare cu o firmă de specialitate care a oferit consultanță printr-un contract de colaborare specific, pe întreaga problematică privind S.S.M., P.S.I. și I.S.U., fapt care ilustrează importanța acordată de conducerea școlii pentru securitatea personalului școlii, a elevilor și a patrimoniului școlii. Controalele tematice realizate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca și mai ales de către ofițerii **Inspectoratului pentru Situații de Urgență Cluj**, au dovedit foarte buna organizare a activității privind S.S.M., P.S.I. și I.S.U., școala noastră fiind nominalizată în cadrul ședințelor de lucru ca fiind **un exemplu de bune practici** în domeniul specific.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în **anul școlar 2024-2025**, organizarea activității instructiv-educative a fost îmbogățită și prin realizarea unor programe și proiecte

educative derulate împreună cu alte instituții partenere de tip ONG sau instituții publice specializate pe aria de referință a diverselor proiecte educative. În vederea derulării unor programe educative care să respecte legislația din domeniu, școala a redactat și a semnat o serie de **parteneriate și protocoale de colaborare cu aceste instituții partenere**. Existența parteneriatelor încheiate și derulate cu instituții publice, O.N.G. și alte organizații privind derularea proiectelor educative, dovedește cu prisosință nivelul de relaționare și colaborare al școlii noastre cu mediul social, cultural, economic și religios în care instituția de învățământ își împlinește mandatul și misiunea existenței sale.

În cadrul proiectelor de parteneriat, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a continuat să desfășoare și în anul școlar 2024-2025, un parteneriat strategic multianual care contribuie la implementarea unui caracter multicultural, multilingvism și multiconfesional al actului didactic, respectiv parteneriatul cu **Association of Christian Schools International, A.C.S.I. Europe**. Implicarea unității de învățământ (**L.T.B.E.**) în mai multe proiecte în cadrul acestui parteneriat strategic cu **A.C.S.I. Europe** prin intermediul căruia a valorificat oportunitatea de a participa la **programe de formare continuă în domeniul conducerii, conferințe regionale pentru dascăli creștini și programe de formare elevi pentru elevii lideri** (Budapesta, septembrie 2024).

În același timp, ca element de noutate, conducerea **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a reușit să inițieze, să semneze **Parteneriatul „Caracter și competență Plus”** cu **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Oradea** și să deruleze schimbul anual **de profesori și elevi în luna mai 2025**.

În plan intern, am colaborat cu instituții precum **Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj, Asociația pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca**, cu ONG-uri precum **Preventis și Eclesia**. În același timp, am colaborat și cu instituții media: **Radio Vocea Evangheliei, Credo TV, Monitorul de Cluj și Pagini aurii**.

Pe lângă parteneriatele de tradiție, conducerea școlii a fost preocupată să identifice surse de finanțare și posibilități de aplicare pentru proiecte europene finanțate sau nefinanțate și proiecte comunitare, inclusiv posibilitatea de colaborare online cu școli din Uniunea Europeană sau din alte zone în vederea realizării proiectelor educaționale.

La nivelul școlii, directorul și **comisia de orar** au avut un rol important în întocmirea orarului școlii și elaborarea graficului serviciului pe școală. **Orarul școlar** a fost corect întocmit, respectându-se principiile pedagogice specifice, iar **graficul serviciului pe școală al cadrelor didactice** a fost realizat, cunoscut și respectat de întreg personalul. La începutul anului școlar 2024-2025, am realizat o procedură privind asigurarea **sistemului de protecție și securitate a elevilor și personalului**, utilizând angajații instituției, realizând un grafic specific și creionând un scenariu al accesului persoanelor în instituția școlară. În același timp, conducerea școlii a solicitat către autoritățile locale și a reușit să construiască un **nou gard de**

împrejmuire (fundament din beton armat, placat cu piatră și plasă sudată în partea superioară) a perimetrului școlii, înspre intrările în spațiul școlar, proiect care consolidează sentimentul de siguranță, dar și îmbunătățește dimensiunea estetică a intrării în perimetrul școlii. Unitatea de învățământ a semnat un **protocol de colaborare cu Poliția Municipiului Cluj-Napoca, secția 5**, protocol care s-a materializat într-o prezență activă a lucrătorilor de poliție și a poliției de proximitate, în scopul descurajării potențialelor pericole din afara școlii în contextul școlar, precum și prin muncă preventivă la nivelul unității de învățământ.

În strânsă legătură cu obiectivele planului managerial, conducerea școlii a reușit să modernizeze și să dezvolte sistemul informatic al școlii, prin introducerea unui sistem de **internet de mare viteză** la care sunt conectate toate calculatoarele din școală, prin crearea unui **centru electronic al școlii (sala serverelor)** unde am izolat și am particularizat un spațiu, unificând și reconfigurând întregul cablaj al rețelei de internet de la nivelul școlii. În același timp, am făcut eforturi pentru îmbunătățirea echipamentului informatic și pentru utilizarea eficientă a platformelor electronice de tip **Microsoft Teams**, precum și a **S.I.I.R.**

Unul dintre proiectele deosebite pe care am continuat să le implementăm în cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul 2024-2025, a fost proiectul **Catalogului școlar online** (www.catalog.viva-scim.ro), școala noastră fiind una dintre școlile pilot din programul Ministerului Educației care **a renunțat definitiv la catalogul școlar clasic și a implementat exclusiv catalogul electronic**, prin intermediul căruia elevii și mai ales părinții au început să beneficieze de informații actualizate rapid despre note și absențe, accesând printr-un cont personalizat catalogul online specific fiecărei clase și fiecărei discipline școlare. Este recunoscut (inclusiv de către I.S.J.Cluj) faptul că la nivelul județului Cluj, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” a fost prima școală care a introdus conceptul de catalog online la nivelul școlar liceal în anul 2008**. În anul școlar 2024-2025, am reușit să **continuăm proiectul și să îmbunătățim funcționarea catalogului școlar online la nivelul școlar primar, gimnazial și liceal**, inclusiv prin finanțarea serviciilor respective din surse guvernamentale.

La nivelul școlii, am sprijinit direct dezvoltarea **serviciilor medicale** prin memorii adresate **Direcției Județene de Sănătate Cluj**, fapt care s-a materializat prin **activitatea unui medic și a unei asistente** (cu program parțial) în modernul **cabinet medical** pe care am continuat să-l amenajăm în școală, la standarde ridicate. În acest context, calitatea serviciilor medicale oferite elevilor a crescut semnificativ și calitatea generală a serviciilor educative oferite de școală a crescut, de asemenea.

La nivelul școlii am elaborat o serie de **instrumente interne de lucru** pentru eficientizarea activității instructiv-educative, astfel, am implementat **Programul de formare continuă „Profesor Plus”** prin intermediul căruia, în cadrul unor întâlniri lunare cu toți profesorii, am încercat să promovăm **viziunea educației și formării continue**, a comunicării și transmiterii și împărtășirii experienței la nivelul întregului

colectiv, precum și încurajarea și recunoașterea bunelor practici privind formarea profesională continuă, inclusiv prin utilizarea sistemului online.

De asemenea, am implementat **Programul „Diriginte Plus”** prin intermediul căruia am dorit, în cadrul unor întâlniri lunare, să informăm și să asistăm continuu munca educativă a diriginților și implementarea **Programului de formare „Caracter și competență”** al unității noastre de învățământ cu specific teologic. În cadrul unității de învățământ am monitorizat cu rigurozitate calitatea documentelor școlare, a portofoliilor profesorilor și a diriginților, și mai ales **calitatea prezenței elevilor** la cursuri, fapt care s-a materializat în realizarea unor **instrumente de lucru** specifice, concretizate în **reprezentări de grafice și de comparații** între diverse perioade de timp, ani, fapt care ne-a permis o bună gestionare a numărului de absențe raportat la numărul de elevi, și un control eficient asupra fenomenului **absenteismului școlar**. La sfârșitul fiecărui **modul școlar din anul școlar 2024-2025**, am monitorizat cu rigurozitate situația absențelor școlare și am trimis un **Raport de monitorizare a absențelor elevilor pentru fiecare clasă** către **Consiliul Reprezentativ al Părinților**, care a diseminat aceste rapoarte către toți părinții din cadrul L.T.B.E.

Tot în domeniul managementului operațional, am **reorganizat și eficientizat sistemul de comunicare internă, intrainstituțională** prin elaborarea unei noi **organigrame a școlii** și prin relaționarea eficientă a compartimentelor, în conformitate cu atribuțiile fixate prin noul cadru legislativ aprobării și promulgării **Legii învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023**.

Am realizat un **sistem de comunicare clasic** între direcțiune, secretariat și corpul profesoral și, în același timp, am inițiat implementarea **sistemului de comunicare modern** prin crearea **unui grup de whatsapp profesional (Emanuel Team)**. Am eficientizat sistemul de comunicare externă, interinstituțională în ceea ce privește corespondența, unde am continuat să utilizăm un **sistem de înregistrare electronică a întregii corespondențe** (www.regista.ro), căutând să întărim calitatea comunicării la nivel interinstituțional ca o condiție pentru creșterea capacității instituționale interne.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, am realizat un **raport anual** privind calitatea activității instructiv-educative și manageriale pe care l-am prezentat în ședința **Consiliului de Administrație** spre validare, iar apoi le-am prezentat **Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților**. În scopul creșterii transparenței și a calității comunicării dintre școală și constituienții școlii, directorul școlii a prezentat în cadrul unor **ședințe cu părinții** raportul anual privind calitatea educației din cadrul instituției de învățământ.

În cadrul L.T.B.E., managerul școlii a desfășurat o amplă activitate de îndrumare, control, monitorizare și evaluare a activităților instructiv-educative, activitate în cadrul căreia s-au utilizat instrumente interne de lucru, precum fișe de monitorizare, fișe de observare, chestionare, focus grupuri și

dezbateri tematice, toate cu scopul unei analize puternic rezolutive și relevante privind determinarea calității actului didactic respectiv.

Focalizarea acțiunilor manageriale asupra implementării, monitorizării și evaluării modului de punere în practică în vederea realizării unor servicii educaționale de calitate, a însemnat în anul școlar 2024-2025 și desfășurarea unei complexe activități de colectare de informații, date și dovezi relevante pentru a putea exprima o judecată cât mai completă asupra calității educației oferite de școală pentru elevii noștri. Aceste date au fost adunate prin aplicarea în fiecare an școlar de **chestionare de tip cantitativ și calitativ elevilor și părinților**, prin centralizarea rezultatelor la învățătură, examenul național de Bacalaureat, rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, colectare de date din documentele oficiale ale școlii. Analiza acestor informații și rezultate, precum și practica directorului școlii de a **realiza reprezentarea grafică** a acestor rezultate, a permis crearea unei baze de date multianuale, care permite comparații multiple și, în egală măsură, o înțelegere contextuală a mecanismelor și proceselor instituționale, precum și o clarificare a tendințelor diferitelor niveluri ale rezultatelor obținute.

În anul școlar 2024-2025, conducerea școlii a elaborat o strategie care a avut ca scop crearea unei **culturi organizaționale a calității** în cadrul căreia procesul de analiză și comunicare intrainstituțională să promoveze continuu concepte precum: **valori morale, calitatea educației și performanță școlară**. Considerăm că în acest mod, viziunea, atitudinea și mentalitatea cadrelor didactice, în special, poate să fie schimbată și transformată într-o orientare pozitivă, centrată pe scopuri, pe cultivarea calității, autoevaluare și evaluare. Am elaborat strategii privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului nedidactic. Am motivat personalul să participe în cadrul programelor de formare continuă, a studiilor postuniversitare (masterate, doctorate), dar și a cursurilor de formare și cursuri de specializare, desfășurate în sistem online. Acest lucru s-a concretizat prin obținerea de certificate, de adevăruri de studiu, diplome, de către un număr mare de angajați din cadrul unității de învățământ.

În cadrul L.T.B.E. au funcționat în anul școlar 2024-2025 **programe de formare continuă a cadrelor didactice** la nivelul școlii, respectiv **Programul de formare „Profesor Plus”, Programul de formare „Diriginte Plus” și Programul de formare „Mentorat Plus”**, prin intermediul cărora am dorit să creștem calitatea formării cadrelor didactice ale școlii.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, a funcționat **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității** la nivelul școlii, conform **Legii nr. 87/ 2006** privind asigurarea calității în educație, a cărei responsabilitate specifică a fost să realizeze monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării, să implementeze evaluarea internă și asigurarea standardelor de funcționare a unității și să întocmească rapoartele oficiale R.A.E.I. privind calitatea educației din instituția de învățământ. C.E.A.C. a realizat elaborarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calității ofertei

educaționale și a programelor de îmbunătățire a calității educației, cu respectarea Legii nr. 87/ 2006 privind asigurarea calității în educație, iar aceste rapoarte au fost postate pe platforma electronică a ARACIP și au fost prezentate și validate în Consiliul de Administrație al școlii.

În anul școlar 2024-2025, am constituit conform legislației în vigoare structura responsabilă pentru autoevaluarea instituțională, **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.)** și am creat condiții optime de funcționare a acesteia pentru a realiza o autoevaluare cât mai obiectivă și transparentă. Am colectat informații (colectarea datelor a fost realizată pe baza chestionarelor) și dovezi relevante pe parcursul anului școlar pentru a putea realiza o bază de date solidă și vastă, care să constituie materia primă pentru aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională pentru anul școlar 2024-2025. În urma analizei informațiilor colectate, am fost în măsură să tragem concluzii obiective și să putem remedia, regula cu succes punctele mai puțin tari ale școlii. Constituirea C.E.A.C. responsabilă cu autoevaluarea instituțională, cu asigurarea calității educației furnizate de școală a facilitat vizibil desfășurarea de activități care au fost capabile să traseze școlii o direcție spre atingerea standardelor naționale de calitate și de creare a unei culturi a calității la nivelul tuturor categoriilor de constituenți ai Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, precum și de funcționare a activităților instructiv-educative din cadrul școlii, adăugând valoare și calitate educației furnizate. În acest sens, am pregătit și un **spațiu școlar special** destinat pentru desfășurarea activității C.E.A.C., unde accesul la documente și informații să fie asigurat și facilitat. C.E.A.C. a fost dotată cu un laptop performant precum și cu un set de hard-uri externe SSD de mare capacitate (pentru stocarea informațiilor colectate). Funcționarea acestei comisii a permis desfășurarea unei complexe activități de colectare de informații, date și dovezi relevante pentru a putea exprima o judecată cât mai completă asupra calității educației oferite de școală pentru elevii noștri. Aceste date au fost adunate prin aplicarea de chestionare de tip cantitativ și calitativ elevilor și părinților, prin centralizarea rezultatelor la învățătură, examenul național de Bacalaureat, rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, colectare de date din documentele oficiale ale școlii și reprezentarea grafică a acestor rezultate. Utilizarea acestor date și informații, a dovezilor relevante pentru realizarea autoevaluării instituționale a avut ca scop măsurarea gradului de îndeplinire a standardelor naționale privind calitatea educației furnizate de către școala noastră. Toate aceste eforturi au fost încununate prin redactarea unui **Raport anual de evaluare internă** a calității educației din Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din anul școlar 2024-2025, publicat sub formă electronică și postat pe site-ul școlii pentru informarea părinților, reprezentanților comunității locale, bisericilor creștine evanghelice și comunității locale.

În urma analizei rezultatelor obținute prin mecanismele și procesele de monitorizare și evaluare de la nivelul școlii, a rezultatelor înscrise în anuale de activitate a structurilor manageriale ale unității școlare, la nivelul comisiilor metodice, dar și la nivelul unor discipline școlare, s-au realizat planuri de măsuri și de

îmbunătățire a deficiențelor, respectiv programe de învățare remediale în vederea optimizării procesului de învățare.

În același timp, pentru a crește calitatea actului instructiv-educativ, am înțeles importanța creșterii continue a calității infrastructurii școlare și a dotărilor cu echipamente, logistică și resurse educaționale. În colaborare cu cadrele didactice ale școlii, am asigurat elevilor o creștere a numărului și a calității de resurse educaționale pentru a facilita procesul de învățare. În anul școlar 2024-2025, am continuat să ne preocupăm de procurarea **manualelor școlare** pentru toți elevii școlii, a auxiliarelor școlare în vederea creșterii gradului de acces la **resurse educaționale** pentru elevi. Am reușit să dotăm **biblioteca** cu cărți din domeniul științific, literar și religios și am modernizat cabinetele școlii și laboratorul de informatică prin investirea în infrastructura informatică (sala serverelor), dar și prin achiziția de mobilier și resurse informaționale. De asemenea, am realizat un **program orar** care a fost afișat pe fiecare sală de clasă, iar pe acest program am trecut intervalul orar în care elevii și profesorii au acces la resursele materiale ale școlii (utilizarea calculatoarelor, a internetului, a materialelor din biblioteca școlii, consultații pentru fiecare materie studiată în școală). Această strategie a fost implementată cu succes, dovadă sunt creșterea performanțelor școlare ale elevilor în acest an școlar.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, directorul școlii, împreună cu responsabilii comisiilor metodice au **verificat și avizat** modul de realizare a **planificărilor calendaristice ale cadrelor didactice** și ale comisiilor metodice, care au fost conforme cu standardele legale în vigoare.

Echipa managerială a verificat **aplicarea planurilor-cadru de învățământ** în anul școlar 2024-2025, la nivelul L.T.B.E., atât în cadrul ofertei educaționale, a ofertei curriculare CDS, a **proiectului de încadrare, a Statului de funcții**, cât și în realizarea orarului școlar și a documentelor de încadrare și de angajare pe postul/ catedra didactică în **programul Revisal**. Am inițiat și am elaborat **proiectul planului de școlarizare** conform Metodologiei elaborată de M.E. și am obținut **avizul Consiliului Profesoral și aprobarea Consiliului de Administrație al școlii**, mai ales că am propus dezvoltarea școlii prin redefinirea ofertei educaționale, diversificarea profilurilor și specializărilor oferite, precum și extinderea nivelului școlar primar, prin solicitarea în proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 a două clase pregătitoare.

Informații privind spațiile școlare, anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	7	352,10 mp
2.	Cabinete	10	503,00 mp
3.	Laboratoare	1	50,30 mp
4.	Sală de sport (mică)	1	67,06 mp
5.	Aulă	1	250,25 mp
6.	Cabinet de consiliere	1	10,25 mp
7.	Spațiu verde (amenajat cu alei și bănci)	1	1.537 mp
8.	Teren de sport (gazon artificial)	1	516,42 mp
9.	Curte asfaltată	1	264,78 mp

Informații privind spațiile școlare auxiliare și administrative, anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	15,80 mp
2.	Spațiu personal administrativ	1	10,29 mp
3.	Spațiu punct termic	1	5,98 mp
4.	Grupuri sanitare (toaile fete-băieți)	2+2	63,20 mp

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat-contabilitate	1	15,80 mp
2.	Sala profesorală	1	67,06 mp
3.	Birou director (direcțiune)	1	15,80 mp

4. Managementul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al unității de învățământ

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, un rol foarte important a fost acordat de către echipa managerială formării continue a personalului didactic, conștienți de faptul că **resursele umane sunt cele mai importante resurse ale instituției școlare**. Pornind

de la o astfel de asumție, în cadrul culturii organizaționale a școlii a fost acordată o atenție specială oportunității de formare continuă a personalului didactic *debutant*. În cadrul L.T.B.E., au funcționat în anul școlar 2024-2025 **programe de formare continuă a cadrelor didactice** la nivelul școlii, respectiv **Programul de formare „Profesor Plus”, Programul de formare „Diriginte Plus” și Programul de formare „Mentorat Plus”**, prin intermediul cărora am dorit să creștem calitatea formării tuturor cadrelor didactice ale școlii. În cadrul **programului de formare „Mentorat Plus”**, obiectivul fundamental a fost realizarea unui proces de mentorare a cadrelor didactice debutante de către cadrele didactice cu experiență ale școlii, printr-un transfer de experiență, expertiză și competență profesională. Fiecare profesor debutant a fost încredințat unui cadru didactic cu multă experiență profesională și s-a realizat o relație profesională în care a avut loc o consiliere profesională a cadrelor didactice debutante. Conducerea școlii a monitorizat aplicarea efectivă a planului de dezvoltare personală a debutanților și a modului de realizare a consilierii profesionale a cadrelor didactice debutante și consideră începutul acestui program ca fiind de succes, chiar dacă nu în toate cazurile, relația de mentorat a funcționat la nivelul așteptărilor comunicate de către conducerea școlii la începutul anului școlar.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, motivarea și antrenarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat în primul rând în direcția **dezvoltării personale și a formării continue**, considerată ca fiind fundamentul direct și sustenabil al îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și a capacității instituționale interne.

În paralel cu procesul de elaborare și revizuire a procedurilor operaționale consemnate în documentele manageriale, în concordanță cu principiile unui management eficient, managerul școlii a fost preocupat în mod continuu de dezvoltarea sa personală în calitate de **leader al școlii**. Considerăm că o școală nu se poate dezvolta mai mult decât nivelul de competență demonstrat al leadershipului și al echipei manageriale care conduce instituția respectivă. În acest context, directorul **Flore Drăgan** a făcut eforturi susținute pentru a participa la programe de formare continuă și de dezvoltare personală.

În calitate de leader al școlii, directorul școlii a participat în cadrul **următoarelor cursuri și stagii de formare continuă și conferințe de leadership și management educațional (în unele în calitate de lector):**

- **Conferința națională a directorilor din școlile membre în cadrul Association of Christian Schools International (A.C.S.I.), octombrie 2024;**
- **Conferința regională a profesorilor creștini organizată de Association of Christian Schools International (A.C.S.I.), Lugoj, 26 octombrie 2024;**
- **Forumul Român de Conducere, rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie - 2 noiembrie 2024**

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

Directorul școlii a participat în anul școlar 2024-2025, în calitate **lector** și voluntar, în cadrul unor programe de educație creștină pe care **Asociația creștină „Eclesia” Cluj-Napoca** le-a desfășurat în scopul promovării valorilor morale creștine și a dezvoltării educației creștine. În același timp, în calitate de director al școlii, am participat în cadrul sesiunilor de lucru ale **Comisiei naționale de management** din cadrul **Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din România**, care au avut loc în sistem online.



În urma evaluării complexe a activității manageriale a directorului școlii, anul școlar 2024-2025, conducerea **Inspectoratului Școlar Județean Cluj** a acordat un număr de **96,75 puncte domnului prof. dr. Flore Drăgan și calificativul anual de „Foarte Bine”**. În același timp, în cadrul evenimentului organizat de conducerea **Inspectoratului Școlar Județean Cluj** intitulat **„Zilele educației clujene” din 2 octombrie 2025, pentru a celebra reușitele educației clujene, directorul școlii, prof. dr. Flore Drăgan, a primit Diploma de excelență pentru activitatea managerială în anul școlar 2024-2025**, pentru al doilea an școlar consecutiv.

În anul școlar **2024-2025**, conform informațiilor noastre extrase din diferitele rapoarte publice, **personalul didactic al L.T.B.E. este personalul cu cel mai ridicat grad de calificare din județul Cluj**, iar pentru a exemplifica expunem câteva date statistice relevante: **19 % din personalul didactic a obținut titlul de doctor sau este în stadiul finalizării studiilor de doctorat și peste 57% din personalul didactic a absolvit un program de masterat și doar 24% dintre cadrele didactice au absolvit doar studii de licență.**

Personalul unității de învățământ a fost promovat în conformitate cu legislația în vigoare, iar în legătură directă cu modul de promovare și încadrare pe post am realizat și salarizarea personalului cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Considerăm, încă o dată, faptul că salarizarea personalului din domeniul educației și învățământului este încă la un nivel nejustificat de mic, fapt care produce un efect în lanț privind demotivarea și lipsa de perspectivă și de implicare reală a personalului în realizarea politicilor publice din domeniul educației.

În contextul legislației specifice elaborate de către **M.E., privind realizarea procedurilor de evaluare și promovare a personalului, la nivelul L.T.B.E.** am realizat o strategie scrisă care să cuprindă proceduri și criterii foarte clare pentru monitorizarea și evaluarea activității profesionale a personalului didactic al școlii care a fost adus la cunoștință tuturor cadrelor didactice. **În anul școlar 2024-2025**, în cadrul unității de învățământ am realizat un sistem complex de observare și monitorizare a activității personalului didactic al școlii și am revizuit **sistemul de evaluare anuală** a activității personalului didactic și am particularizat **cu elemente de specificitate cuantificabile fișa standard de evaluare și autoevaluare a personalului didactic realizată de M.E.** În întocmirea acestei fișe de evaluare și autoevaluare s-au colectat date și informații relevante pentru procesul de evaluare a activității personalului didactic (portofoliul profesorului, interasistențe, chestionare pentru receptarea feedback-ului etc.) Aceasta a fost propusă spre dezbateri, am primit propuneri de modificări și în cele din urmă a fost avizată cu majoritate de voturi în Consiliul Profesorat și aprobată, de asemenea, și de Consiliul de Administrație al școlii. În cele din urmă, am aplicat cu succes această fișă de evaluare și am acordat calificative anuale în baza sistemului de evaluare a activității personalului școlii. Prin implementarea acestei metode de evaluare a personalului didactic,

consider că ne-am apropiat mai mult de standardele naționale și internaționale, de o evaluare corectă, obiectivă și calitativă a personalului didactic. Concluzionăm că evaluarea anuală a activității personalului unității de învățământ s-a realizat în mod obiectiv, transparent, pe baza procedurilor existente, a fișelor de autoevaluare însoțite de rapoarte justificative, cu respectarea metodologiilor în vigoare, în conformitate cu atribuțiile și sarcinile din fișa postului. În cadrul acestui proces complex de evaluare a fost desemnat prin vot secret, de către corpul profesoral, cadrul didactic care a primit titlul de **„Profesorul anului”** în anul școlar 2024-2025, în persoana doamnei **prof. Cristina-Ada Stoian**, cadru didactic cu rezultate excepționale în cariera didactică și în practica de la catedră.

În calitate de lider al echipei manageriale a școlii, directorul Flore Drăgan a reușit în ultimii ani școlari să identifice și să atragă **resurse financiare extrabugetare**, prin ajutorul financiar acordat de către diverse instituții partenere, pentru a finanța câteva acțiuni de formare continuă la nivelul școlii. În cadrul L.T.B.E. au funcționat, în anul școlar 2024-2025, **programe de formare continuă a cadrelor didactice** la nivelul școlii, respectiv **Programul de formare „Profesor Plus”, Programul de formare „Diriginte Plus” și Programul de formare „Mentorat Plus”**, prin intermediul cărora am dorit să creștem calitatea formării cadrelor didactice ale școlii.

În același timp, pe lângă stimularea prin mijloace materiale și morale a formării, autoformării și dezvoltării profesionale, echipa managerială a școlii a reușit să dezvolte o cultură participativă în cadrul actelor decizionale de la nivelul școlii, prin asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional, prin colectivele și organele de conducere colectivă existente, colectivele de catedră, comisii metodice, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, fapt care a dus la o implicare reală a corpului profesoral în viața și deciziile școlii. Participarea în cadrul acțiunilor deliberative și decizionale reclamă și o formare specifică în domeniul pedagogiei și didacticii generale și specifice, al managementului educațional și al evaluării calității educației, astfel, am fost interesați să asigurăm condițiile de perfecționare profesională a personalului, conform prevederilor legislației în vigoare, prin **alocarea de fonduri de la buget** pentru activitatea de formare a cadrelor didactice de la nivelul unității, în vederea motivării personalului pe direcția dezvoltării profesionale.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, conducerea școlii, prin persoana directorului și prin șefii de catedră, a participat la **inspecțiile de specialitate** pentru **acordarea gradelor didactice** ale personalului didactic din unitatea de învățământ, atât în cadrul inspecțiilor tematice desfășurate de către I.S.J.Cluj pentru **inspectarea profesorilor debutanți**, cât și pentru **inspecțiile curente** pentru înscrierea în vederea obținerii gradelor didactice, a redactat fișe de inspecții și a evaluat, împreună cu profesorii metodiști ai I.S.J.Cluj, calitatea activității didactice a celor inspectați. În conformitate cu legislația din domeniul educației și învățământului în vigoare, au fost întocmite aprecieri pentru cadrele

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

didactice care au solicitat înscrierea la concursul pentru obținerea gradației de merit și au fost realizate recomandări pentru diferitele etape ale mobilității cadrelor didactice (transfer, continuitate etc.). În același timp, au avut loc evidențieri ale activității personalului didactic din unitatea de învățământ care a obținut rezultate deosebite, atât la nivelul școlii, cât și la nivelul Comunității Creștine Baptiste Cluj, a Primăriei Municipiului Cluj-Napoca și a I.S.J.Cluj, cadre didactice care au fost recomandate și propuse în vederea conferirii de distincții și premii în cadrul diverselor forme de recunoaștere publică, de recompensare și premiere pentru rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade școlare.

4.1. Structura resurselor umane din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Structura personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic

Nr. crt.	Anul școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal angajat L.T.B.E.
1.	Anul școlar 2017-2018	30	4	4	38
2.	Anul școlar 2018-2019	29	4	5	38
3.	Anul școlar 2019-2020	31	4	5	40
4.	Anul școlar 2020-2021	30	4	5	39
5.	Anul școlar 2021-2022	30	4	5	39
6.	Anul școlar 2022-2023	31	4	4 (3)	39
7.	Anul școlar 2023-2024	36	(4) 5	6	47
8.	Anul școlar 2024-2025	37	5	6	48

Structura personalului didactic după criteriul statutului în învățământ și al modului de încadrare

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic titular	Personal didactic suplinitor	Personal didactic asociat	Total norme didactice
1.	Anul școlar 2017-2018	30	11	14	5	26,88
2.	Anul școlar 2018-2019	29	15	11	3	26,88

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

3.	Anul școlar 2019-2020	31	15	12	4	27,21
4.	Anul școlar 2020-2021	30	17	11	2	27,32
5.	Anul școlar 2021-2022	30	18	7	5	27,32
6.	Anul școlar 2022-2023	31	17	11	3	28,40
7.	Anul școlar 2023-2024	36	20	14	2	31,52
8.	Anul școlar 2024-2025	37	21	12	4	32,93

Structura personalului didactic după criteriul formării continue prin sistemul gradelor didactice

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic debutant	Personal didactic grad definitiv	Personal didactic grad didactic II	Personal didactic grad didactic I	Personal didactic studii doctorat
1.	Anul școlar 2017-2018	30	10	8	3	9	6
2.	Anul școlar 2018-2019	29	8	11	2	8	6
3.	Anul școlar 2019-2020	31	6	15	2	8	6
4.	Anul școlar 2020-2021	30	10	11	1	8	6
5.	Anul școlar 2021-2022	30	5	12	5	8	6
6.	Anul școlar 2022-2023	31	6	12	4	9	7
7.	Anul școlar 2023-2024	36	7	14	6	9	7
8.	Anul școlar 2024-2025	37	11	9	8	9	7

Informații generale privind resursele umane - personalul didactic, anul școlar 2024-2025

Personal didactic angajat	Total	Nivel școlar primar	Nivel școlar gimnazial	Nivel școlar liceal
Cadre didactice titulare (contract pe perioadă nedeterminată)	21	4	5	12
Cadre didactice titulare* (concediu pentru îngrijire copil)	1*	1*	0	0*
Cadre didactice suplinoare (contract pe perioadă determinată)	16	4	6	6

Structura personalului didactic după criteriul de formare prin sistemul gradelor didactice și a studiilor de doctorat anul școlar 2024-2025

Număr personal didactic calificat în cadrul L.T.B.E.					Număr personal didactic necalificat
Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Gradul definitiv	Fără definitivat	
7	9	8	9	11	3

Informații generale privind resursele umane - personalul didactic auxiliar și nedidactic

Număr personal didactic auxiliar calificat în cadrul L.T.B.E.			Număr personal didactic auxiliar necalificat
Total posturi personal didactic auxiliar	Total posturi ocupate cu personal calificat pentru postul ocupat	Gradul de ocupare a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare	-
(3,25) 4,5 posturi	(3,25) 4,5 posturi	100 %	0

Număr personal nedidactic calificat în cadrul L.T.B.E.			Număr personal nedidactic necalificat
Total posturi personal nedidactic	Total posturi ocupate cu personal calificat pentru postul ocupat	Gradul de ocupare a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare	-
(4,5) 6,5 posturi	(4,5) 6,5 posturi	100 %	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

Informații privind structura pe niveluri de studiu, clase și efectivele de elevi anul școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar	Clasa pregătitoare A	1	26	zi	română
	Clasa pregătitoare B	1	21	zi	română
	I A	1	27	zi	română
	I B	1	24	zi	română
	a II-a A	1	25	zi	română
	a II-a B	1	24	zi	română
	a III-a	1	24	zi	română
	a IV-a	1	30	zi	română
	Total	8	210	zi	română
Gimnazial	a V-a	1	30	zi	română
	a VI-a A	1	24	zi	română
	a VI-a B	1	19	zi	română
	a VII-a	1	29	zi	română
	a VIII-a	1	30	zi	română
	Total	5	132	zi	română
Liceal (ciclul inferior)	a IX-a A	1	27	zi	română
	a IX-a B	1	28	zi	română
	a X-a A	1	25	zi	română
	a X-a B	1	25	zi	română
	Total	4	105	zi	română
Liceal (ciclul superior)	a XI-a A	1	28	zi	română
	a XI-a B	1	25	zi	română
	a XII-a A	1	24	zi	română
	a XII-a B	1	26	zi	română
	Total	4	103	zi	română
Primar, gimnazial și liceal	Total general	21	550	zi	română

4.2. Situația formării continue a personalului Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, echipa managerială a fost puternic preocupată de formarea continuă a personalului didactic și de întocmirea analizei nevoilor de formare profesională prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului. La nivelul școlii a funcționat **Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (C.F.D.C.D.)**, coordonată de doamna **prof. dr. Daniela Drăgan** în cadrul căreia s-au realizat analize privind nevoile de formare, s-au aplicat chestionare și s-au diseminat informații relevante cu privire la oferta de formare a instituțiilor abilitate la nivel local și regional.

La nivelul școlii, s-a realizat o **strategie de formare continuă a personalului unității**, strategie care a pornit de la o analiză diagnostică a situației formării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și care a creionat un plan de formare continuă a resurselor umane din unitatea de învățământ.

În cadrul școlii, au fost realizate proiecte personale de activitate ale cadrelor didactice, care au fost discutate cu directorul școlii la începutul anului școlar 2024-2025, iar în cadrul acestor discuții s-au creionat și *planuri personale de formare a cadrelor didactice* pentru anul școlar în curs.

Conducerea școlii s-a implicat direct în gestionarea formării celei mai importante resurse ale organizației școlare, resursa umană, astfel că a avut loc o încurajare și o antrenare a personalului didactic pentru participarea în cadrul programelor de formare și în același timp o consiliere profesională în dezvoltarea carierei. Managementul școlii a asigurat implementarea planului de formare existent în unitatea de învățământ și selectarea personalului pentru care se impune participarea la forme de perfecționare sau de formare pe baza unor criterii specifice și transparente, în vederea optimizării activității instructiv-educative la nivelul școlii. Conducerea școlii a acționat în vederea monitorizării și a evaluării periodice a eficienței activității de perfecționare și de formare continuă, și a fost interesat să identifice cele mai bune măsuri de ameliorare și de redimensionare a acțiunilor propuse. Fără îndoială, domeniul de referință al formării continue este unul în care niciodată nu s-a realizat tot ceea ce s-ar fi putut, astfel că formarea continuă rămâne mereu un obiectiv care necesită să fie atins, chiar dacă prin multe forme și acțiuni ne îndreptăm înspre atingerea lui. Formarea personalității umane în general este o realitate foarte complexă, iar formarea competențelor profesionale și a expertizei în domeniul didacticii și al psihopedagogiei, în special, este o muncă dificilă, care reclamă timp și efort, este o știință care necesită acumulări teoretice continue, și chiar o vocație prin capacitatea persoanei de a-și asuma aceste responsabilități în educarea celorlalți.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, în cadrul structurilor manageriale au avut loc dezbateri cu privire la necesitatea și la oportunitatea derulării unor

programe de formare, atât cele realizate de școală, cât și cele desfășurate de diverși furnizori de programe de formare continuă acreditate. În cadrul **Programului de formare „Profesor Plus”**, în cadrul ședințelor tematice ale Consiliului Profesorat, dar mai ales în cadrul Consiliului de Administrație al școlii, s-au discutat în mod argumentat nevoile de formare ale personalului, modalitățile efective de participare și de susținere a cadrelor didactice, care participă în cadrul programelor de formare și identificarea resurselor de finanțare, inclusiv atragerea de resurse extrabugetare pentru sprijinul cadrelor didactice în vederea participării optime la programe de formare continuă.

În cadrul **Consiliului de Administrație** al unității de învățământ a avut loc prezentarea și aprobarea **Strategiei de dezvoltare personală și profesională și de formare continuă a personalului** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada 2024-2025**, pornindu-se de la țintele strategice ale **PDI-ului pentru perioada 2022-2026**.

Situația privind participarea cadrelor didactice în cadrul programelor de formare continuă, prin gradele didactice, anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadru didactic	Specialitatea didactică/ Gradul didactic	Programul de formare continuă Instituția furnizoare program de formare/ Perioada de desfășurare	Observații
1.	Andreica Emanuela-Iulia	Biologie Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: aprilie 2025	
2.	Birta Mihaela Rebeca	Profesor pentru învățământul primar Gradul didactic II	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Desfășurare inspecție finală Data desfășurării inspecție finală și susținere publică lucrare științifică și metodică: 11.03.2025	Inspecție finală și susținere publică lucrare științifică și metodică
3.	Costea Diana Gabriela	Limba engleză Gradul didactic definitiv	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Desfășurare inspecție curentă I Data desfășurării inspecției: 12.03.2025	
4.	Darie Daniel	Religie Baptistă Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea Oradea	

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

			Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Oradea Susținere inspecție curentă I Data desfășurării inspecției: anul școlar 2024-2025	
5.	Pop Emanuela Louise	Limba și literatura română Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: 9 mai 2025	
6.	Moldovan Emanuel Florin	Religie Baptistă Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea Oradea Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: 07.04.2025 Susținere examen scris, sesiunea august 2025	Obținere Gradul didactic II
7.	Mureșan Andrea	Profesor pentru învățământul primar Debutant	Gradul didactic definitiv Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Desfășurare inspecție	
8.	Mureșan Mihaela	Limba engleză Gradul didactic II	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Redactare lucrare metodică și științifică	Finalizare lucrare științifică și metodică
9.	Olar Valentin Augustin	Educație muzicală Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecție curentă II Data desfășurării inspecției: anul școlar 2024- 2025 Susținere examen scris, sesiunea august 2025	Obținere Gradul didactic II
10.	Szekely-Hațegan Giorgiana	Limba germană Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Susținere inspecția curentă Data desfășurării inspecției: 24.03.2025	
11.	Stamate Florentina	Profesor pentru învățământul primar Debutant	Gradul didactic definitiv Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Înscriere	

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

12.	Stoian Cristina Ada	Limba engleză Gradul didactic II	Gradul didactic I Universitatea „Babeș-Bolyai” Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Cluj-Napoca, Redactare lucrare metodică și științifică	Finalizare redactare lucrare științifică și metodică
------------	----------------------------	-------------------------------------	---	--

**Situația privind participarea cadrelor didactice în cadrul programelor de formare continuă,
prin studii de masterat și studii de doctorat, anul școlar 2024-2025**

Nr. crt.	Numele și prenumele cadru didactic	Specialitatea didactică/ Gradul didactic	Instituția furnizoare program de formare/ Programul de formare continuă Perioada de desfășurare	Observații
1.	Băldean Adela Ștefania	Informatică Tehnologia Informației și Comunicațiilor <i>Debutant</i>	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Facultatea: Automatică și Calculatoare Program de studii de Masterat Specializarea: Tehnologia Informației în economie Perioada de desfășurare: 2023-2025	4 semestre 120 ECTS
2.	Glodean David Vasile	Tehnologia Informației și Comunicațiilor <i>Debutant</i>	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Facultatea de Autovehicule Rutiere, Mecatronică și Mecanică Program de studii de Masterat Specializarea: Ingineria Sistemelor Mecatronice Perioada de desfășurare: 2024-2026	4 semestre 120 ECTS
3.	Darie Sara Denisa	Psihologie <i>Debutant</i>	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației; Program de studii de Masterat Specializarea: Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman Perioada de desfășurare: 2023-2025	4 semestre 120 ECTS
4.	Ciocian Eugenia	Matematică <i>Gradul didactic definitiv</i>	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Matematică și Informatică Program de studii de Doctorat Școala doctorală Matematică și Informatică, Specializarea: Matematică Durata: 2020-2024	6 semestre 240 ECTS

Situația privind participarea cadrelor didactice în cadrul cursurilor de perfecționare și programelor de formare continuă, anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadru didactic	Specialitatea didactică/ Gradul didactic	Programul de formare/ Instituția furnizoare program de formare/ Locul de desfășurare/ Perioada de desfășurare	Număr de ore/ Număr CPT (credite profesionale transferabile)
1.	Andreica Emanuela-Iulia	Biologie Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
2.	Avram Florin Vasile	Educație tehnologică Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
3.	Băldean Adela Ștefania	Tehnologia Informațiilor și Comunicării Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
4.	Birta Rebeca Mihaela	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic,

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

			<p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Forumul Român de Conducere, Rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie-2 noiembrie 2024</p> <p>Conferința regională A.C.S.I. Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024</p>	<p>12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>12 ore</p> <p>5 ore</p>
5.	Ciocan Ana-Maria	<p>Profesor pentru învățământ primar</p> <p>Gradul didactic definitiv</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>
6.	Ciocian Eugenia	<p>Matematică</p> <p>Gradul didactic definitiv</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>
7.	Ciupe Patricia	<p>Educație socială</p> <p>Debutant</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

			SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	
8.	Cîra Loredana Doina	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Conferința regională A.C.S.I. Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron) 5 ore
9.	Costea Diana-Gabriela	Limba engleză Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
10.	Darie Daniel	Religie baptistă Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
11.	Dolean Mariana Veronica	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic,

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

			<p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Conferința regională A.C.S.I. Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024</p>	<p>12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>5 ore</p>
12.	Drăgan Flore	<p>Istorie</p> <p>Gradul didactic I</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024</p> <p>Forumul Român de Conducere, Rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie-2 noiembrie 2024</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>5 ore</p> <p>12 ore</p>
13.	Drăgan Daniela	<p>Geografie</p> <p>Gradul didactic I</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805</p> <p>Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Conferința regională ACSI</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>5 ore</p>

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

			<p>Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024</p> <p>Forumul Român de Conducere, Rețeaua Educație, Cluj-Napoca, 31 octombrie-2 noiembrie 2024</p> <p>Congresul anual al Societății de Geografie din România (S.G.R.), București, 5-8.06.2025</p>	12 ore
14.	Gherman Diana Georgeta	<p>Chimie Fizică</p> <p>Gradul didactic I</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>
15.	Glodean David Vasile	<p>Tehnologia Informației și Comunicațiilor</p> <p>Debutant</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>
16.	Hogea Cristina Maria	<p>Limba franceză</p> <p>Gradul didactic I</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

17.	Hârjan Ovidiu-Mihai	Educație fizică și sport Gradul didactic I	Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	5 ore
18.	Ianchiș Lavinia Adina	Limba și literatura română Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron) 5 ore
19.	Kolozsi Daniela Ioana	Educație plastică Educație artistică Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
20.	Moldovan Emanuel Florin	Religie baptistă Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International,	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron) 5 ore

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

		Lugoj, 26 octombrie 2024		
21.	Mureșan Ioan	Matematică Gradul didactic I	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
22.	Mureșan Mihaela	Limba engleză Gradul didactic II	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
23.	Pop Emanuela Louise	Limba și literatura română Gradul didactic definitiv	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
24.	Porumb Emanuela	Limba și literatura română Gradul didactic definitiv	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

25.	Rus Felicia Nicoleta	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
26.	Sabău Denisa Ioana	Profesor pentru învățământ primar Gradul didactic definitiv	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)
27.	Stamate Florentina	Profesor pentru învățământ primar Debutant	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025 Conferința regională ACSI Association of Christian Schools International, Lugoj, 26 octombrie 2024	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron) 5 ore
28.	Stoian Cristina Ada	Limba engleză Gradul didactic II	Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab	24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

			<p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	
29.	Szekely-Hațegan Giorgiana	<p>Limba germană</p> <p>Gradul didactic definitiv</p>	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p> <p>Conferința Națională a Profesorilor de Germană din România desfășurată în 24-27.10.2024 Institutul Internațional „Goethe”, București premiul 1 la concursul „Meine Superpower als Deutschlehrerin”/ „Superputerea mea ca profesor de germană”, organizat de Institutul Goethe București pentru România și Republica Moldova în 31.10.2024</p> <p>Conferința Națională a Profesorilor de Germană din România; Tema: Sustenabilitate în predare Asociația Națională a Profesorilor de Germană din România 14.05.2025</p> <p>Curs de acreditare internațională Introducere în activitatea de formator profesori de limba germană Etapa 1 Blended learning 28.07-8.08.2025 (13 ore) Etapa 2 Prezență fizică Berlin 17.08.-30.08.2025 (80 ore) Faza 3 Blended learning 2025 (12 ore) Institutul Internațional „Goethe”, Berlin</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p> <p>105 ore</p>

			<p>„Nachhaltigkeit im Fokus: BNE-zentrierten DaF-Unterricht gestalten“ – sustenabilitatea în prim plan: structurarea unei predări centrate pe Educație pentru dezvoltare durabilă Universitatea Goetingen, Germania 30.06.2025</p> <p>Workshopul internațional online „Lernen im Freien: Spielerische Spaziergänge im DaF-Unterricht” – Învățarea în aer liber: plimbări jucăușe în predarea limbii germane Institutul Internațional „Goethe” Budapesta 24.05.2025</p> <p>Workshopul internațional online „Dossiers Deutsch” - Dosare germană Institutul Internațional „Goethe”, Berlin 14.05.2025</p>	
30.	Taloș Călin-Ioan	Filosofie Debutant	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>
31.	Ungurean Oana	Istorie Gradul didactic I	<p>Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior” Cod proiect F-PNRR-SmartLab-2023-0805 Curs/ sesiune de instruire practică în domeniul competențelor digitale avansate - SmartLab</p> <p>SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS S.R.L. BUCUREȘTI, Cluj-Napoca, 5-8 mai 2025</p>	<p>24 de ore (12 ore de formare în sistem clasic, 12 ore de formare în sistem asincron)</p>

În anul școlar 2024-2025, directorul școlii a participat direct în cadrul unor **comisii naționale** aflate sub egida Ministerul Educației, în care alături de responsabilitățile directe și de acțiunile imediate, s-a realizat un câștig personal în acumularea de experiență și în consolidarea expertizei manageriale.

Directorul liceului a coordonat și a participat, de asemenea, în **cadrul comisiilor de înscriere în clasa pregătitoare, înscriere în clasa a V-a, admitere la nivelul școlar liceal, în cadrul comisiei pentru probele de aptitudini, comisiei de organizare a simulării examenului de Evaluare Națională 2025 și a simulării Examenului de Bacalaureat 2025.**

Directorul școlii a fost **membru în Comisia națională a directorilor liceelor baptiste, membru în Comisia de management educațional din cadrul Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din România, membru în comisia de organizare a Festivalului Național Coral „Soli Deo Gloria”, a fost președinte al Comisiei de organizare a Evaluării Naționale, sesiunea iunie-iulie 2025 și a fost președinte în cadrul Comisiei de Bacalaureat 2025, în cadrul unui Centru de Examen pentru competențele lingvistice și digitale.**

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a fost centru de examen de Bacalaureat 2025 pentru competențele lingvistice și digitale, centru de examen pentru probele scrise, sesiunea iunie 2025 și centru de examen de Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025.

În același context, conducerea școlii a încurajat și a facilitat participarea cadrelor didactice **Daniela Drăgan (Geografie) și Daniel Darie (Religie baptistă)** în cadrul unor **comisii naționale de specialitate**, în care alături de responsabilitățile directe și de acțiunile imediate, cadrele didactice au realizat un câștig personal în acumularea de experiență și în consolidarea expertizei profesionale.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, **directorul școlii și echipa managerială a școlii** s-au preocupat de asigurarea implementării optime a planurilor de formare profesională a personalului didactic de predare, didactic-auxiliar și nedidactic, în vederea realizării efective a unei creșteri a calității resurselor umane, a unui transfer de competență și expertiză profesională, pentru a continua să fim și să fim recunoscuți în mod public, **în orizontul anilor 2029-2030, școala clujeană cu cele mai calificate resurse umane**, atât în ceea ce privește personalul didactic, cât și în cazul celorlalte categorii de personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

În cadrul actului managerial, echipa managerială a monitorizat atent **formarea continuă a cadrelor didactice** și, în egală măsură, impactul formării continue asupra calității actului didactic. Profesorii tineri debutanți au fost asistați și consiliați pe diverse chestiuni psihopedagogice, atât de către director, cât și de către șefii de catedre sau de profesorii cu atribuții de mentor direct, reușindu-se sprijinirea participării personalului didactic la activități de formare, fapt care a semnat integrarea acestora cu succes în viața școlii.

