



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL”

Str. 11 Octombrie, nr. 3, Cluj-Napoca, cod 400211, Tel. 004-0264 433582, Fax. 0372 872933

E-mail: emanuelcluj@gmail.com, Site: www.emanuelcluj.ro

Nr. 282/ 20.01.2022

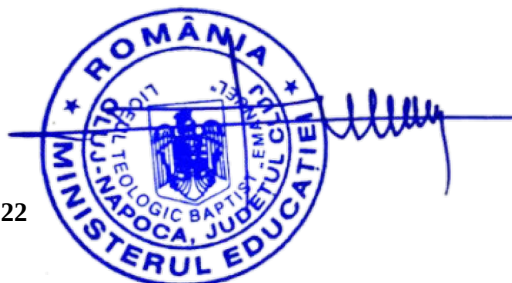
CONSILIUL PROFESORAL,
AVIZAT, 17.01.2022

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE,
APROBAT, 20.01.2022

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA, PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (P.D.I.), PERIOADA 2022-2026



DIRECTOR,
Prof. Dr. Flore Drăgan



Cluj-Napoca, ianuarie 2022

Cuprins

1. Introducere

1.1. Obiectivele și motivația realizării Proiectului de Dezvoltare Instituțională a L.T.B.E.;

1.2. Cadrul teoretic și metodologic al realizării Proiectului de Dezvoltare Instituțională;

2. Managementul strategic și provocările educației contemporane;

2.1. Managementul strategic - delimitări și clarificări conceptuale;

3. Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca, Proiectul de Dezvoltare Instituțională perioada anilor 2022-2026;

3.1. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - prezentare generală;

3.1.1. Tradiția și istoria Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;

3.1.2. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - informații generale;

3.2. Viziunea, misiunea și valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;

3.2.1. Viziunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;

3.2.2. Misiunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;

3.2.3. Valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;

3.3. Diagnoza mediului intern și extern al școlii;

3.3.1. Informații generale de tip cantitativ și calitativ privind instituția de învățământ;

3.3.2. Analiza grupurilor de interes, descrierea și evoluția lor în timp;

3.3.3. Analiza ofertei educaționale, infrastructură școlară și a rezultatelor învățării;

3.3.4. Analiza managementului resurselor umane și a formării continue;

3.3.5. Analiza calității managementului resurselor financiare;

3.3.6. Analiză P.E.S.T.;

3.3.7. Analiza S.W.O.T.;

3.4. Ținte strategice, opțiuni strategice și obiective specifice în perioada 2022-2026;

3.4.1. Țintele strategice ale organizației școlare în perioada anilor 2022-2026;

3.4.2. Obiectivele specifice ale organizației școlare în perioada anilor 2022-2026;

3.5. Plan Operațional integrat al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” anii 2022-2026;

3.5.1. Ținte strategice ale dezvoltării instituționale în perioada anilor 2022-2026;

3.5.2. Planul operațional multianual al L.T.B.E. în perioada anilor 2022-2026;

3.5.3. Proiecție bugetară multianuală a L.T.B.E. pentru perioada anilor 2022-2026;

3.6. Evaluarea calității educației în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca;

3.6.1. Opțiuni strategice privind activitatea de evaluare și asigurare internă a calității educației în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca.

Concluzii

Bibliografie

Anexe

1. Introducere

1.1. Obiectivele și motivația realizării Proiectului de Dezvoltare Instituțională a L.T.B.E.

Fără îndoială, complexitatea lumii postmoderne este departe de a se lăsa analizată *in situ* și explicată, însă este foarte vizibilă și inteligibilă provocarea pe care epoca noastră o aduce pentru toate domeniile existenței, atât pentru ființe cât și pentru diverșii actori organizaționali din spațiul politico-economic, cultural și educațional.