În vederea monitorizării și evaluării impactului și a modului în care sunt utilizate competențele nou dobândite în cadrul activității de formare a personalului școlii, împreună cu personalul didactic, am elaborat și am revizuit **Manualul de proceduri operaționale al L.T.B.E.** privind desfășurarea și implementarea unor acțiuni specifice, precum și a modului de funcționare a structurilor manageriale, a catedrelor, a comisiilor metodice și a comisiilor tematice și de lucru, proceduri operaționale care au fost discutate și aprobate în cadrul **Consiliului de Administrație al L.T.B.E.**

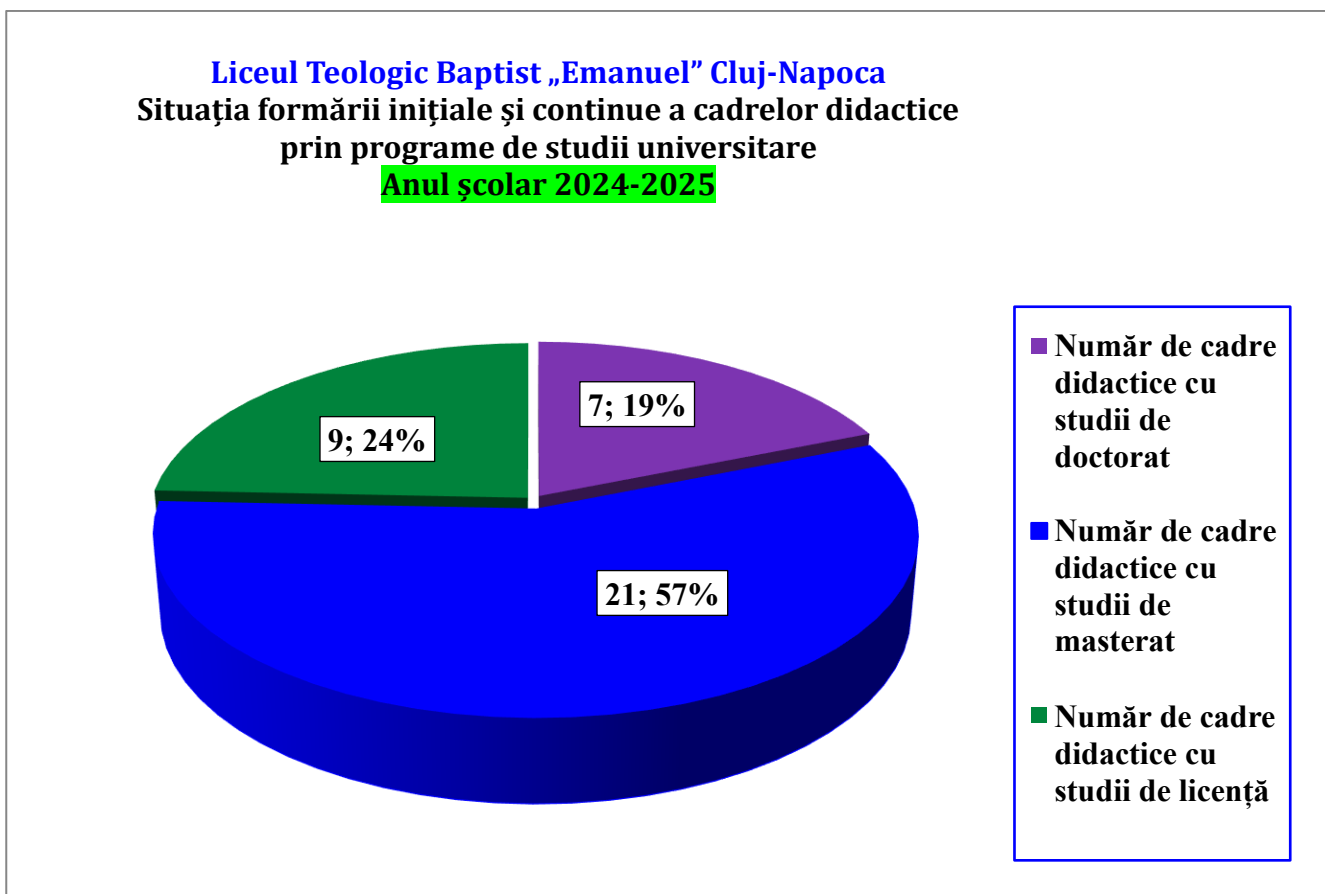
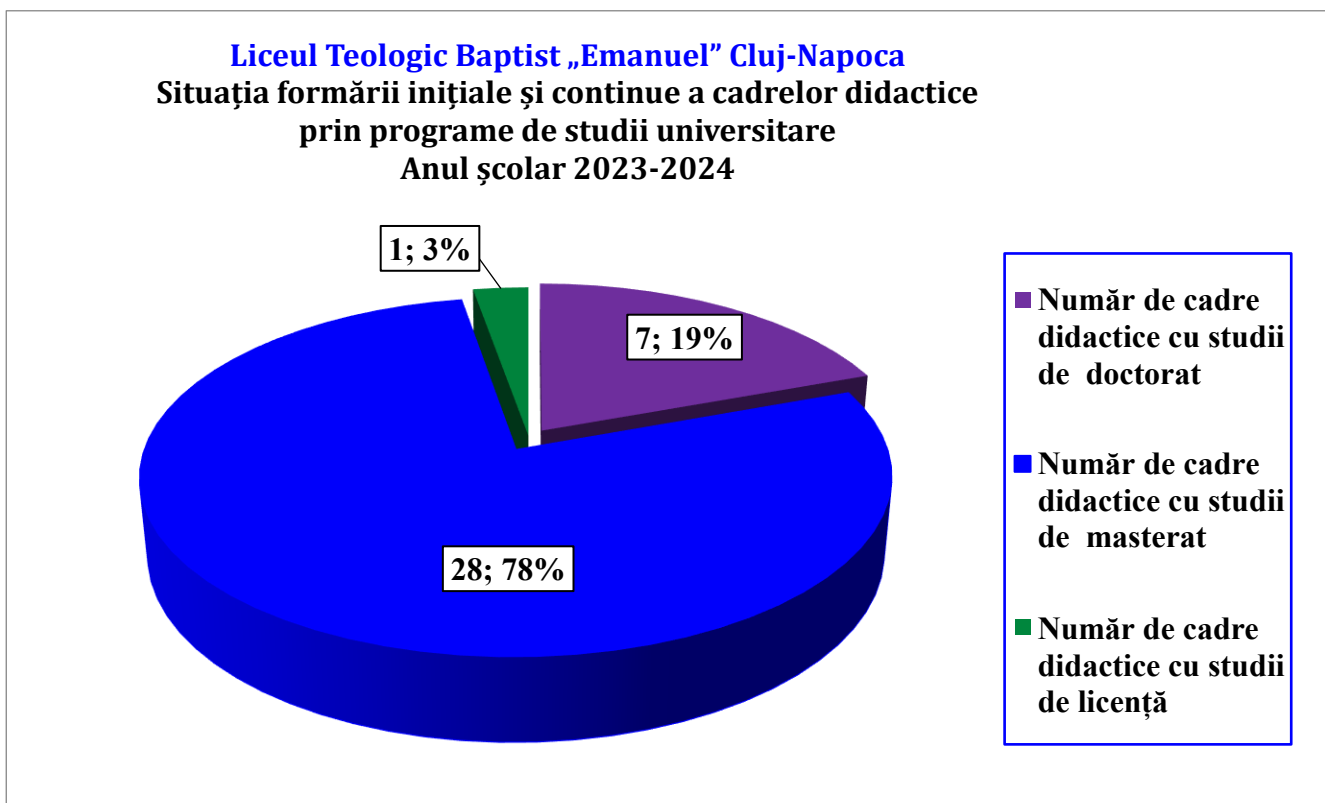
O altă dimensiune în **monitorizarea și evaluarea impactului formării continue** a fost nivelul de asumare a responsabilității persoanelor nominalizate prin decizia directorului școlii, atât în ceea ce privește respectarea atribuțiilor, cât și motivarea celorlalte cadre didactice în vederea operaționalizării și în creșterea gradului de funcționalitate a structurilor manageriale și a diverselor comisii, funcționalitate care s-a finalizat prin calitatea documentelor de proiectare, a planurilor manageriale și a graficelor activității, prin analize, chestionare și studii de impact pentru diversele probleme cu care se confruntă școala de-a lungul întregului an școlar, precum și prin calitatea **rapoartelor anuale.**



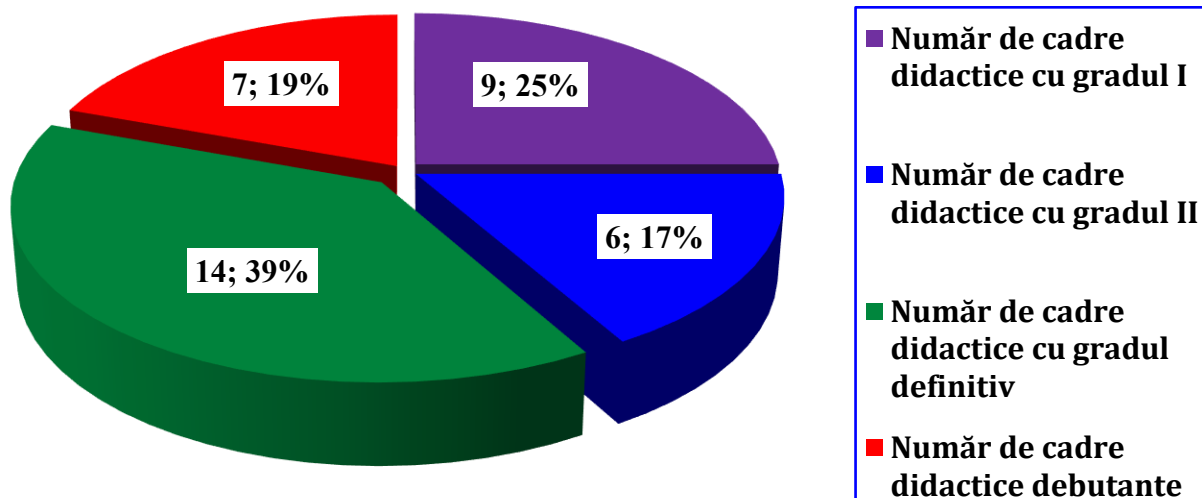
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025



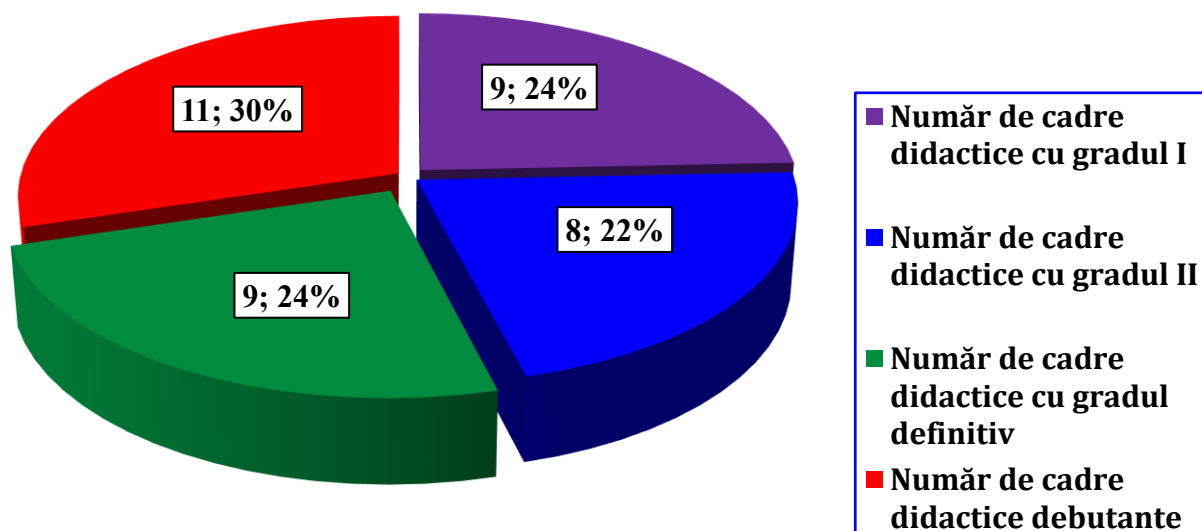
Reprezentare grafică comparativă privind situația formării cadrelor didactice



Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura formării continue a cadrelor didactice
prin sistemul gradelor didactice
Anul școlar 2023-2024



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația formării continue a cadrelor didactice
prin sistemul gradelor didactice,
Anul școlar 2024-2025



5. Situația privind rezultatele activității instructiv-educative, anul școlar 2024-2025

Echipa managerială coordonată de director a înțeles că întregul efort administrativ trebuie să creeze condiții pentru dezvoltarea personalității elevilor în funcție de particularitățile lor individuale și să încurajeze **atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev în parte**, prin participarea la concursuri și olimpiade școlare, la grupe de excelență, cercuri școlare pentru elevii capabili de performanțe școlare sau programe remediale pentru elevii cu dificultăți în învățare. Am elaborat strategii privind antrenarea elevilor capabili de performanță.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, a fost implementat un **model de monitorizare și evaluare a calității educației școlare, de analiză multicriterială a rezultatelor învățării și a rezultatelor școlare ale elevilor**, model pe care directorul școlii l-a creionat și îl aplică de 20 ani, în perioada 2005-2025. Modelul de analiză implementat urmărește colectarea informațiilor de tip cantitativ-calitativ în funcție de următoarele criterii: **medii anuale** (și medii semestriale, în perioada în care anul școlar era împărțit în semestre), în cifre absolute și în procente la nivelul fiecărei clase de elevi, **numărul absențelor elevilor** (absențe totale, motivate și nemotivate) la nivelul fiecărei clase de elevi, **structura și calitatea performanțelor școlare** (număr de elevi care participă la olimpiade și concursuri școlare și numărul de elevi corigenți, raportate la numărul de elevi din fiecare clasă), **numărul de elevi și situația la disciplină și purtare** (numărul de muștrări scrise, preavize de exmatriculare etc.) la nivelul fiecărei clase de elevi. Colectarea sistematică a acestor date și reprezentarea grafică a tuturor acestor informații au permis realizarea unei **baze de date interne la L.T.B.E.**, care ne-a ajutat să facem comparații între semestre școlare, între ani școlari, între niveluri școlare, fapt care proiectează cu multă claritate **progresul sau regresul** realizat la nivelul rezultatelor școlare și permite echipei manageriale să acționeze în vederea **optimizării proceselor manageriale și a rezultatelor obținute în unitatea de învățământ.**

Situația statistică comparativă privind rezultatele și performanțele școlare,
anul școlar 2021-2022, anul școlar 2022-2023, anul școlar 2023-2024 și anul școlar 2024-2025

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor
Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a	9,49	1	26	1	1	0	0	0
2.	a VI-a	9,02	3	10	12	3	0	0	0
3.	a VII-a	9,04	0	17	9	1	0	1	0
4.	a VIII-a	9,24	2	20	7	1	0	0	0
5.	Nivel școlar gimnazial	9,20	6	73	29	6	0	1	0
6.	a IX-a A	9,24	1	16	8	0	0	0	0
7.	a IX-a B	8,73	0	8	15	1	0	0	0
8.	a X-a A	8,74	0	11	11	5	0	0	0
9.	a X-a B	9,48	1	22	4	0	0	0	0
10.	a XI-a A	8,85	1	15	5	5	1	0	0
11.	a XI-a B	9,53	1	24	1	0	0	0	0
12.	a XII-a A	9,01	0	13	15	1	0	0	0
13.	a XII-a B	9,46	2	23	4	0	0	0	0
14.	Nivel școlar liceal	9,13	6	132	63	12	1	0	0
15.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,17	12	205	92	18	1	1	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor
Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a	9,43	3	23	2	1	0	0	0
2.	a VI-a	9,37	3	22	4	0	1	0	0
3.	a VII-a	8,70	3	9	13	3	0	0	0
4.	a VIII-a	8,62	0	14	11	1	1	0	0
5.	Nivel școlar gimnazial	9,03	9	68	30	5	2	0	0
6.	a IX-a A	9,14	2	15	9	0	0	0	0
7.	a IX-a B	8,99	0	14	8	3	0	0	0
8.	a X-a A	9,19	1	15	8	0	0	0	0
9.	a X-a B	8,86	0	7	16	1	0	0	0
10.	a XI-a A	8,68	2	11	7	6	1	0	0
11.	a XI-a B	9,67	4	21	1	0	0	0	0
12.	a XII-a A	9,01	1	17	5	4	0	0	0
13.	a XII-a B	9,44	1	20	5	0	0	0	0
14.	Nivel școlar liceal	9,12	11	120	59	14	1	0	0
15.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,07	20	188	89	19	3	0	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a A	9,42	1	18	5	0	0	0	0
2.	a V-a B	9,14	0	6	5	0	0	0	0
3.	a VI-a	9,30	1	24	5	1	0	0	0
4.	a VII-a	9,12	1	25	4	0	1	0	0
5.	a VIII-a	8,93	3	12	10	3	1	0	0
6.	Nivel școlar gimnazial	9,18	6	85	29	4	2	0	0
7.	a IX-a A	9,00	0	13	12	0	0	0	0
8.	a IX-a B	9,21	1	15	10	0	0	0	0
9.	a X-a A	9,37	2	17	8	0	0	0	0
10.	a X-a B	9,37	0	20	4	1	0	0	0
11.	a XI-a A	9,40	1	18	4	1	0	0	0
12.	a XI-a B	9,39	3	19	2	1	0	0	0
13.	a XII-a A	8,76	1	11	8	4	1	0	0
14.	a XII-a B	9,34	3	16	7	0	0	0	0
15.	Nivel școlar liceal	9,23	11	129	55	7	1	0	0
16.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,20	19	214	84	11	3	0	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind progresul și structura performanțelor școlare ale elevilor

Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Media generală a clasei	Medii 10,00	Medii 9,99-9,00	Medii 8,99-8,00	Medii 7,99-7,00	Medii 6,99-6,00	Medii 5,99-5,00	Medii 4,99-4,00
1.	a V-a	9,29	4	18	6	2	0	0	0
2.	a VI-a A	9,19	1	16	4	2	0	0	0
3.	a VI-a B	8,63	1	7	5	6	0	0	0
4.	a VII-a	9,31	1	20	6	1	0	0	0
5.	a VIII-a	9,19	2	18	8	1	1	0	0
6.	Nivel școlar gimnazial	9,12	9	79	29	12	1	0	0
7.	a IX-a A	8,87	0	12	13	2	0	0	0
8.	a IX-a B	9,08	0	20	7	1	1	0	0
9.	a X-a A	9,14	0	14	9	1	0	0	0
10.	a X-a B	9,27	0	16	6	0	0	0	0
11.	a XI-a A	9,37	0	22	5	0	0	0	0
12.	a XI-a B	9,53	0	22	3	0	0	0	0
13.	a XII-a A	9,22	1	14	9	0	0	0	0
14.	a XII-a B	9,13	0	15	10	0	0	0	0
15.	Nivel școlar liceal	9,20	1	135	62	4	1	0	0
16.	Nivel școlar gimnazial și liceal	9,16	10	214	91	16	2	0	0

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți
Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2021-2022	Număr de elevi promovați anul școlar 2021-2022	Număr de elevi corigenți anul școlar 2021-2022	Număr de elevi olimpici anul școlar 2021-2022
1.	Pregătitoare	26	26	0	0
2.	I	25	25	0	0
3.	a II-a	27	27	0	0
4.	a III-a	26	26	0	0
5.	a IV-a	26	26	0	0
6.	Nivel școlar primar	130	130	0	0
7.	a V-a	29	29	0	6
8.	a VI-a	28	28	0	10
9.	a VII-a	28	26	2	2
10.	a VIII-a	30	30	0	0
11.	Nivel școlar gimnazial	115	113	2	18
12.	a IX-a A	25	25	0	2
13.	a IX-a B	24	24	0	5
14.	a X-a A	27	27	0	1
15.	a X-a B	27	27	0	10
16.	a XI-a A	27	26	1	3
17.	a XI-a B	26	26	0	1
18.	a XII-a A	29	29	0	1
19.	a XII-a B	29	29	0	1
20.	Nivel școlar liceal	214	213	1	24
21.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	459	456	3	42

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți

Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2022-2023	Număr de elevi promovați anul școlar 2022-2023	Număr de elevi corigenți anul școlar 2022-2023	Număr de elevi olimpici anul școlar 2022-2023
1.	Pregătitoare A	23	23	0	0
2.	Pregătitoare B	23	23	0	0
3.	I	25	25	0	0
4.	a II-a	29	29	0	0
5.	a III-a	27	27	0	0
6.	a IV-a	23	23	0	0
7.	Nivel școlar primar	150	150	0	0
8.	a V-a	29	29	0	3
9.	a VI-a	30	30	0	10
10.	a VII-a	28	26	0	3
11.	a VIII-a	27	26	1	8
12.	Nivel școlar gimnazial	112	111	1	24
13.	a IX-a A	26	26	0	9
14.	a IX-a B	25	25	0	7
15.	a X-a A	25	25	0	8
16.	a X-a B	25	25	0	5
17.	a XI-a A	27	27	0	9
18.	a XI-a B	26	26	0	7
19.	a XII-a A	27	27	0	7
20.	a XII-a B	26	26	0	5
21.	Nivel școlar liceal	207	207	0	57
22.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	469	468	1	81

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2023-2024	Număr de elevi promovați anul școlar 2023-2024	Număr de elevi corigenți anul școlar 2023-2024	Număr de elevi olimpici anul școlar 2023-2024
1.	Pregătitoare A	27	27	0	0
2.	Pregătitoare B	24	24	0	0
3.	I A	22	22	0	0
4.	I B	23	23	0	0
5.	a II-a	24	24	0	0
6.	a III-a	30	30	0	0
7.	a IV-a	28	28	0	0
8.	Nivel școlar primar	178	178	0	0
9.	a V-a A	24	24	0	6
10.	a V-a B	11	11	0	2
11.	a VI-a	31	31	0	7
12.	a VII-a	31	31	0	10
13.	a VIII-a	29	29	0	5
14.	Nivel școlar gimnazial	126	126	0	30
15.	a IX-a A	25	25	0	5
16.	a IX-a B	26	26	0	5
17.	a X-a A	27	27	0	3
18.	a X-a B	25	25	0	5
19.	a XI-a A	24	24	0	3
20.	a XI-a B	25	25	0	4
21.	a XII-a A	25	24	1	1
22.	a XII-a B	26	26	0	4
23.	Nivel școlar liceal	203	202	1	30
24.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	508	506	1	60

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind efectivele de elevi, rata de promovabilitate și numărul de elevi corigenți

Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2024-2025	Număr de elevi promovați anul școlar 2024-2025	Număr de elevi corigenți anul școlar 2024-2025	Număr de elevi olimpici anul școlar 2024-2025
1.	Pregătitoare A	26	26	0	0
2.	Pregătitoare B	21	21	0	0
3.	I A	27	27	0	0
4.	I B	24	24	0	0
5.	a II-a A	25	25	0	0
6.	a II-a B	23	23	0	0
7.	a III-a	24	24	0	0
8.	a IV-a	30	30	0	0
9.	Nivel școlar primar	200	200	0	0
10.	a V-a	30	30	0	4
11.	a VI-a A	24	24	0	5
12.	a VI-a B	20	19	1	0
13.	a VII-a	29	29	0	3
14.	a VIII-a	30	30	0	5
15.	Nivel școlar gimnazial	133	132	1	17
16.	a IX-a A	27	27	0	5
17.	a IX-a B	28	28	0	6
18.	a X-a A	25	25	0	13
19.	a X-a B	25	25	0	2
20.	a XI-a A	27	27	0	8
21.	a XI-a B	25	25	0	6
22.	a XII-a A	24	24	0	6
23.	a XII-a B	25	25	0	3
24.	Nivel școlar liceal	206	206	0	49
25.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	539	538	1	60

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind absențele școlare ale elevilor

Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2021-2022	Absențe motivate Anul școlar 2021-2022	Absențe nemotivate Anul școlar 2021-2022
1.	Pregătitoare	434	178	256
2.	I	475	376	99
3.	a II-a	336	318	18
4.	a III-a	299	295	4
5.	a IV-a	339	330	9
6.	Nivel școlar primar	1.883	1.497	386
7.	a V-a	757	634	123
8.	a VI-a	460	351	109
9.	a VII-a	697	515	182
10.	a VIII-a	673	520	153
11.	Nivel școlar gimnazial	2.587	2.020	567
12.	a IX-a A	604	483	121
13.	a IX-a B	951	727	224
14.	a X-a A	1.147	968	179
15.	a X-a B	880	786	94
16.	a XI-a A	1.811	1.528	283
17.	a XI-a B	1.355	1.138	217
18.	a XII-a A	1.194	932	262
19.	a XII-a B	1.407	1.156	251
20.	Nivel școlar liceal	3.505	2.720	785
21.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	7.975	6.237	1.738

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind absențele școlare ale elevilor

Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2022-2023	Absențe motivate Anul școlar 2022-2023	Absențe nemotivate Anul școlar 2022-2023
1.	Pregătitoare A	153	153	0
2.	Pregătitoare B	264	264	0
3.	I	545	520	25
4.	a II-a	698	610	88
5.	a III-a	302	290	12
6.	a IV-a	249	249	0
7.	Nivel școlar primar	2.211	2.086	125
8.	a V-a	830	740	90
9.	a VI-a	797	698	99
10.	a VII-a	953	782	171
11.	a VIII-a	1.004	744	260
12.	Nivel școlar gimnazial	3.584	2.964	620
13.	a IX-a A	1.367	1.224	143
14.	a IX-a B	931	796	135
15.	a X-a A	1.038	905	133
16.	a X-a B	1.856	1.616	240
17.	a XI-a A	1.544	1.299	245
18.	a XI-a B	1.070	884	186
19.	a XII-a A	1.884	1.612	272
20.	a XII-a B	2.198	1.877	321
21.	Nivel școlar liceal	11.888	10.213	1.675
22.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	17.683	15.263	2.420

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind absențele școlare ale elevilor

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2023-2024	Absențe motivate Anul școlar 2023-2024	Absențe nemotivate Anul școlar 2023-2024
1.	Pregătitoare A	486	484	2
2.	Pregătitoare B	796	734	62
3.	I A	141	141	0
4.	I B	646	629	17
5.	a II-a	498	413	85
6.	a III-a	809	720	89
7.	a IV-a	527	492	35
8.	Nivel școlar primar	3.903	3.613	290
9.	a V-a A	587	523	64
10.	a V-a B	341	315	26
11.	a VI-a	1.473	1.383	90
12.	a VII-a	1.240	1.101	139
13.	a VIII-a	1.427	1.262	165
14.	Nivel școlar gimnazial	5.068	4.584	484
15.	a IX-a A	1.132	1.041	91
16.	a IX-a B	1.389	1.154	235
17.	a X-a A	1.356	1.205	160
18.	a X-a B	1.700	1.427	273
19.	a XI-a A	1.244	1.068	176
20.	a XI-a B	1.980	1.652	328
21.	a XII-a A	2.351	2.075	276
22.	a XII-a B	1.361	1.066	295
23.	Nivel școlar liceal	12.513	10.688	1.825
24.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	21.484	18.885	2.599

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind absențele școlare ale elevilor

Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Absențe număr total anul școlar 2024-2025	Absențe motivate Anul școlar 2024-2025	Absențe nemotivate Anul școlar 2024-2025
1.	Pregătitoare A	677	677	0
2.	Pregătitoare B	500	474	26
3.	I A	643	612	31
4.	I B	719	703	16
5.	a II-a A	201	183	18
6.	a II-a B	539	460	79
7.	a III-a	656	591	65
8.	a IV-a	476	376	100
9.	Nivel școlar primar	4.411	4.076	335
10.	a V-a	520	459	61
11.	a VI-a A	738	698	40
12.	a VI-a B	851	823	28
13.	a VII-a	1.528	1.438	90
14.	a VIII-a	1.524	1.344	180
15.	Nivel școlar gimnazial	5.161	4.762	399
16.	a IX-a A	1.184	1.041	143
17.	a IX-a B	1.402	1.246	156
18.	a X-a A	1.179	1.101	178
19.	a X-a B	1.495	1.287	208
20.	a XI-a A	2.217	1.964	253
21.	a XI-a B	2.217	1.887	330
22.	a XII-a A	1.341	1.063	278
23.	a XII-a B	1.659	1.359	300
24.	Nivel școlar liceal	12.694	10.848	1.846
25.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	22.266	19.686	2.580

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare

Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2021-2022	Număr de elevi cu muștrări scrise Anul școlar 2021-2022	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2021-2022	Număr de preavize de exmatriculare Anul școlar 2021-2022
1.	Pregătitoare	26	0	0	0
2.	I	25	0	0	0
3.	a II-a	27	0	0	0
4.	a III-a	26	0	0	0
5.	a IV-a	26	0	0	0
6.	Nivel școlar primar	130	0	0	0
7.	a V-a	29	0	1	0
8.	a VI-a	28	7	4	0
9.	a VII-a	28	6	4	0
10.	a VIII-a	30	5	4	0
11.	Nivel școlar gimnazial	115	18	13	0
12.	a IX-a A	25	0	1	0
13.	a IX-a B	24	2	0	0
14.	a X-a A	27	0	0	0
15.	a X-a B	27	1	0	0
16.	a XI-a A	27	0	2	2
17.	a XI-a B	26	1	1	0
18.	a XII-a A	29	1	2	1
19.	a XII-a B	29	0	0	0
20.	Nivel școlar liceal	214	5	6	3
21.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	459	23	19	3

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare

Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2022-2023	Număr de elevi cu muștrări scrise Anul școlar 2022-2023	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2022-2023	Număr de instituții ale iertării aplicate Anul școlar 2022-2023
1.	Pregătitoare A	23	0	0	0
2.	Pregătitoare B	23	0	0	0
3.	I	25	0	0	0
4.	a II-a	29	0	0	0
5.	a III-a	27	0	0	0
6.	a IV-a	23	0	0	0
7.	Nivel școlar primar	150	0	0	0
8.	a V-a	29	1	1	1
9.	a VI-a	30	1	2	1
10.	a VII-a	28	2	2	1
11.	a VIII-a	27	2	2	1
12.	Nivel școlar gimnazial	112	6	7	4
13.	a IX-a A	26	0	0	0
14.	a IX-a B	25	2	2	1
15.	a X-a A	25	4	4	2
16.	a X-a B	25	1	2	1
17.	a XI-a A	27	1	1	0
18.	a XI-a B	26	2	2	2
19.	a XII-a A	27	4	4	1
20.	a XII-a B	26	0	1	0
21.	Nivel școlar liceal	207	14	16	7
22.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	469	20	23	11

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2023-2024	Număr de elevi cu muștrări scrise Anul școlar 2023-2024	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2023-2024	Număr de instituții ale iertării aplicate Anul școlar 2023-2024
1.	Pregătitoare A	27	0	0	0
2.	Pregătitoare B	24	0	0	0
3.	I A	22	0	0	0
4.	I B	23	0	0	0
5.	a II-a	24	0	0	0
6.	a III-a	30	3	0	3
7.	a IV-a	28	0	0	0
8.	Nivel școlar primar	178	3	0	3
9.	a V-a A	24	0	0	0
10.	a V-a B	11	0	0	0
11.	a VI-a	31	5	2	3
12.	a VII-a	31	0	1	0
13.	a VIII-a	29	5	1	4
14.	Nivel școlar gimnazial	126	10	4	7
15.	a IX-a A	25	3	2	1
16.	a IX-a B	26	3	2	1
17.	a X-a A	27	0	0	0
18.	a X-a B	25	0	0	0
19.	a XI-a A	24	0	0	0
20.	a XI-a B	25	2	0	2
21.	a XII-a A	25	5	3	3
22.	a XII-a B	26	4	3	2
23.	Nivel școlar liceal	203	17	10	9
24.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	508	27	14	16

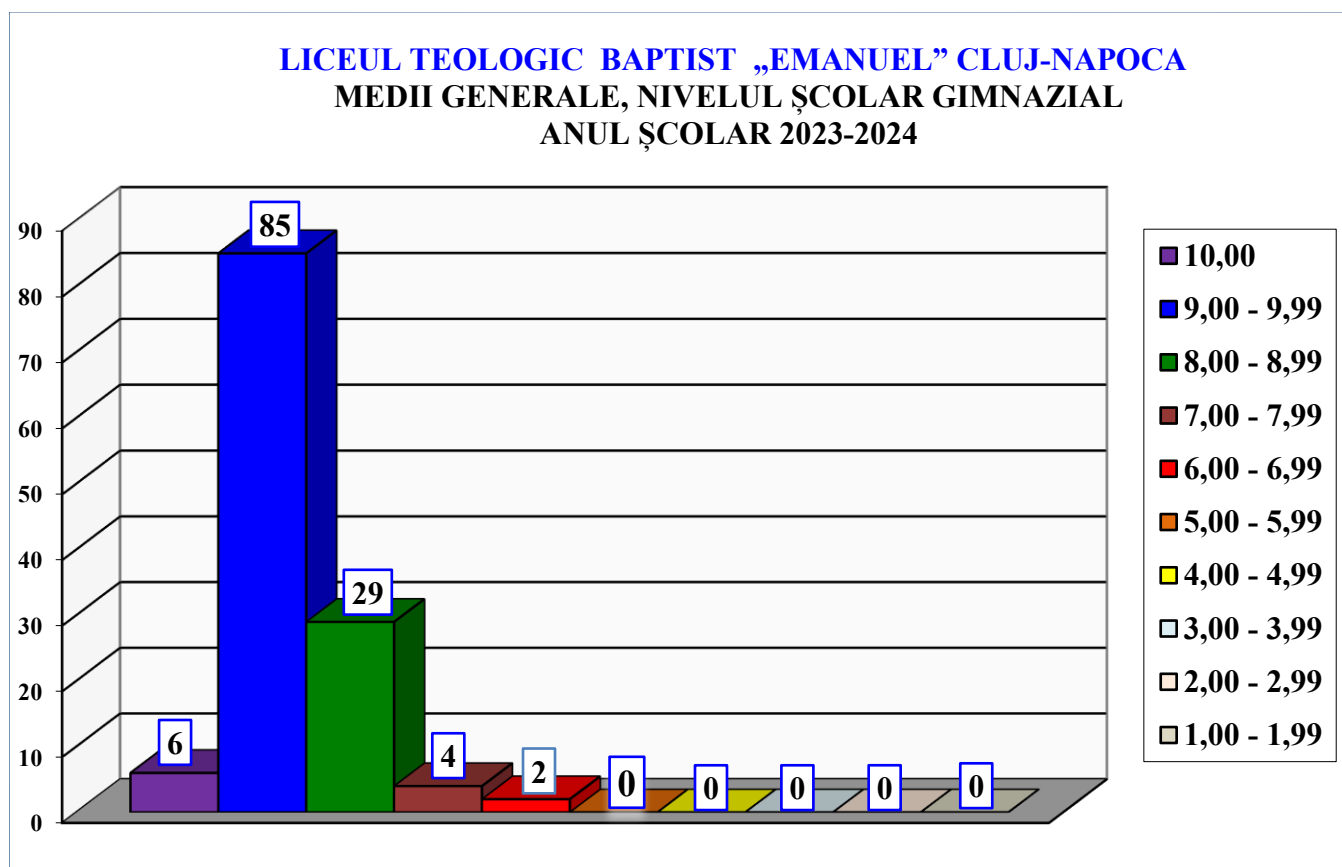
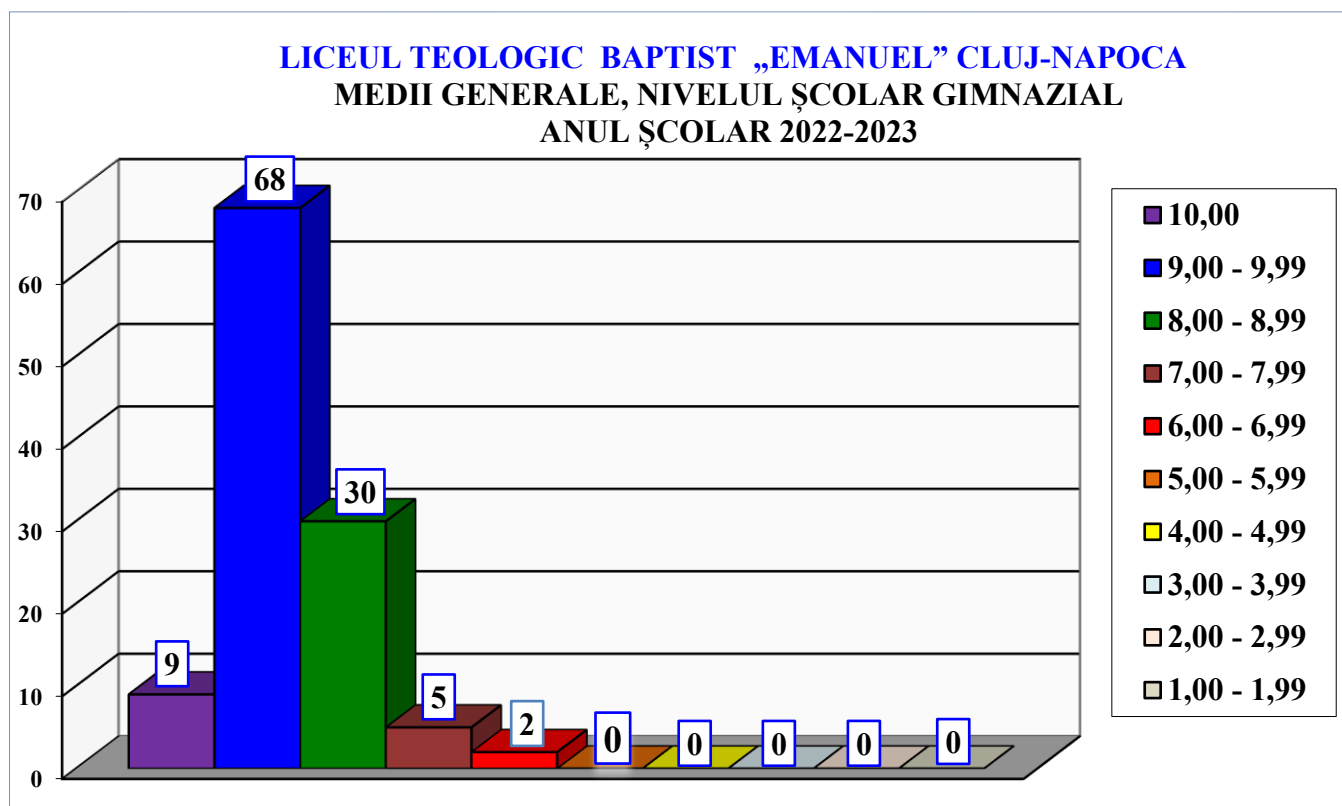
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Situația privind comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare

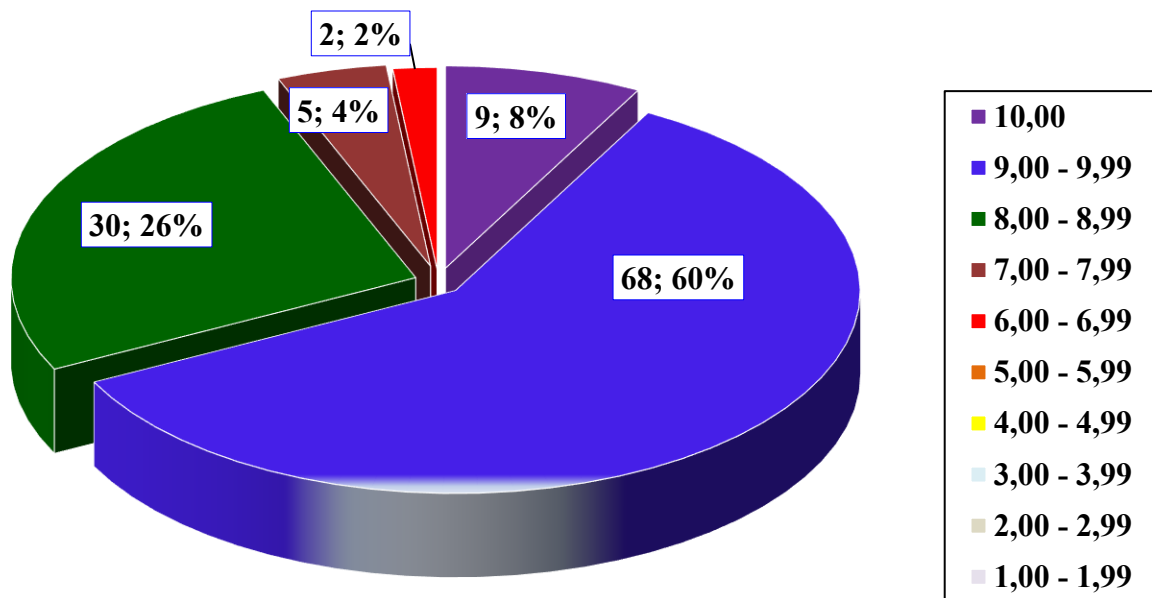
Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa/ Nivel de studiu	Număr de elevi înmatriculați existenți la începutul anului școlar 2024-2025	Număr de elevi cu mustrări scrise Anul școlar 2024-2025	Număr de elevi cu medii scăzute la purtare Anul școlar 2024-2025	Număr de instituiții ale iertării aplicate Anul școlar 2024-2025
1.	Pregătitoare A	26	0	0	0
2.	Pregătitoare B	21	0	0	0
3.	I A	27	0	0	0
4.	I B	24	0	0	0
5.	a II-a A	25	0	0	0
6.	a II-a B	23	0	0	0
7.	a III-a	24	3	0	3
8.	a IV-a	30	0	0	0
9.	Nivel școlar primar	200	3	0	3
10.	a V-a	30	0	0	0
11.	a VI-a A	24	0	0	0
12.	a VI-a B	20	5	2	3
13.	a VII-a	29	0	1	0
14.	a VIII-a	30	5	1	4
15.	Nivel școlar gimnazial	133	10	4	7
16.	a IX-a A	27	3	2	1
17.	a IX-a B	28	3	2	1
18.	a X-a A	25	0	0	0
19.	a X-a B	25	0	0	0
20.	a XI-a A	27	0	0	0
21.	a XI-a B	25	2	0	2
22.	a XII-a A	24	5	3	3
23.	a XII-a B	25	4	3	2
24.	Nivel școlar liceal	206	17	10	9
25.	Nivel școlar primar, gimnazial și liceal	539	30	14	19

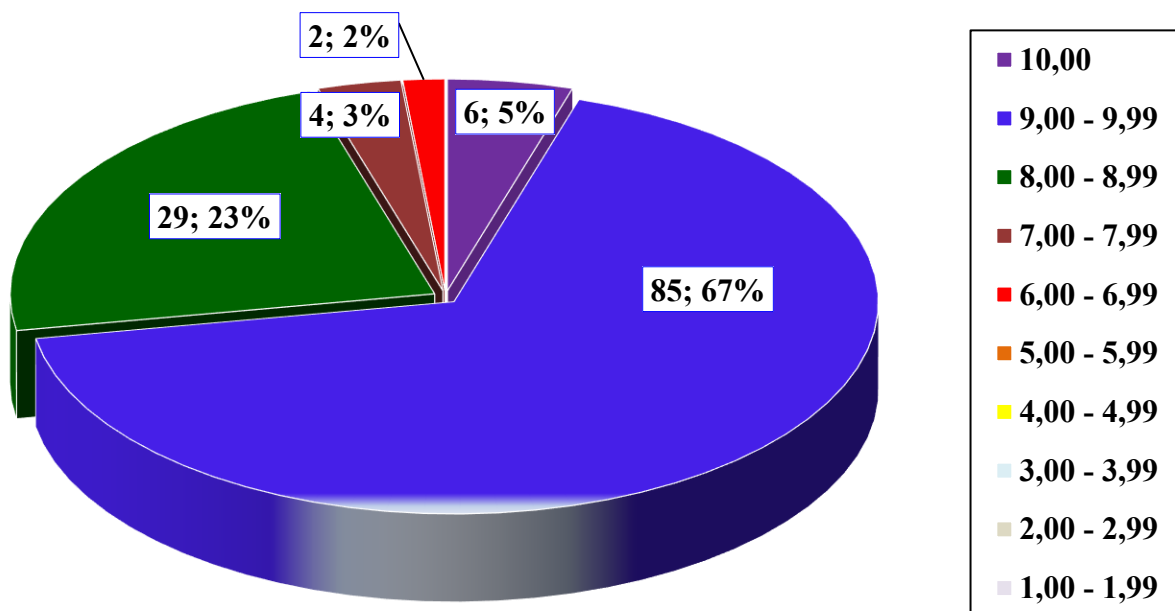
5.2. Reprezentări grafice privind rezultatele și performanțele școlare (situație comparativă)



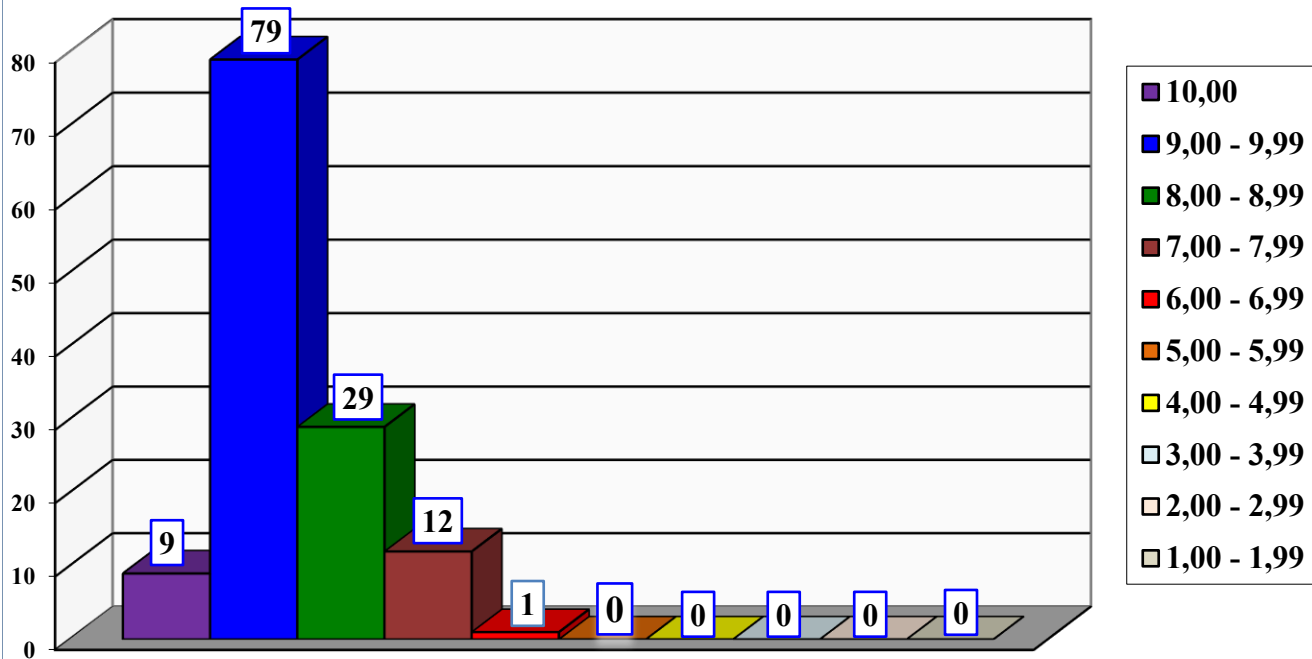
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



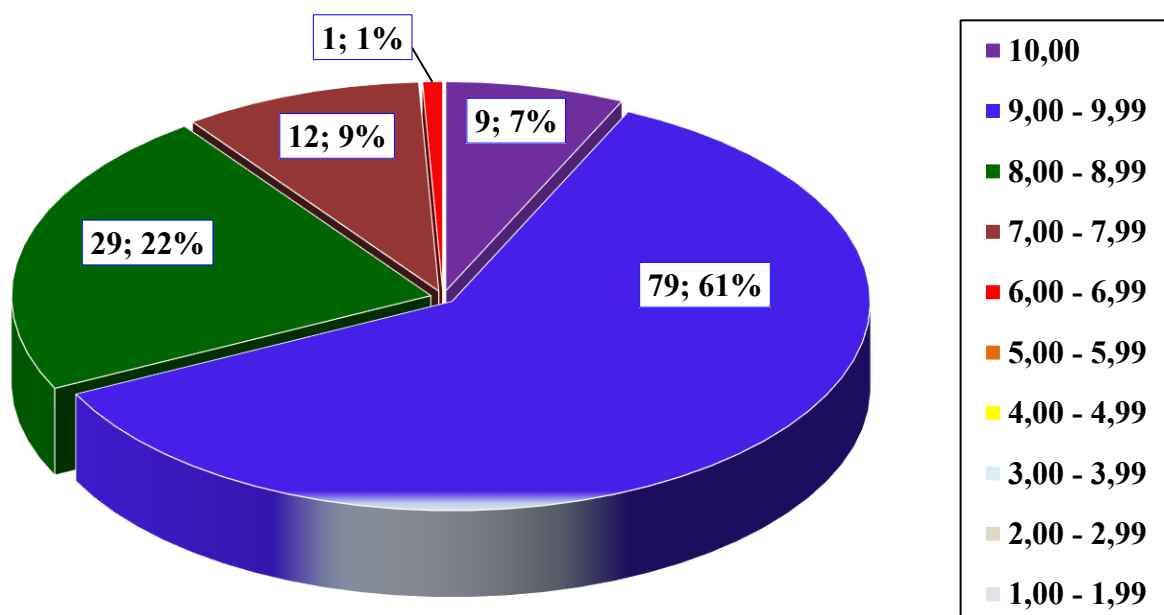
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



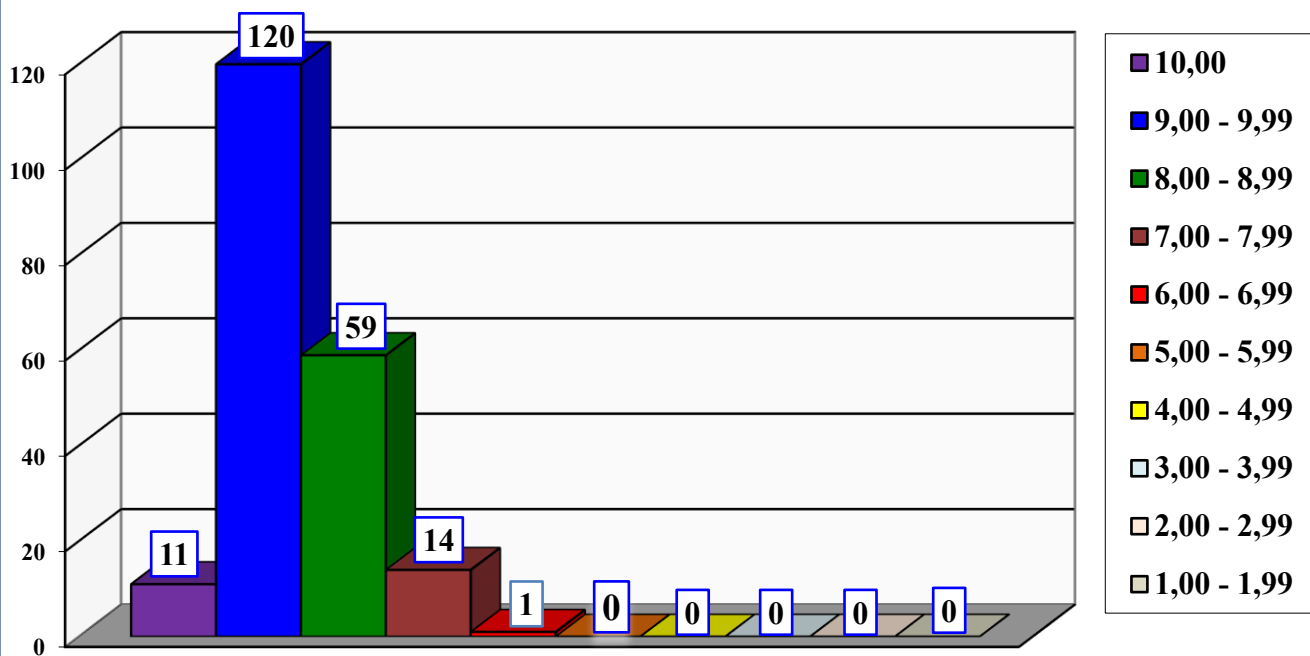
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
 ANUL ȘCOLAR 2024-2025



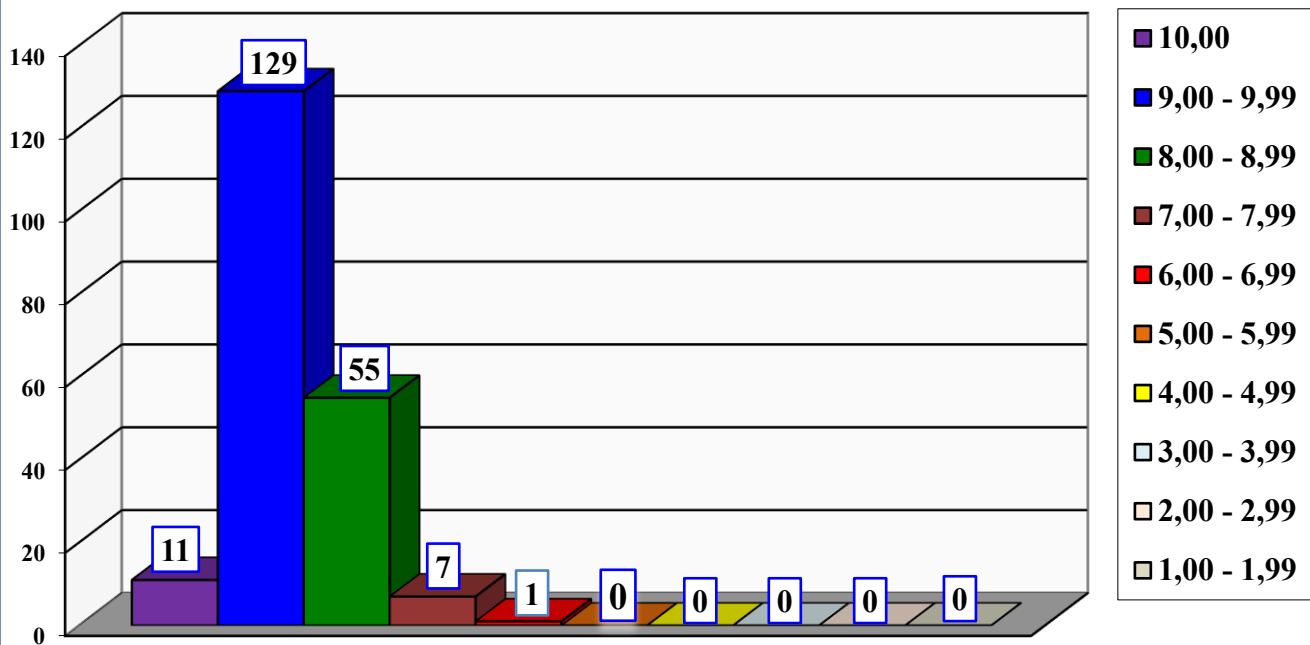
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
 ANUL ȘCOLAR 2024-2025



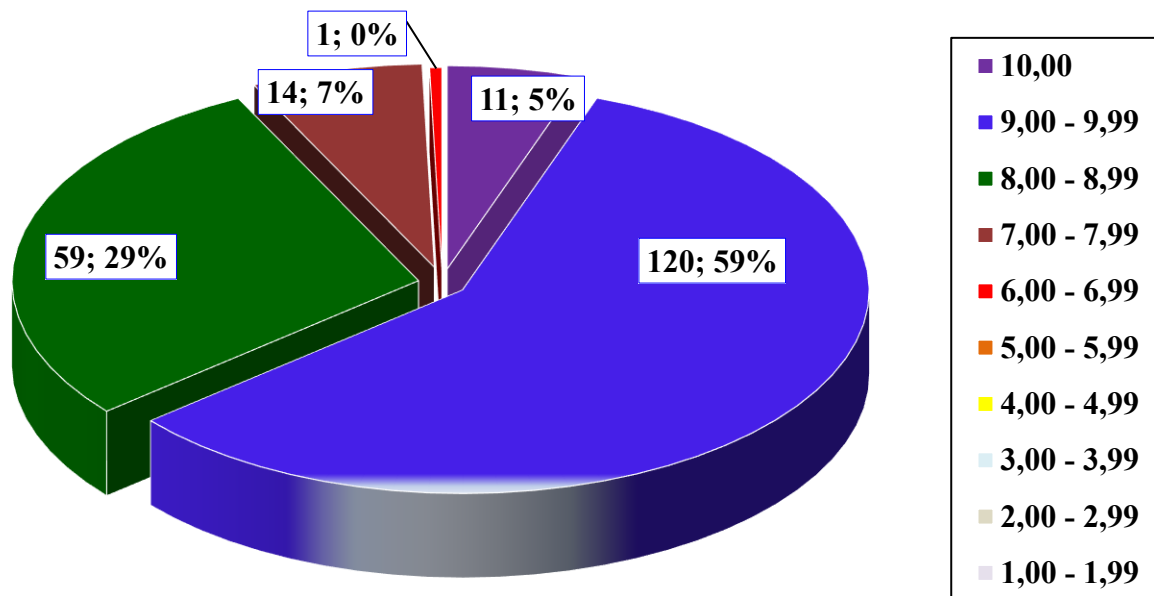
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



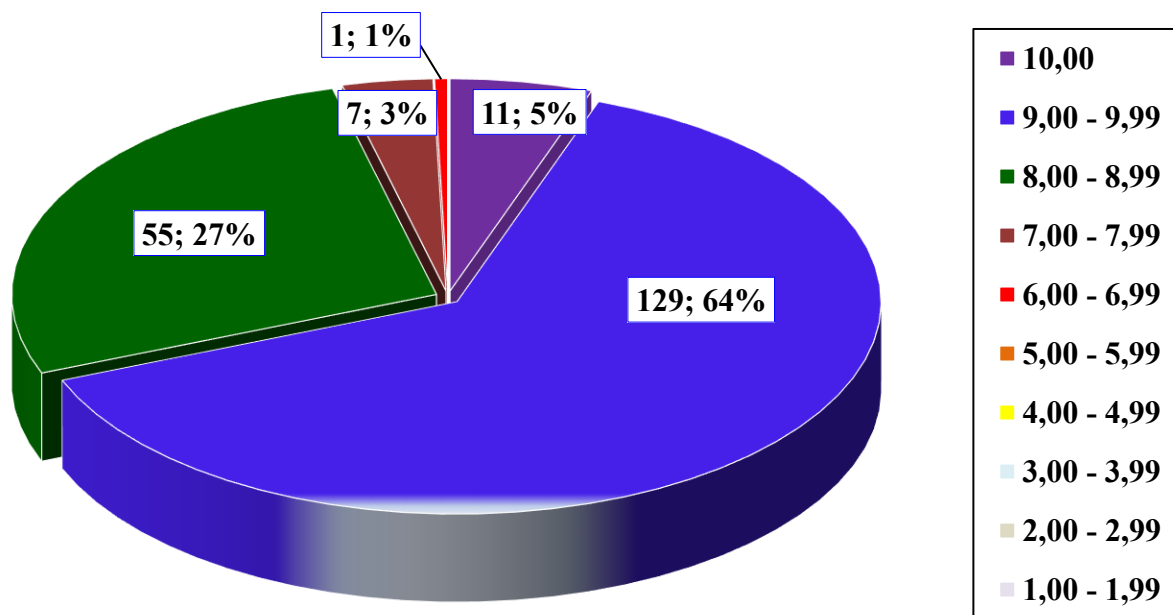
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



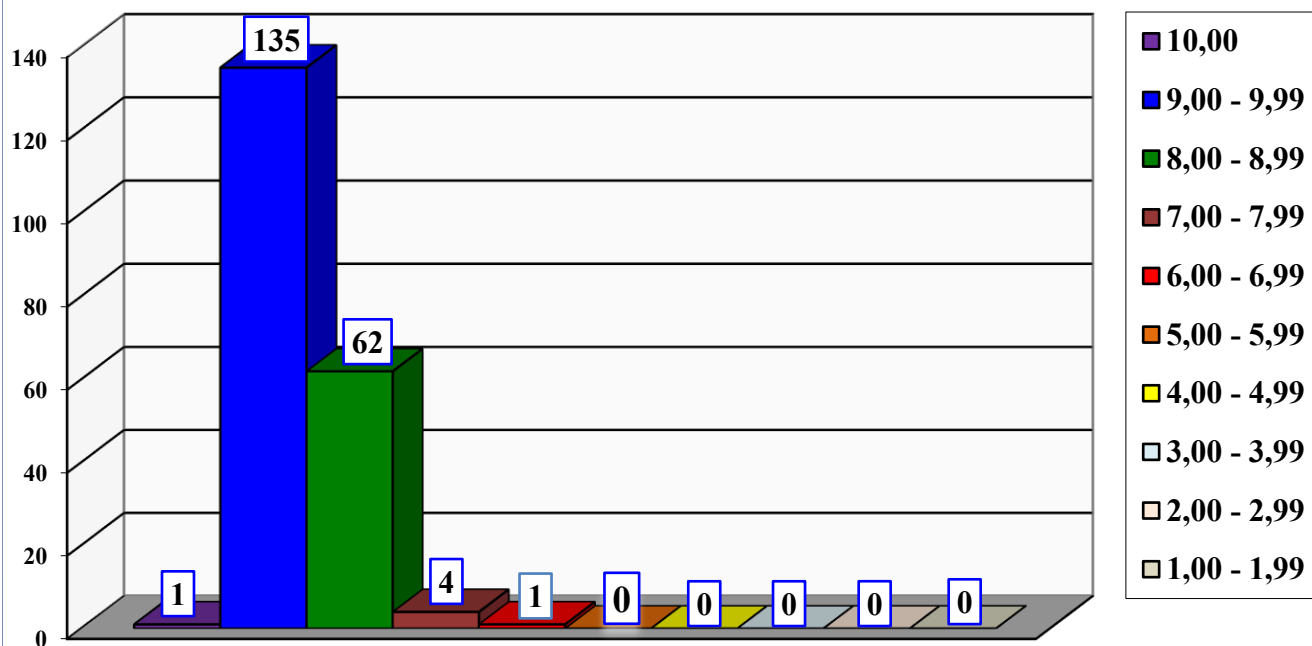
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



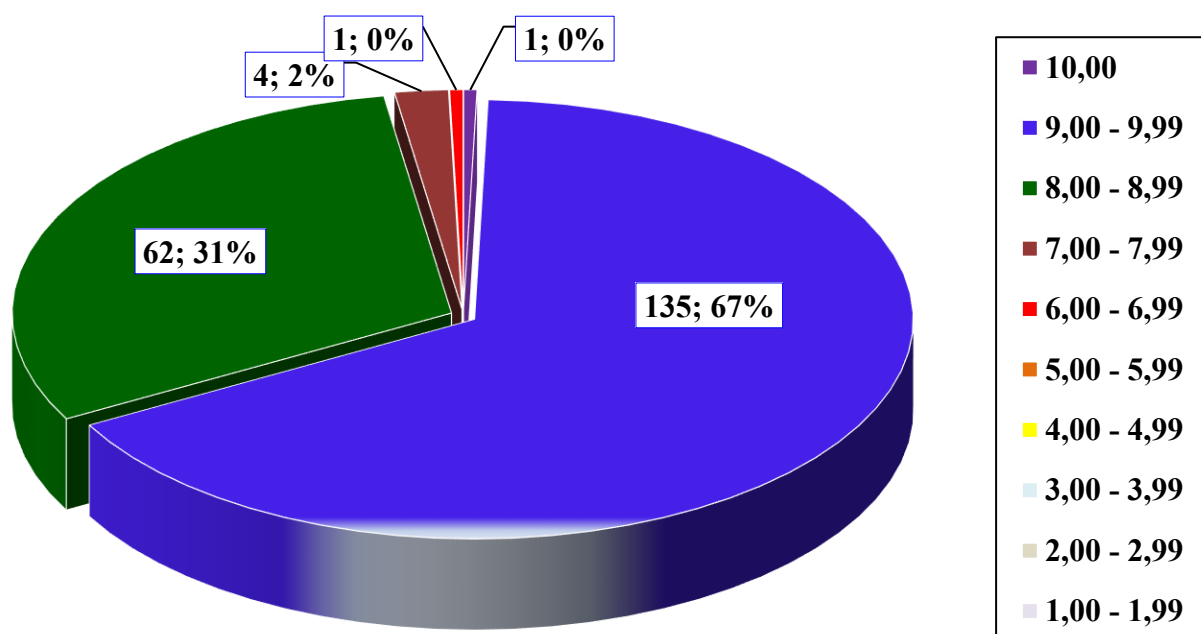
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



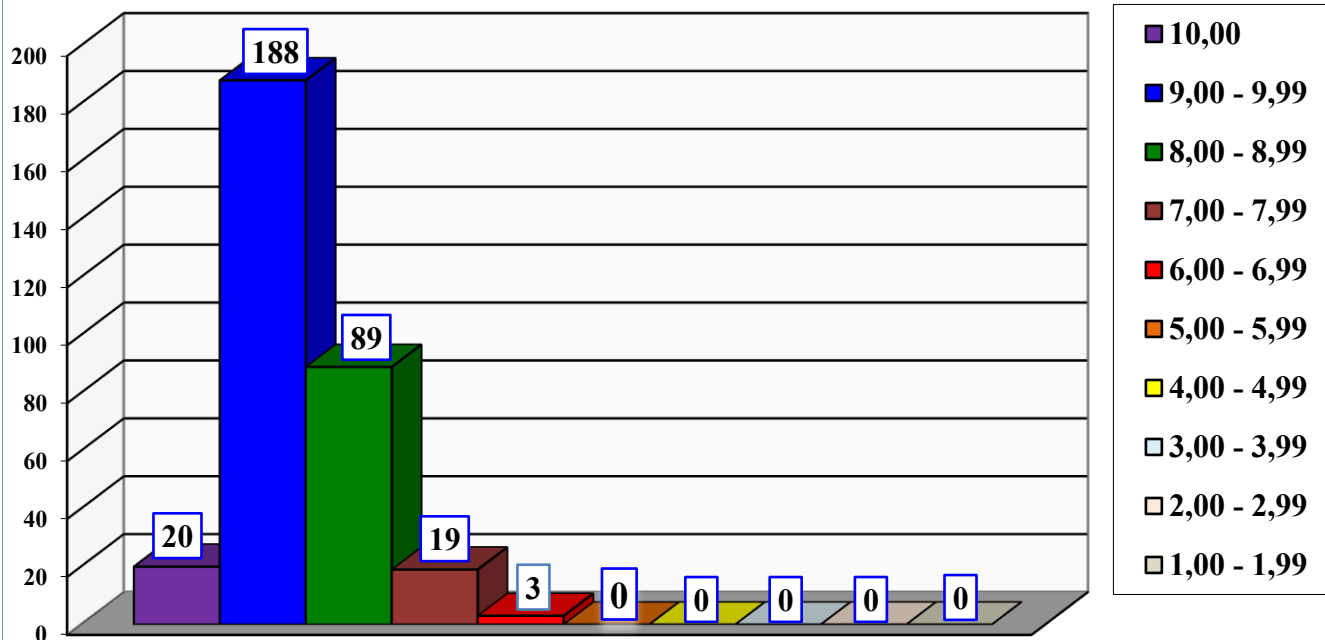
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
 ANUL ȘCOLAR 2024-2025



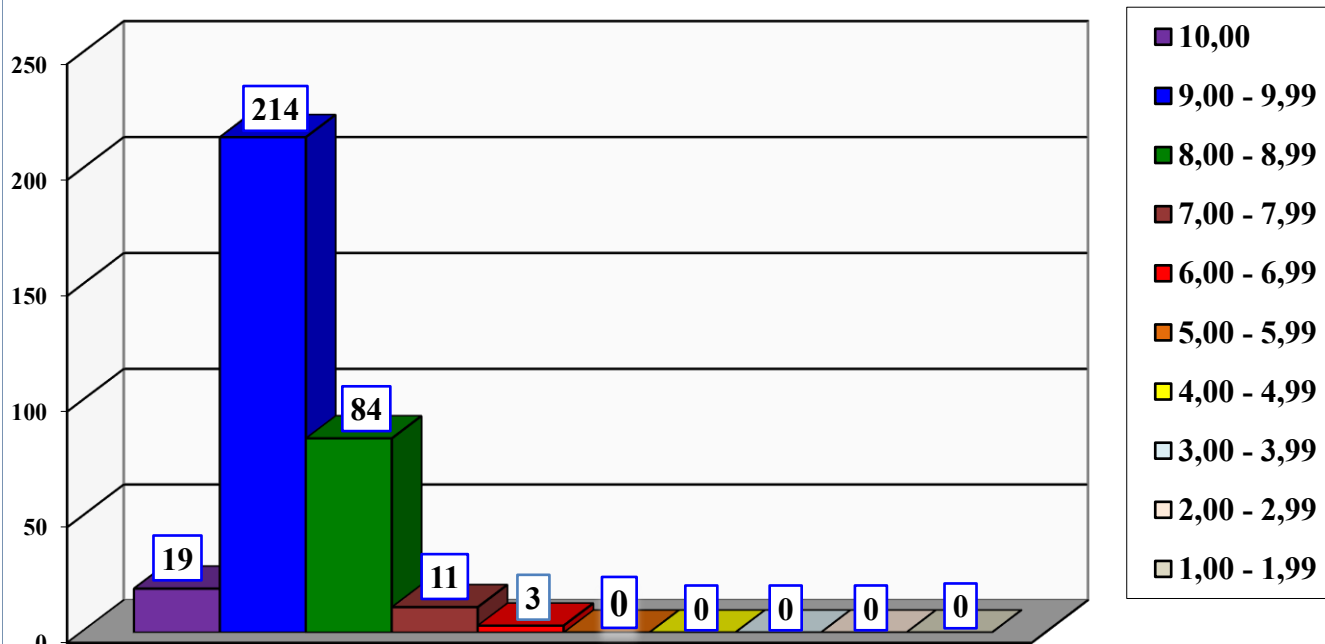
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
 ANUL ȘCOLAR 2024-2025



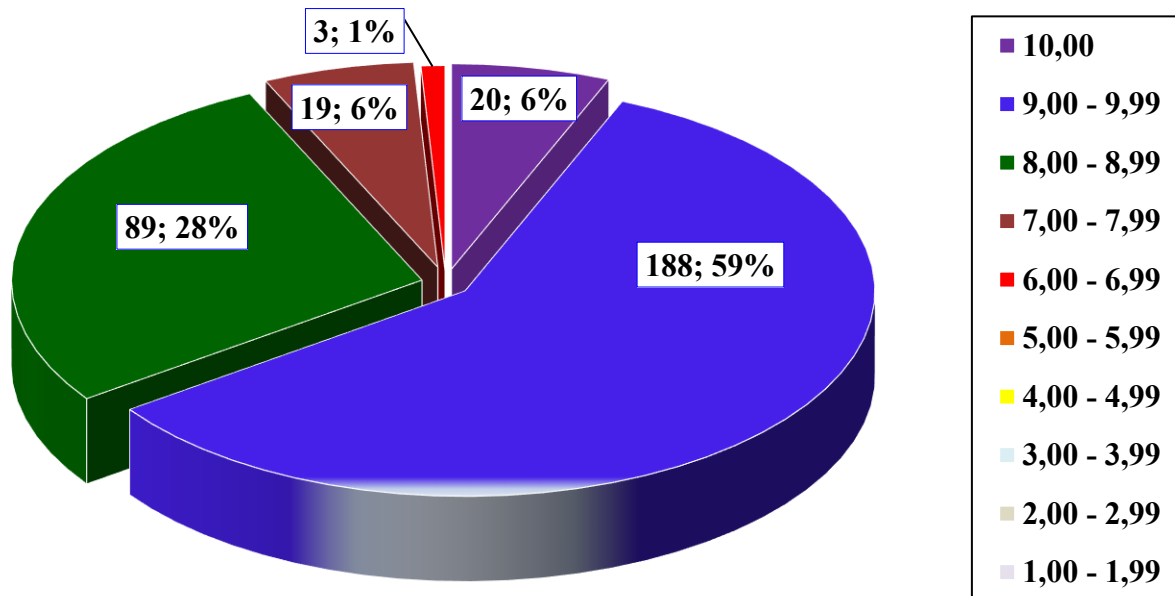
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



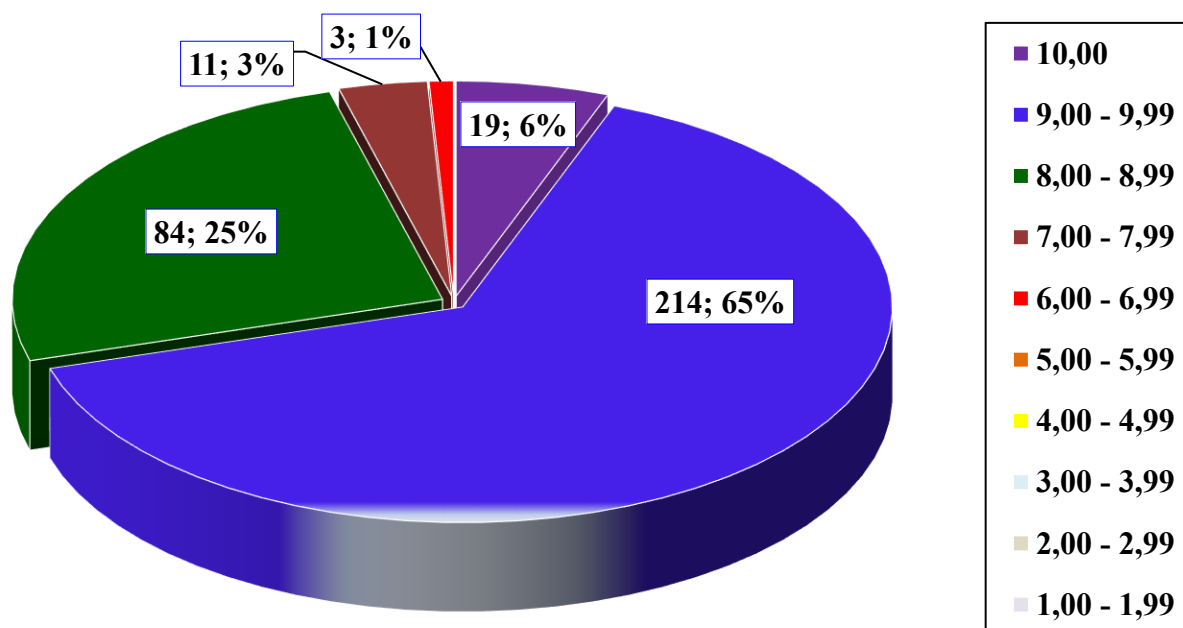
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



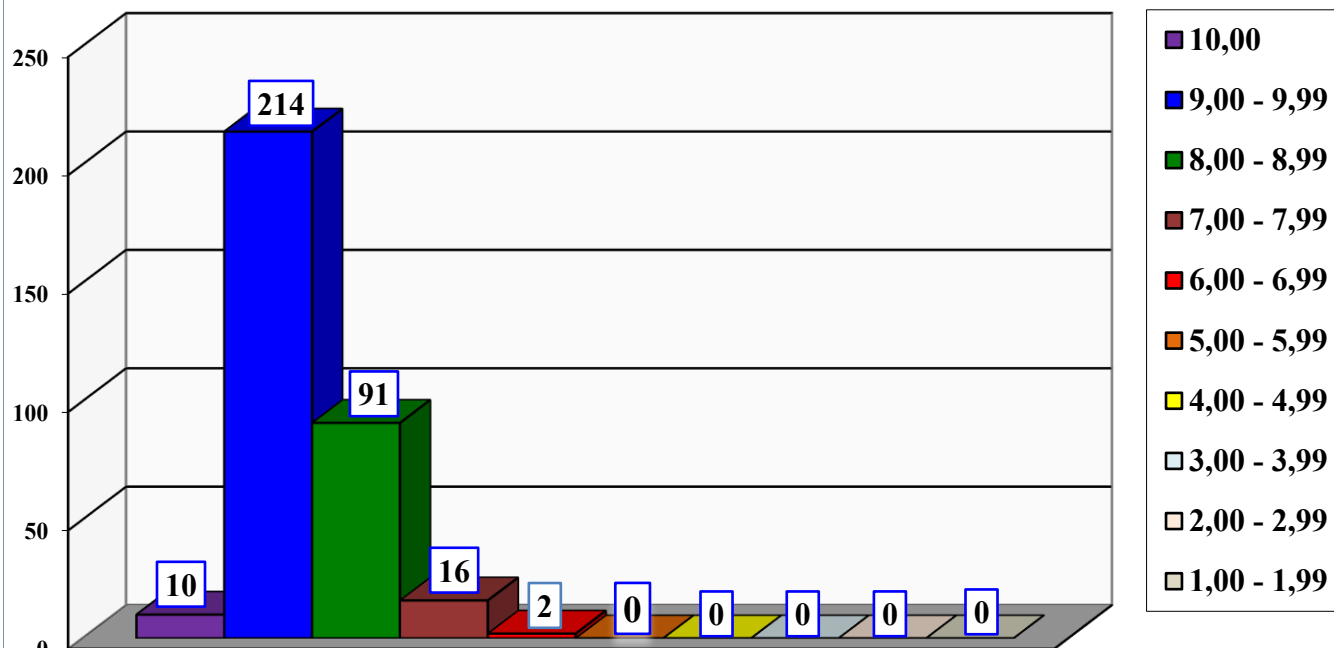
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023**



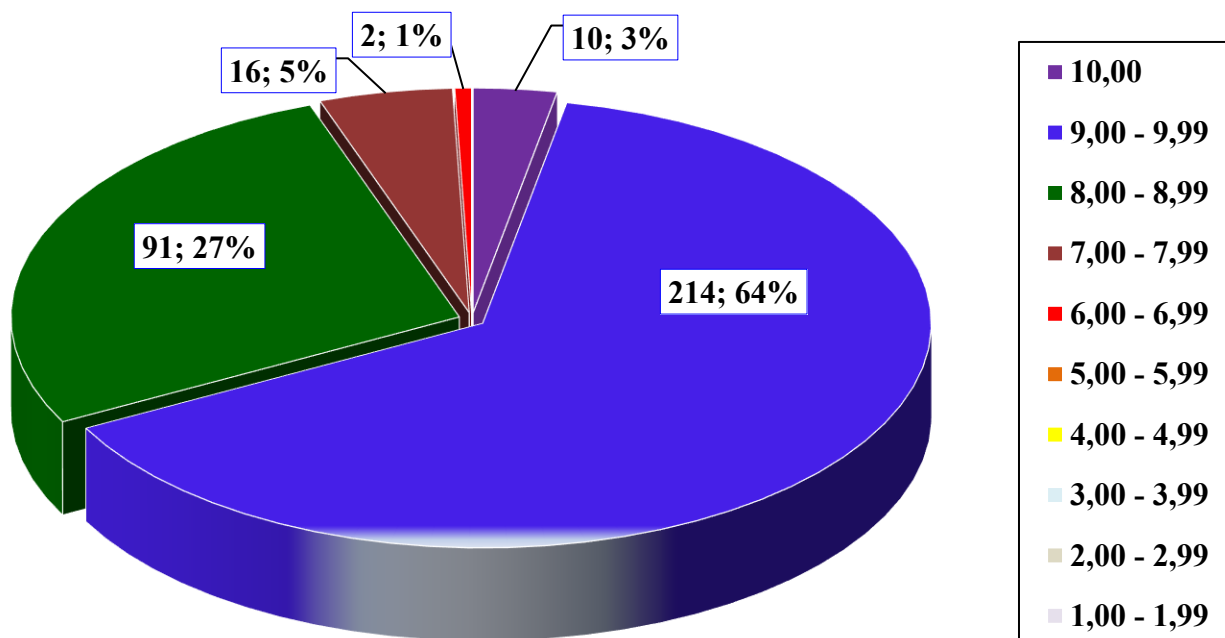
**LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024**



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

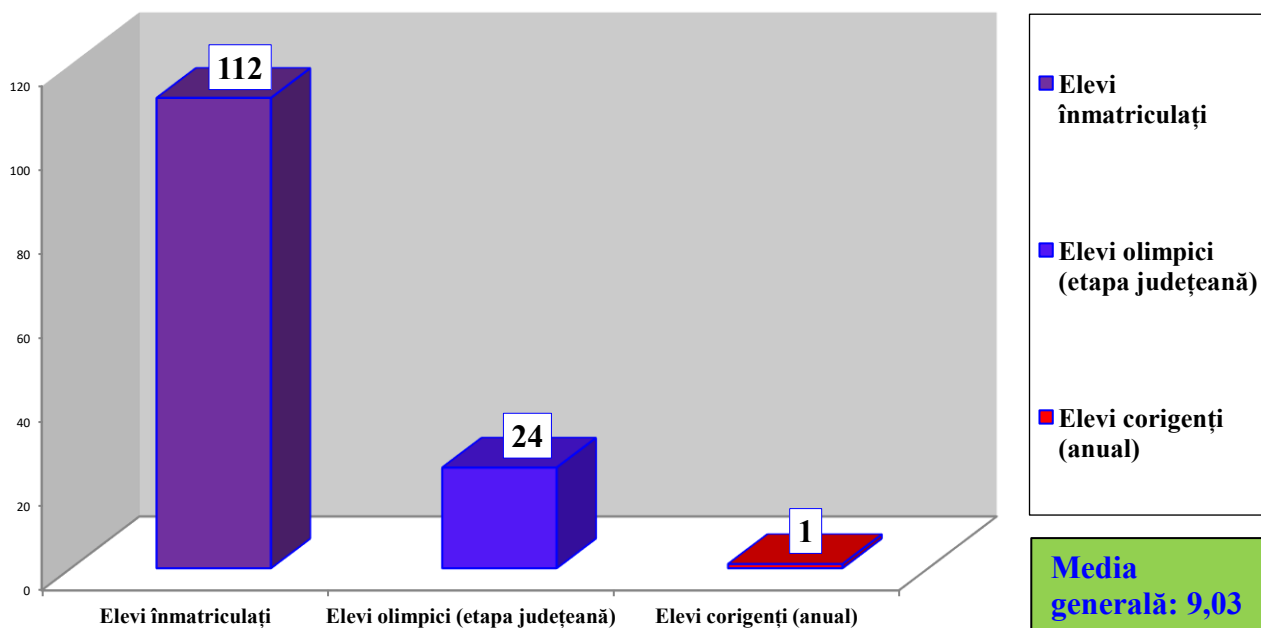


LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
MEDII GENERALE, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

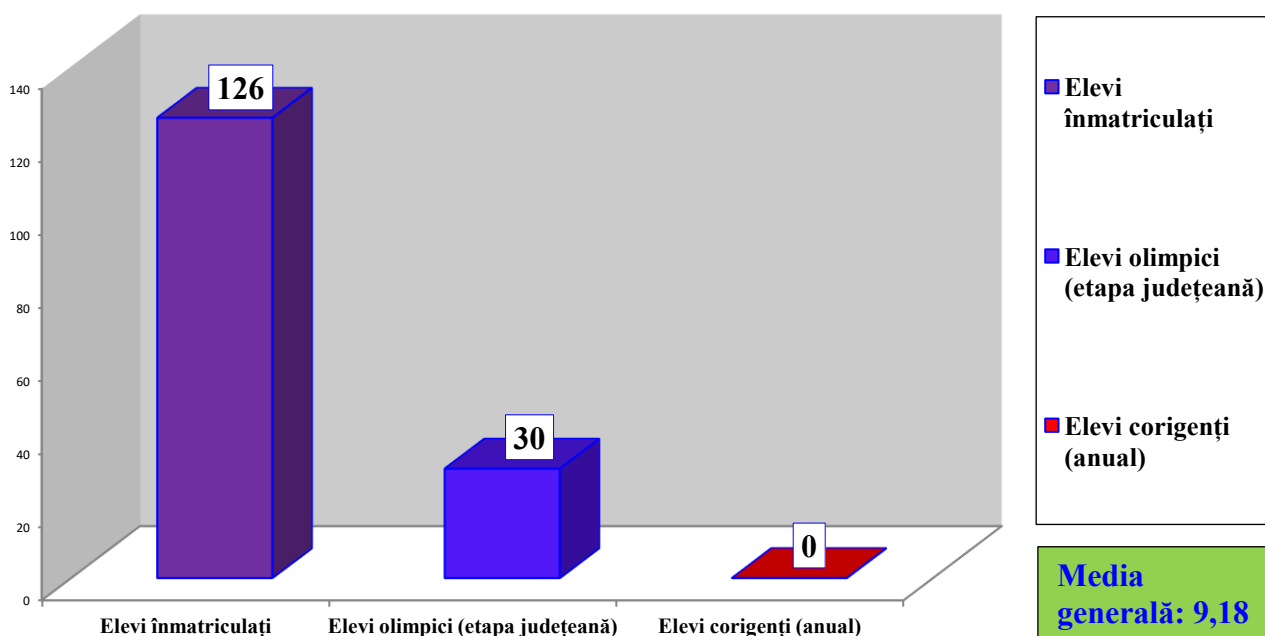


Situația comparativă cu privire la structura performanțelor școlare ale elevilor

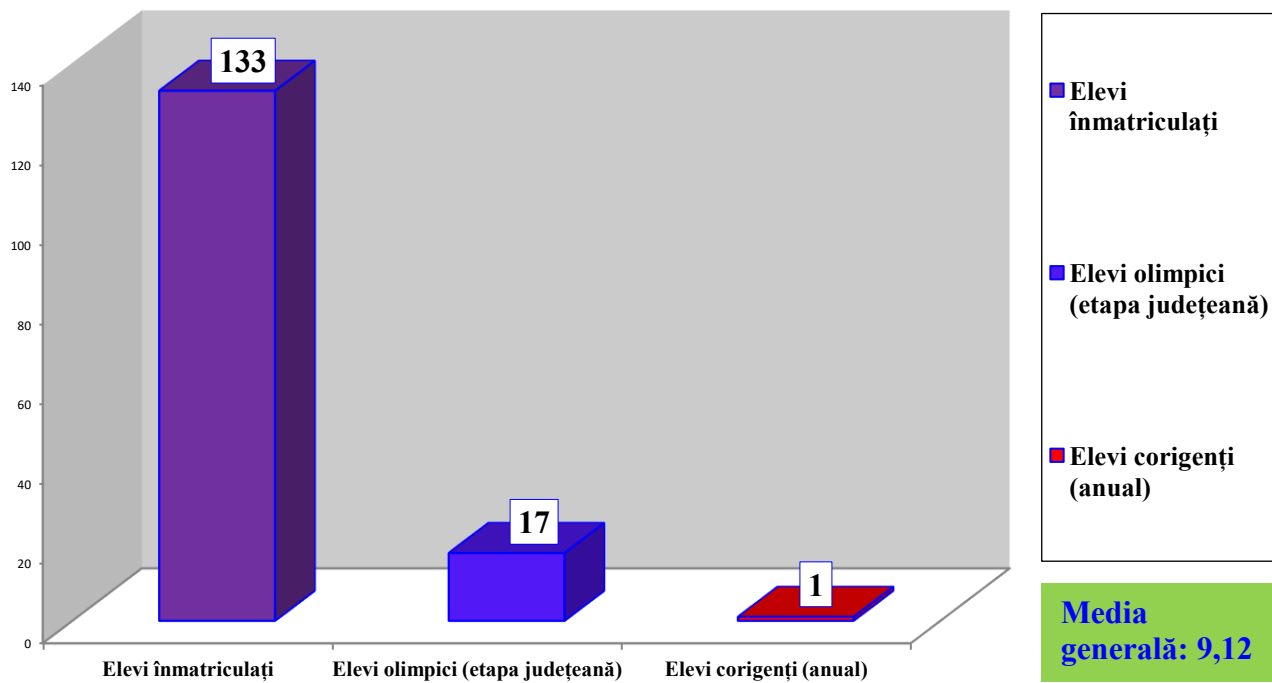
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



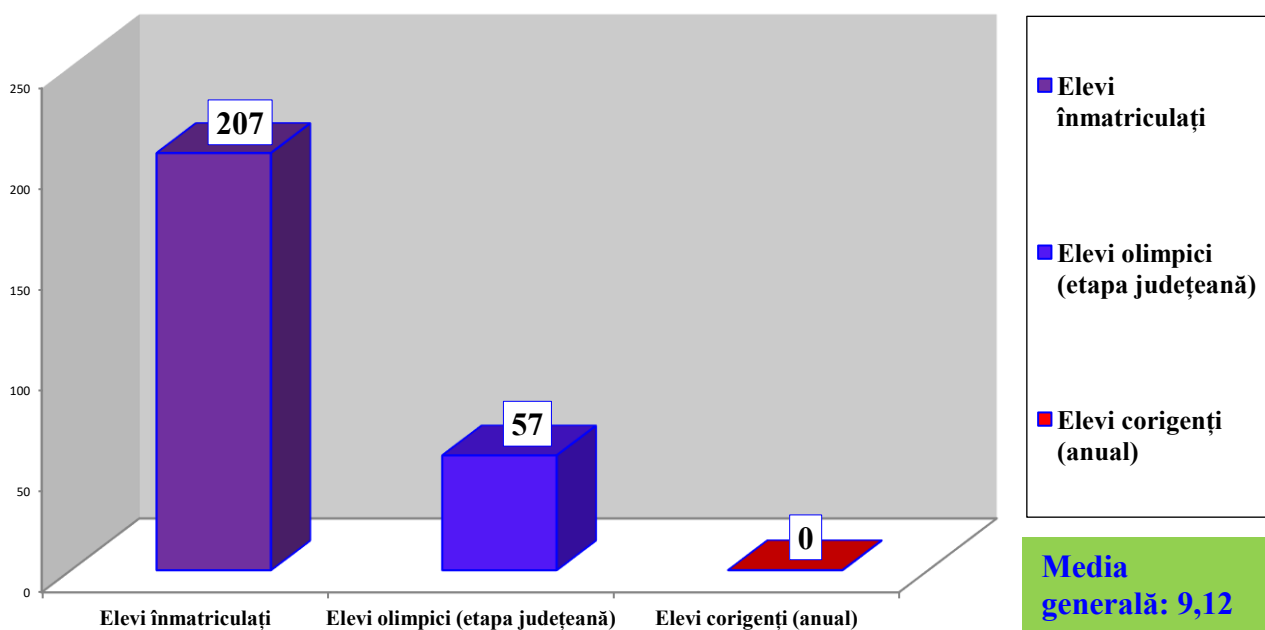
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024



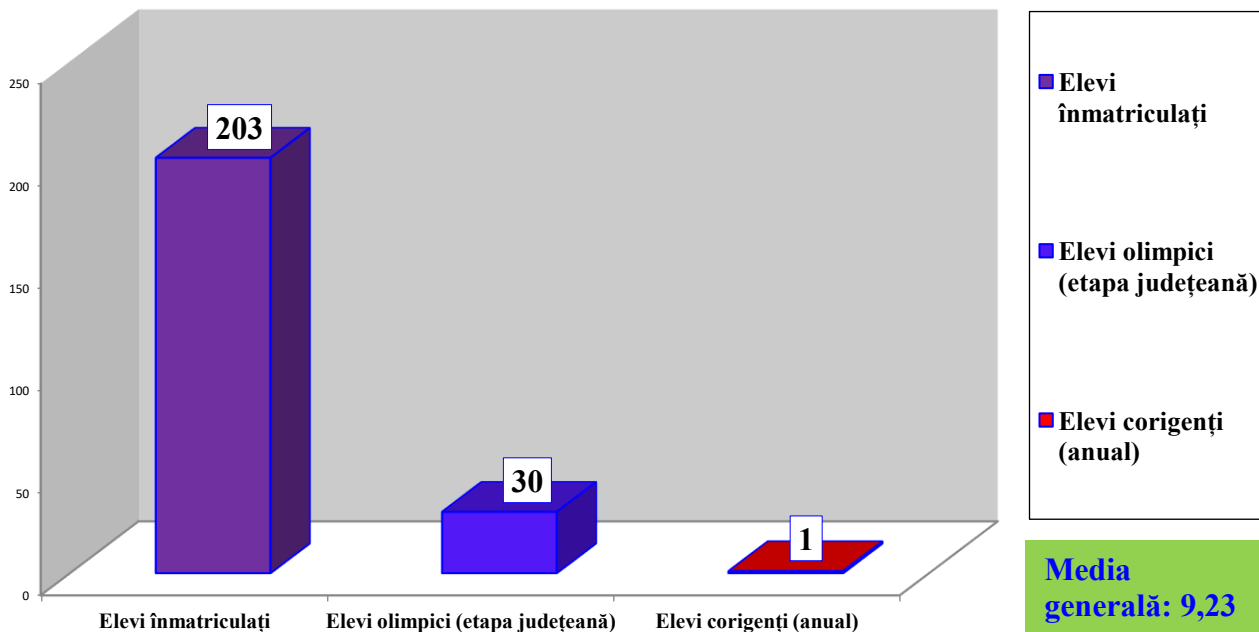
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025



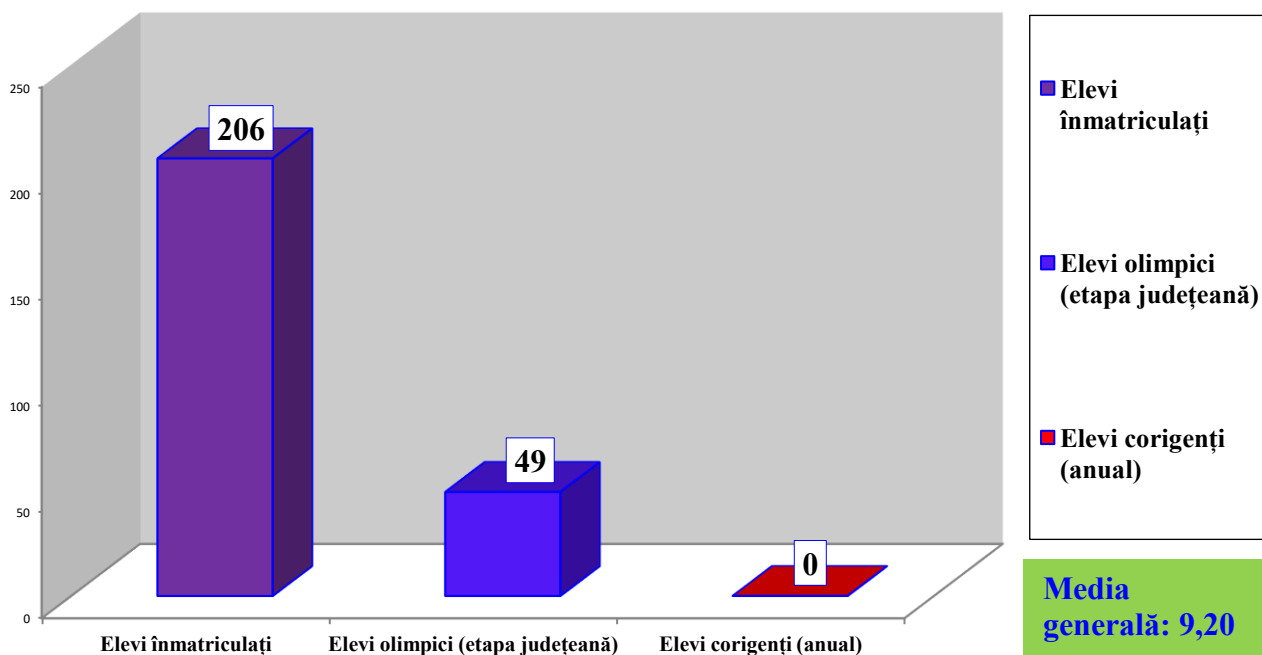
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



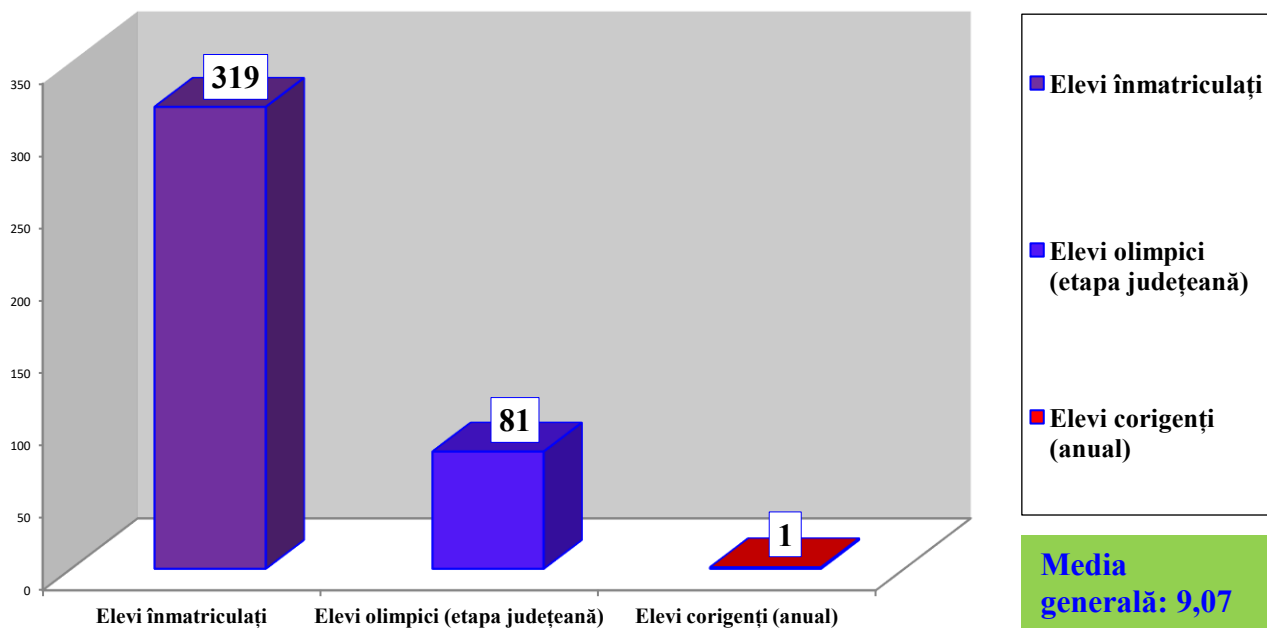
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024