La începutul secolului XXI, suntem martorii celei mai importante revoluții care a avut loc vreodată, **revoluția informațională**, comparabilă doar cu „*revoluția neolitică*” când omul a devenit din *consumator al naturii, producător al culturii*; cu nuanța că în revoluția informațională din epoca postmodernă schimbările și transformările apărute aduc cu sine reconfigurări ale mentalităților colective, digitalizarea culturii, virtualizarea eului, schimbări majore de atitudini, gândire și credințe, globalizarea intensivă a societății, dar și fragmentarea și tribalizarea omului postmodern prin aderarea la ideologii concurente și prin mutații semnificative ale valorilor morale.

Modelul metodologic pe care l-am utilizat în elaborarea acestui **Proiect de Dezvoltare Instituțională** este cel prezentat în teoriile **managementului strategic**, care se orientează tot mai accentuat pe stabilirea coerenței funcționale între **resursele umane, materiale și informaționale** angrenate în subsisteme interdependente, orientate și direcționate prin practicile managementului strategic specific erei schimbărilor *spre atingerea viziunii și a ținutelor strategice și transformarea teleologică a realității*.

În acest context, proiectul nostru își propune ca *scop fundamental să realizeze un studiu aplicat de management strategic, asupra unei organizații din domeniul educațional, care dorește să-și împlinească misiunea specifică de promovare a educației creștine în spațiul cultural al învățământului preuniversitar clujean*.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un studiu aplicat de management strategic care are drept principale obiective *realizarea unei analize diagnostice complexe asupra mediului extern și intern al organizației studiate*, precum și *configurarea unei strategii de dezvoltare sub forma unui proiect de dezvoltare instituțională care să transforme organizația și să-i ofere opozibilitatea de a se adapta viitorului și de a deveni una dintre cele mai importante organizații furnizoare de servicii de educație din spațiul educațional preuniversitar clujean*.

Rezultatele pe care le intenționăm să le obținem în urma finalizării proiectului de cercetare, reprezintă, fără îndoială, *o cunoaștere superioară în plan teoretic și conceptual a domeniului reprezentat de managementul strategic, și în egală măsură, o consolidare a competențelor personale privind gândirea strategică și capacitatea de a analiza și de realizare a unor strategii manageriale și planuri operaționale, capabile să producă baza sustenabilă din punct de vedere a managementului strategic și operațional pentru dezvoltarea și devenirea unei organizații*.

În acest demers am pornit de la o *panoramă istorică a apariției și dezvoltării instituției* educaționale asupra căreia ne-am oprit efortul metodologic și am continuat cu o afirmare a *viziunii, misiunii specifice și a valorilor* organizației, care fixează idealul dezirabil și raționalitatea existenței organizației. A urmat de un efort de *analiză a mediului extern și intern* în care organizația își defășoară activitatea, a factorilor care o determină și care o definesc. Structura demersului încearcă să surprindă și să motiveze stabilirea *țintele strategice și obiectivele generale* care să direcționeze calea spre atingerea și materializarea viziunii și misiunii organizației și care să construiască într-o resursă motivațională de primă mărime spre atingerea scopurilor proiectate în urma analizei sistemice.

Lucrarea își propune și să ofere un model practic în care *țintele strategice* identificate, cu un grad ridicat de generalitate să sub fie descompuse și „traduse” sub unor *obiective specifice* forma unui *plan operațional*, în cadrul căruia elementele de specificitate și dimensiunea concretă să se construiască sub forma unor proiecte și programe coerente care vizează implementarea curriculum-ului dar și a activităților extra-curriculare precum și întregul efort managerial și logistic care să ofere demersului didactic instructiv-educativ condițiile optime pentru o desfășurare normală și pentru obținerea de performanțe școlare. Suntem conștienți că proiectul nostru necesită un efort continuu de analiză și monitorizare, și apoi de implementare și aplicare de proceduri, de colectare de feed-back și de o evaluare realistă și relevantă, care să motiveze spre atingerea țăntelor și schimbarea realității după desing-ul imaginat de managementul strategic

1.2. Cadrul teoretic și metodologic al realizării Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Proiectul strategic se focalizează asupra realizării unei investigații de management strategic sub forma unui studiu de caz, aplicat unei organizații din domeniul educațional. În situația specifică a organizațiilor din domeniul educațional s-a conturat în ultimele decenii un cadru teoretic și conceptual integrator sub numele de **management educațional**, care dorește să asume întreaga problematică a managementului general aplicată acestui domeniul particular.