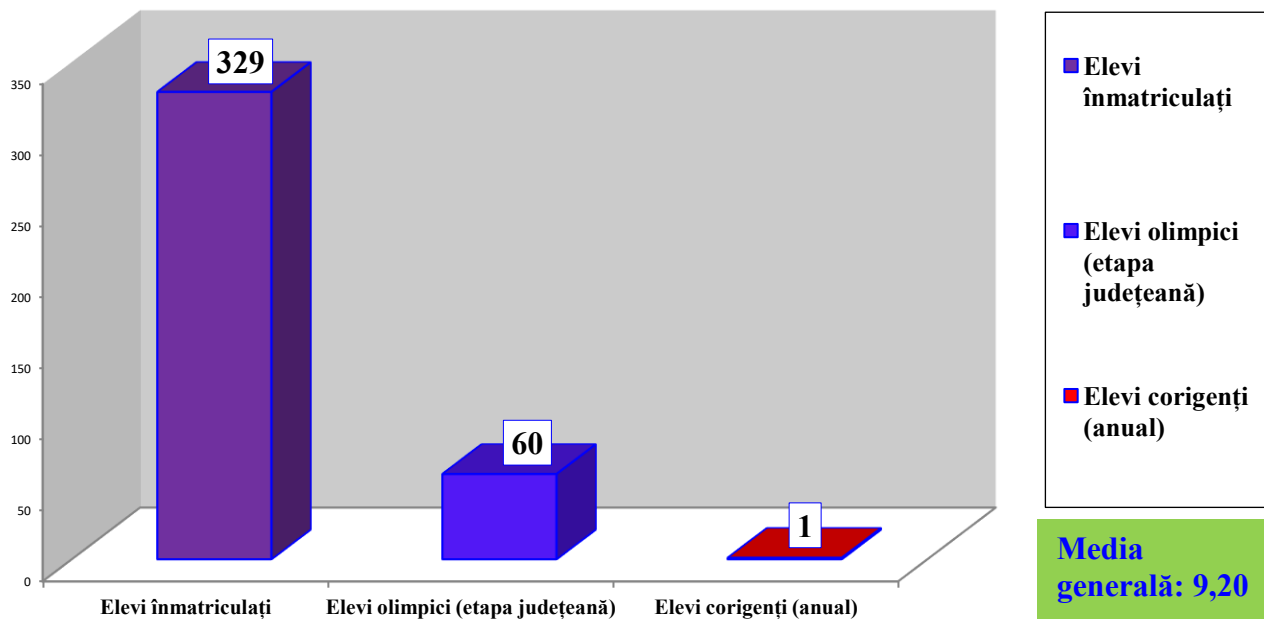
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025



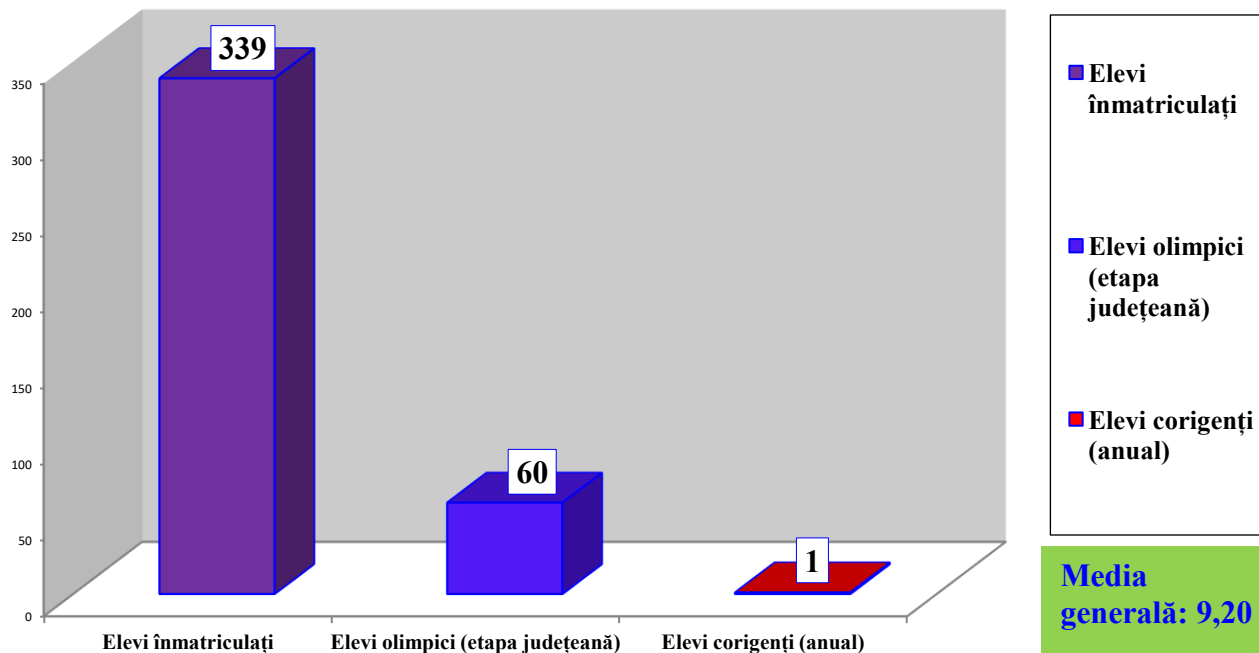
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024

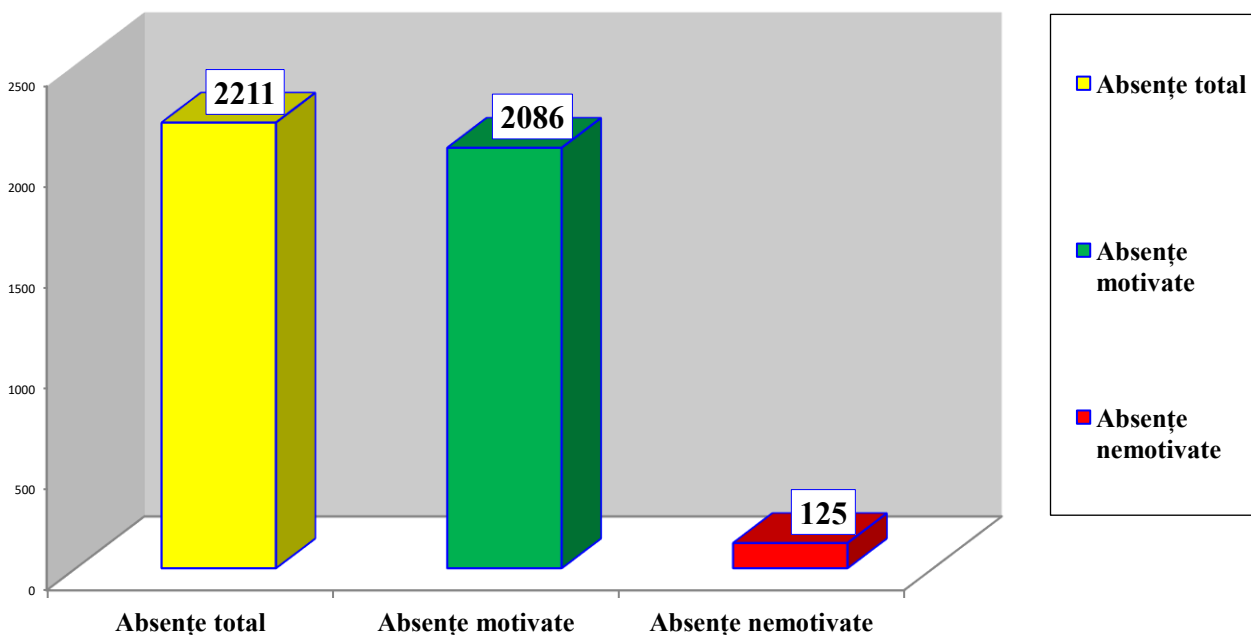


LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND STRUCTURA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025

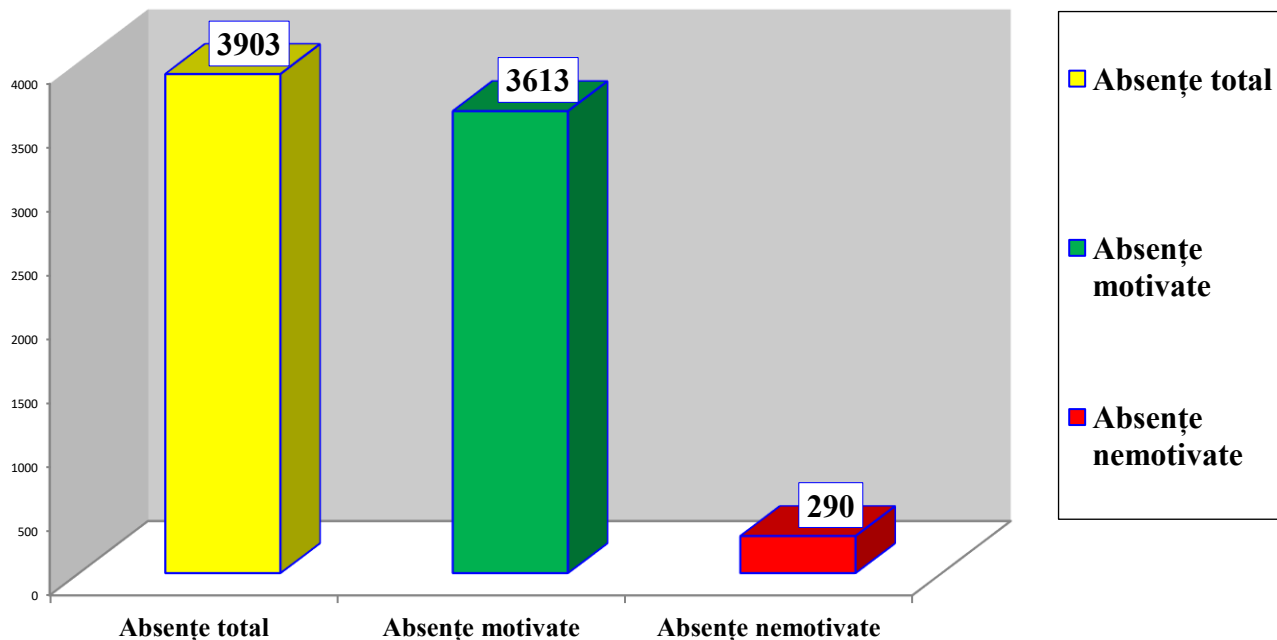


Situația comparativă cu privire la absențele elevilor, anul școlar 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025

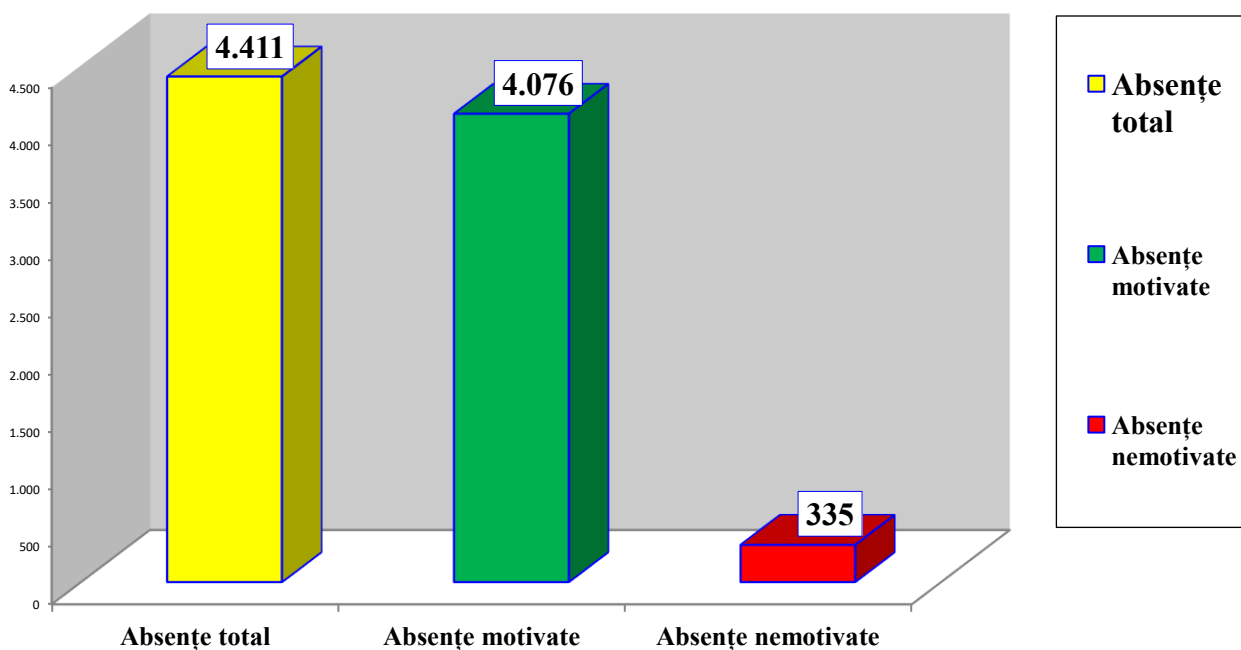
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



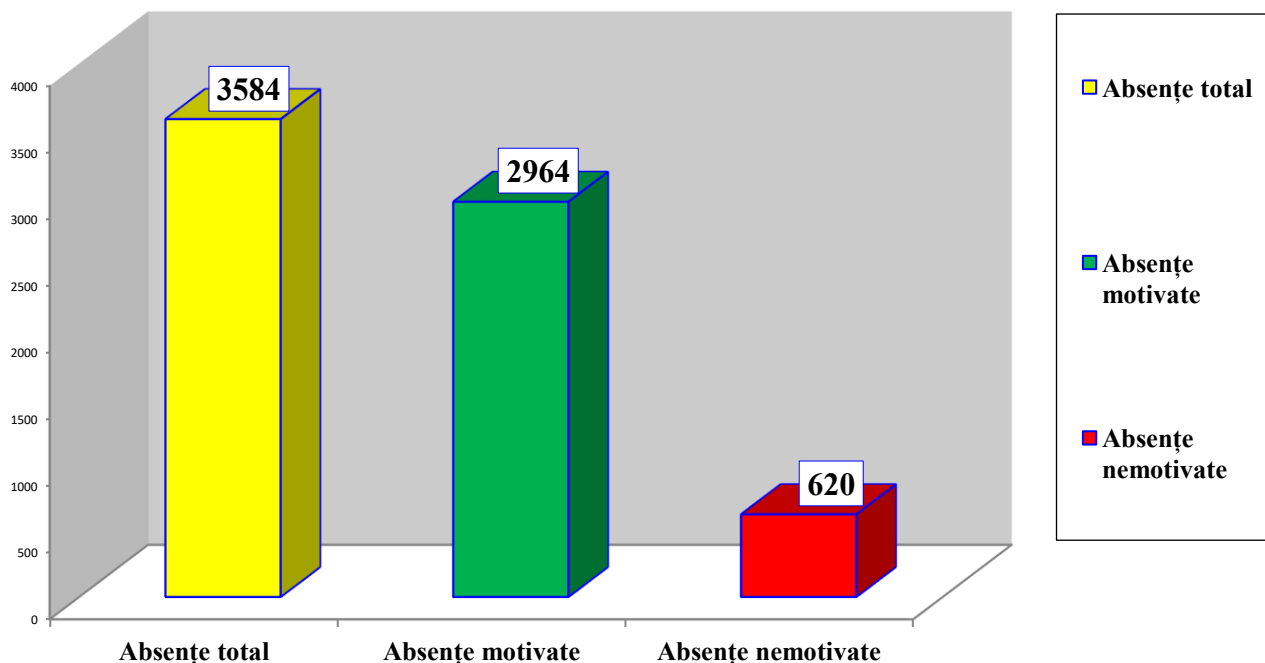
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



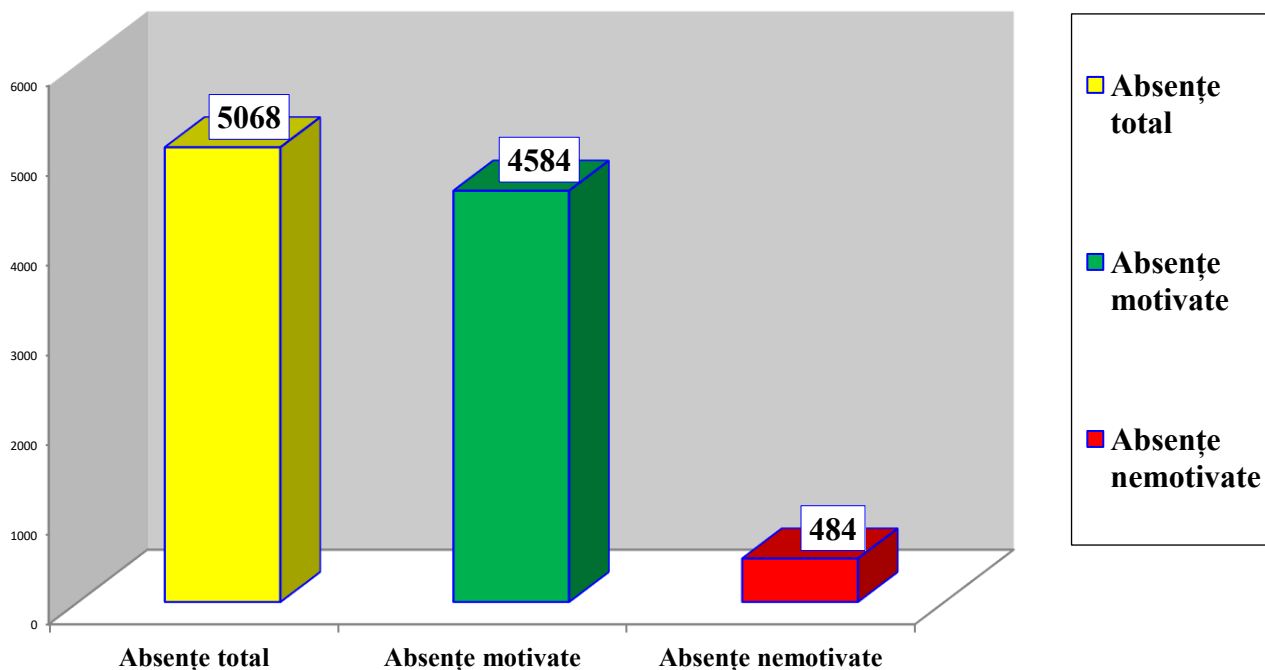
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



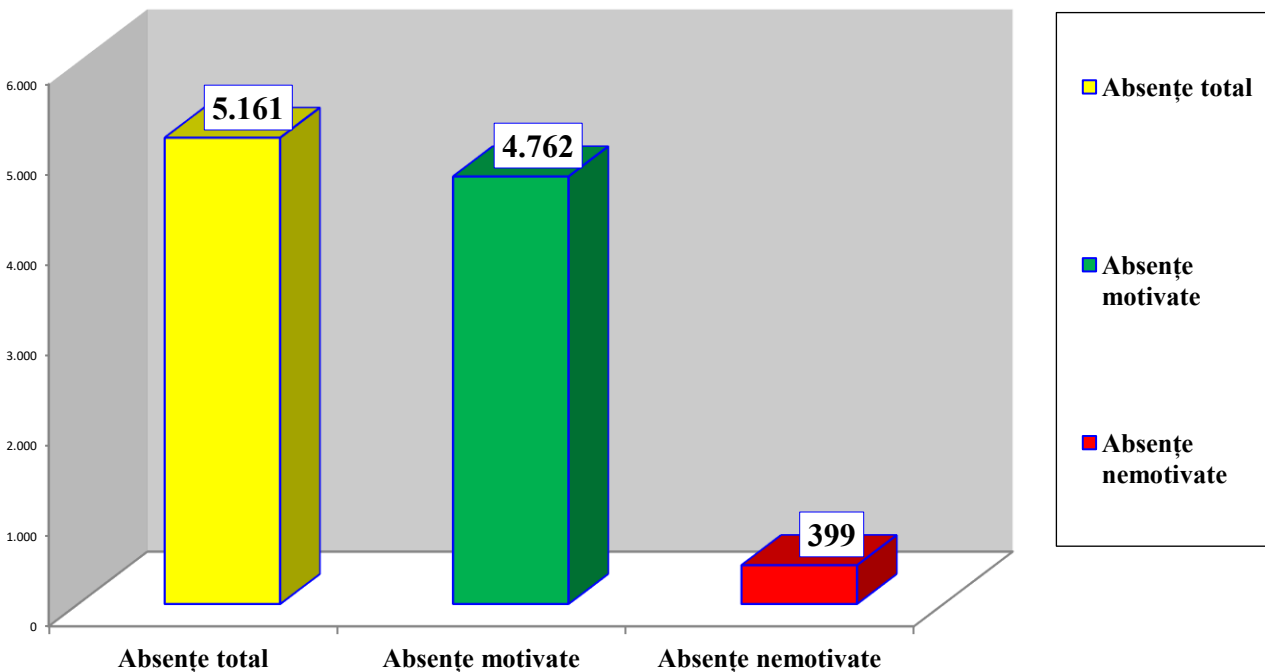
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



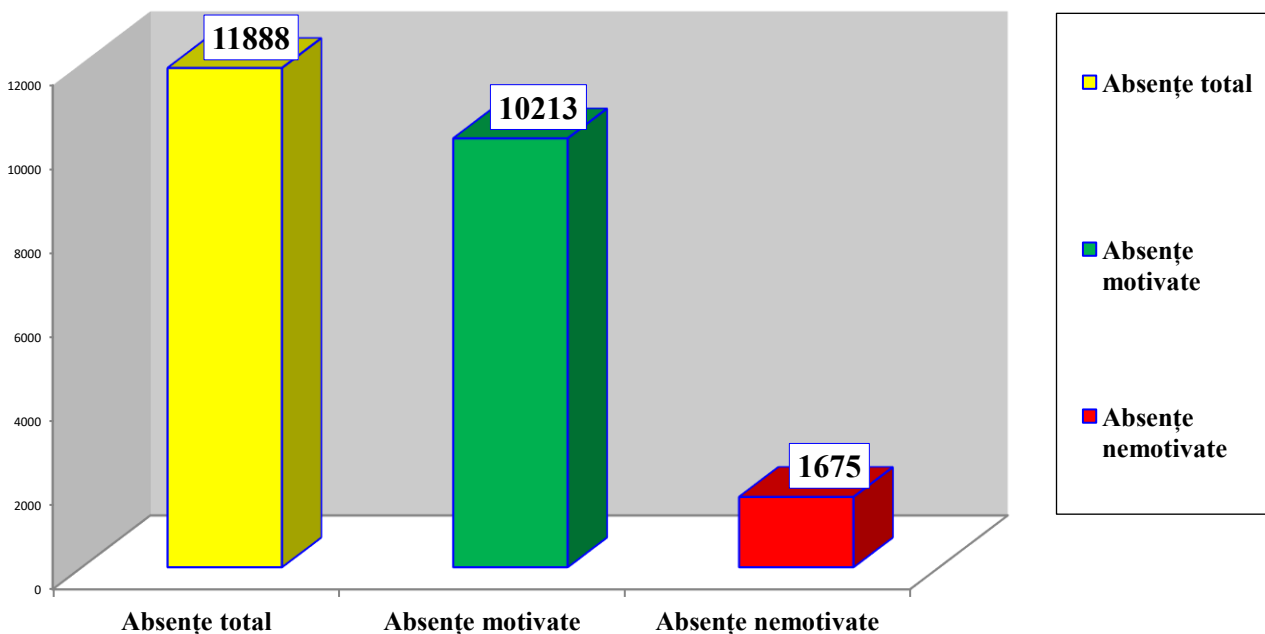
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



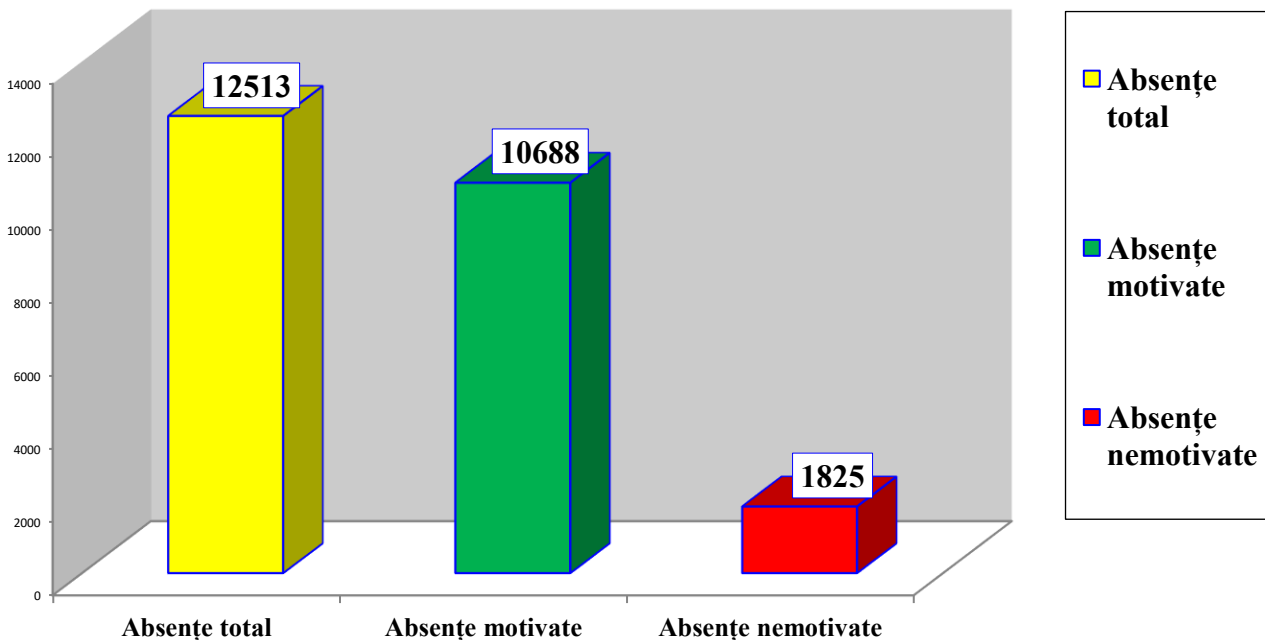
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



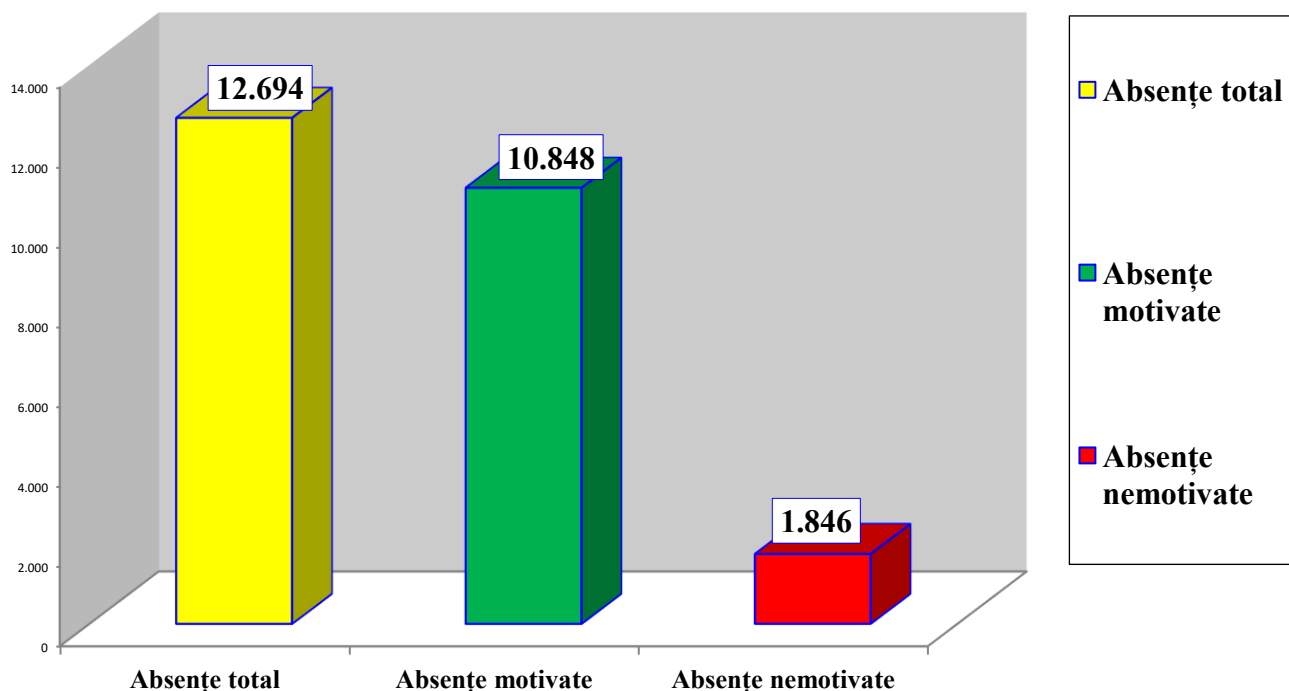
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



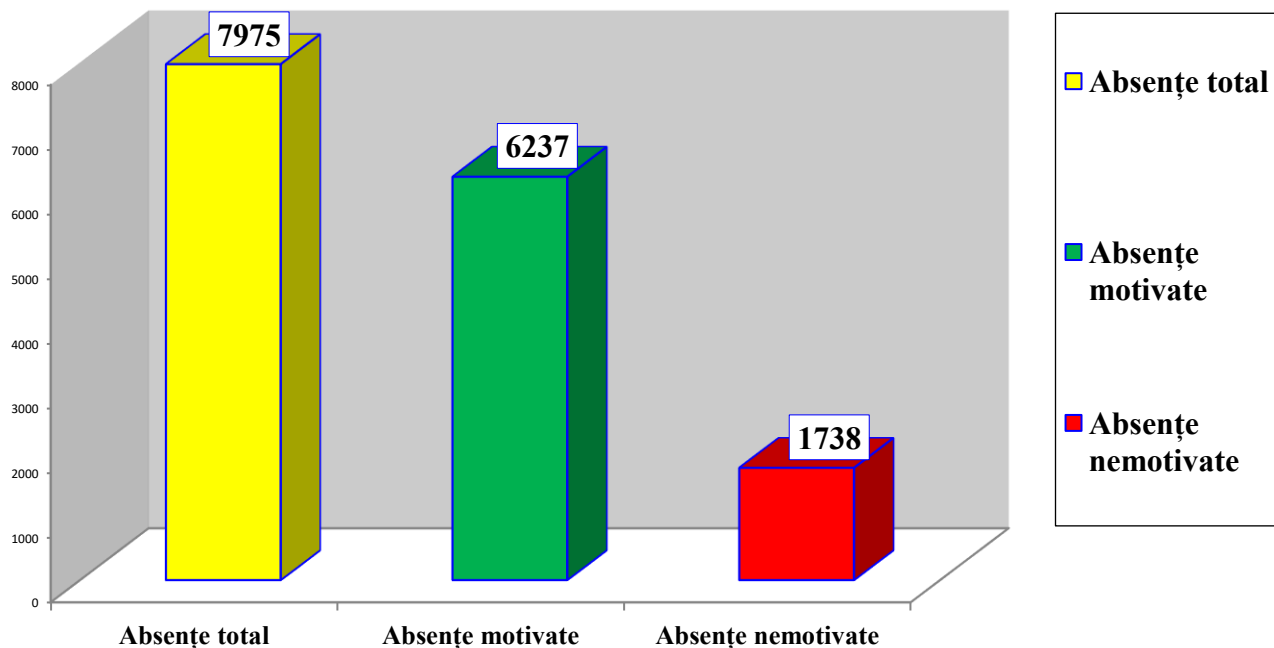
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



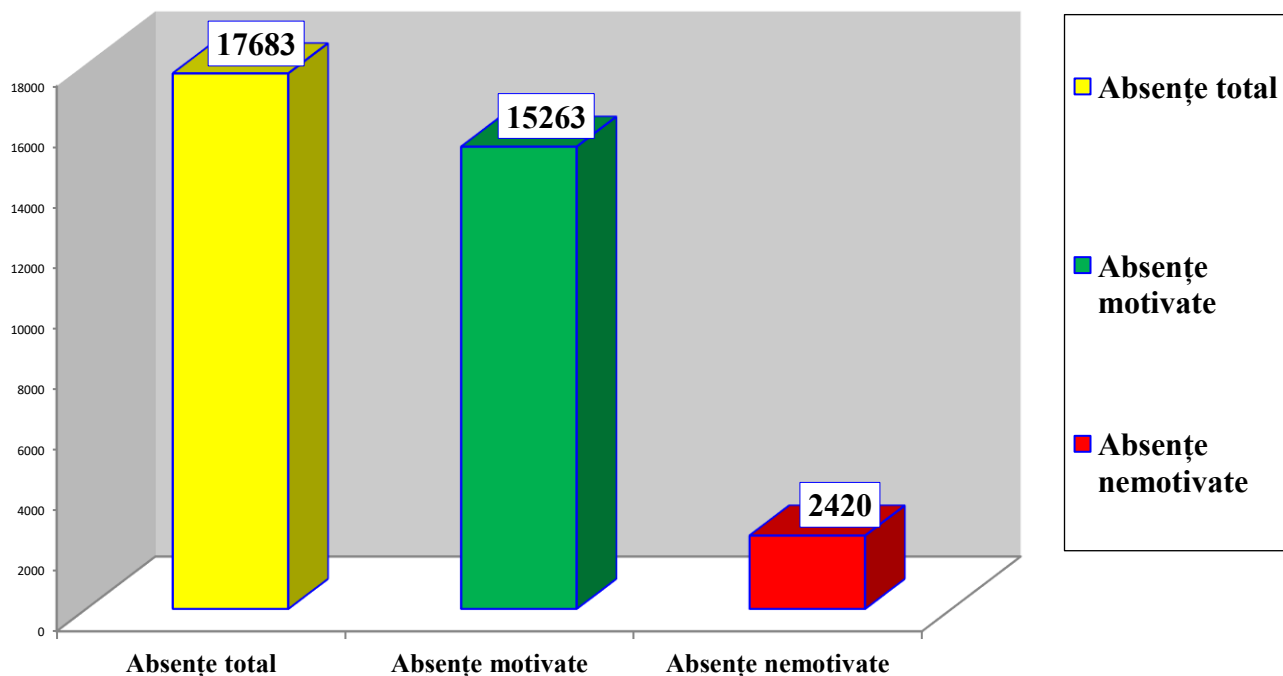
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



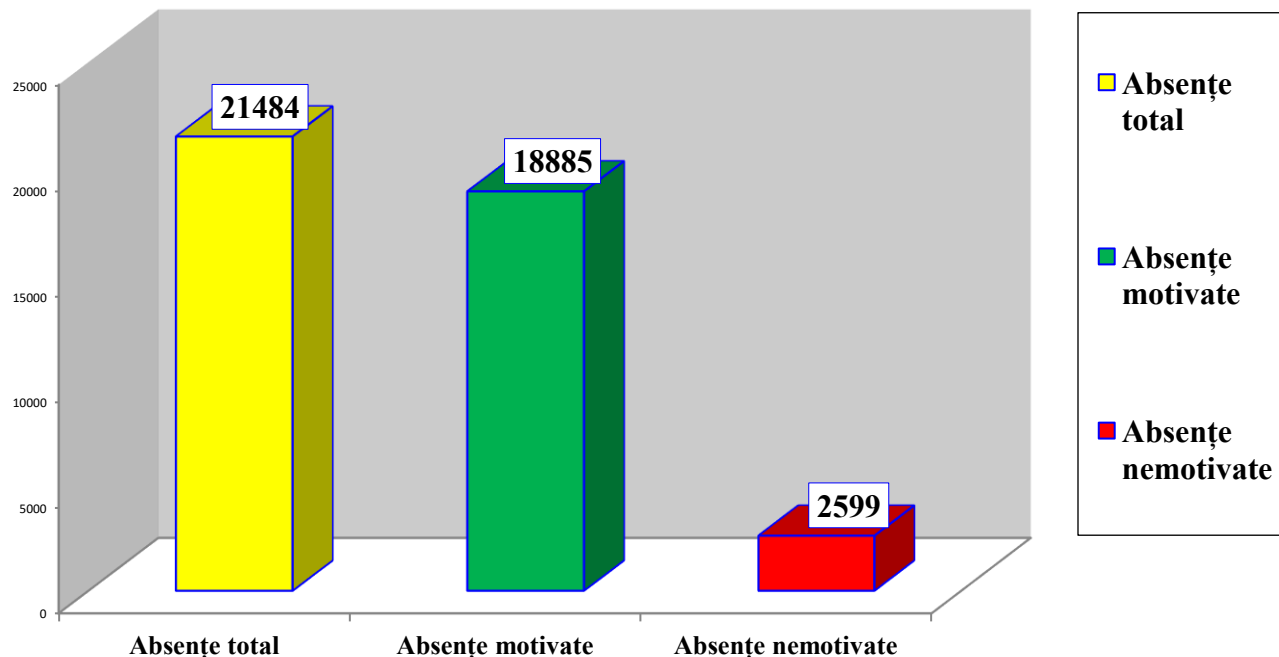
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2021-2022



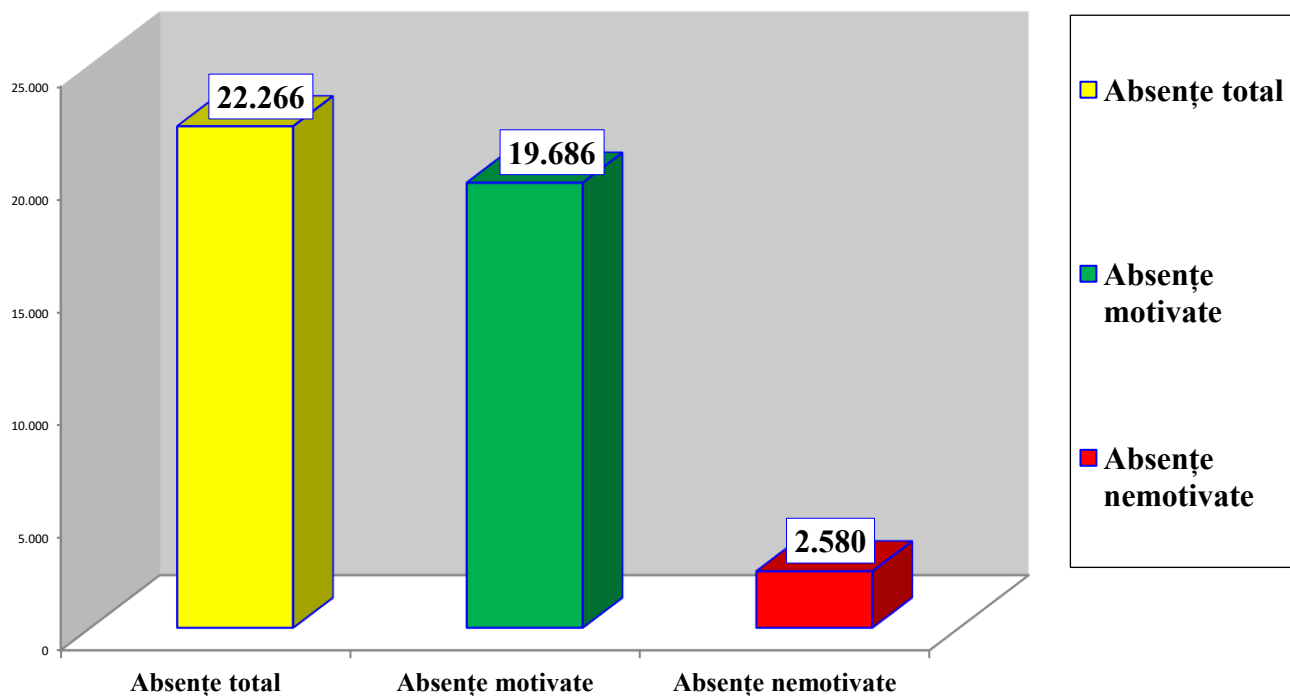
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2022-2023



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2023-2024

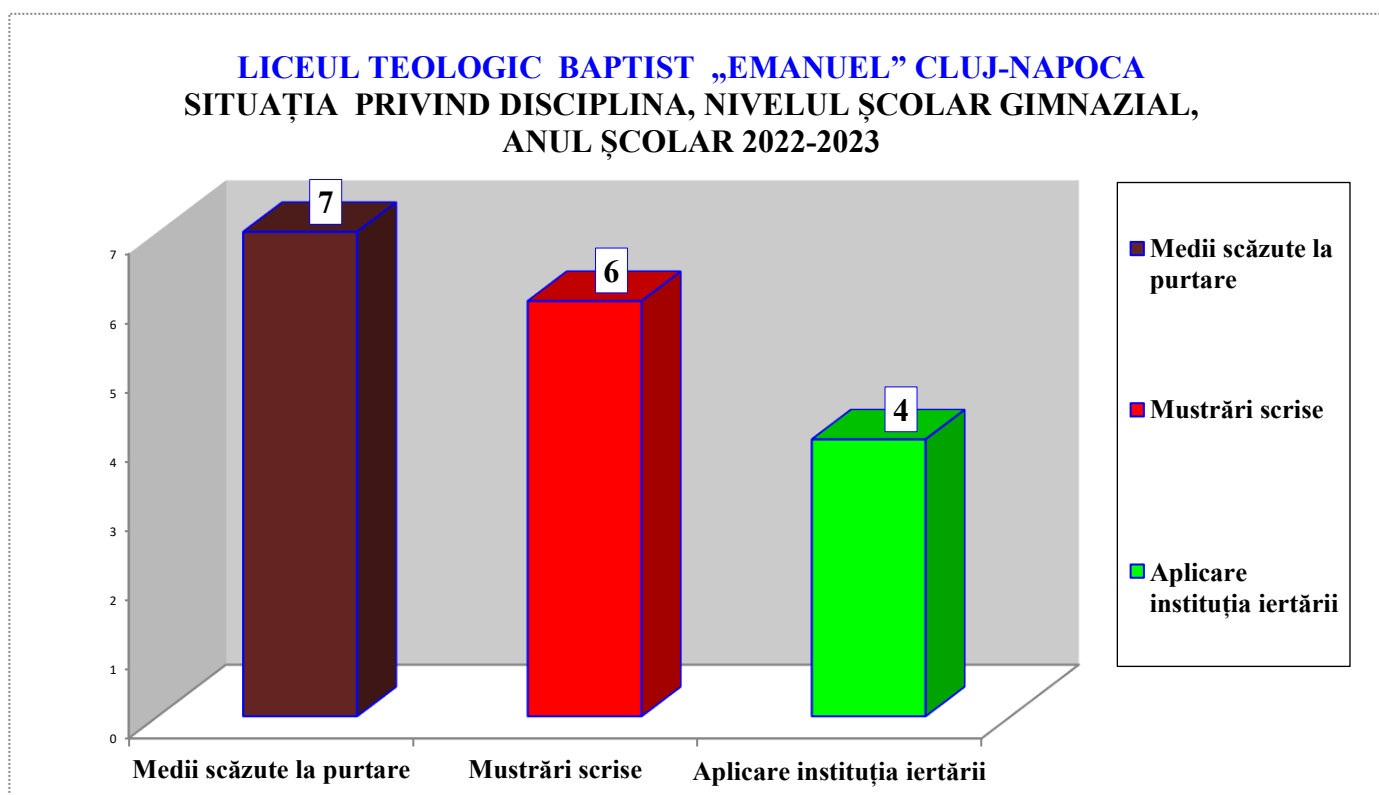
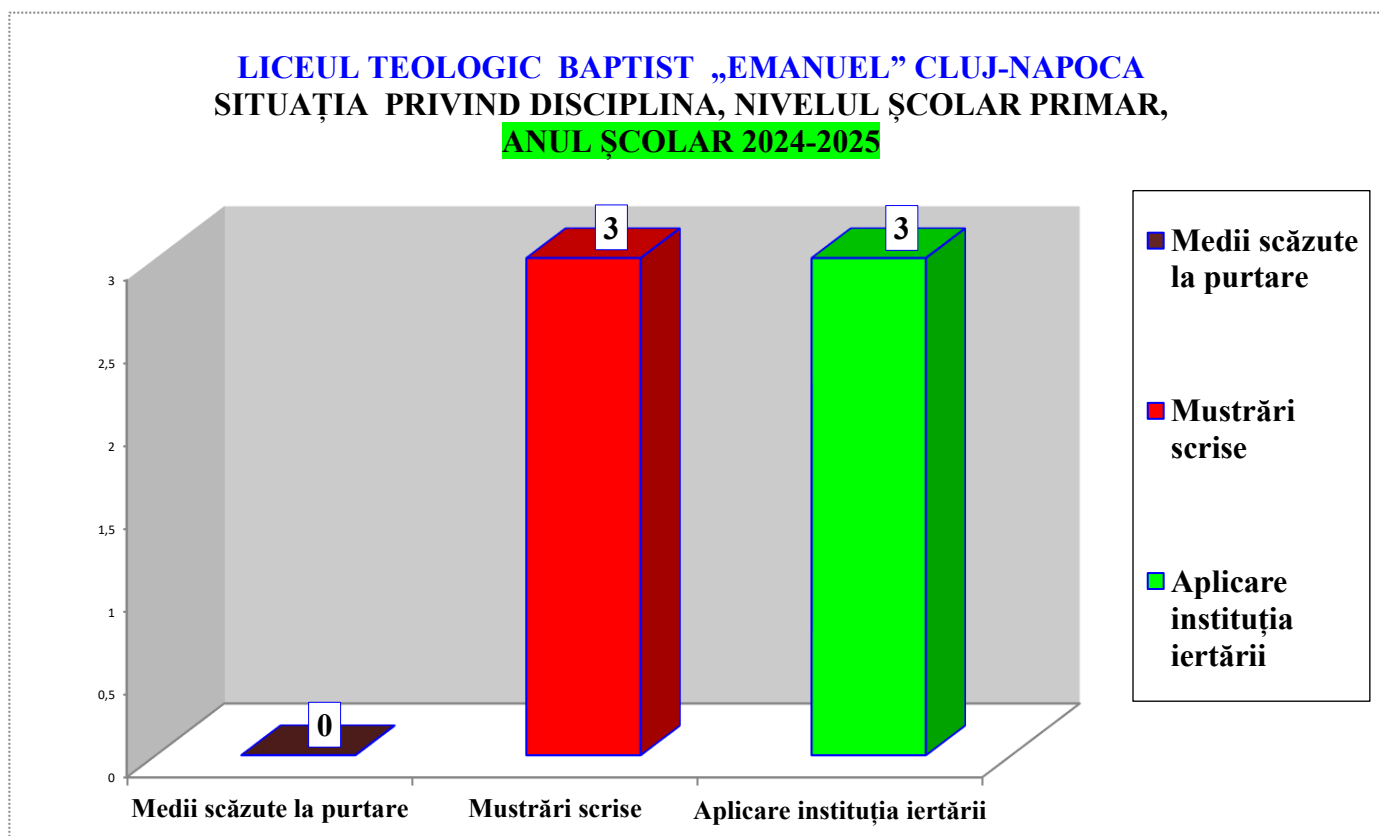


LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND ABSENȚELE ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2024-2025

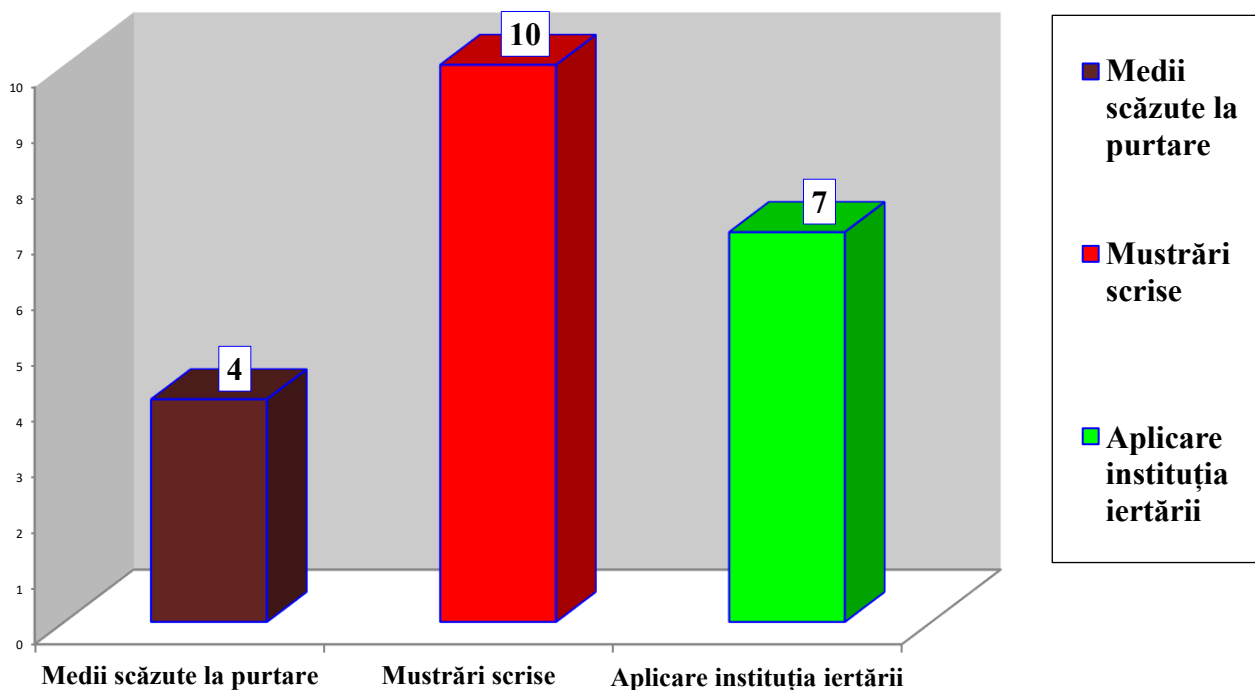


Situația comparativă cu privire la comportamentul elevilor și sancțiunile disciplinare

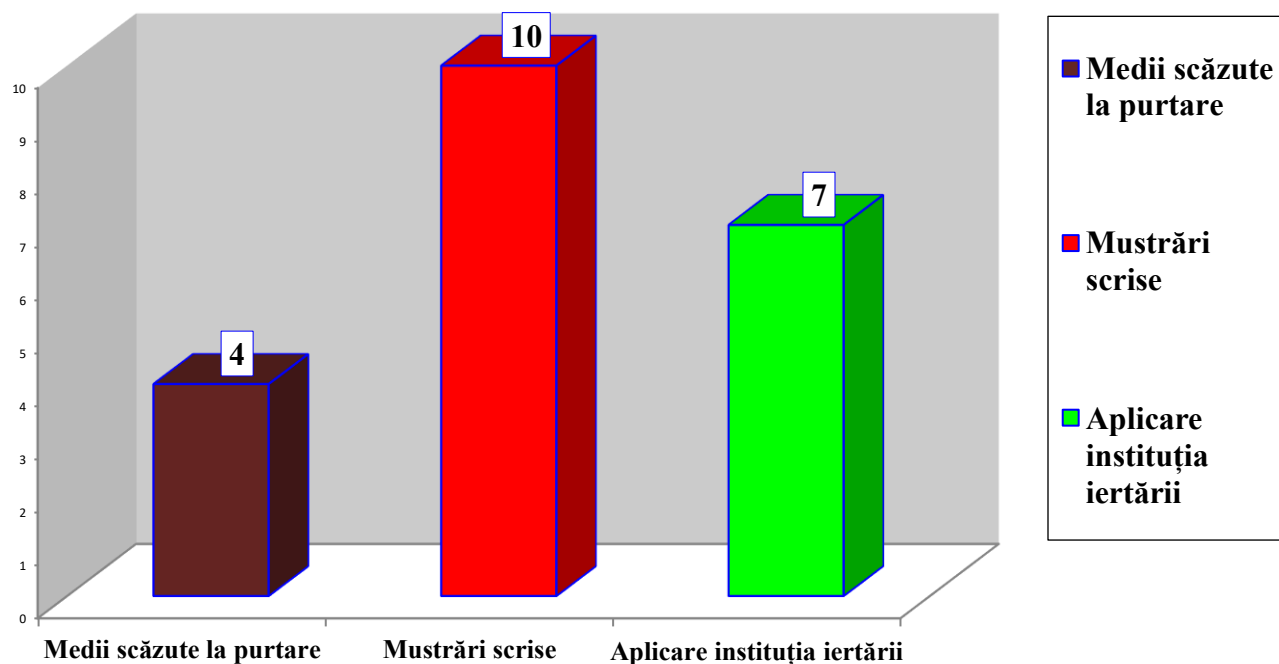
Anul școlar 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025



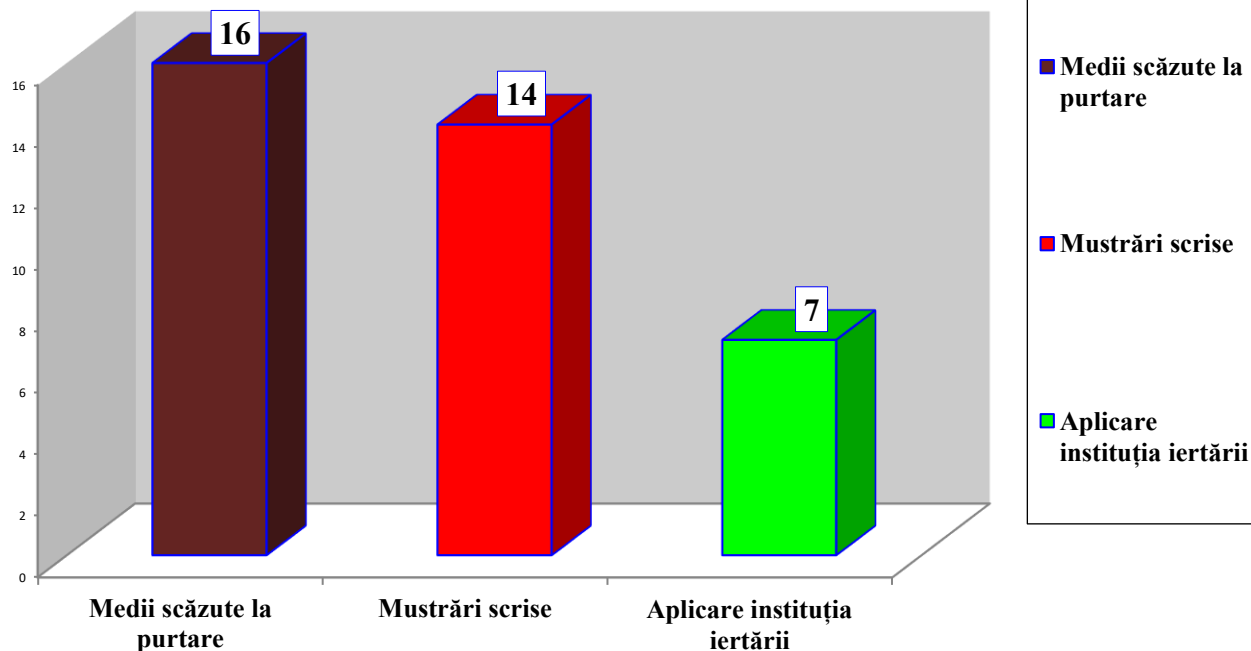
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



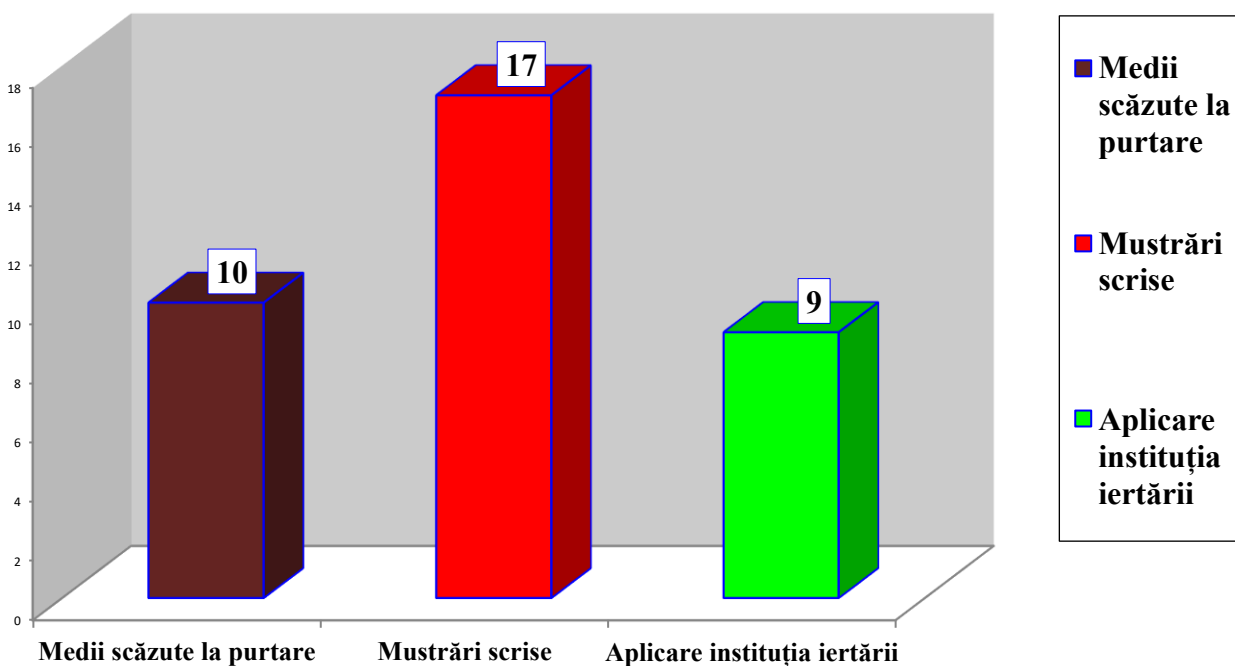
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL,
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



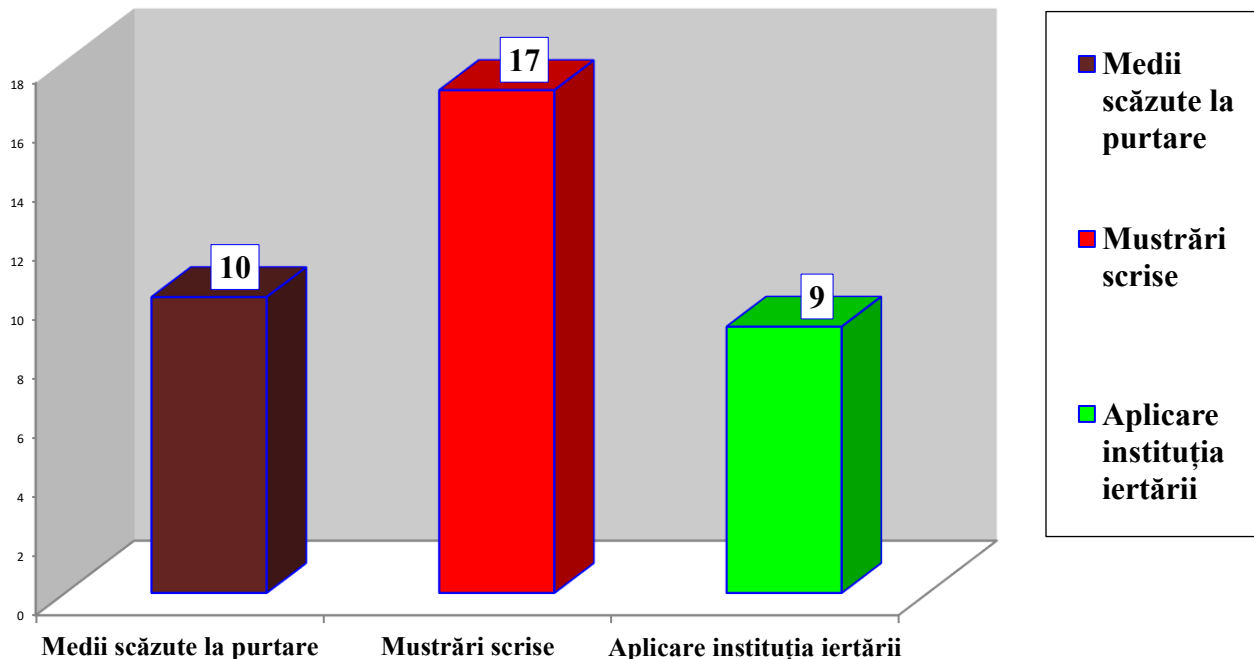
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



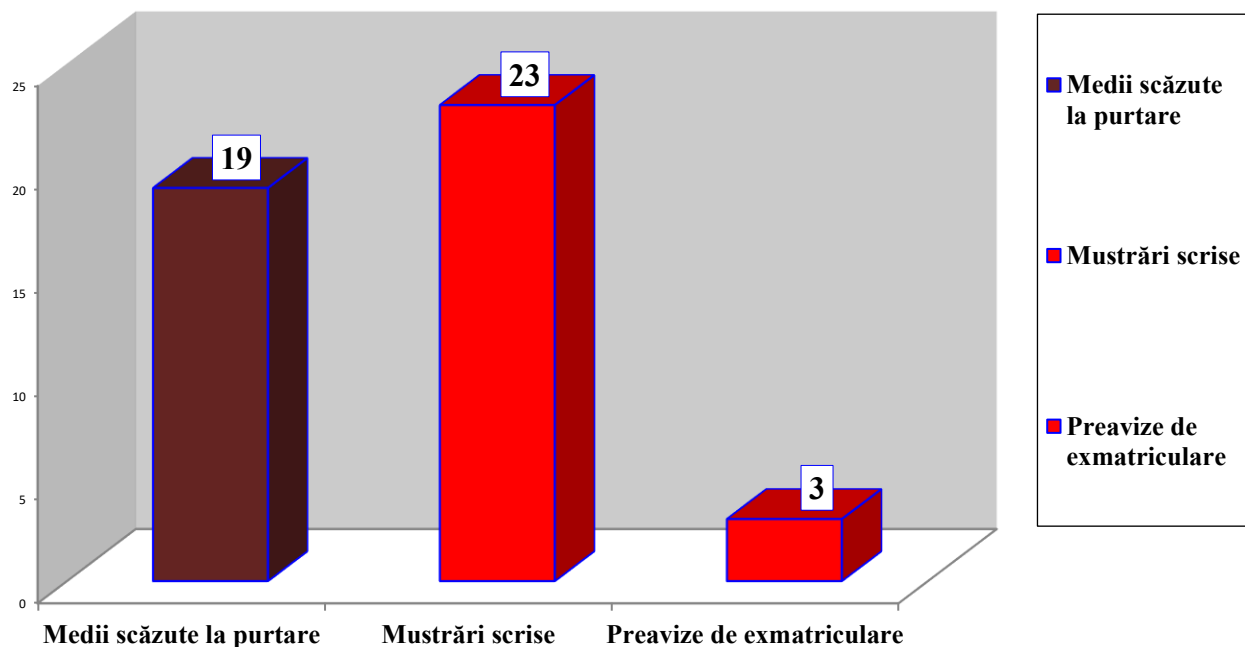
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



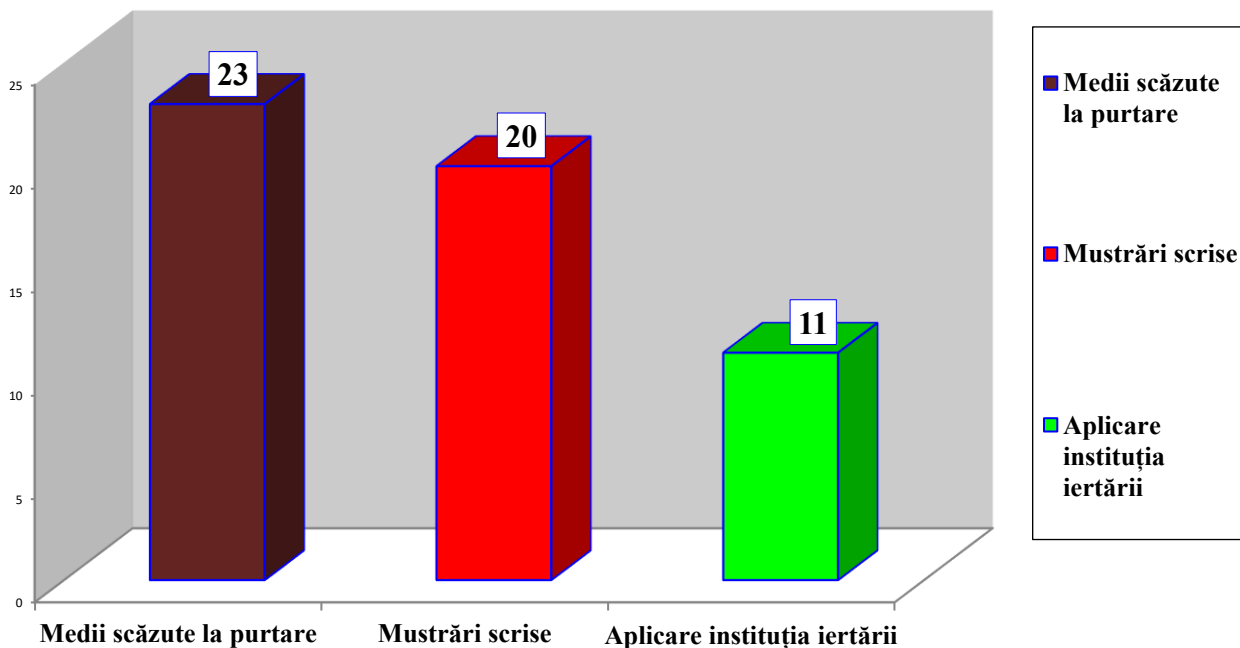
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



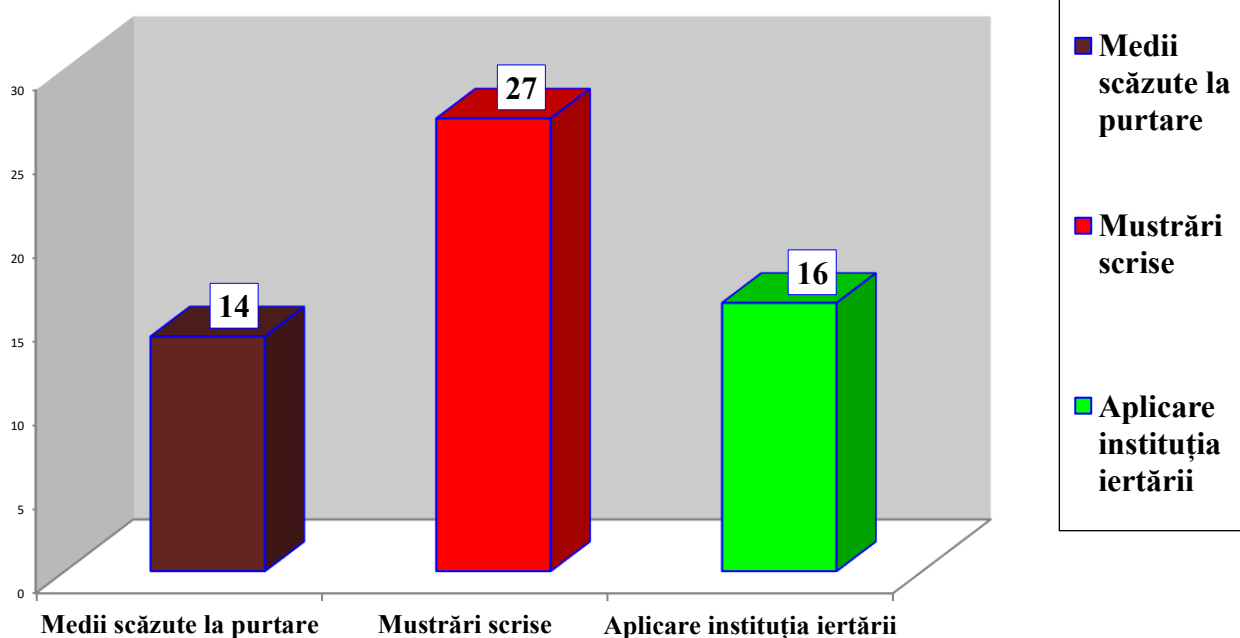
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA ELEVILOR,
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL și LICEAL, ANUL ȘCOLAR 2021-2022



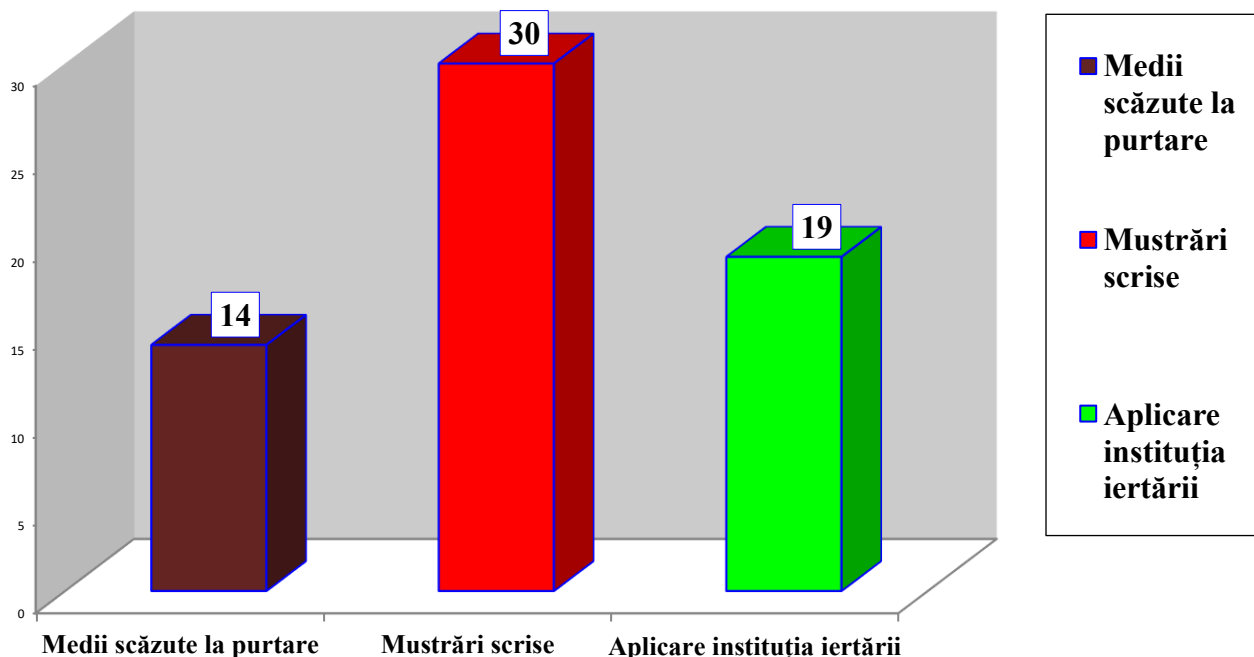
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL ȘI LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2022-2023



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
SITUAȚIA PRIVIND DISCIPLINA, NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL,
ANUL ȘCOLAR 2024-2025



5.3. Rezultatele și performanțele școlare obținute în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare
anul școlar 2023-2024 și anul școlar 2024-2025

Olimpiade și concursuri școlare - Etapa județeană

Premiul I

- 1 premiu I - Olimpiada de Istorie
- 1 premiu I - Olimpiada de Psihologie
- 8 premii I - Olimpiada de Religie - Cultul Baptist

Premiul II

- 1 premiu II - Olimpiada de Geografie
- 8 premii II - Olimpiada de Religie - Cultul Baptist

Premiul III

- 1 premiu III - Olimpiada de Geografie
- 1 premiu III - Concursul „Terra” - Mica Olimpiadă de Geografie
- 4 premii III - Olimpiada de Religie - Cultul Baptist

Mențiuni

- 1 mențiune - Olimpiada de Limba engleză

- 2 mențiuni - Olimpiada de Istorie**
- 2 mențiuni - Olimpiada de Geografie**
- 7 mențiuni - Concursul „Terra” - Mica Olimpiadă de Geografie**

Olimpiade și concursuri - etapa regională

- 1 premiu III - Concursul național de Geografie „Geomondis” (echipe)**

Olimpiade și concursuri școlare - Etapa națională

- 3 premii I - Olimpiada de Religie - Cultul Baptist**
- 3 premii II - Olimpiada de Religie - Cultul Baptist**
- 1 mențiune - Olimpiada de Religie - Cultul Baptist**
- 1 premiu special - Olimpiada de Religie - Cultul Baptist**
- 1 premiu I - Olimpiada de religie - Discipline teologice**
- 2 premii speciale - Olimpiada de Geografie**
- 1 mențiune - Concursul „Terra” - Mica Olimpiadă de Geografie**

Rezultatele și performanțele școlare obținute în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare

Anul școlar 2024-2025

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Public Speaking, Etapa județeană	a IX-a	Constanda Lavinia Daniela	Mențiune	Prof. Mihaela Mureșan

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național Public Speak Out, secțiunea creativă	a VII-a	Negreanu Miruna	Mențiune	Prof. Mihaela Mureșan
2.	Concursul Național Public Speak Out, secțiunea creativă	a XI-a	Mareci Sofia	Mențiune	Prof. Cristina Ada Stoian

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Limba engleză, Etapa județeană	a VII-a	Pop David Andrei	Mențiune	Prof. Mihaela Mureșan

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

2.	Olimpiada de Limba engleză, Etapa județeană	a XI-a	Azap Matei Theodor	Mențiune	Prof. Cristina Ada Stoian
----	---	--------	---------------------------	-----------------	---------------------------

Performanțe școlare - Limba engleză

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Limba engleză, Etapa națională	a XI-a	Azap Matei Theodor	Premiul special	Prof. Cristina Ada Stoian

Performanțe școlare - Matematică

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul MateGim	a VI-a	Negru Daria	Premiul I	Prof. Eugenia Ciocian
2.	Concursul MateGim	a VI-a	Moldovan Andy	Premiul II	Prof. Eugenia Ciocian

Performanțe școlare - Fizică

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Fizică, Etapa județeană	a VI-a	Florea Simon	Mențiune	Prof. dr. Diana Georgeta Gherman

Performanțe școlare -Biologie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade” Etapa județeană	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Mențiune	Prof. Emanuela Iulia Andreica
2.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade” Etapa județeană	a VII-a	Balazs Tabita	Mențiune	Prof. Emanuela Iulia Andreica

Performanțe școlare - Istorie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
3.	Olimpiada de Istorie, Etapa județeană	a X-a	Chicinaș Patricia Raisa	Mențiune	Prof. dr. Flore Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a V-a	Ciocola Radu Natan	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a V-a	Vas Paul Alexandru	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a V-a	Vaida Sofia	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Florea Simon	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
5.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
6.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Moldovan Andy	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
7.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VI-a	Precup David	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
8.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Bunea Maya	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
9.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Bud Ruben Benjamin	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
10.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Bob Darian Benjamin	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
11.	Concurs Național de Geografie „Școala cu ceas” Etapa națională	a VIII-a	Deaj Elisei Timotei	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a IX-a	Pintea Răzvan-Marius	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a X-a	Piscoi Petru	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a X-a	Șuteu Darius	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a XI-a	Demian Andrei Mario	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
5.	Concursul Național Geoinfovirtual, Etapa națională	a XII-a	Mocan David Paul	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a V-a	Cioloa Radu Natan	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a V-a	Vas Paul Alexandru	Premiul III	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a VI-a	Florea Simon	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Premiul III	Prof. dr. Daniela Drăgan
5.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa județeană	a VI-a	Moldovan Andy	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a V-a	Cioloa Radu Natan	Premiul I	Prof. dr. Daniela Drăgan
2.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a V-a	Vas Paul Alexandru	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan
3.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a VI-a	Pop Vlad Samuel	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan
4.	Concursul Național de Geografie „Terra” Mica Olimpiadă de Geografie, Etapa națională	a VI-a	Florea Simon	Premiul special	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Geografie

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Geografie, Etapa județeană	a IX-a	Pleşcan Alessia	Mențiune	Prof. dr. Daniela Drăgan

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a V-a	Cioloa Radu Natan	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a V-a	Vas Paul Alexandru	Premiul II	Prof. Emanuel Florin Moldovan
3.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VI-a	Vaida Maria	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
4.	Olimpiada de Religie Baptistă,	a VI-a	Ciocan Natanael	Premiul II	Prof. Emanuel Florin Moldovan

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Raportul asupra calității educației, anul școlar 2024-2025

	Etapa județeană				
5.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VII-a	Ciocan Marta	Premiul I	Prof. Daniel Darie
6.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VII-a	Moldovan Eunice	Premiul II	Prof. Daniel Darie
7.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VIII-a	Boancă Dorothea	Premiul I	Prof. Daniel Darie
8.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a VIII-a	Moldovan Abigail	Premiul II	Prof. Daniel Darie
9.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a IX-a	Takacs Rebeca Medeea	Premiul I	Prof. dr. Călin Ioan Talos
10.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a IX-a	Pop Luisa	Premiul II	Prof. dr. Călin Ioan Talos
11.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a XI-a	Bodea Debora	Premiul I	Prof. Daniel Darie
12.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a XI-a	Sămărtineanu Daria Adriana	Premiul II	Prof. Daniel Darie
13.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa județeană	a XII-a	Sîrbu Damaris	Premiul I	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a IX-a	Constanda Lavinia Daniela	Premiul I	Prof. Daniel Darie
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a X-a	Groza Elias	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
3.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a XI-a	Moldovan Salomeea Sarah	Premiul I	Prof. Emanuel Florin Moldovan
4.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa locală (școală)	a XII-a	Rusu Dorothea Sara	Premiul I	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa națională	a XI-a	Sămărtineanu Daria Adriana	Mențiune	Prof. Daniel Darie
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, Etapa națională	a XI-a	Bodea Debora	Premiul II	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Religie baptistă

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa națională	a X-a	Groza Elias	Premiul III	Prof. Emanuel Florin Moldovan
2.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa națională	a XI-a	Moldovan Salomeea Sarah	Premiul II	Prof. Emanuel Florin Moldovan
3.	Olimpiada de Religie Baptistă, discipline teologice Etapa națională	a XII-a	Rusu Dorothea Sara	Premiul II	Prof. Daniel Darie

Performanțe școlare - Educație muzicală

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Olimpiada de muzică corală, Etapa județeană	a IX-XII-a	Ansamblu coral	Premiul I	Prof. Valentin Augustin Olar
2.	Olimpiada de muzică corală, Etapa regională	a IX-XII-a	Ansamblu coral	Premiul I	Prof. Valentin Augustin Olar
3.	Olimpiada de muzică corală, Etapa națională	a IX-XII-a	Ansamblu coral	Premiul III	Prof. Valentin Augustin Olar

Performanțe școlare - Educație Fizică și Sport

Nr. crt.	Concurs școlar	Clasa	Nume și prenume elev/ elevă	Performanța obținută	Nume și prenume cadru didactic
1.	Concursul Județean „Liga liceelor clujene”, Fotbal	a IX-XII-a	Echipa de fotbal	Premiul III	Prof. Corina Elena Mora Prof. Ovidiu Mihai Hârjan

2.	Concursul județean „Liga liceelor clujene”, Volei	a IX- XII-a	Echipa de volei	Mențiuni	Prof. Corina Elena Mora Prof. Ovidiu Mihai Hârjan
-----------	---	----------------	------------------------	-----------------	--

5.4. Rezultatele și performanțele școlare obținute la examene naționale, anul școlar 2024-2025

Performanțele școlare obținute de elevii școlii noastre au putut să fie dovedite și prin rezultatele de la **examenele naționale**, respectiv examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025, Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2025.**

În anul 2025, în sesiunea iunie-iulie 2025, absolvenții nivelului școlar gimnazial al L.T.B.E. au susținut pentru **a treisprezecea oară (sesiune)** un examen de **Evaluare Națională**, deoarece în anul școlar 2024-2025 a absolvit a treisprezecea promoție a nivelului școlar gimnazial al școlii noastre.

În cadrul calendarului de înscriere pentru susținerea examenului de **Evaluare Națională**, în **Centrul de examen** din **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** au fost înscriși **29 de candidați** pentru susținerea examenului de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025.**

În cadrul examenului de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025, au participat 29 de candidați**, fără nicio absență, fapt care a însemnat **o rată de participare de 100%** a candidaților înscriși la **Evaluare Națională, superioară ratei de participare a candidaților înscriși la Evaluare Națională din școlile din județul Cluj de 96,85% și superioară ratei de participare a candidaților înscriși la Evaluare Națională din școlile din România care a fost de 95,6%.**

Număr elevi absolvenți ai clasei a VIII-a înscriși la Evaluare Națională	Număr elevi prezenți Limba și literatura română	Număr elevi prezenți Matematică	<i>Număr elevi prezenți Limba și literatura maternă</i>
29	29	29	0

Menționăm faptul că **niciun cadidat** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** nu a fost eliminat din examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025, pentru motive de tentativă de fraudă sau fraudă.**

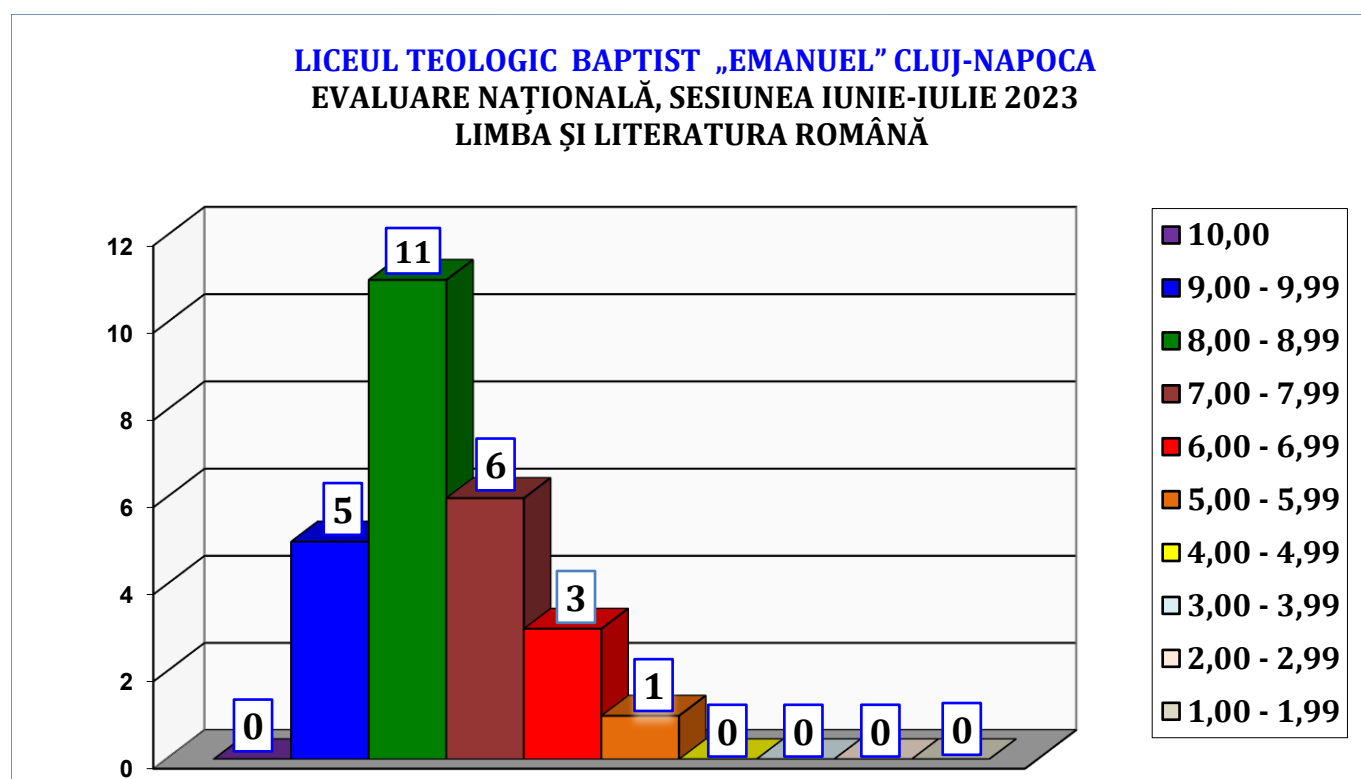
În urma încheierii procesului de evaluare și reevaluare a lucrărilor scrise în **Centrul de examen** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în urma **analizei rezultatelor obținute de candidații** unității de învățământ la examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2025, s-a înregistrat o rată de promovabilitate de 100%**, (medii generale mai mari sau egale cu 5,00).

Rata de promovabilitate de **100%** în cadrul Evaluării Naționale, sesiunea iunie-iulie 2025, a candidaților din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a fost superioară față de rata de promovabilitate de **86,20%** obținută de elevii din cadrul L.T.B.E. în cadrul Evaluării Naționale, sesiunea iunie-iulie 2024.

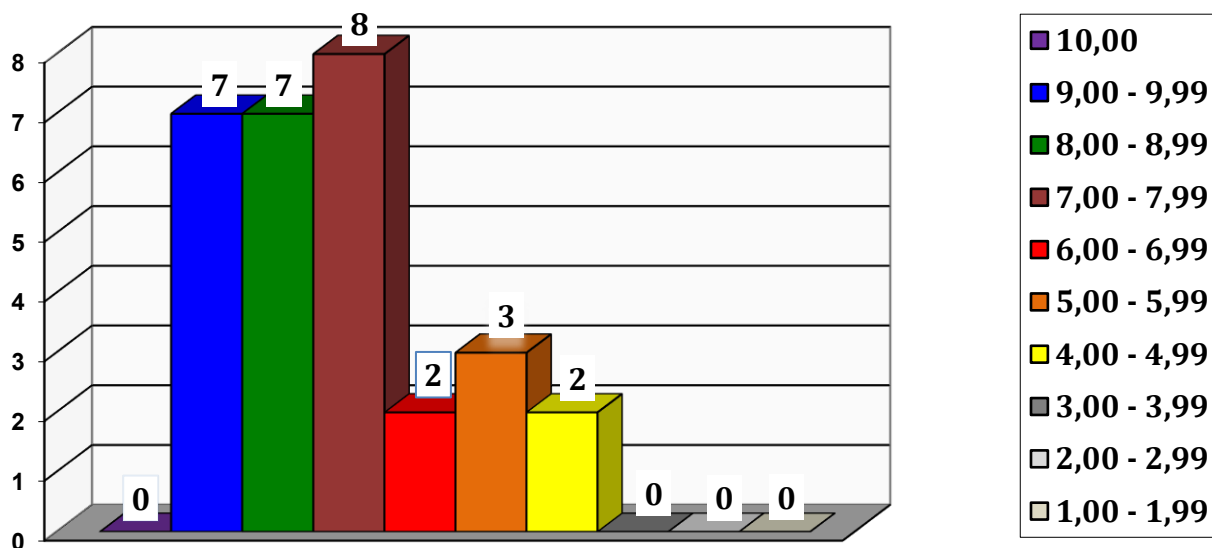
În același timp, rata de promovabilitate de **100%** a candidaților din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a fost superioară ratei de promovare de **92,20%** obținută de elevii din școlile din județul Cluj și superioară ratei de promovare de **83,20%**, obținută de elevii din școlile din România.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	Nr. elevi	Intervale de notare					
	%	1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10,00
Evaluare Națională Medii generale	Nr. elevi	0	0	2	5	16	6
	%	0%	0%	7%	17%	55%	21%

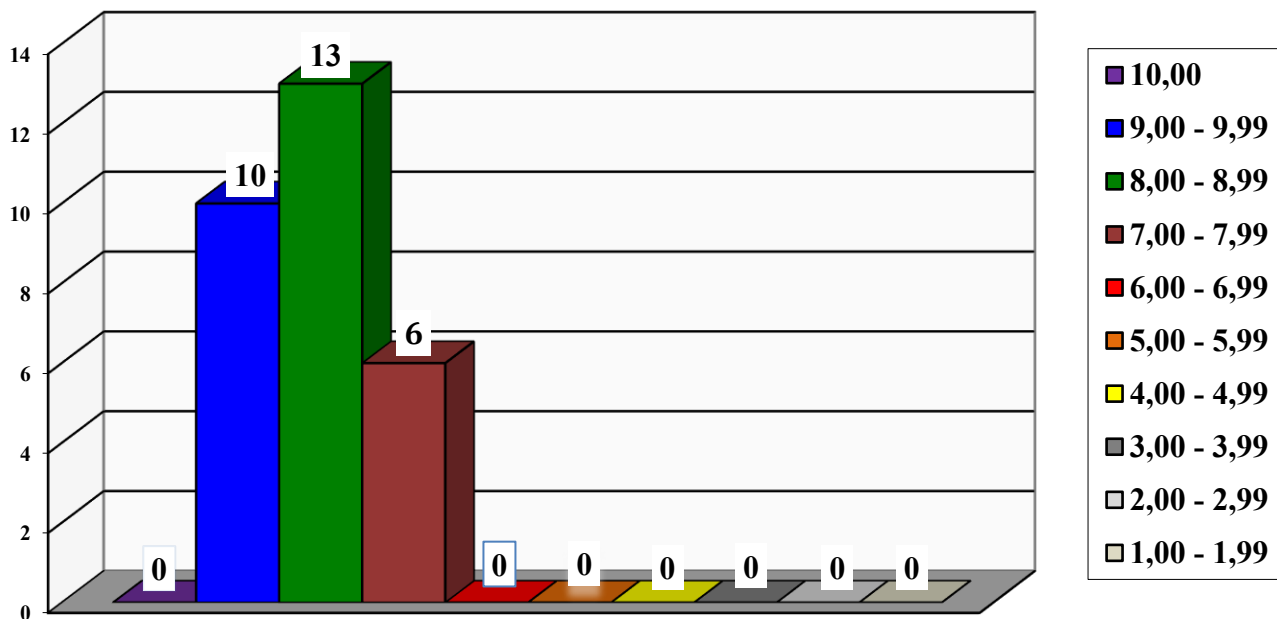
Rezultatele școlare comparative obținute de absolvenții L.T.B.E., nivelul școlar gimnazial la examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie-iulie 2023, sesiunea iunie-iulie 2024 și sesiunea iunie-iulie 2025



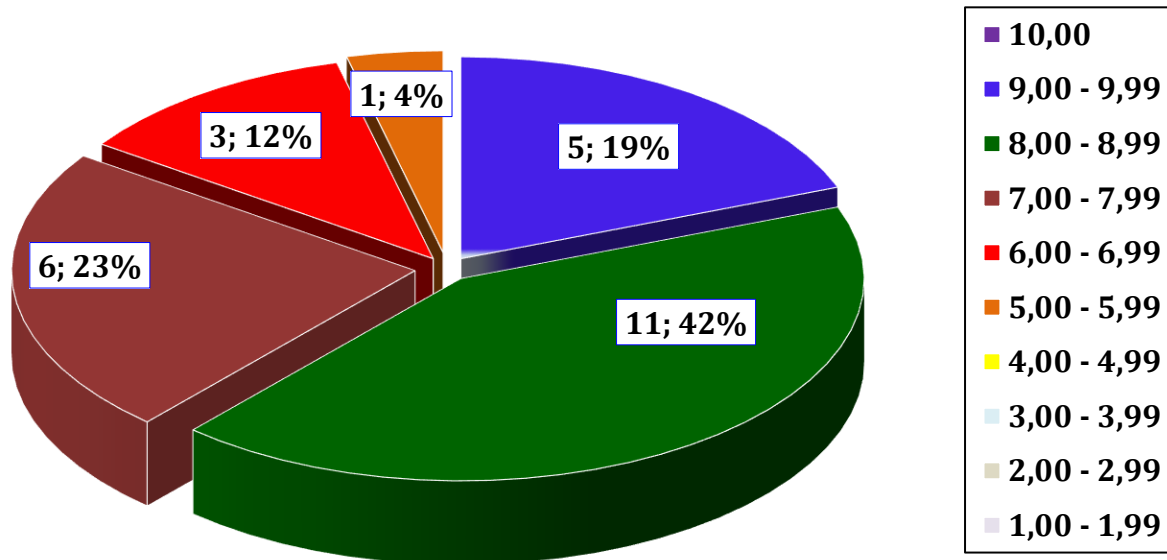
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2024
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



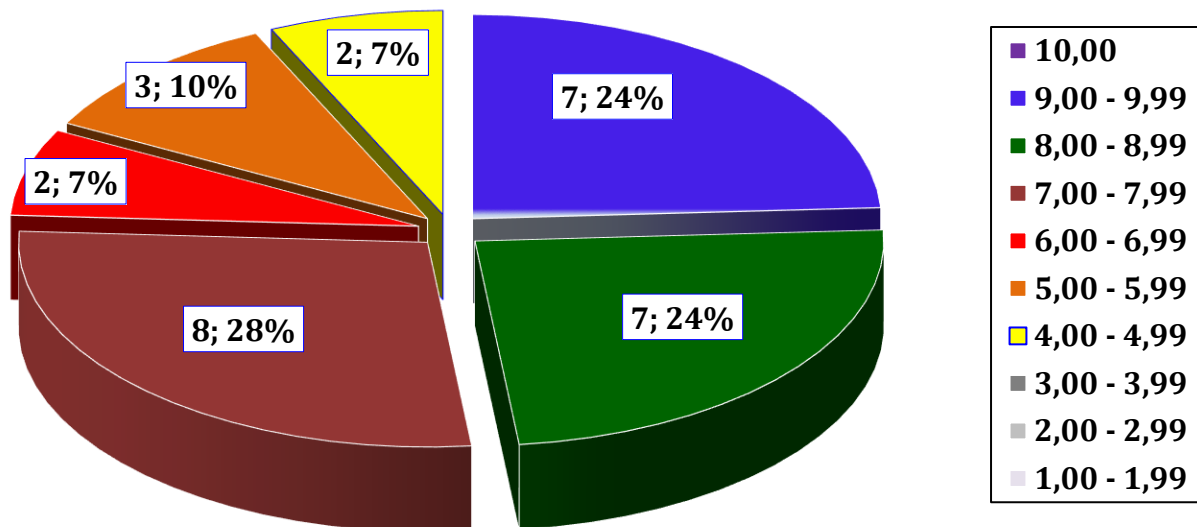
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2025
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



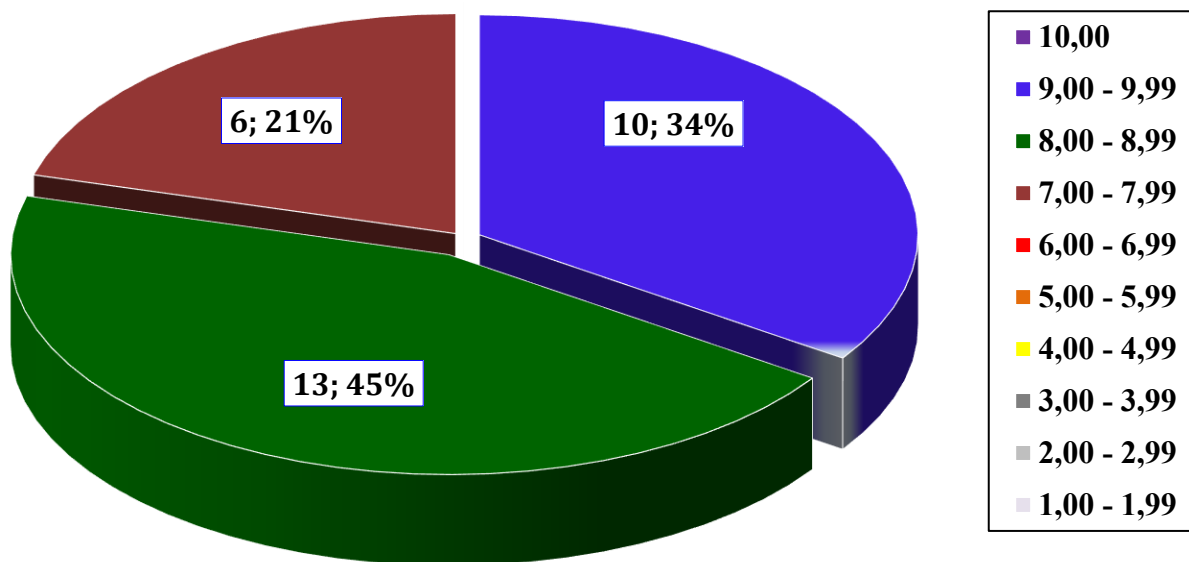
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



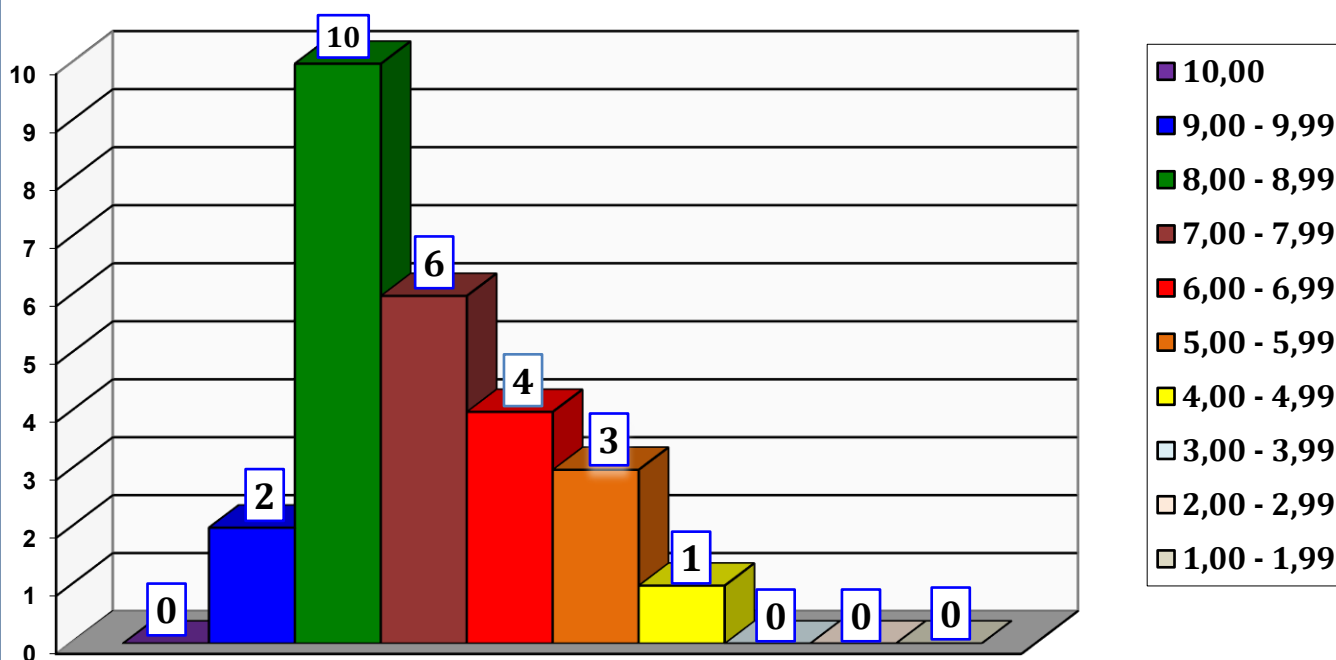
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