Managemenul educațional reprezintă o formă specifică a managementului general, care utilizează decupaje metodologice și instrumentele teoretice ale științei managementului și care printr-un efort de adaptare discursivă și printr-un proces de focalizare și specializare asupra unui areal specific, a reușit să inventarieze și să propună soluții sistemice privind activitatea complexă de dezvoltare strategică și de conducere a instituțiilor de învățământ.

Într-o epocă în care se afirmă paradigmele interdisciplinarității și transdisciplinarității, educația nu mai poate să fie abordată reduționist, doar din perspectiva educatorilor și a pedagogiei, deoarece se recunoaște astăzi tot mai mult rolul contextului, al mediului intern și extern al organizației în care se produce efectiv procesul de predare-învățare. Școala și procesul de predare-învățare nu mai pot fi abordate simplist, în afara contextului politic, economic, social, tehnologic și cultural, și în același timp, este tot mai recunoscut faptul că gradul de reciprocitate și interdeterminare pe care școala îl exercită asupra acestor subsisteme ale realității obligă la o abordare sistemică sub forma unor cercetări multidisciplinare,

capabile să înțeleagă, să gestioneze și să reorganizeze relația dintre subsisteme și să determine astfel dinamica și eficiența întregului sistem.

Proiectul strategic pornește de la ipoteza conform căreia școala ca organizație trebuie să fie abordată sistemic după principiile managementului științific și intenționează să construiască o analiză complexă a organizației reprezentate de către **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, să-i sondeze istoria și tradiția, să-i înțeleagă unicitatea, să examineze calitatea activităților, resurselor, produselor, reușitelor și elementelor de specificitate. Metodele de analiză utilizate în cadrul studiului nostru sunt metodele consacrate deja în abordările managementului strategic, care vizează realizarea unei analize diagnostice complexe în care se vor evalua informațiile generale de tip cantitativ și calitativ cu privire la organizația studiată și se va utiliza de asemenea, analiza diagnostică de tip P.E.S.T. și S.O.W.T. pentru înțelegerea profundă a mediului extern și a mediului intern în care organizația acționează în vederea împlinirii viziunii și misiunii sale specifice. Efortul de analiză va fi dublat de un efort de gândire strategică, prin care în funcție de datele obținute anterior să se identifice țintele strategice pe care organizația ar trebui să le urmărească în dezvoltarea sa în perioada următorilor ani. Întregul efort strategic se va concretiza în realizarea unui plan operațional în care fiecare țintă strategică să fie descompusă în câteva opțiuni strategice descrise sub forma unor obiective specifice, organizate într-un plan operațional care să coreleze domeniile de intervenție majoră, resursele, responsabilitățile, termenele precum și modalitățile de evaluare pentru organizația analizată, pentru perioada anilor 2022-2026.

În opinia noastră, una dintre rezultatele decisive ale procesului de implementare a acestei viziuni strategice și a acestui *plan operațional* integrat o reprezintă faptul că **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** ar trebui să devină ***una dintre școlile cu cel mai formativ și eficient sistem educativ din spațiul educațional preuniversitar clujean***, fapt care se va dovedi și legitimă prin ***mediul școlar deschis, integrativ și prietenos, printr-un context de relații formative puternic valorizante ale demnității umane și prin obținerea unor progrese și performanțele școlare*** deosebite.

Această țintă strategică sintetică trebuie să se materializeze în urma întregului efort strategic pe care îl vom prezenta în cadrul acestui proiect de cercetare și în egală măsură, a procesului de implementare a modelului de conducere transformațională pe care intenționăm să le proiectăm și să le determinăm în realitate.