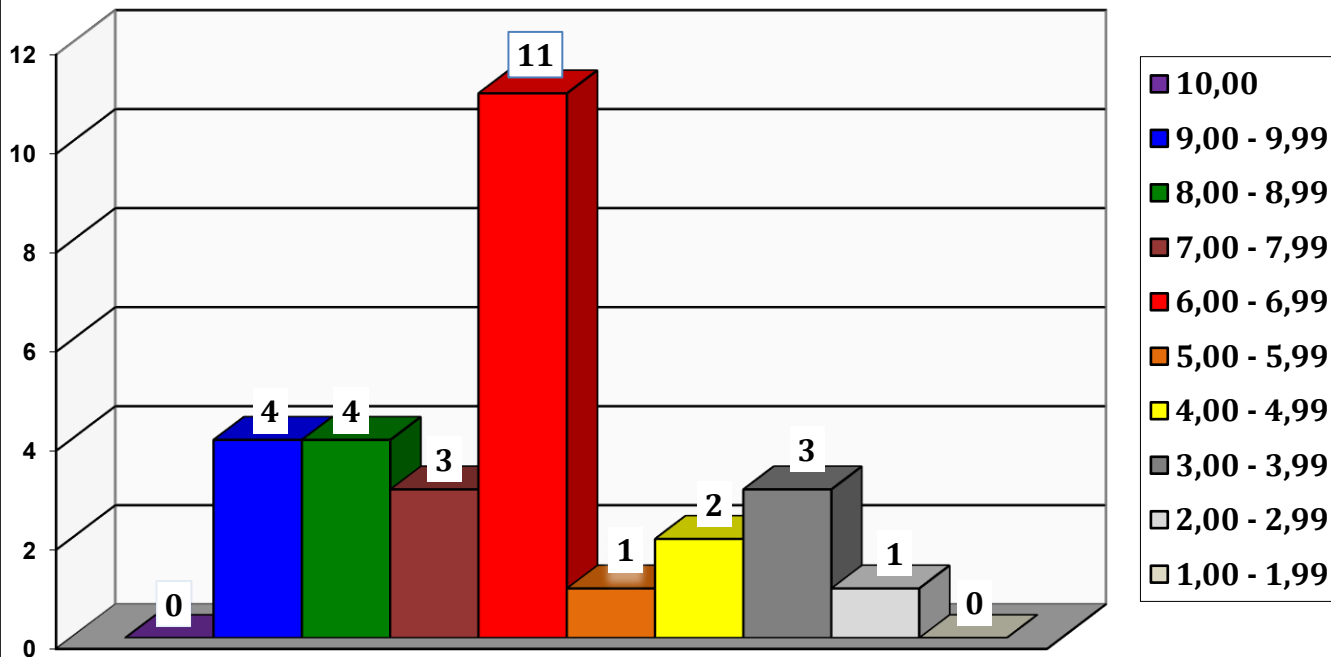
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, **SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025**
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



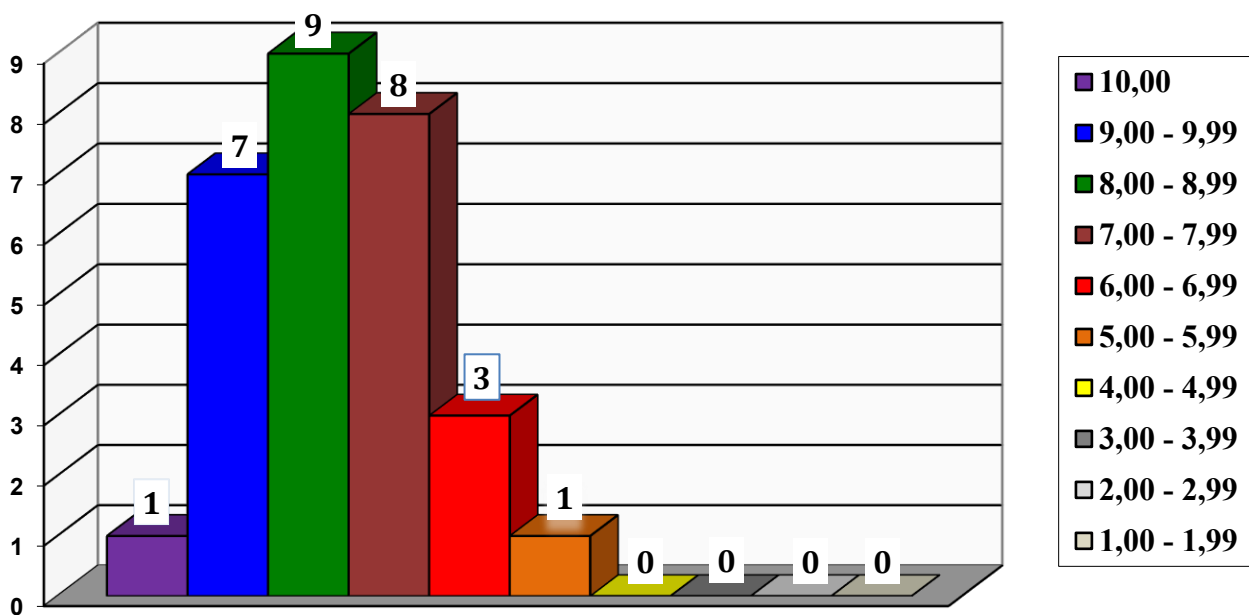
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
 MATEMATICĂ



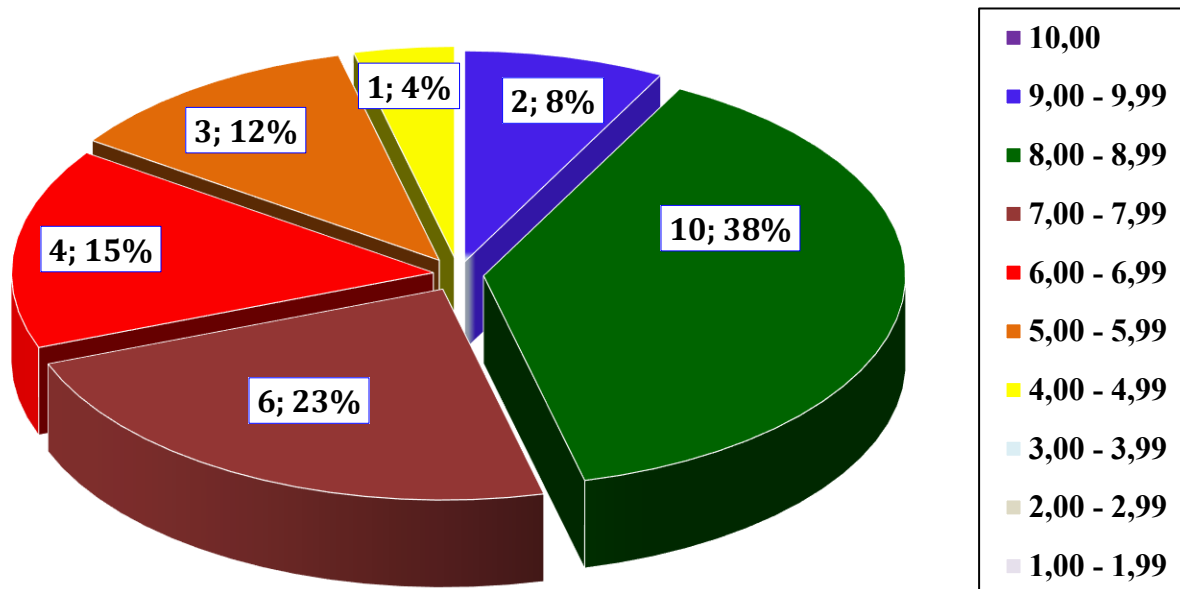
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2024
 MATEMATICĂ



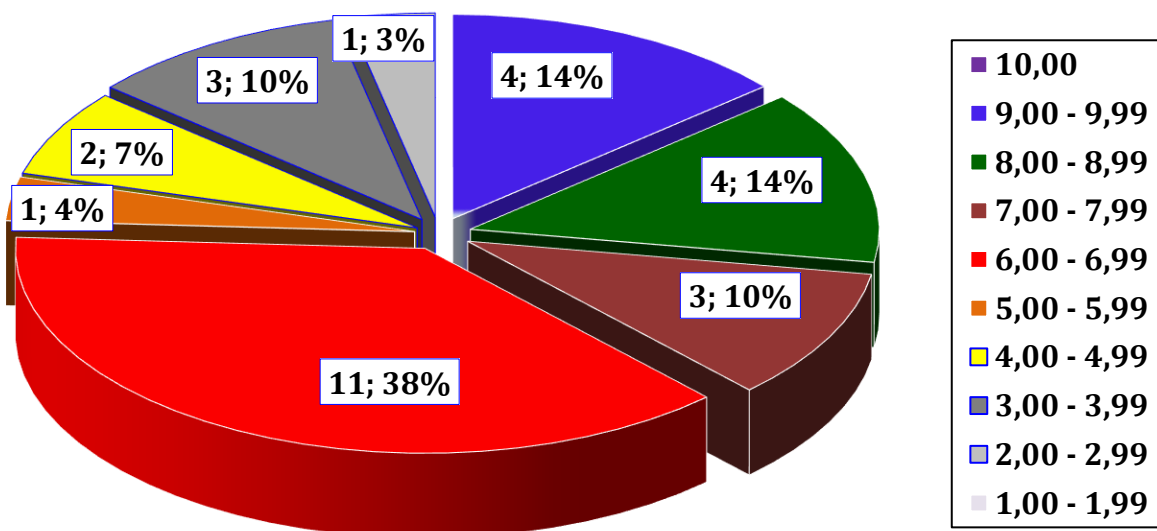
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2025
 MATEMATICĂ



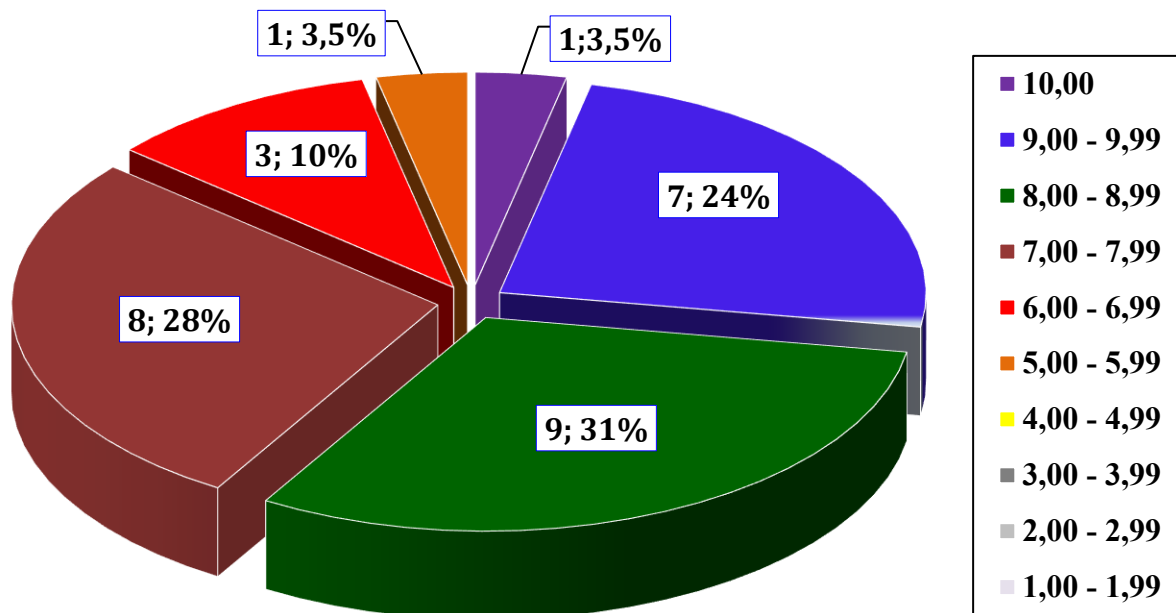
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
MATEMATICĂ



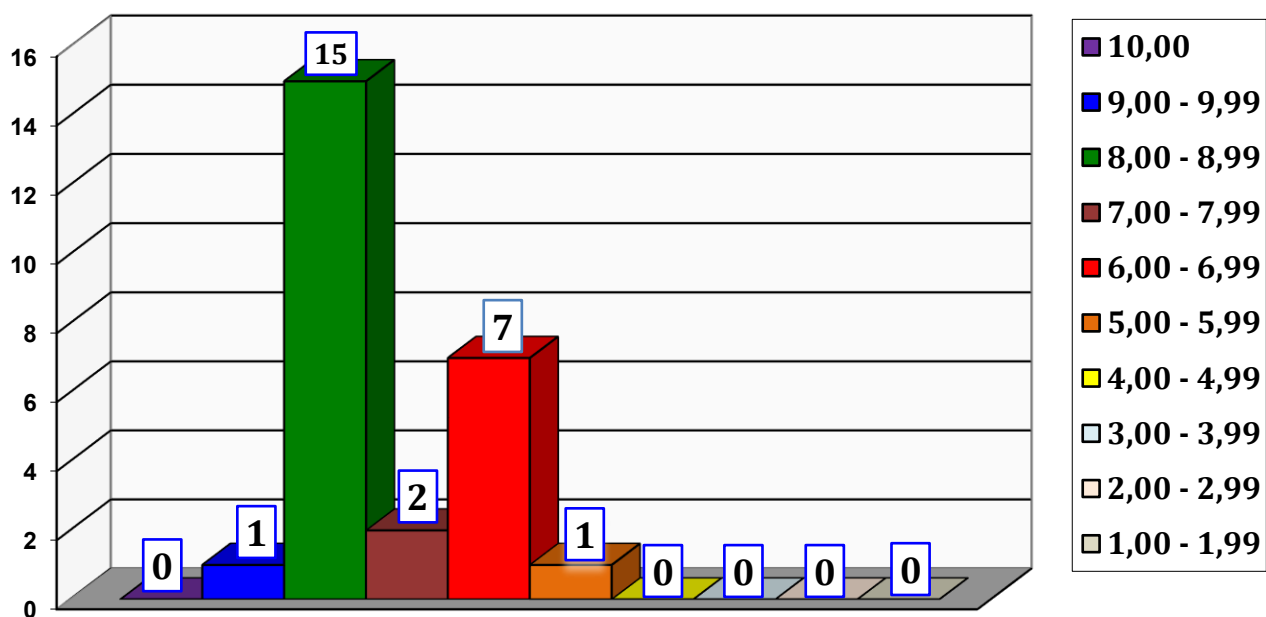
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MATEMATICĂ



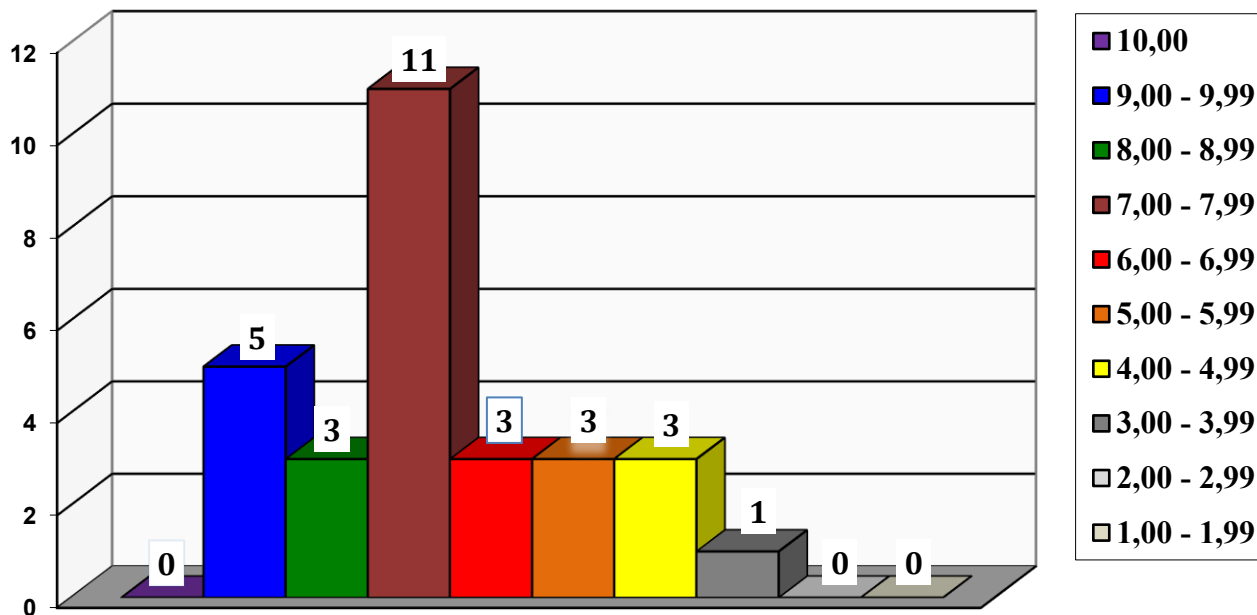
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA Iunie-Iulie 2025
MATEMATICĂ



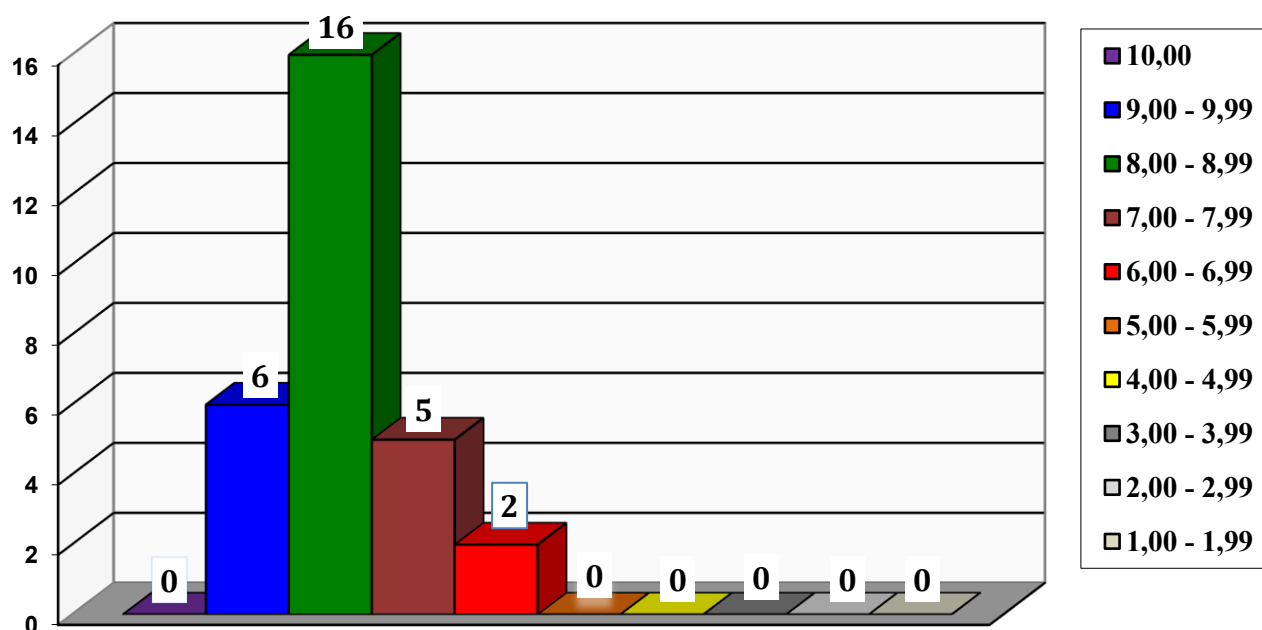
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA Iunie-Iulie 2023
MEDII GENERALE



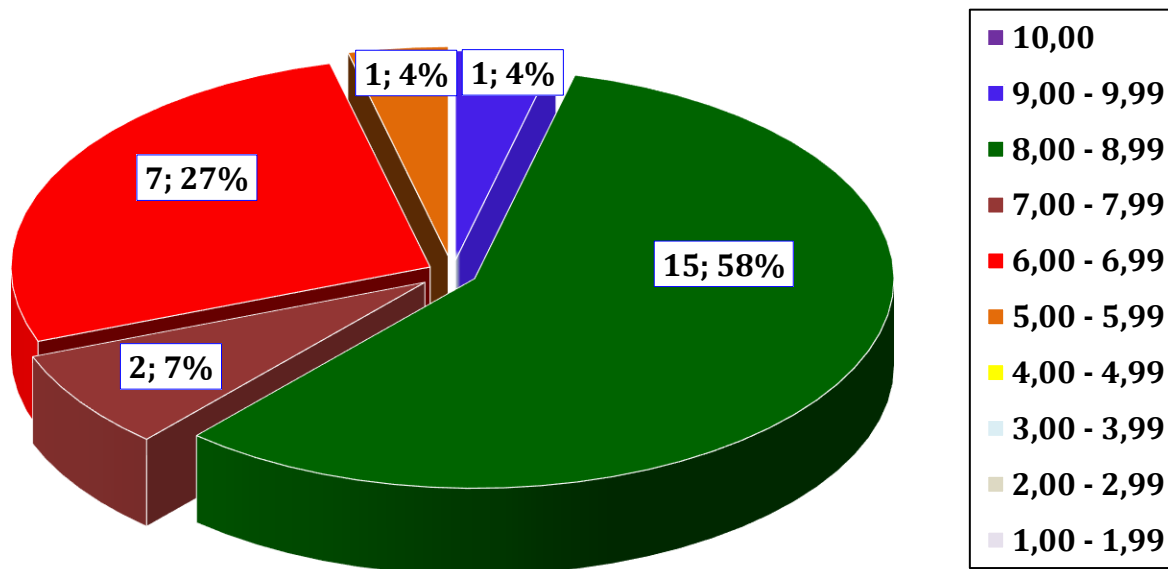
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE



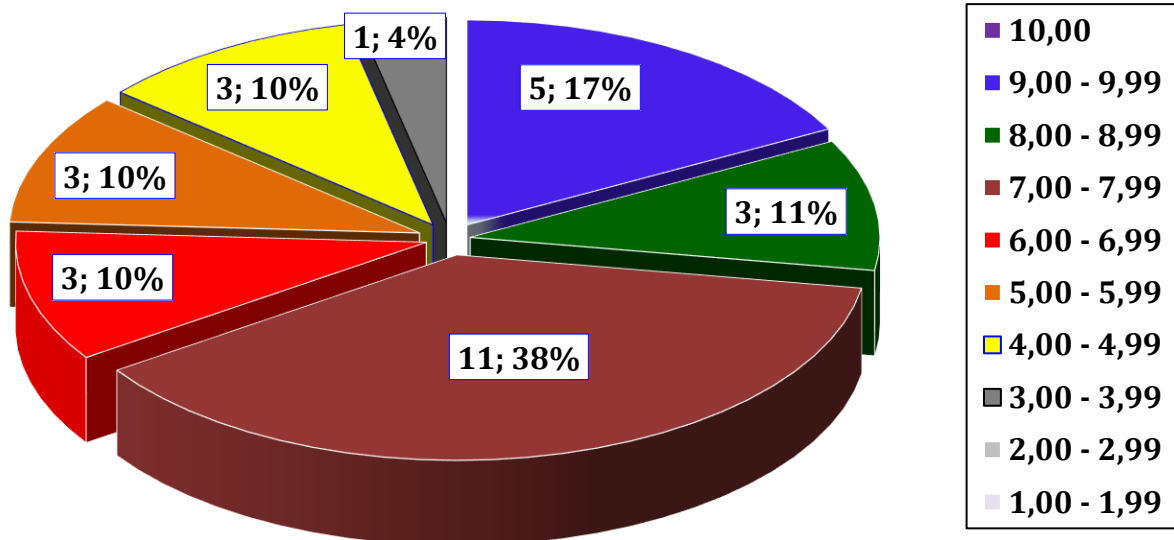
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2025
MEDII GENERALE



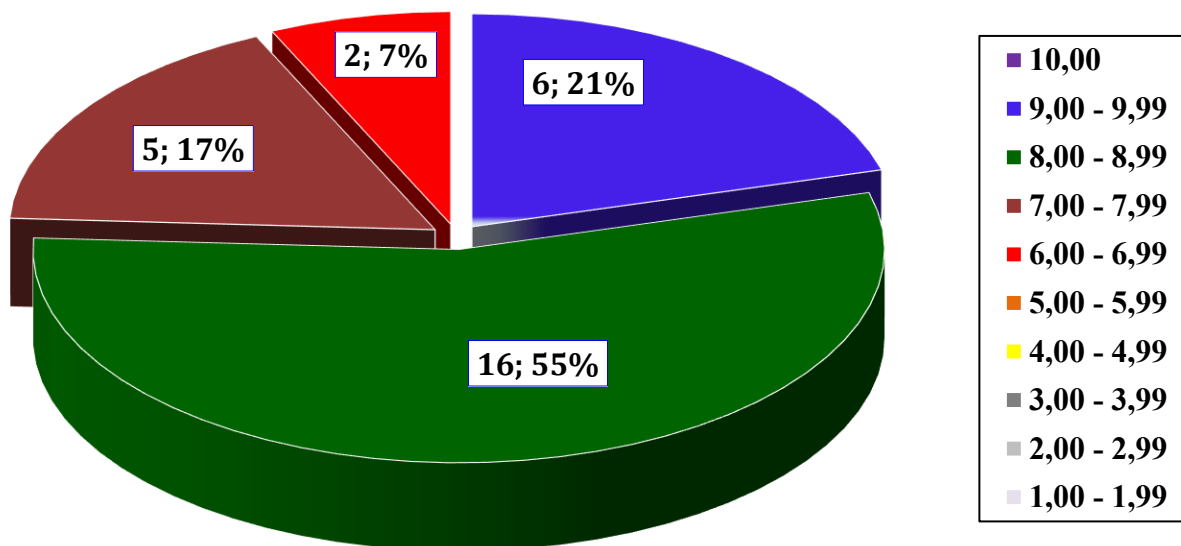
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023
MEDII GENERALE



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2025
MEDII GENERALE



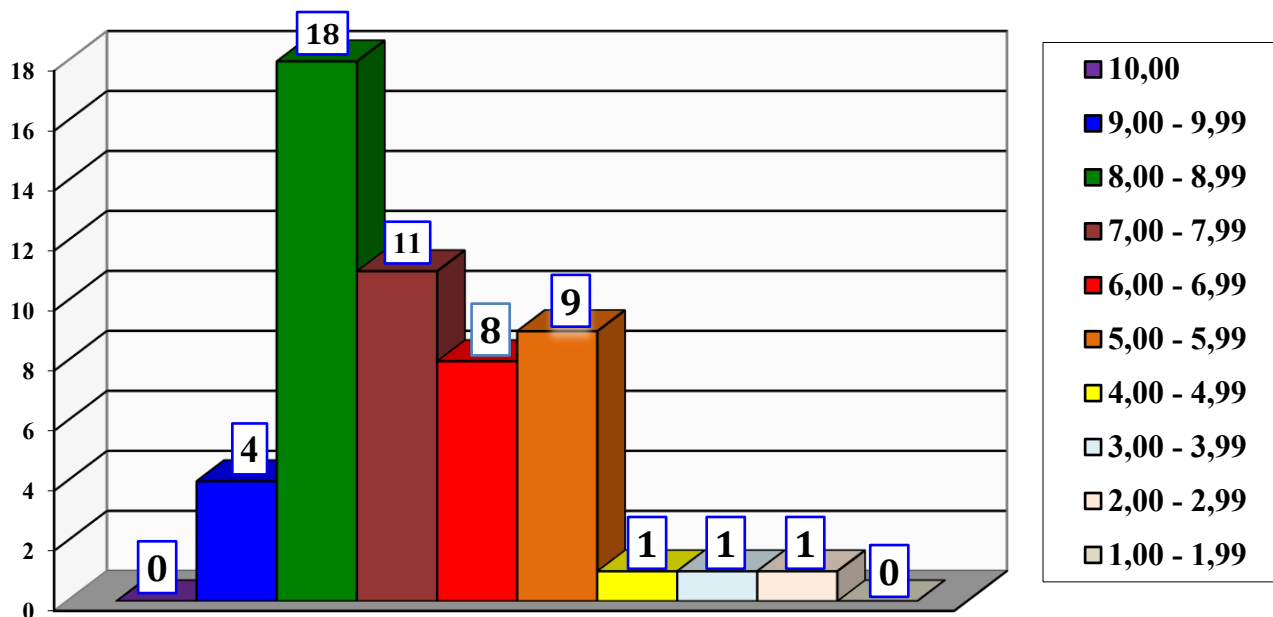
Rezultatele școlare comparative obținute la Examenul de Bacalaureat,
sesiunea iunie-iulie 2023, iunie-iulie 2024 și iunie 2025

În cadrul Examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023 și sesiunea august septembrie 2023, **rata de participare** a elevilor din cadrul unității noastre de învățământ a fost de **100%**, iar **rata de promovabilitate** a elevilor din cadrul școlii noastre a fost de **94,28%**, **superioară ratei din anul școlar precedent.**

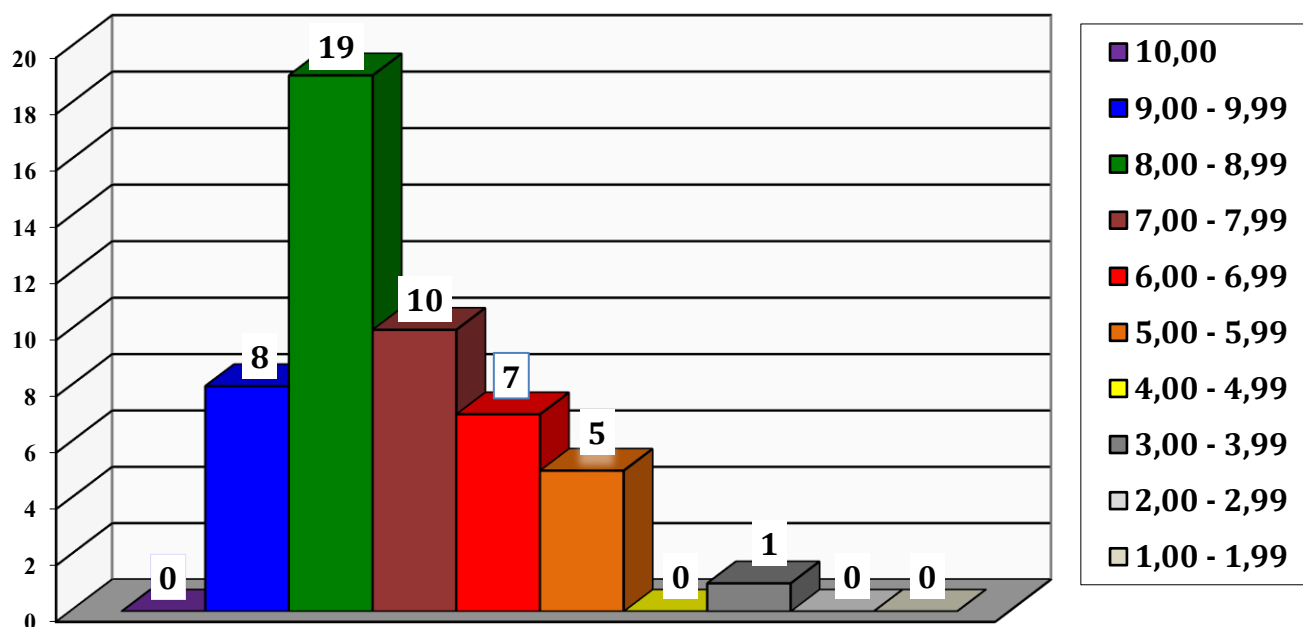
În cadrul Examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024 și sesiunea august septembrie 2024, **rata de participare** a elevilor din cadrul unității noastre de învățământ a fost de **100%**, iar **rata de promovabilitate** a elevilor din cadrul școlii noastre a fost de **98,00%**, **superioară ratei din anul școlar precedent.**

În cadrul **Examenului național de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025**, **rata de participare** a elevilor din cadrul unității noastre de învățământ la Examenul de Bacalaureat a fost de **100%**, iar **rata de promovabilitate** a elevilor din cadrul școlii noastre a fost de **100%**.

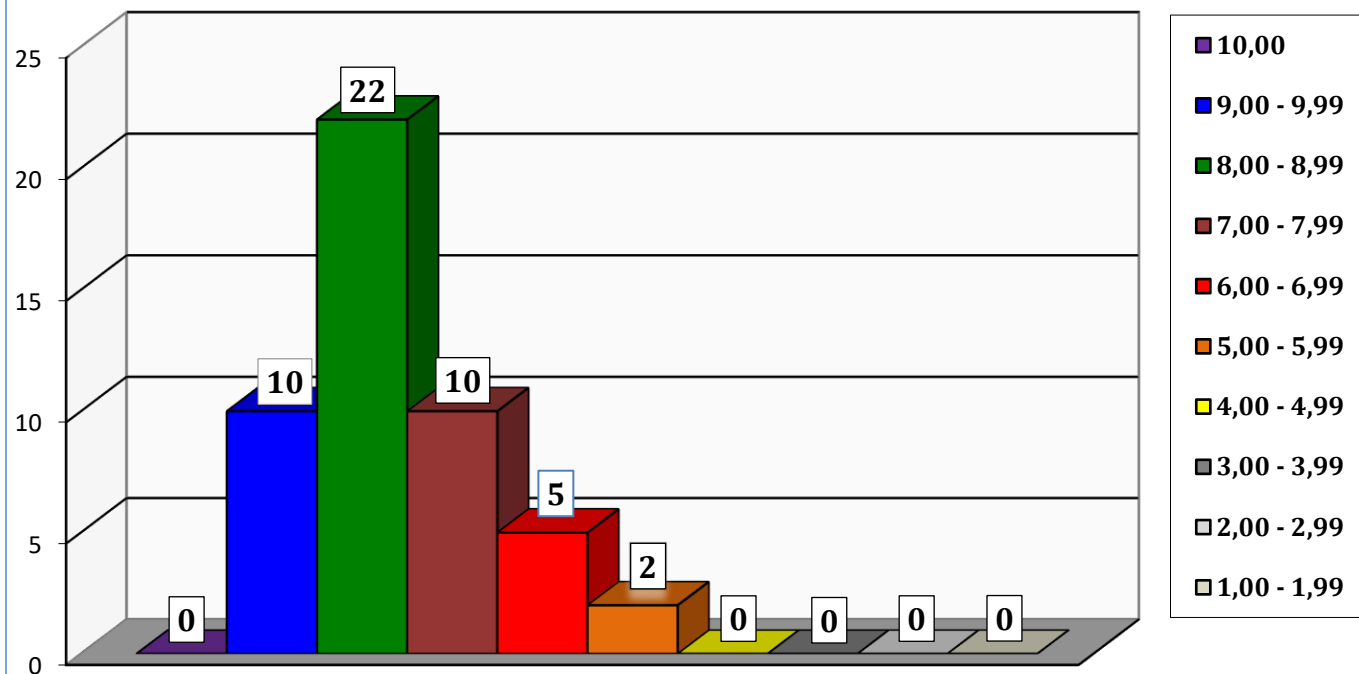
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, 2023
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



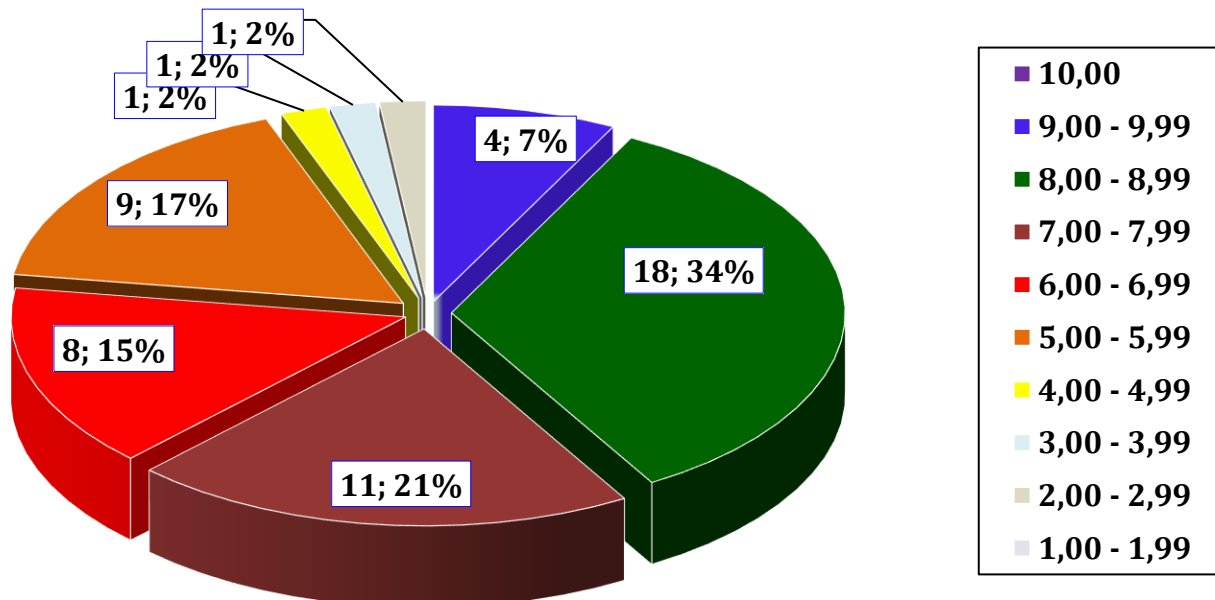
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



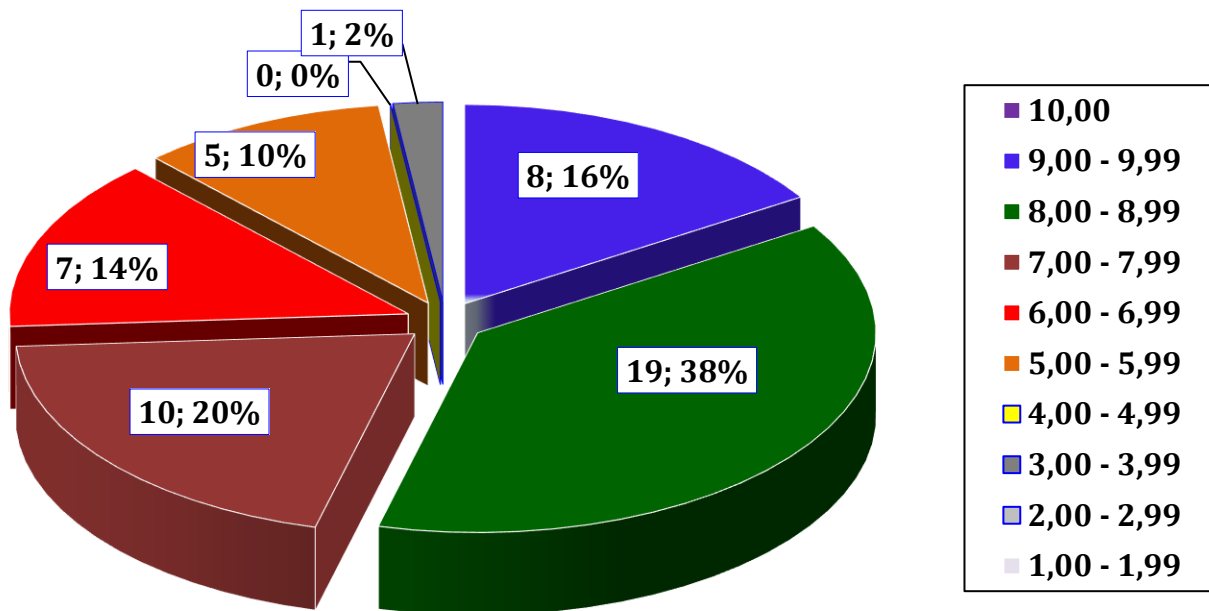
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, **SESIUNEA Iunie 2025**
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



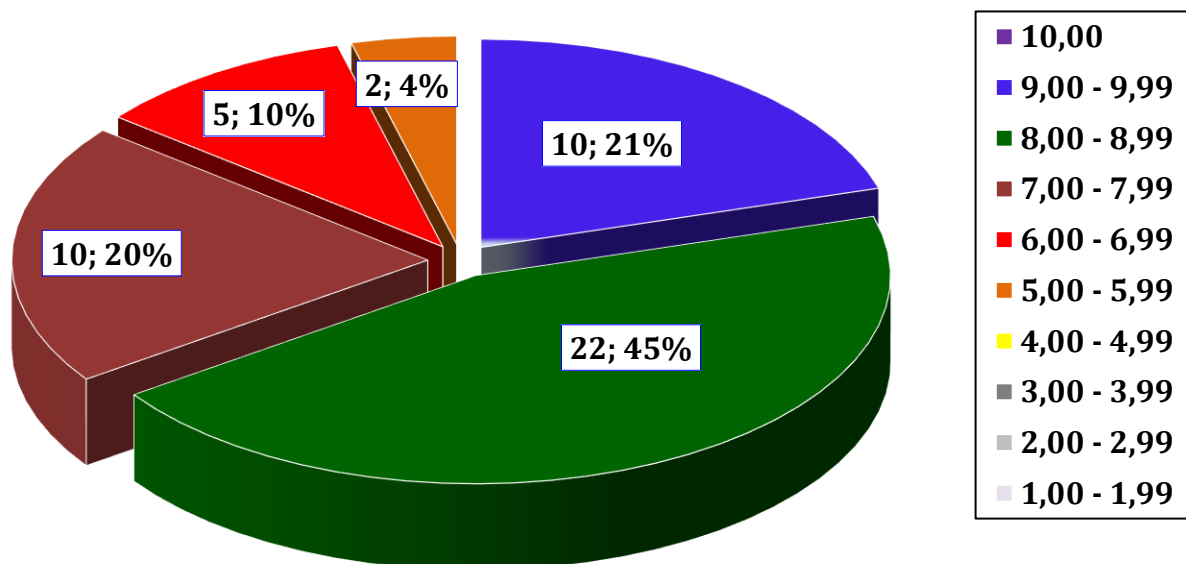
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, 2023
 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



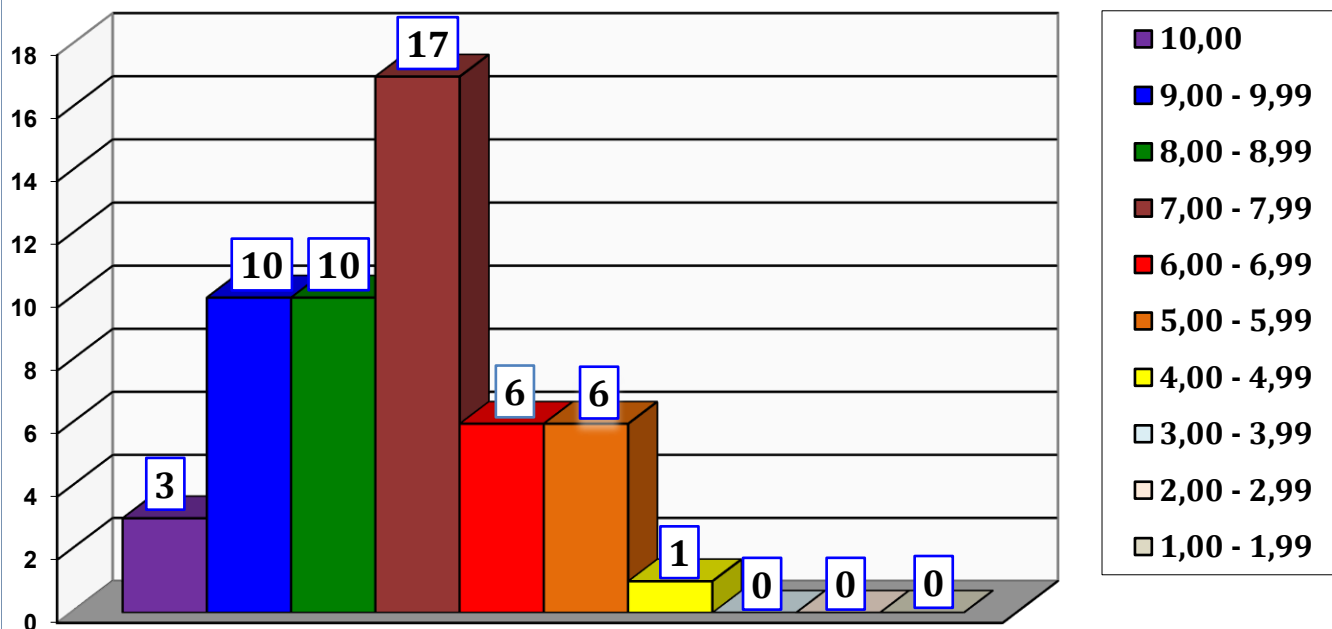
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SEZIUNEA IUNIE-IULIE 2024
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



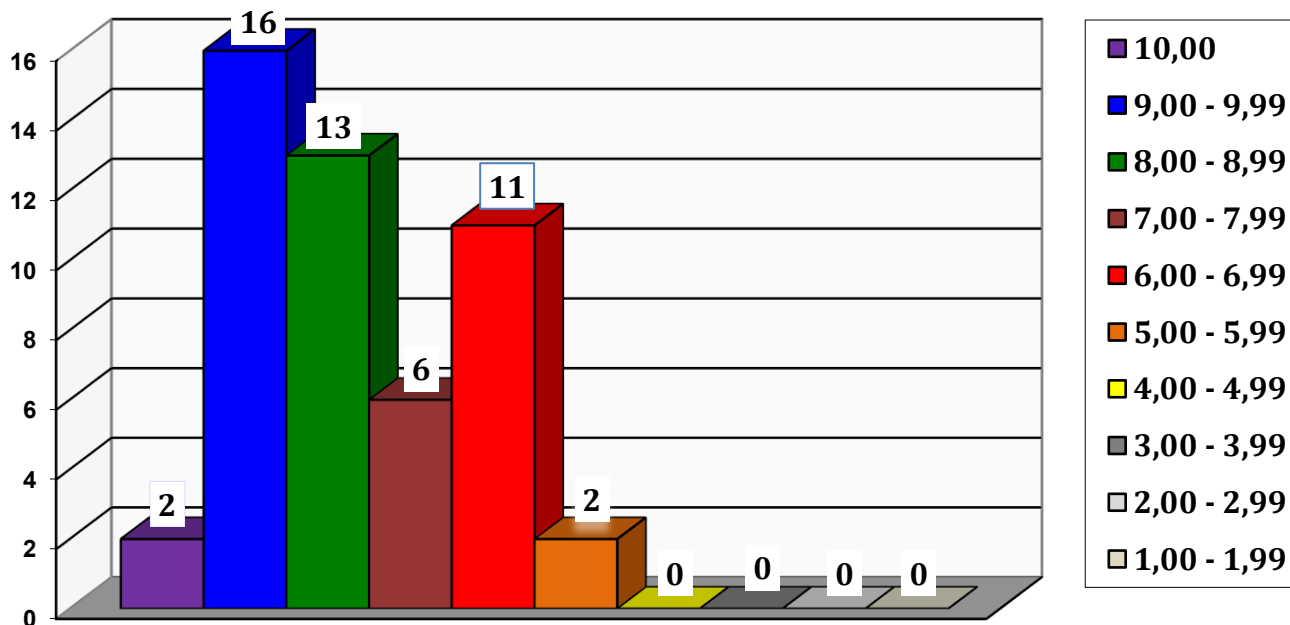
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SEZIUNEA IUNIE 2025
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



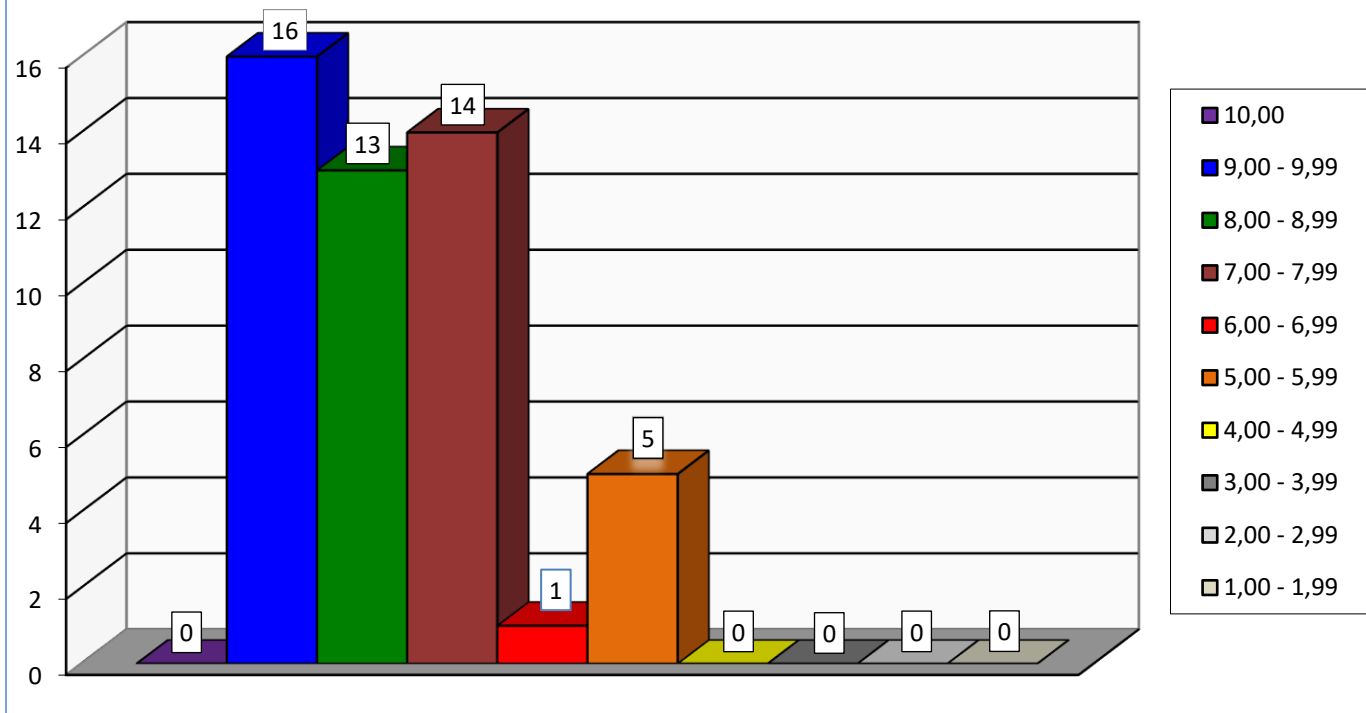
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
ISTORIE



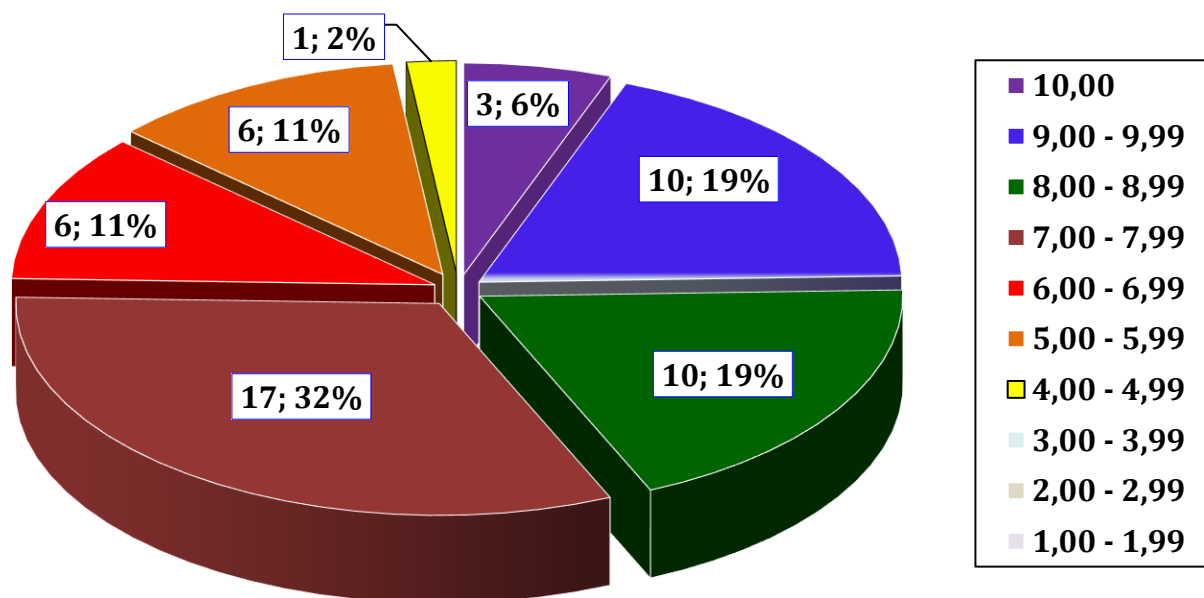
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
ISTORIE



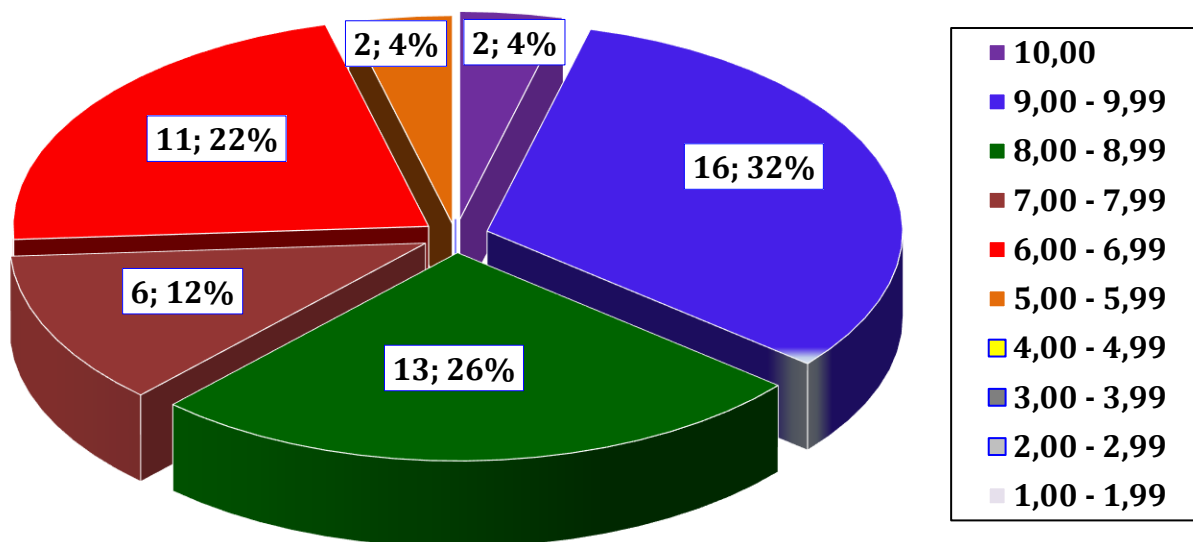
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA Iunie 2025
ISTORIE



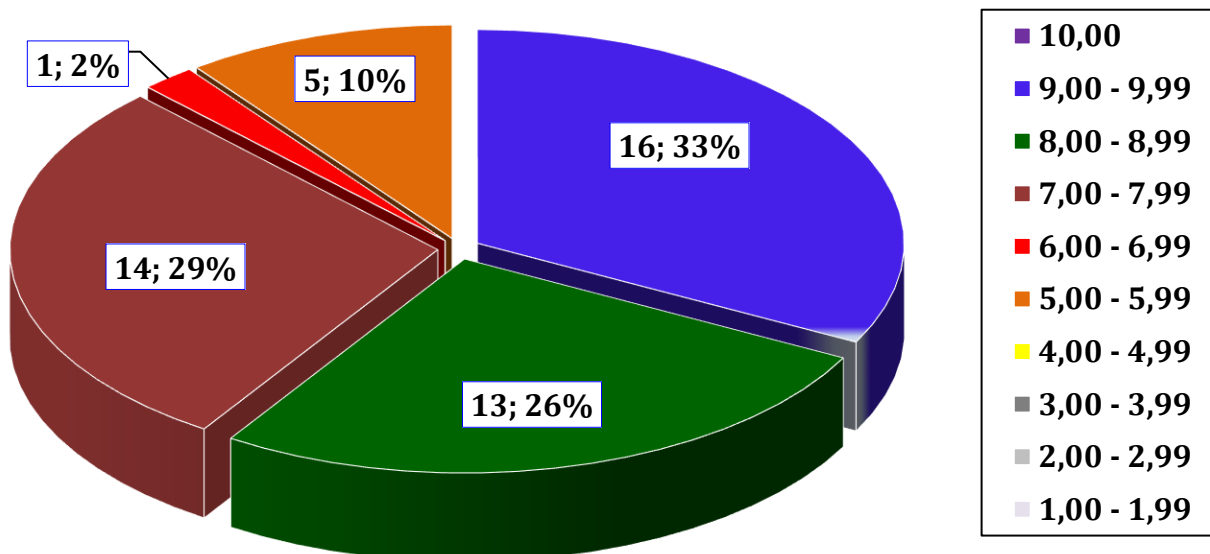
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
ISTORIE



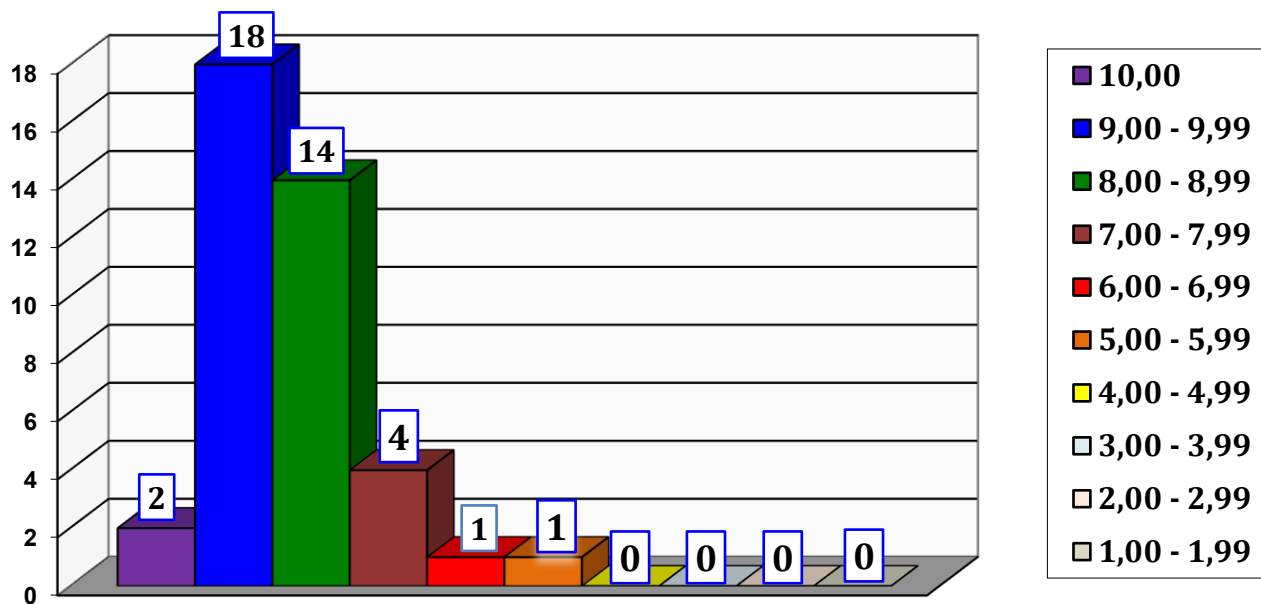
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
ISTORIE



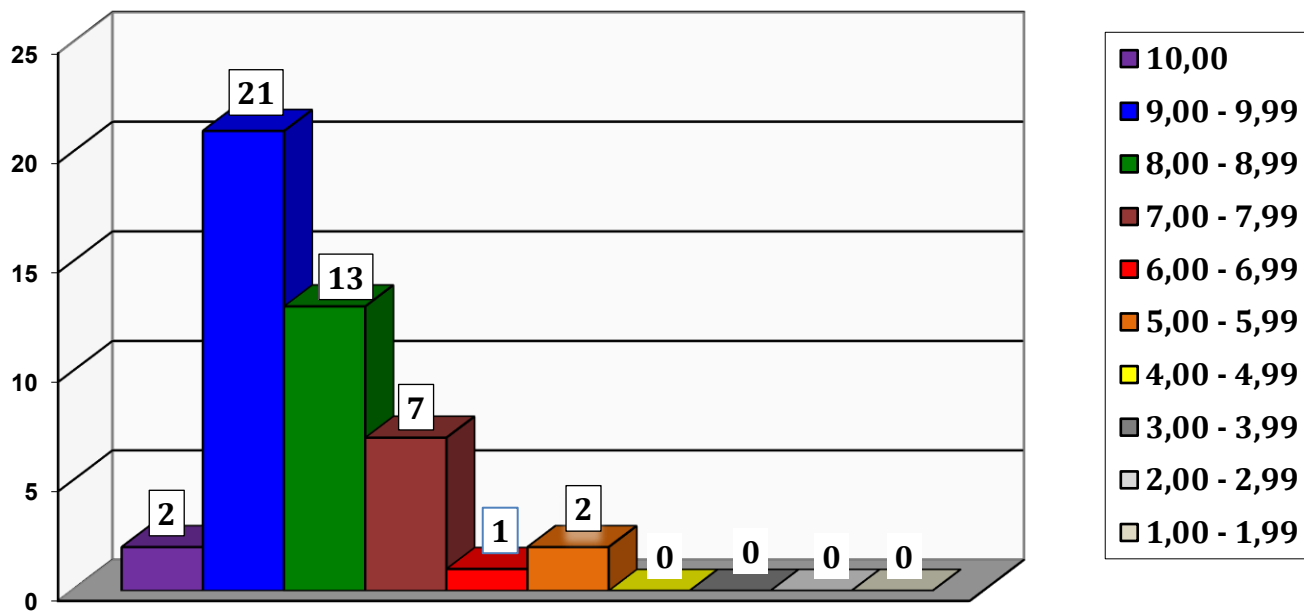
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
ISTORIE



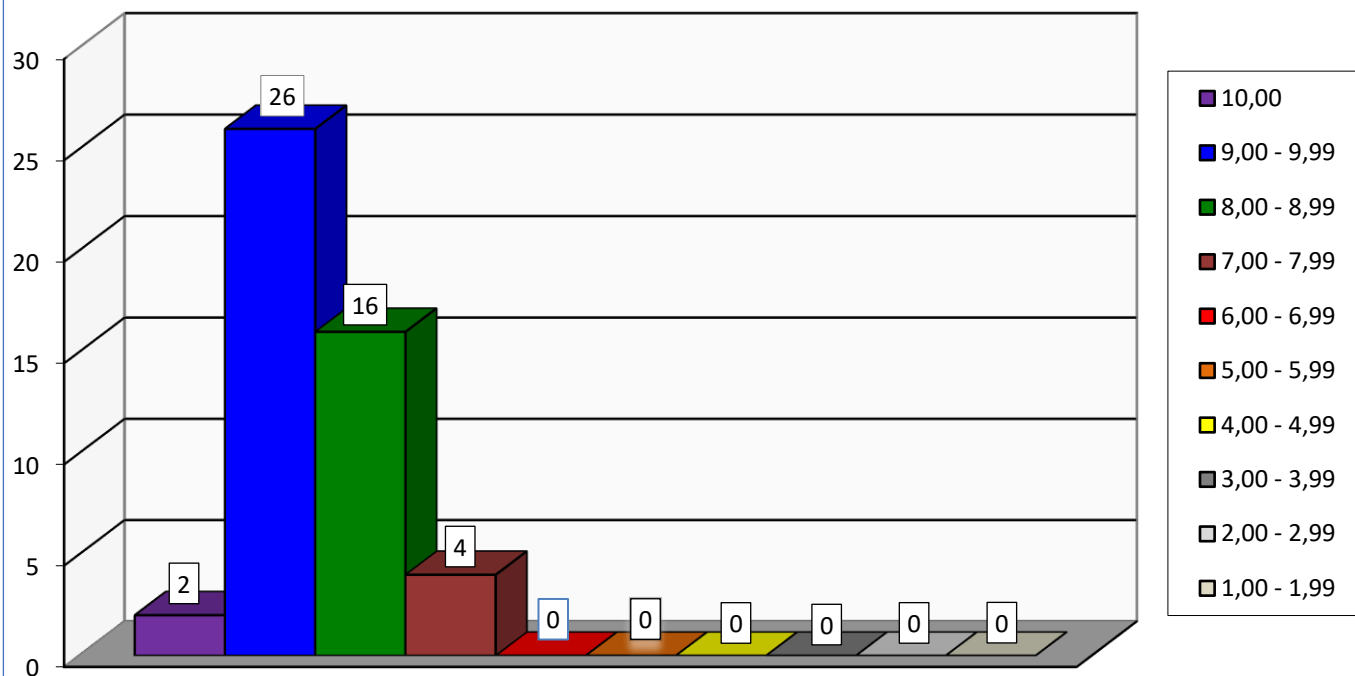
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
GEOGRAFIE



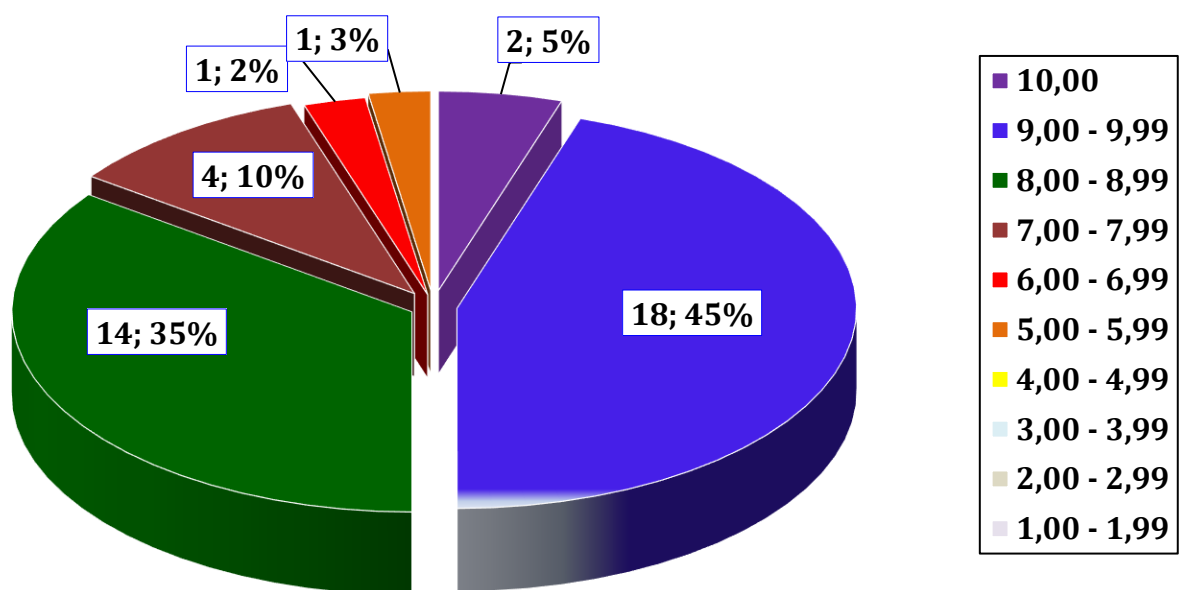
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
GEOGRAFIE



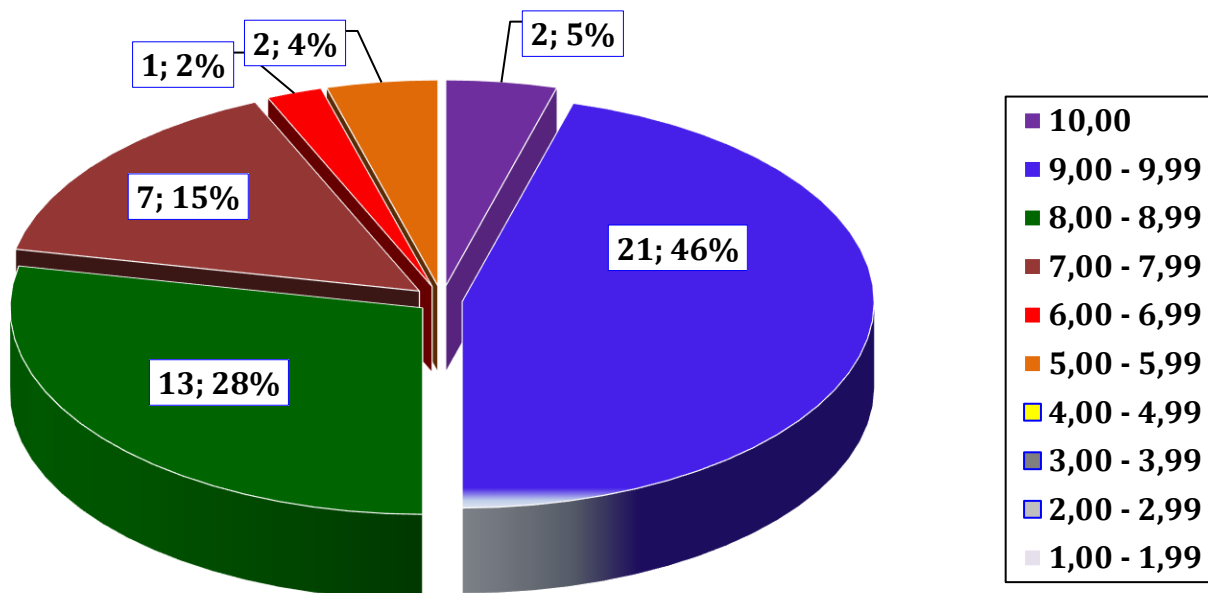
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
GEOGRAFIE



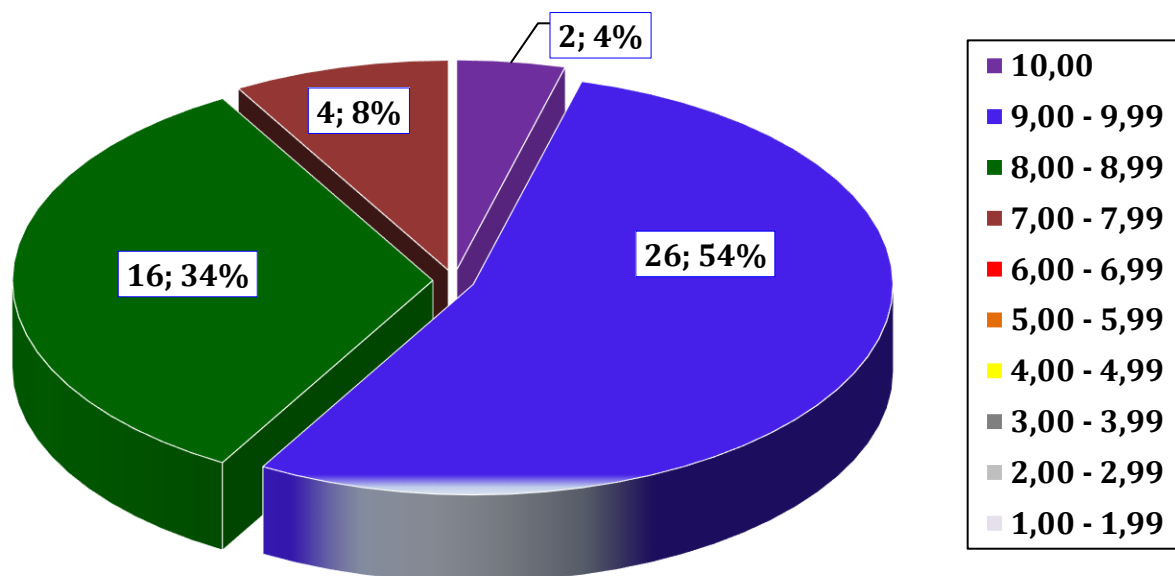
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
GEOGRAFIE



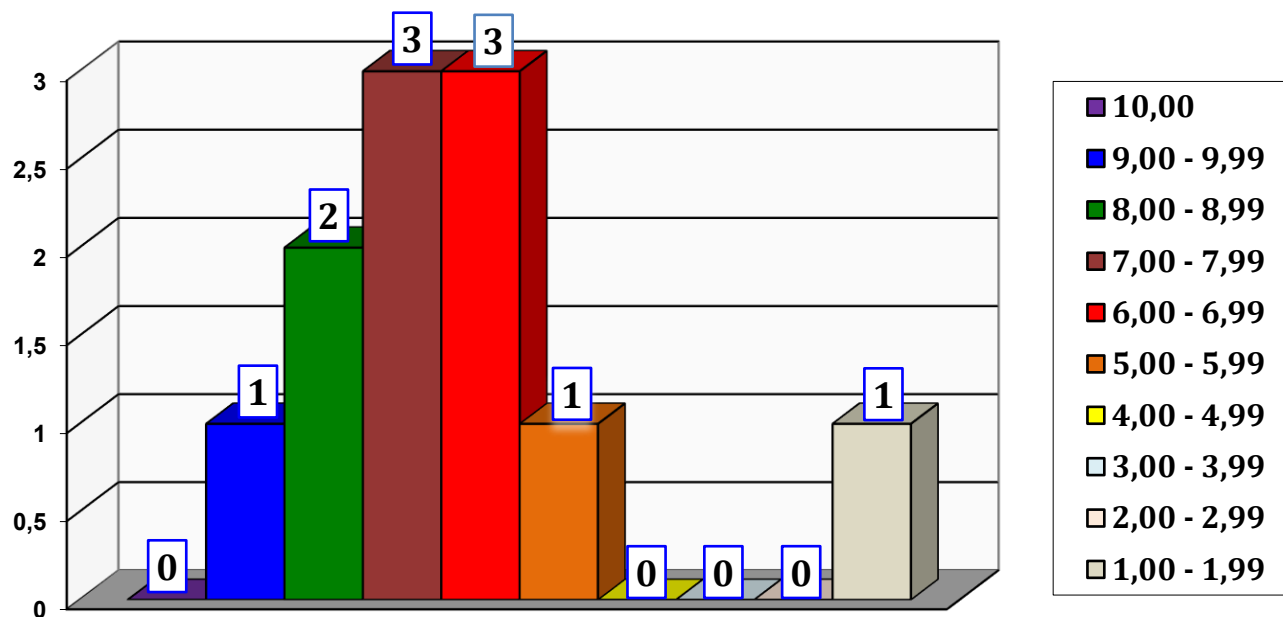
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
GEOGRAFIE



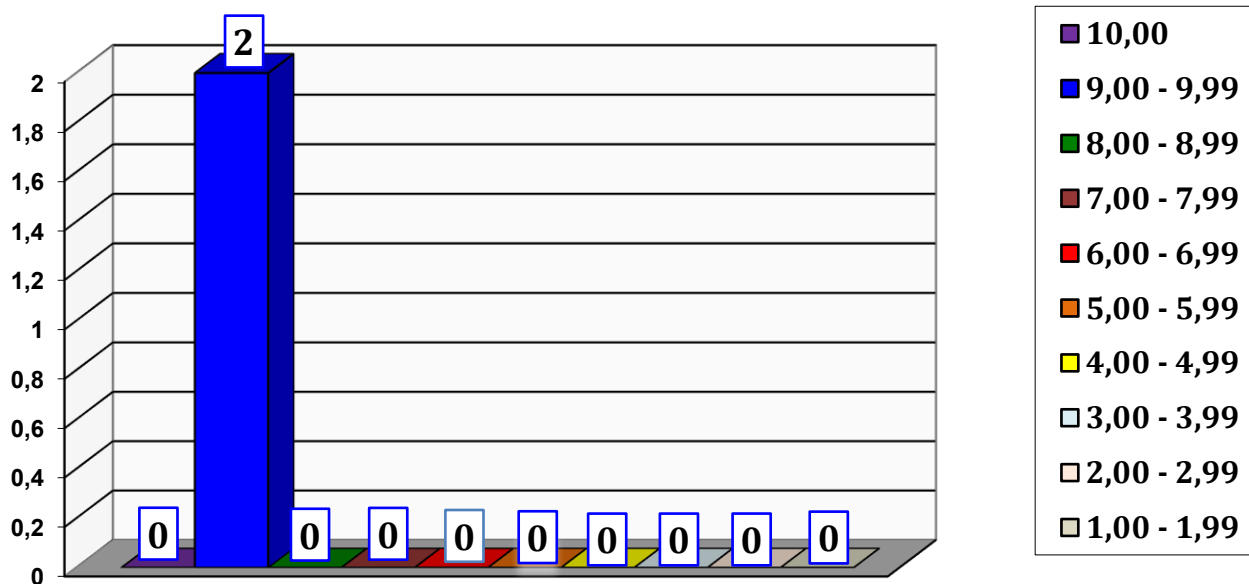
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
GEOGRAFIE



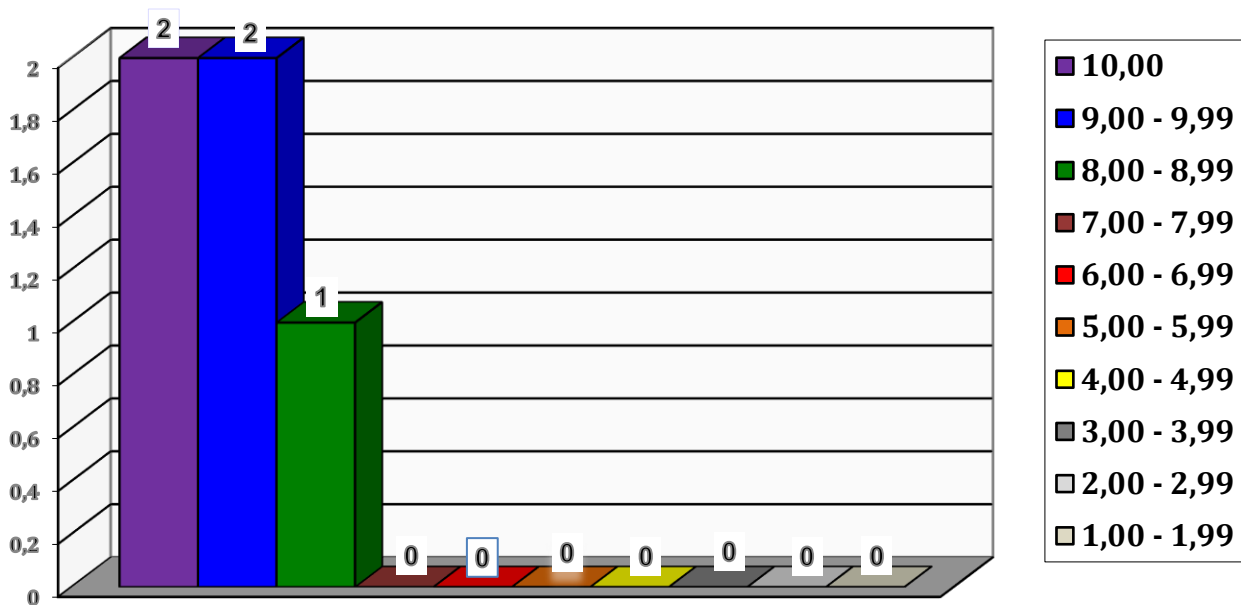
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE



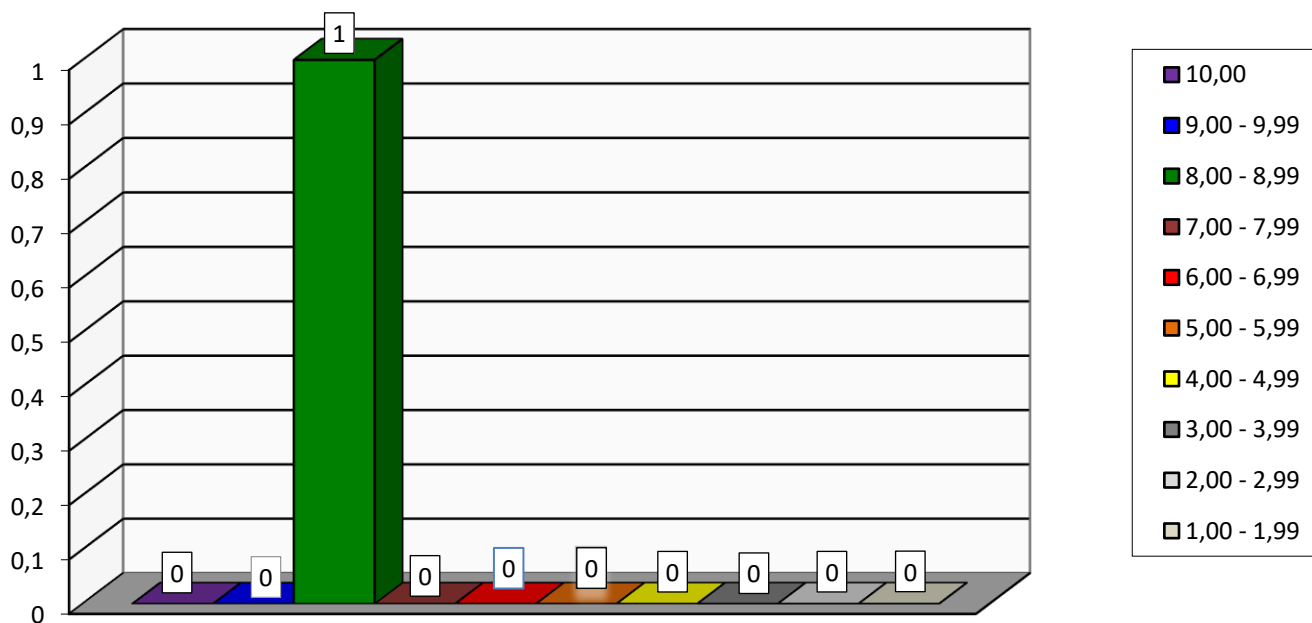
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
SOCIOLOGIE



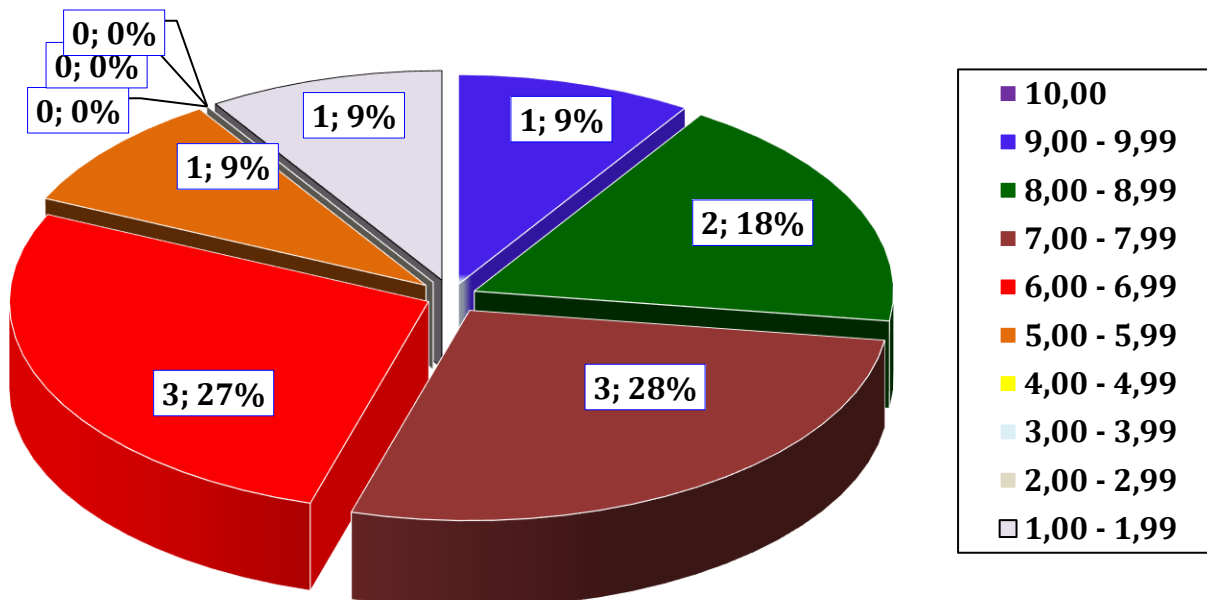
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
SOCIOLOGIE



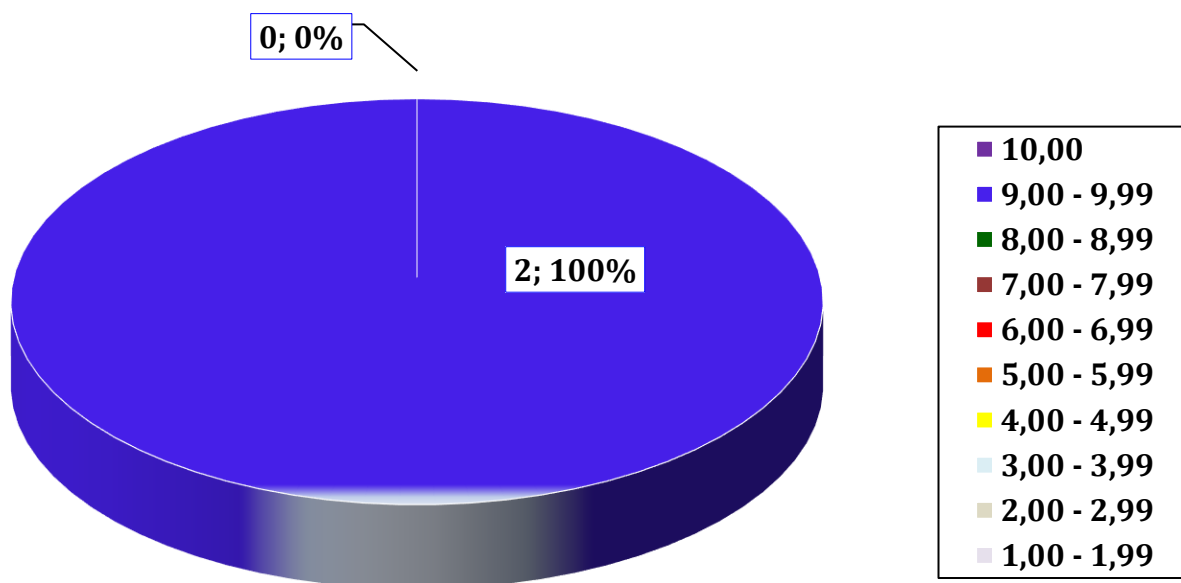
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
LOGICĂ, COMUNICARE ȘI ARGUMENTARE



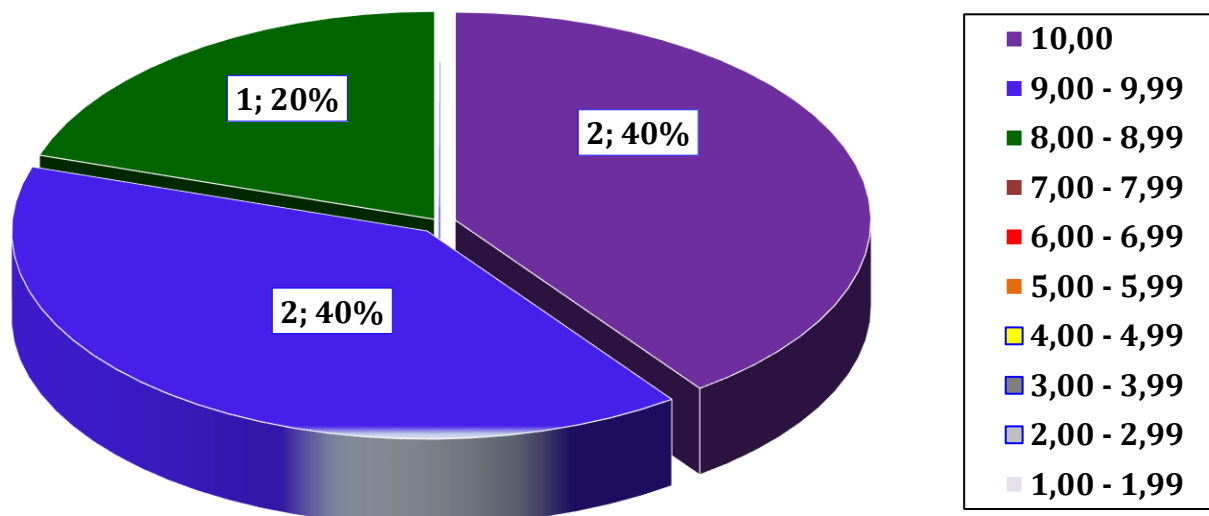
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
LOGICĂ, COMUNICARE ȘI ARGUMENTARE



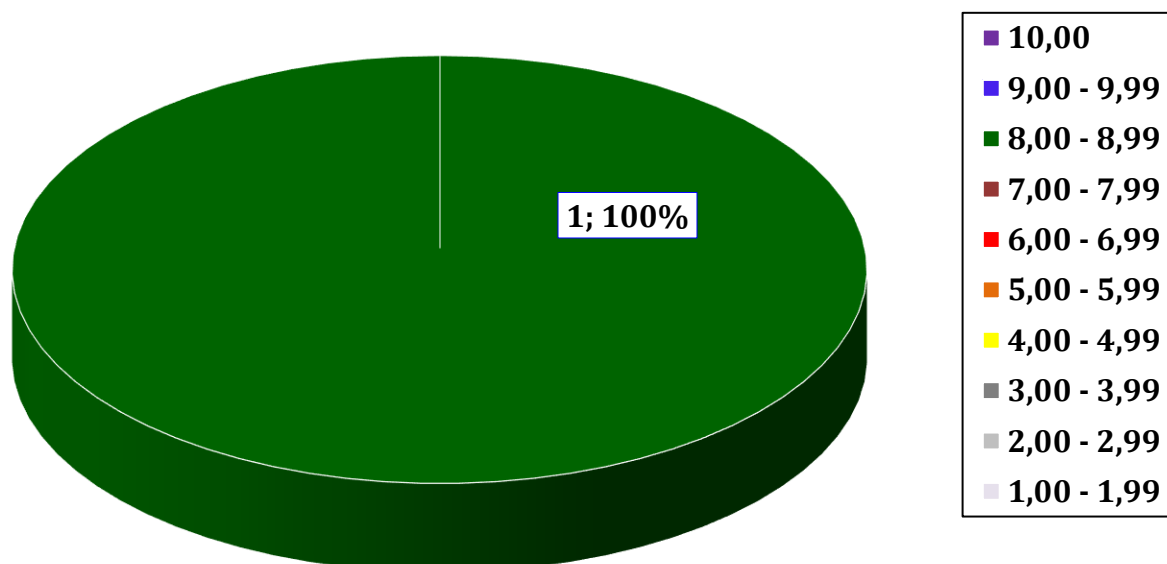
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
SOCIOLOGIE



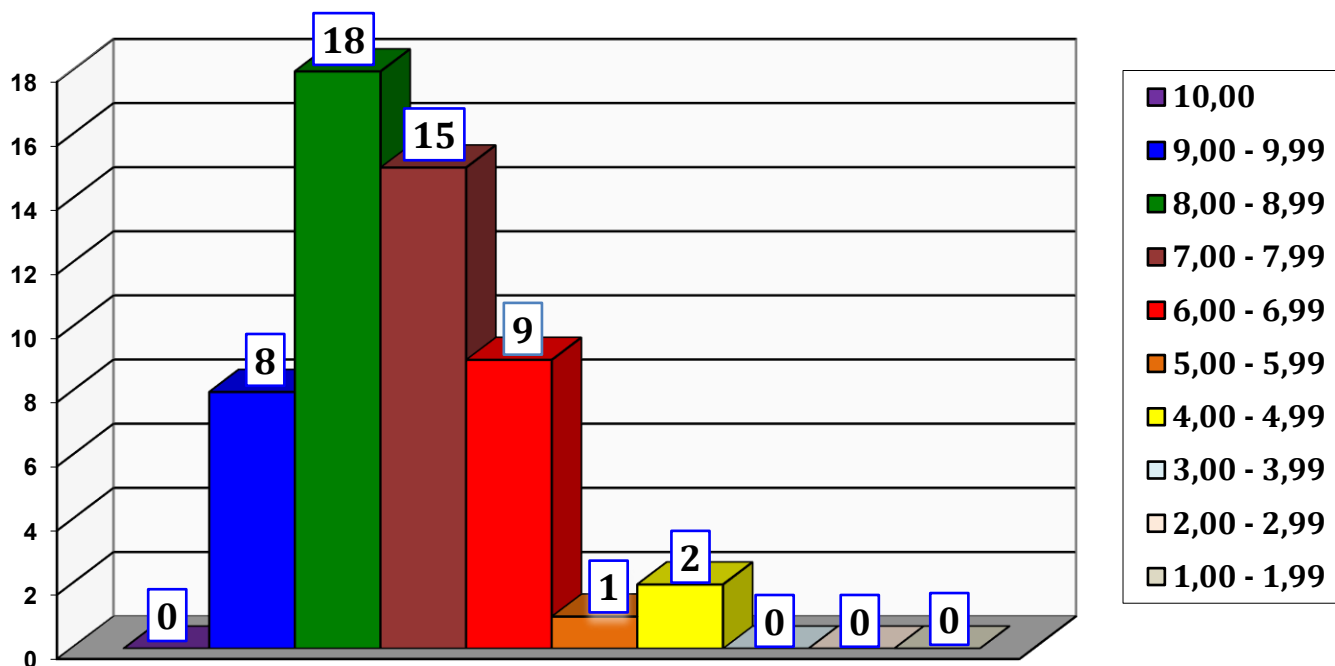
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
SOCIOLOGIE



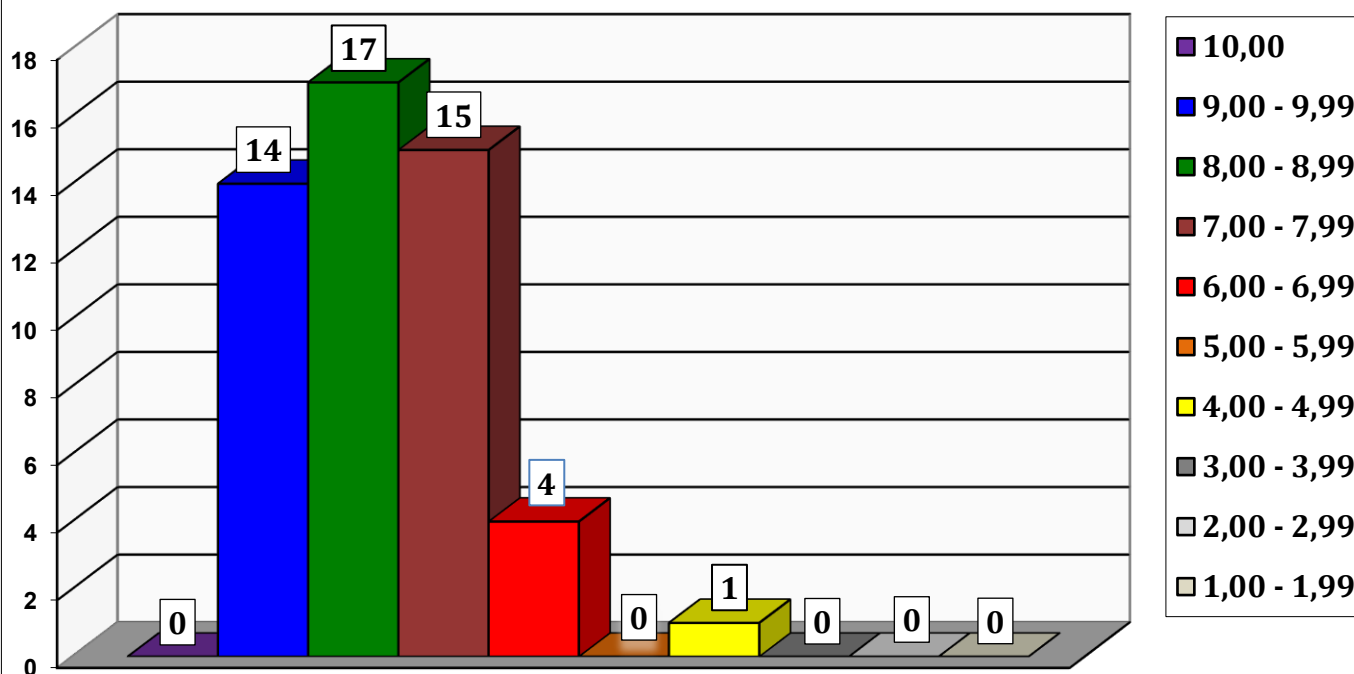
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE 2025
LOGICĂ, COMUNICARE ȘI ARGUMENTARE



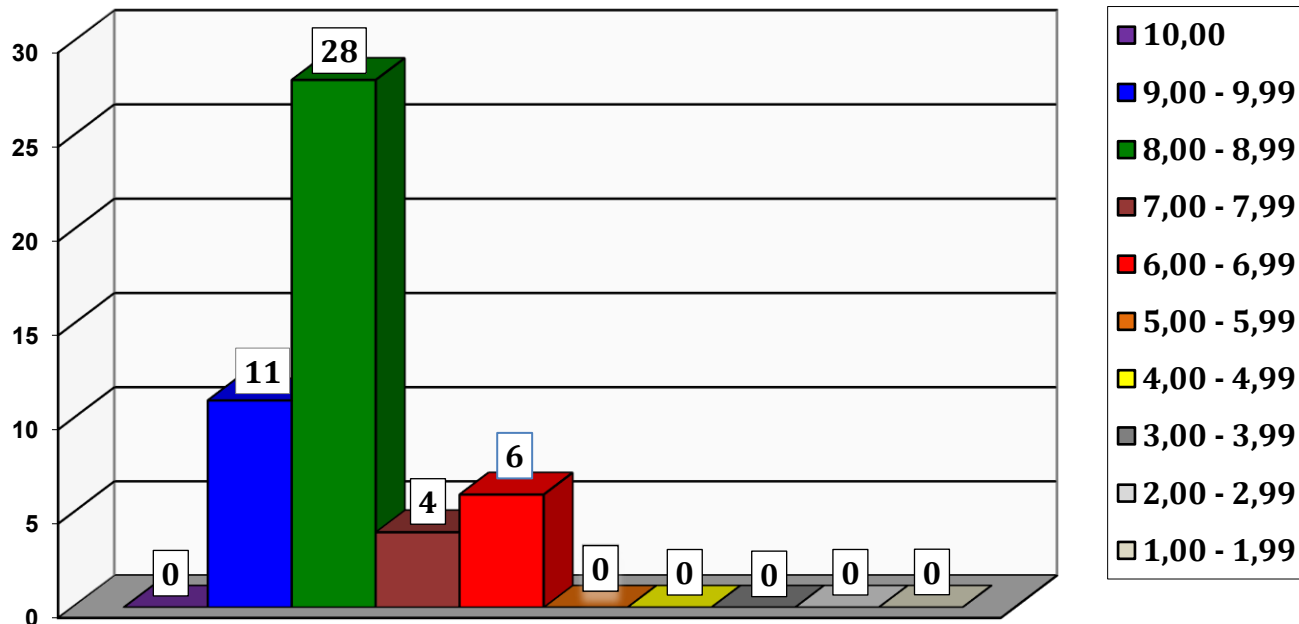
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
MEDII GENERALE



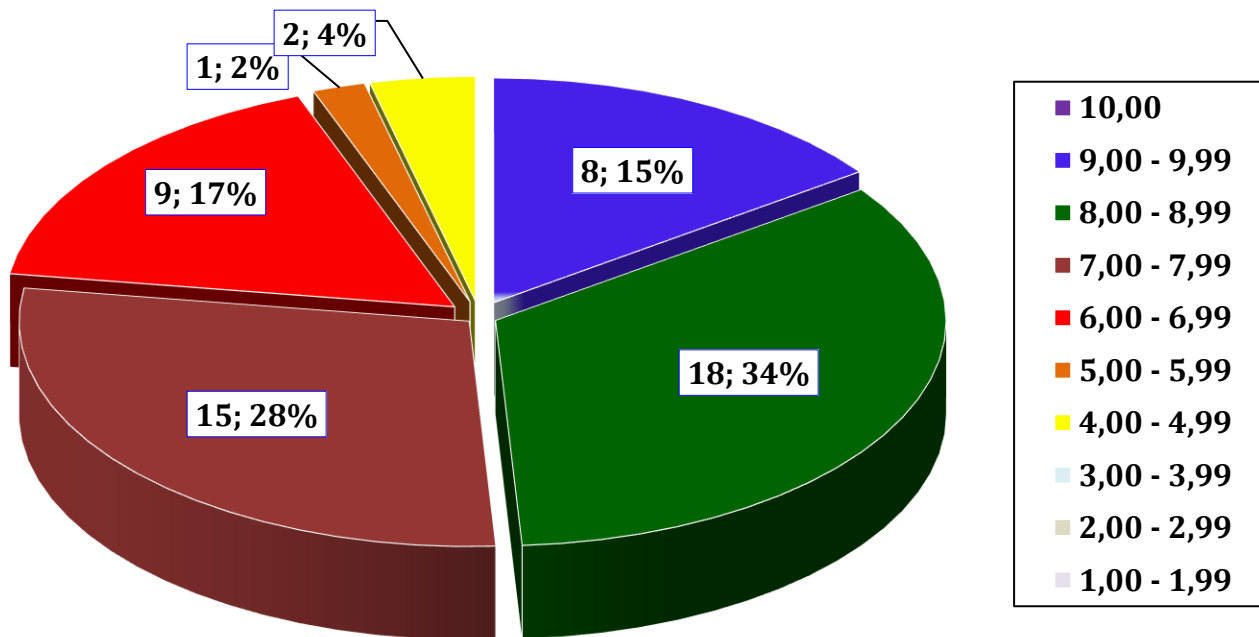
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE



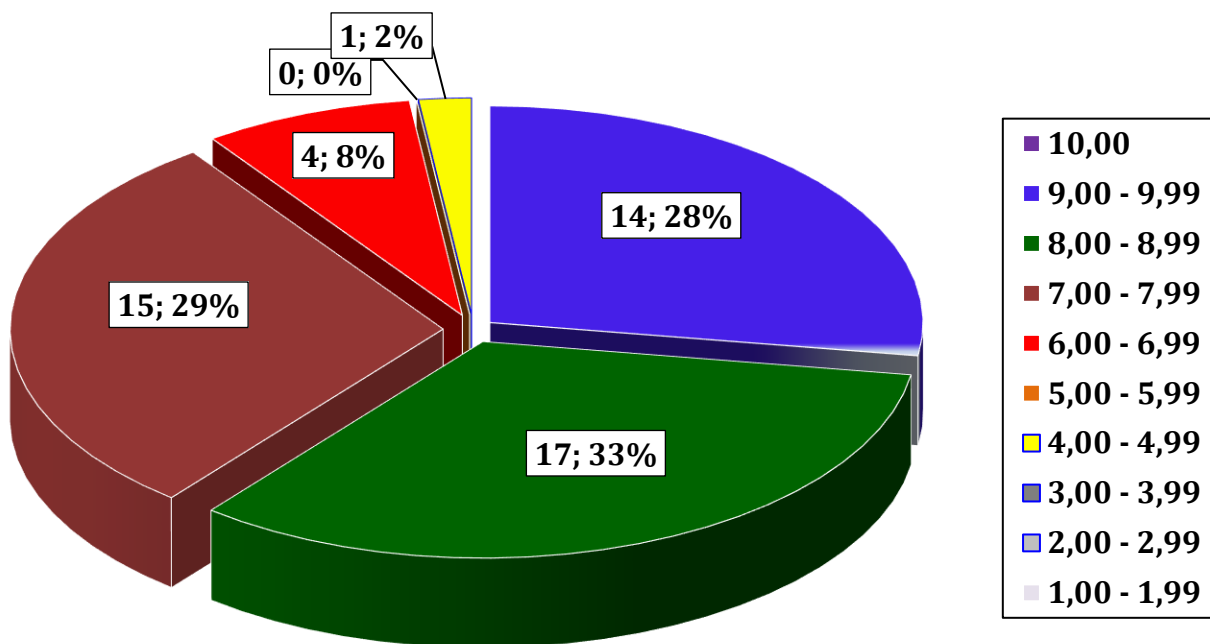
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT, **SESIUNEA IUNIE 2025**
 MEDII GENERALE



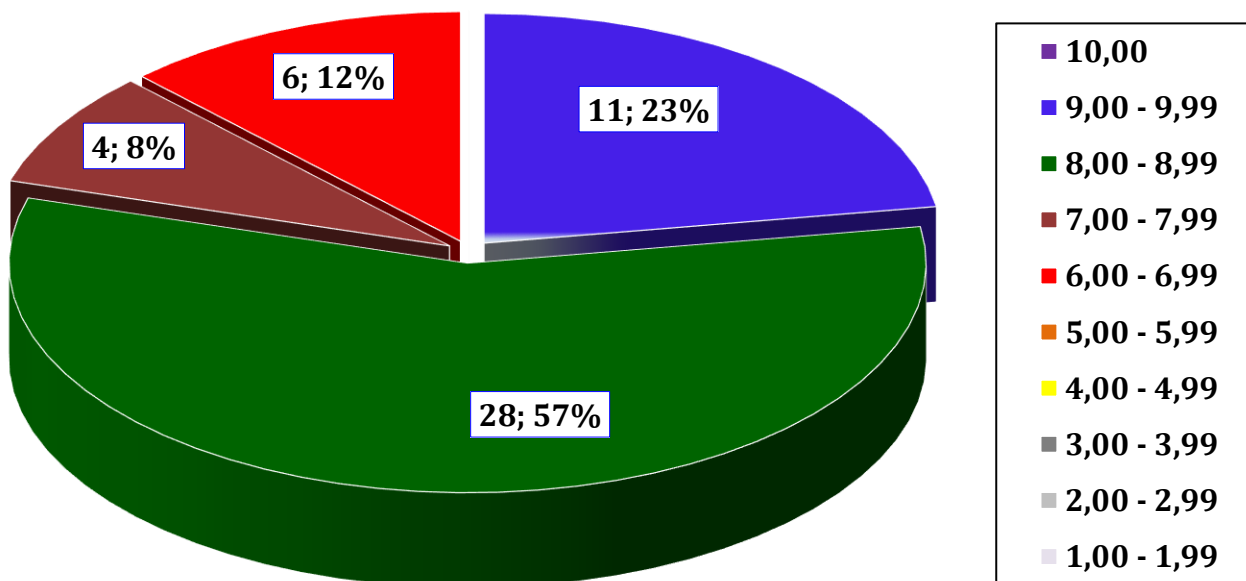
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
 EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023
 MEDII GENERALE



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2024
MEDII GENERALE



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SEȘIUNEA IUNIE 2025
MEDII GENERALE



Programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, anul școlar 2024-2025

Înbunătățirea continuă a calității **proiectelor și programelor educative pentru elevi** a fost una dintre preocupările majore ale echipei manageriale, astfel că, în **anul școlar 2024-2025**, s-au derulat următoarele **programe și proiecte educative**:

Programul de formare - „Consiliere și orientare”

Programul de formare „Caracter și competență”

Programul de formare lideri elevi - A.C.S.I. - Budapesta

Programul de capelă (săptămânal)

Grupa de excelență - Geografie

Proiectul Ratio Christi

Programul de misiune creștină

Programul de ansamblu coral

Programul cercului de sport

Excursia „Natură și cultură”

Excursia „Istorie și cultură”

Excursia la Viena-Praga

Parteneriatul „Caracter și competență Plus”

Proiecte sociale și misionare (alimente, cadouri)

Programul de consiliere

Cercul de robotică

Programul de consultații pentru examene naționale

În același timp, în cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, s-a desfășurat **Programul „Săptămâna verde” în perioada 21-25 octombrie 2024 și Programul „Școala altfel” în perioada 11-17 aprilie 2025**, în cadrul cărora, după un program riguros întocmit conform metodologiilor aprobate de **Ministerul Educației, aprobat de Consiliul de Administrație al școlii**, s-au desfășurat foarte multe proiecte educative școlare și extrașcolare prin care s-a accentuat dimensiunea educativă a actului didactic în cadrul instituției de învățământ.











În paralel cu accentul pus pe obținerea performanței academice, în cadrul unității de învățământ, echipa managerială a coordonat implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii în cadrul unor **programe și proiecte educative** cu o puternică componentă formativă și axiologică. În anul școlar 2024-2025, școala noastră s-a înscris și a participat în cadrul **Festivalului Național Coral „SOLI DEO GLORIA” al Liceelor Creștine Evanghelice din Romania, ediția XXIX-a, Reșița, 28-30 martie 2025.**

De asemenea, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a oferit un sprijin substanțial pentru desfășurarea **Olimpiadei Naționale de Religie - Cultul Baptist și Cultul Creștin după Evanghelie în anul școlar 2024-2025, etapa națională, care s-a desfășurat la Arad în perioada 23-27 aprilie 2025.**

La nivelul comunității locale, un loc aparte în cadrul colaborării noastre îl au instituțiile și autoritățile locale și mai ales comunitățile religioase, **Bisericile Creștine Evanghelice**, precum și fundațiile non-profit care promovează **acțiuni caritabile.**

La nivel regional, am început derularea unui **parteneriat cu alte școli creștine evanghelice**, respectiv, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Oradea.** La nivel național și internațional, am derulat parteneriate cu **A.C.S.I.** Analiza impactului derulării acestor parteneriate a pus în lumină faptul că elevii și

profesorii școlii noastre au fost îmbogățiți în mod deosebit în cadrul unor contexte formative, au acumulat experiențe pozitive și s-au manifestat creativ și autonom ca cetățeni responsabili în spațiul cultural și social.

La nivelul școlii, au fost elaborate **proceduri proprii de derulare, monitorizare și evaluare a activităților educative extracurriculare și extrașcolare** care s-au materializat în crearea de proiecte educative evaluabile și eficiente. Fiind o școală cu specific teologic, conform viziunii școlii, una din prioritățile efective o reprezintă formarea caracterului în rândul elevilor prin promovarea învățaturii și valorilor tradițiilor creștine și prin crearea unui ethos școlar caracterizat prin ordine, disciplină și respect față de celălalt. Am realizat și un plan operațional de prevenire și combatere a violenței atât la nivel intern, cât și a violenței potențiale din plan extern, clarificând procedurile de acces în unitatea școlară, de părăsire a unității școlare și de pază în timpul programului școlar.

La nivelul școlii a funcționat o **comisie de consiliere a elevilor** cu probleme de adaptare școlară sau de indisciplină și, în același timp, s-a realizat consilierea școlară și orientarea profesională a elevilor, atât prin munca diriginților, cât și prin invitarea unor personalități clujene în cadrul **Programului de capelă** pentru a-și împărtăși experiența lor de viață.

Școala a promovat o politică de **monitorizare a gradului de inserție socio-profesională și academică a absolvenților școlii**, astfel că peste 90% din absolvenții noștri din ultimii trei ani au acces mai departe în învățământul universitar, iar restul de 10% au plecat în străinătate sau și-au găsit un loc pe piața muncii.

În calitate de educatori creștini, am fost și suntem conștienți de faptul că una din țintele majore ale învățării trebuie să o reprezinte **capacitatea de a relaționa și a comunica la nivel interpersonal**. În acest sens, credem că parteneriatele inițiate și derulate de școală reprezintă o oportunitate deosebită prin care elevii noștri pot să își exerseze competențele relaționale și interpersonale.

6. Monitorizarea și evaluarea activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, directorul școlii și echipa managerială a implementat practica managerială de control, monitorizare și evaluare a activităților din unitatea de învățământ. În acest sens, împreună cu compartimentul secretariat s-au făcut demersurile necesare pentru continuarea eforturilor de realizare, completare și monitorizare a bazei de date S.I.I.I.R. Colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori pentru educație și monitorizarea introducerii datelor în S.I.I.I.R., în termenele solicitate, s-au aflat în lista de priorități a școlii, astfel că am reușit să menținem ritmul de completare în limitele rezonabile și am început utilizarea efectivă a acestei baze de date, și în același timp am creat o bază de date internă a școlii prin introducerea de date

statistice legate de începutul anului școlar, de cheltuieli de personal, datele personale ale elevilor și alte date cerute de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Pe lângă această bază de date informativă, am creat, în colaborare cu laborantul instituției noastre, o bază de date referitoare la rezultatele învățării în ultimii ani, la rezultatele autoevaluării, a activităților extrașcolare, a gradului de formare continuă a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic. Aceasta bază de date a fost centralizată și am creat situații statistice care au fost afișate atât în raportul de evaluare a calității, cât și pe panourile informative din interiorul școlii. Acest demers ne-a ajutat să transmitem cu promptitudine și eficacitate datele cerute de către I.S.J. Cluj, și în același timp, să avem o activitate eficientă în practica internă privind pregătirea pentru diferite etape tematice specifice (promovarea elevilor în anul școlar următor, structurarea claselor etc.), pentru examenele naționale și pentru transferurile școlare ale elevilor.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, s-a depus un efort sistematic pentru monitorizarea arhivării și păstrării documentelor școlare oficiale, cu respectarea legii, astfel că am modernizat arhiva școlii prin achiziția a încă două dulapuri metalice specifice pentru păstrarea documentelor școlare în cele mai bune condiții. Unitatea de învățământ a colaborat cu o firmă specializată în vederea realizării efective, cu competență și legalitate, a arhivării documentelor în arhiva școlii.

În același timp, în calitate de manager, directorul școlii a fost preocupat de întocmirea, completarea, monitorizarea și gestionarea documentelor școlare, cu respectarea legislației în vigoare, respectiv compartimentul secretariat și cel financiar contabil au întocmit **proceduri de lucru privind gestionarea documentelor școlare** și au implementat cu succes aceste proceduri. Considerăm că activitatea desfășurată în cadrul L.T.B.E. privind completarea și gestionarea documentelor școlare este un exemplu de bune practici în domeniu, datorită calității, profesionalismului și seriozității cu care personalul din compartimentul secretariat își desfășoară activitatea.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, nu s-au înregistrat abateri disciplinare la nivelul personalului angajat al unității de învățământ, fapt care demonstrează probitatea morală și competența profesională a personalului școlii. În ceea ce privește petițiile și solicitările înregistrate la nivelul școlii, conducerea școlii a răspuns în termenul legal și a oferit o soluție legală care a mulțumit în aproape toate cazurile, dovadă fiind faptul că nu a existat nicio sesizare care să fi fost înregistrată la nivelul I.S.J.Cluj, fapt care confirmă capacitatea instituțională de comunicare pe care echipa managerială a pus-o în act și modul corect de acțiune managerială, în termenii legislației din domeniul educației aflate în vigoare.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, un rol important l-am acordat procesului de învățare și suporturilor de învățare care facilitează învățarea efectivă.

Manualele școlare sunt astfel de suporturi de învățare, aprobate de M.E.C, astfel că la nivelul școlii am organizat o comisie tematică care a avut stabilit, prin decizie, un cadru didactic responsabil cu manualele școlare, respectiv cu distribuirea acestora către profesorii pentru învățământul primar și către profesorii diriginți, în vederea distribuirii acestora către beneficiarii direcți ai educației, elevii.

În cadrul **Comisiei pentru gestionarea manualelor școlare** a fost identificat necesarul de manuale școlare, iar aceste situații statistice privind necesarul de manuale s-au comunicat în scris, conform calendarului specific al acestei acțiuni, către inspectoratul școlar și Ministerul Educației și cercetării, în vederea asigurării efective a elevilor cu manuale școlare în anul școlar curent și viitor. Conducerea școlii a monitorizat modul de distribuire a manualelor către elevi și a verificat modul și gradul de recuperare a manualelor la sfârșitul anului școlar, a luat măsuri pentru înlocuirea manualelor pierdute și recuperarea integrală a manualelor școlare.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, conducerea școlii s-a asigurat în mod direct și a coordonat activitatea **Comisiei de acordare a burselor școlare** către elevii școlii, în condițiile legii, întreaga activitate fiind complexă și necesitând constituirea unei baze de date, la care au colaborat și profesorii diriginți, dar și aprobarea listei nominale pe categorii de burse, pentru ca mai apoi compartimentul secretariat și contabilitate să realizeze efectuarea plăților către elevi, în funcție de resursele alocate specific de către autoritățile competente. În același timp, pe lângă alocarea burselor și distribuirea alocațiilor de stat pentru copii, a existat și o acțiune complexă de facilitare a realizării **abonamentelor gratuite** de către elevi și a celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege, toate aceste acțiuni fiind realizate cu maximă eficiență și cu mult profesionalism de către personalul școlii. Toate aceste măsuri sociale s-au realizat cu încadrarea în sumele alocate specific din bugetul aprobat al unității de învățământ.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, conducerea școlii a acordat o atenție deosebită modului de gestionare a problemelor specifice **managementului financiar**. Întreaga politică de alocare de resurse și de angajare a resurselor bugetare s-a realizat cu o maximă atenție, cu **dorința de a respecta la cel mai înalt nivel legislația în vigoare și bunele practici în domeniu**, mai ales că specificul teologic al școlii reprezintă o garanție, dar și mare responsabilitate față de modul de gestionare a resurselor financiare bugetare și extrabugetare.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o **școală de stat** din sistemul de învățământ preuniversitar din România, finanțată din resursele financiar-bugetare ale statului român, în funcție de legislația din domeniul finanțării învățământului preuniversitar, respectiv, în funcție de costul standard pe elev.

În acest context, în **anul financiar-bugetar 2024 și anul financiar 2025** (în care exercițiul financiar nu este încheiat), **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a beneficiat de resurse financiar-bugetare din **trei categorii de surse financiare**:

- 1. Bugetul de Stat** (resurse bugetare alocate prin programele naționale ale Ministerului Educației și prin programe specifice ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj);
- 2. Bugetul Municipiului Cluj-Napoca** (resurse bugetare alocate prin Hotărârea Consiliului Local al Municipiului Cluj-Napoca și operaționalizate și intermediare financiar de Municipiului Cluj-Napoca);
- 3. Bugetul de Venituri Proprii al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** (resurse extrabugetare atrase și realizate de către școală);

În funcție de solicitările fundamentate pe o analiză temeinică și înscrise în **Proiectul de Buget al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, dar mai ales în funcție de **resursele financiare și de alocările bugetare din partea Ministerului Educației, Inspectoratului Școlar Județean Cluj și a Consiliului Local al Municipiului Cluj-Napoca**, instituției noastre de învățământ i-au fost alocate resurse financiar-bugetare pentru a-și desfășura activitatea instructiv-educativă și pentru a-și îndeplini obiectivele educaționale specifice.

În **anul financiar-bugetar 2024 și anul financiar 2025** (în care exercițiul financiar nu este încheiat), în urma derulării activităților în cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, execuția bugetară s-a realizat **în conformitate cu prevederile legii și în limitele bugetelor aprobate** de ordonatorii principali de credite, iar încheierea exercițiului financiar s-a realizat cu respectarea normelor legale referitoare la destinația fondurilor, în conformitate cu legislația în vigoare.

În ceea ce privește întocmirea documentelor și a **rapoartelor tematice curente și speciale** cerute de **Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Cluj** sau alte instituții abilitate prin lege, privind **controlul asupra modului de gestionare a resurselor financiar-bugetare, în anul financiar 2024 și anul financiar 2025** (în care exercițiul financiar nu este încheiat), **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, prin compartimentul financiar-contabil** a elaborat și a redactat **situațiile contabile și raportările obligatorii** către instituțiile de verificare și control, în conformitate cu legislația financiar-contabilă în vigoare, întocmind în fiecare **trimestru și anual situații contabile și dări de seamă** solicitate de către **serviciul de contabilitate al I.S.J. Cluj** (pentru veniturile bugetare alocate de la Bugetul de Stat).

În acest context, considerăm că activitatea privind modul de administrare și gestionare eficientă a resurselor financiare și materiale s-a realizat în conformitate cu legislația din domeniu, în condiții de **economicitate, eficiență și eficacitate economică și financiară**.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, conducerea școlii s-a preocupat de atragerea și utilizarea resurselor extrabugetare, cu respectarea prevederilor legale.

În cadrul activității de conducere a instituției de învățământ, am acordat atenție și modului de planificare a **achizițiilor publice**. În fiecare an financiar, conform legii, instituțiile publice redactează un **Plan anual de achiziții publice** pe care îl discută și îl aprobă în ședință a Consiliului de Administrație și care apoi este pus în aplicare de echipa managerială a școlii. În cadrul L.T.B.E., am realizat conform legii, am implementat **Planul anual de achiziții publice pentru anul financiar 2024** și am aprobat un nou **Plan anual de achiziții publice pentru anul financiar 2025**, documente manageriale care au fost puse în aplicare prin achizițiile publice desfășurate și derulate conform legislației în vigoare.

Un alt aspect important în cadrul activității manageriale desfășurate în anul școlar 2024-2025 în cadrul școlii a fost acțiunea concertată și continuă din ultimii ani școlari de a promova ca maximă prioritate îmbunătățirea și **modernizarea infrastructurii școlare** și a dotărilor cu mijloace de învățământ specifice epocii informaționale. În cadrul L.T.B.E., în anul școlar 2024-2025, s-a reușit **un program important de modernizare a infrastructurii școlare și de modernizare a dotărilor materiale**, atât din fondurile bugetare, cât și din fonduri atrase extrabugetare, și astfel, școala reușește în acest mod să respecte standardele de dotare minimală a unităților de învățământ, cadrele didactice și elevii dispundând de un larg acces la resurse educaționale și la echipamente informaționale, o condiție necesară realizării unui act educațional modern și de calitate.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, a existent și a funcționat Comisia de recepție a bunurilor materiale achiziționate de către instituția de învățământ, a funcționat Comisia de inventar care a răspuns de organizarea inventarierii anuale a patrimoniului unității, cu respectarea legii, fapt care dovedește preocuparea echipei manageriale și a personalului didactic privind utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ, în conformitate cu exigențele actuale ale unui învățământ modern și eficient. În același timp, conducerea școlii s-a preocupat de asigurarea nivelului optim privind păstrarea integrității și funcționalitatea bunurilor aflate în administrare, atât prin responsabilizarea cadrelor didactice, cât și a elevilor asupra necesității respectului față de bunurile școlii, inclusiv prin aplicarea de sancțiuni disciplinare.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, au fost respectate** termenii și legalitatea încasării veniturilor bugetare și extrabugetare, în termenii legii, iar conducerea școlii și personalul din cadrul compartimentului financiar-contabil au urmărit aprobarea deciziilor de natură financiară în Consiliul de Administrație, numai după precizarea temeiului legal în

vigoare, în baza căruia să se realizeze angajamentul financiar și cheltuirea banului public, în condiții de maximă legalitate și de prudență financiar-bugetară.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, întocmirea documentelor legale privind managementul financiar și monitorizarea întocmirii documentelor legale privind execuția financiară s-au aflat în centrul atenției conducerii școlii și a compartimentului financiar-contabil, astfel, au fost elaborate și redactate **situațiile contabile** în conformitate cu legislația financiar-contabilă în vigoare, întocmind-se și transmițând-se în fiecare **trimestru și anual dări de seamă și bilanțuri contabile**, dar și **situații contabile detaliate în fiecare lună, proceduri legale de control și verificare a modului de utilizare a resurselor financiare** solicitate de către **Serviciul Buget** din cadrul **Primăriei Municipiului Cluj-Napoca**. În cadrul acestor proceduri de control financiar-contabil, instituția noastră a probat și a explicat cu documente financiar-contabile **modul de cheltuire a resurselor financiare** de la **Bugetul Local** și de la **Bugetul de Venituri Proprii** (resurse extrabugetare) și modul de respectare a alocărilor bugetare pe categorii de cheltuieli.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a realizat și a depus **în fiecare lună**, la sediul **Agenciei Naționale de Administrare Fiscală (A.N.A.F.)**, respectiv la **Direcția Generală Regională a Finanțelor Publice Cluj**, o **declarație oficială standardizată** privind plata **contribuțiilor datorate** de instituția de învățământ către asigurările sociale, respectiv o monitorizare a modului în care contribuțiile salariaților și ale angajatorului sunt virate corect și la timp către bugetele asigurărilor sociale. În cadrul școlii, s-a asigurat principiul și practica transparenței în elaborarea și execuția bugetară, iar documentele financiare și contabile sunt arhivate și păstrate conform prevederilor legale.

Raportul de execuție bugetară este un document financiar-contabil care a descris categorial structura de venituri și cheltuieli pentru anul financiar-bugetar 2024, a fost redactat în mod detaliat, în funcție de sursele de finanțare, în cadrul **anexelor nr.1-3**:

- **Anexa nr. 1 - Structura de venituri și cheltuieli de la Bugetul de Stat**
- **Anexa nr. 2 - Structura de venituri și cheltuieli de la Bugetul Municipiului Cluj-Napoca**
- **Anexa nr. 3 - Structura de venituri și cheltuieli de la Bugetul de Venituri proprii L.T.B.E.**

Anexele nr. 1-3 sunt parte integrantă din **Raportul de execuție bugetară pentru anul financiar 2024**, raport care a fost supus analizei și dezbaterii și **aprobat** în ședința din ianuarie 2025 a **Consiliului de Administrație** al L.T.B.E, împreună cu anexele nr. 1-3 care au prezentat situația în mod detaliat pe categorii și capitole de alocări și cheltuieli bugetare.

O altă acțiune realizată de conducerea școlii în anul școlar 2024-2025 a fost acțiunea specifică de monitorizare și de **asigurare a întocmirii corecte și la termen a statelor de plată**, prin intermediul cărora s-au efectuat calculele financiare și au fost retribuite financiar cadrele didactice și personalul instituției de

învățământ. Efortul colectiv al managerului școlii, împreună cu personalul de specialitate din compartimentul secretariat și din compartimentul financiar-contabil, a dus la îndeplinirea acestei sarcini a realizării statelor de plată și a plății efective a salariilor și a altor drepturi bănești în cele mai bune și transparente condiții, în conformitate cu legislația în vigoare, care a cunoscut modificări importante în sensul creșterii retribuției cadrelor didactice.

La nivelul instituției de învățământ, am reușit să efectuăm plățile resurselor financiare, în termenul stabilit prin documentele de angajare și am asigurat satisfacția personalului unității, prin promptitudine și profesionalism, și în egală măsură prin respectul față de munca personalului angajat în munca valoroasă de a forma tânăra generație.

6.1. Analiza S.W.O.T. a activității manageriale și instructiv-educative din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, anul școlar 2024-2025

Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o unitate de învățământ de stat, cu specific teologic baptist, parte integrantă a sistemului de învățământ preuniversitar din România, care a fost înființată în anul 1991. Analiza S.W.O.T. a activității **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** reprezintă un **exercițiu de gândire critică și un moment de focalizare autoreflexivă asupra calității actului educațional** promovat și realizat de unitatea de învățământ. Analiza S.W.O.T. a fost realizată la nivelul mai multor domenii funcționale precum: **curriculum, resurse umane, resurse materiale, financiare și informaționale și a parteneriatelor și relațiilor comunitare**, în scopul **înțelegerii realității existente și a situării în context** a unității de învățământ, precum și în vederea proiectării unui noi viziuni strategice care să îmbunătățească calitatea procesului instructiv-educativ și să producă o transformare pozitivă asupra educabililor și beneficiarilor educației, conform cu legislația în vigoare și cu interesele și nevoile reale ale elevilor.

I. Curriculum

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale a școlii prin înființarea și acreditarea unor noi niveluri de școlarizare și prin diversificarea profilelor și a specializărilor oferite;	* Continuarea focalizării activității instructiv-educative pe transmiterea de informații și conținuturi și mai puțin pe formarea unor atitudini, deprinderi și competențe;

<ul style="list-style-type: none"> * Existența unei culturi organizaționale care promovează învățarea și munca dovedită prin obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) care situează școala în topul școlilor clujene; * Înființarea unor programe de studiu intensiv a limbii engleze (nivelul școlar gimnazial și liceal); * Existența unor programe de pregătire școlară suplimentară și obținerea unor performanțe școlare la olimpiadele școlare (Istorie, Geografie, Religie și Limba engleză); * Implementarea unor proiecte, educative extracurriculare cu o mare valoare formativă, cu accent pe valori morale și formarea caracterului, în acord cu viziunea educației creștine; 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative în cadrul activității instructiv-educative; * Realizarea programului de serviciu la nivelul școlii de către cadrele didactice este uneori neadecvat; * Percepție negativă, lipsa performanțelor școlare și potențial puțin valorificat la disciplinele din Aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”; * Valorificarea parțială a potențialului elevilor capabili de performanță prin activitatea în cadrul grupelor de excelență, a olimpiadelor și a cercurilor școlare; * Preocuparea unui număr redus de cadre didactice pentru promovarea în mediul online a activității instructiv-educative a școlii;
<p>Oportunități (Opportunities)</p>	<p>Amenințări (Threats)</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Noua viziune curriculară a Ministerului Educației care prevede trecerea de la învățământul centrat pe conținuturi la învățarea centrată pe competențe (O.M.E., nr.3.239/ 2021); * Înființarea și foarte buna funcționare a Departamentului pentru Învățământul preuniversitar în cadrul U.B.C.B.R.; * Formarea și abilitarea unor cadre didactice în domeniul Curriculum-ului la Decizia Școlii; * Interesul manifestat de către bisericile creștine și organizații non-guvernamentale în domeniul parteneriatelor și programelor educaționale de formare morală pentru elevi; * Creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale multimedia online pe site-urile de specialitate; 	<ul style="list-style-type: none"> * Planuri cadru de învățământ și programe școlare prea încărcate, care orientează actul educativ pe dimensiunea informativă și mai puțin formativă; * Existența unor examene naționale care continuă să evalueze nivelul de cunoștințe și informații mai mult decât deprinderile și exersarea competențelor; * Scăderea interesului global pentru cultura scrisă și creșterea importanței „civilizației imaginii”; * Criza de valori, de sens și de semnificație din cultura postmodernă produce scăderea motivației elevilor; * Creșterea incidenței gradului de deficit de atenție și de învățare al elevilor datorită revoluției digitale și a comportamentelor media de virtualizare a eului;

II. Resurse umane

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<p>* Calitatea deosebită a formării inițiale și continue a cadrelor didactice ale L.T.B.E. (în anul școlar 2024-2025, 19% cadre didactice dețin titlul științific de doctor/ parcurg un program studii de doctorat; 24% cadre didactice dețin gradul didactic I și 22% cadre didactice dețin gradul didactic II);</p> <p>* Existența unei echipe profesionale calificate și ocuparea catedrelor didactice în majoritate de profesori titulari (în anul școlar 2024-2025 - 56,75% profesori titulari);</p> <p>* Existența unor programe de formare continuă în școală, Programul de formare „Profesor Plus”, „Diriginte Plus” și „Mentorat Plus”;</p>	<p>* Fluctuație de personal didactic la anumite catedre didactice (Informatică și Științe sociale);</p> <p>* Insuficiență personal didactic auxiliar și nedidactic;</p> <p>* Insuficiență pregătire psiho-pedagogică și metodică a unora dintre cadrele didactice debutante;</p> <p>* Lipsa unui sistem de salarizare flexibil pe criterii de implicare în viața școlii și de performanță școlară;</p> <p>* Insuficient interes la unele cadre didactice pentru participarea la congrese științifice și conferințe;</p>
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<p>* Parteneriatul strategic cu Association of Christian Schools International (A.C.S.I.) în formarea resurselor umane prin conferințe anuale;</p> <p>* Perspective favorabile deschise școlii prin participarea profesorilor și a elevilor în programe de cooperare în educație (parteneriatul cu A.C.S.I.);</p> <p>* Inițiativa rețelei de educație Eduvision în vederea formării cadrelor didactice în paradigma pedagogiei creștine;</p> <p>* Oferta diversă de cursuri de perfecționare prin proiectele I.S.J. Cluj și C.C.D Cluj; Oferta de formare continuă a cadrelor didactice este foarte bogată și oferă oportunități de dezvoltare în carieră;</p>	<p>* Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior foarte bine pregătiți pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor din sistem;</p> <p>* Scăderea populației de vârstă școlară la nivelul societății românești și al Municipiului Cluj-Napoca;</p> <p>* Presiunea economică asupra familiilor și elevilor (mulți părinți și elevi foarte ocupați cu munca);</p> <p>* Lipsa cronică și chiar ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional (limbi străine, informatică etc.);</p> <p>* Autonomie instituțională limitată în domeniul angajării și managementului resurselor umane;</p>

III. Resurse materiale, financiare și informaționale

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> * Modernizarea majorității sălilor de clasă și cabinetelor școlare cu mobilier școlar (bănci, scaune, dulapuri și birou); * Dotarea cabinetelor școlare cu calculatoare performante, Smart Board, TV Smart conectate la Internet de mare viteză); * Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare de ultimă generație, cu mobilier ergonomic; * Securitate a elevilor și a personalului didactic prin sistemul de supraveghere și monitorizare video; * Existența terenului sintetic multisport în curtea școlii; * Achiziționare cărți pentru bibliotecă, software și licențe; * Amenajarea unui cabinet medical școlar în incinta școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> * Folosirea laboratoarelor școlare (chimie și informatică) ca săli de clasă datorită dezvoltării școlii; * Lipsa unui Centru de Informare și Documentare pentru cadre didactice și elevi; * Lipsa unei săli de sport de dimensiuni standard și a vestiarelor sportive cu dușuri pentru elevi; * Lipsa unei cantine/ bucătării și a unei săli de mese special amenajată pentru servirea mesei; * Lipsa unui internat al școlii care ar permite multor elevi din județ să urmeze cursurile în cadrul școlii; * Lipsa spațiilor administrative (depozit de materiale didactice) și școlare; * Implicare redusă în proiecte cu finanțare europeană;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Sprijinul constant primit din partea administrației locale care finanțează anual lucrări de investiții și reparații curente; * Înființarea Asociației pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca, pentru sprijinul financiar al proiectelor școlii; * Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare prin politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților din cadrul L.T.B.E.; 	<ul style="list-style-type: none"> * Activitatea politică mai puțin responsabilă a tuturor guvernanților care nu au respectat legislația și au alocat procente foarte mici din PIB pentru domeniul educației; * Lipsa unei legislații naționale simple, predictibile și stimulative care să permită agenților economici să susțină educația prin donații, sponsorizări și burse; * Criza economică și financiară generată de criza sanitară și de pandemia cu virusul SARS-CoV-2 și sistemul de educație nepregătit pentru școala online;

<p>* Extinderea rețelelor de resurse educaționale deschise disponibile online pe website-uri specializate;</p>	
--	--

IV. Parteneriate și relații comunitare

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> * Colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale, cu universitățile și cu majoritatea familiilor elevilor; * Parteneriatul cu Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Cluj, Bordul școlii și cu bisericile creștine evanghelice clujene; * Existența unui parteneriat strategic cu A.C.S.I; * Inițierea, semnarea și derularea primului schimb de profesori și elevi în cadrul parteneriatului „Caracter și competență Plus” cu L.T.B.Oradea ; * Colaborarea cu Centrul Regional de Excelență Cluj prin implicarea cadrelor didactice din școală (Geografie); * Implementarea proiectului de informare a părinților prin catalogul electronic ; * Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților care manifestă probleme de inadaptare sau de eșec școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor parteneriate școlare naționale și internaționale; * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor proiecte cu atragere de finanțare extrabugetară; * Influența negativă a mediului (anturaj, internet, rețele sociale etc.) și a star-urilor media de „succes” asupra copiilor și adolescenților aflați în procesul de formare; * Implicarea redusă a cadrelor didactice și a elevilor școlii în promovarea și în desfășurarea unor acțiuni de voluntariat și de asistență socială; * Gradul relativ redus de promovare strategică a ofertei educaționale a școlii ;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> * Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior (U.B.B. Cluj-Napoca, Universitatea „Emanuel” Oradea etc.); * Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și în asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> * Cadru legislativ nestimulativ pentru școli și pentru părinții care dispun de resurse financiare importante în susținerea activităților școlii și a performanței școlare;

* Interesul crescut al unor fundații și O.N.G-uri (Ecee Homo, Herald, Preventis) pentru colaborarea cu școala; * Programe europene de susținere a parteneriatelor școlare;	* Lipsa unui cadru legislativ care să precizeze obligații clare și reale pentru părinți în parteneriatul cu școala; *Interesul limitat al reprezentanților politici ai comunității locale pentru „binele comun” dovedit prin nerealizarea de proiecte strategice în educație;
---	--

7. Relații instituționale și parteneriate cu comunitatea școlară

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, în domeniul managementului operațional, **am urmărit și am realizat** asigurarea comunicării și fluxului informațional la nivelul unității de învățământ, conform unor proceduri sistemice eficiente. Directorul școlii și echipa managerială a **reorganizat și a eficientizat sistemul de comunicare internă, intrainstituțională** prin elaborarea unei noi **organigrame a școlii** și prin relaționarea eficientă a compartimentelor, în conformitate cu atribuțiile fixate prin noul cadru legislativ datorat aprobării și promulgării **Legii Învățământului preuniversitar nr. 198 din 04.07.2023**.

A fost realizat un **sistem de comunicare clasic** între direcțiune, secretariat și corpul profesoral și, în același timp, a fost inițiat procesul de implementare a **sistemului de comunicare modern informatizat** printr-un sistem de adrese de poștă electronică specializate pe arii tematice (spre exemplu e-mail: emanuelcluj@gmail.com și e-mail: emanuelcluj.management@gmail.com).

În același timp, a fost eficientizat sistemul de comunicare externă, interinstituțională, în ceea ce privește corespondența, unde a fost introdus un **sistem de înregistrare electronică a întregii corespondențe**, căutând să întărim calitatea comunicării la nivel interinstituțional ca o condiție pentru creșterea capacității instituționale interne.

Tot în anul școlar 2024-2025, echipa profesorală a continuat să utilizeze un **sistem de acces la informare bazat pe panouri de informare** amplasate în școală, inclusiv utilizarea avizierului principal, la intrarea principală în clădirea școlii. Pe aceste panouri informative și la avizierul școlii se pot găsi date actualizate cu performanțele academice ale elevilor, cu programele de perfecționare continuă a cadrelor didactice, cu **Regulamentul Intern/ Regulament de Ordine Interioară** al școlii, cu date necesare legate de **Admitere, Bacalaureat**, fapt care contribuie pentru o bună informare a vizitatorilor, elevilor, părinților, presei etc.

Conducerea unității de învățământ a stabilit, de asemenea, un **program de audiențe cu publicul** care este afișat pe site-ul școlii și pe ușa de la secretariatul școlii. Prin respectarea acestui program am reușit să menținem un sistem de ordine și colaborare foarte bună între compartimentul secretariat și direcțiune. Considerăm că prin aplicarea acestor modalități de informare am creat un cadru de comunicare și de transparență în raport cu diferitele sfere de interese din mediul școlar. Conducerea unității de învățământ a numit prin decizie o comisie de relații publice desemnată pentru această activitate specifică, care s-a dovedit capabilă să comunice cu claritate diferite chestiuni de interes public sau legate de activitatea curentă a organizației. Împreună cu membrii comisiei am colaborat la crearea unui **pliant de prezentare**, fapt care a însemnat realizarea unui material de promovare excelent pentru informarea comunității clujene cu privire la instituția noastră de învățământ. În același context, am continuat să modernizăm site-ul oficial al școlii (www.emanuelcluj.ro), prin intermediul căruia dorim să facem o prezentare online a activității strategice a unității de învățământ, o prezentare a programelor și proiectelor școlii, o prezență online și o actualizare continuă a noutăților din viața școlii, în mediul virtual, și realizarea unui adevărat proiect de marketing educațional prin intermediul prezenței și comunicării în mediul online.

În ceea ce privește întocmirea documentelor strategice și operaționale și a rapoartelor anuale, solicitate de legislație către Inspectoratul școlar, Ministerul Educației sau alte instituții abilitate prin lege, suntem în măsură să afirmăm că în anul școlar 2024-2025 a existat o calitate ridicată a **comunicării, corespondenței și a transmiterii cu promptitudine a informațiilor către I.S.J Cluj**, în peste 95% din cazuri unitatea de învățământ a transmite corect și operativ situațiile solicitate, încadrându-ne în termenele stabilite, iar procentul de 5% au însemnat cereri și **solicitări postate în după-amiza zilei pe site-ul I.S.J.Cluj** la care s-a răspuns cu maximă eficiență, la limita termenelor fixate. Acest lucru poate fi urmărit și dovedit prin Registrul de intrări-ieșiri al școlii noastre, unde documentele transmise care au ieșit din instituția noastră au fost înregistrate.

În **anul școlar 2024-2025**, (din informațiile pe care le deținem din partea I.S.J. Cluj) nu a fost înregistrată **nicio reclamație scrisă adresată I.S.J. Cluj, fapt care certifică modul corect în care unitatea de învățământ a aplicat regulamentele școlare**, și care, în opinia noastră, demonstrează profesionalismul colectivului profesoral, **orientarea spre dialog și spre identificarea de soluții a directorului școlii** în rezolvarea unor potențiale conflicte sau în soluționarea unor posibile nemulțumiri exprimate de persoane din mediul școlar.

În același timp, directorul școlii, în calitate de manager, a depus un număr relativ mare de adrese și cereri la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, demersuri care au vizat diverse aprobări legale sau solicitări de consiliere de specialitate pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative. Considerăm că instituția de

învățământ a avut **o foarte bună colaborare cu I.S.J. Cluj**, iar **calitatea comunicării a fost deosebită**, în termeni de profesionalism, operativitate și eficiență.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, calitatea actului managerial desfășurat a însemnat și un efort privind creșterea calității comunicării, pornind de la revizuirea procedurilor, până la respectarea procedurii de comunicare intra și interinstituțională și la asumarea de către corpul profesoral și de către întregul personal al școlii a principiului conform căruia calitatea comunicării instituționale trebuie să crească continuu.

Asumarea acestui principiu va transforma comunicarea într-o valoare importantă în cadrul culturii organizaționale din școala noastră, doar dacă vom continua, așa cum am reușit în anul școlar 2024-2025, să dezvoltăm și menținem **relații instituționale bazate pe respect, responsabilitate și onestitate** cu autoritățile administrației publice locale și cu alte instituții sau organizații din mediul comunității locale. Relațiile școlii cu autoritățile locale s-au cultivat în cele mai bune condiții, însă, suntem conștienți că există un mare potențial de creștere a calității acestor relații instituționale.

În același timp, în cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, un loc important în cadrul comunicării cu reprezentanții comunității locale l-a reprezentat **comunicarea și consultarea reprezentanților părinților și ai elevilor** cu privire la problemele specifice de interes comun. În cadrul L.T.B.E. a funcționat cu foarte mare succes **Consiliul Elevilor Reprezentativi (C.E.R.)** care a fost ales conform Statutului elevului și care s-a bucurat în acest an de un real sprijin din partea celorlalți elevi, dovadă fiind implicarea în foarte multe proiecte ale școlii sau chiar derularea unor serii de proiecte specifice.

Colaborarea și consultarea cu **părinții și cu reprezentanții părinților** au fost caracterizate de succes, fiind evidentă o creștere a calității colaborării. Între școală și părinți, și mai ales între școală și **Consiliul Reprezentativ al Părinților**, au existat numeroase consultări care s-au realizat în cadrul ședințelor cu părinții organizate de mai multe ori, în anul școlar 2024-2025. **Consiliul Reprezentativ al Părinților** s-a dovedit un **partener foarte serios** în acțiunile desfășurate de școală, iar reprezentanții părinților în **Consiliul de Administrație**, domnul **Radu Samuel Pop** și doamna **Simona Mureșan** au avut **un rol foarte important în buna funcționare a acestei structuri instituționale de la nivelul conducerii școlii**. În toate problemele de interes ale școlii, reprezentanții părinților și-au expus punctul de vedere și au reușit să argumenteze în favoarea unor decizii și practici școlare participative. Reprezentanții părinților au atras și resurse financiare pe care le-au investit în susținerea diverselor programe educative ale școlii, precum parteneriatul cu ACSI sau premiarea performanțelor școlare ale elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar 2024-2025, a avut loc colaborarea cu organizații neguvernamentale și alte instituții ale societății civile, cu instituții de specialitate,

în vederea schimbului de informații și a stabilirii de activități comune. La nivelul comunității locale, un loc aparte în cadrul colaborării noastre îl au instituțiile și autoritățile locale și mai ales comunitățile religioase, **Bisericile Creștine Evanghelice**, precum și fundațiile non-profit care promovează **acțiuni caritabile**.

Conducerea L.T.B.E. a înțeles în anul școlar 2024-2025 importanța realizării unor relații instituționale, a unor ceremonii simbolice, a unor evenimente oficiale relevante, dar în același timp și a unor contacte și a unor întâlniri personale mai mult sau mai puțin formale cu reprezentanți ai comunității locale, cu membrii în organele alese de conducere de la nivel local, cu părinți, cu oameni de afaceri, cu reprezentanți ai Bisericii și ai organizațiilor culturale etc., privind creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunității locale în mijlocul căreia își desfășoară activitatea.

În anul școlar 2024-2025, am publicat **Raportul Anual de Evaluare Internă a calității pentru anul școlar 2023-2024** și l-am transmis tuturor factorilor interesați, l-am postat pe site-ul școlii, astfel încât întreaga comunitate să aibă acces la informații oficiale, reale și sistemice privind activitatea instructiv-educativă a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.

Pentru a crește calitatea comunicării și a vizibilității școlii în cadrul comunității, am realizat un **pliant de informare** cu privire la **Oferta educațională a L.T.B.E.** pe care l-am tipărit și pe care le-am distribuit la nivelul comunității locale (părinți, biserici, școli). De asemenea, am realizat materiale promoționale cu specificul școlii, **inscripționând ecusoane, tricouri, pixuri cu numele școlii** pe care le-am oferit mai apoi eleviilor sau candidaților care au participat la admiterea în liceul nostru, de asemenea, părinților, membrilor comunităților creștine evanghelice din Cluj-Napoca. Am participat la întâlniri oficiale, la proiecte sociale și misionare în cadrul **comunității creștine evanghelice clujene**, reușind să promovăm școala în cadrul unui adevărat **program de marketing** educațional în comunitatea clujeană.

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, echipa managerială a intenționat ca școala noastră să fie caracterizată de **deschidere către comunitate**, dar în același timp, am avut în vedere o reglementare mai clară a modului de acces în incinta școlii. În acest context, am elaborat o **procedură de acces în unitatea de învățământ** și am nominalizat situațiile și modul operațional de acces al persoanelor străine în spațiul școlar, principalul motiv fiind acela al creșterii siguranței personale și a securității personalului didactic și al elevilor în timpul programului școlar. În același timp, la nivelul școlii, a funcționat o comunicare deschisă și intensă cu mass-media, respectând principiul transparenței și asigurării accesului la informații de interes public. Am colaborat cu instituții cu specific media precum: Radio Vocea Evangheliei, Monitorul de Cluj și Credo TV, colaborare în cadrul căreia școala noastră a oferit informații obiective, în mod transparent pentru a-și promova valorile, realizările și performanțele școlare. În vederea asigurării accesului la informație a persoanelor interesate, în anul școlar 2024-2025, am actualizat constant site-ul școlii www.emanuelcluj.ro, am actualizat pagina oficială de Facebook și Instagram a liceului

și am promovat informații despre școală prin intermediul site-ului specializat www.Paginiaurii.ro. L.T.B.E. a răspuns tuturor solicitărilor privind accesul la informații de interes public, conform cu o procedură operațională elaborată în acest sens și inclusă în manualul de proceduri al L.T.B.E.

La nivelul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar **2024-2025**, s-au respectat prevederile legale în procesul de consultare a reprezentanților organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, conducerea școlii a colaborat cu reprezentantul sindicatului din instituție, atât în cadrul ședințelor de Consiliu de Administrație, cât și în cazul altor probleme de interes comun precum încadrarea și salarizarea persoanelor didactice.

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, în anul școlar **2024-2025**, echipa managerială a acordat o atenție sporită acțiunilor de promovare a imaginii unității de învățământ, prin activități specifice, la nivel local, județean și național, conștienți de faptul că în epoca informațională, ***dacă nu ești vizibil, nu există*** în mediul social și cultural.

În concluzie, suntem în măsură să afirmăm că, în cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, **activitatea instructiv-educativă și managerială a echipei profesore conduse de directorul școlii, prof. dr. Flore Drăgan**, în anul școlar **2024-2025**, a fost, în înțelegerea noastră, o activitate caracterizată de viziune, de valori morale și de profesionalism didactic și managerial, fapt care s-a materializat într-un proces educațional caracterizat de valori morale, formare de caracter, învățare, progres personal și performanță școlară.

Director,

Prof. dr. Flore Drăgan