Cadrul teoretic și metodologic al proiectului nostru de cercetare, care tematizează problematica foarte complexă a **managementului strategic**, are ca și nucleu conceptul de ***gândire strategică și strategie***. Realizarea unui management strategic eficient reprezintă unul din cele mai importante aspecte ale managementului în general, și se poate afirma că funcția reprezentată de gândirea strategică are un rol determinant în actualul context al schimbărilor generate de globalizare și de epoca informațională. Prin managementul strategic managerii creează un continuu potențial pentru obținerea de performanțe ce permit organizației o adecvare la mediul extern în continuă schimbare.

Conceptul de strategie include realizarea unor scopuri specificate sub forma de misiune și obiective. Obiectivele reprezintă fundamentul motivațional și de acțiune al strategiei, calitatea lor fiind determinată de performanțele viitoare ale organizației.

Strategia are în vizor perioade din viața firmei de 3-5 ani, fapt ce determină un grad de incertitudine și risc destul de mare. Sfera de cuprindere a strategiei este organizația în ansamblul său sau unele părți componente majore ale acesteia. Astfel, strategia e o viziune complexă, de ansamblu asupra organizației. Conținutul strategiei se referă la cele mai importante elemente (mutațiile tehnologice, comerciale, financiare), focusându-se asupra evoluției organizației. Strategia se bazează pe corelația firmei cu mediul, astfel încât să fie valorificate la maximum oportunitățile și minimalizate pericolele. Prin strategie se are în vedere formarea unui comportament competitiv pentru organizație pe termen lung. Astfel se va modela o asemenea cultură organizațională ce va fi exprimată prin atitudini, atașamente, aspirații ce ar contribui la realizarea obiectivelor strategice. Strategia trebuie să reflecte interesele tuturor actanților din cadrul organizației - managerilor, salariaților, clienților sau furnizorilor. Cu cât această reflectare este mai deplină, cu atât șansele de succes ale instituției sunt mai mari. Strategia este caracterizată de principiul echifinalității. Potrivit acestuia există mai multe modalități sau combinații de resurse și acțiuni, prin care se poate asigura atingerea unui anumit obiectiv. În consecință nu trebuie absolutizată o singură combinație, ci corespunzător schimbărilor intervenite se poate folosi una din multele combinații prin care s-ar realiza avantajul competitiv. Strategia este un rezultat al negocierii tuturor constituienților și a intereselor lor specifice. Scopul urmărit este diminuarea conflictelor latente prin facilitarea armonizării intereselor părților implicate, favorizând crearea unor relații propice performanțelor obținute într-un interval de timp îndelungat. Strategia are un caracter formalizat, existând sub forma unui plan pe termen lung.

Strategia este caracterizată de scopul său - **obținerea unui avantaj competitiv** - și se poate manifesta prin realizarea unor performanțe excepționale și a unor „produse” de calitate. Strategia se formalizează prin decizii strategice, care, la rândul său, are următoarele caracteristici:

- se referă la activitățile organizației;
- implică armonizarea activității organizației cu mediul;
- sincronizează activitățile organizației cu potențialul resurselor;
- afectează deciziile operaționale, deoarece ele derivă din ea;
- sunt influențate nu numai de factori exogeni, dar și de valorile și de așteptările personalului.

Misiunea organizației include scopurile fundamentale și modelul conceptual privind evoluția și desfășurarea activităților, prin care se diferențiază de organizațiile similare și din care derivă domeniul de activitate și piața deservită. Astfel, misiunea descrie produsul organizației, piața, domeniile tehnologice principale, fapt ce reflectă scopurile spre care se îndreaptă organizația. O caracteristică esențială a misiunii este că elementele sale nu sunt cuantificabile, dar că trebuie să existe o traducere a acestora în obiective strategice și apoi în obiective specifice, având o dimensiune mult mai practică și măsurabilă. Prin obiectivele strategice fundamentale trebuie să se înțeleagă un set de obiective fixate pentru o durată de timp de 3-5 ani și se referă la ansamblul activităților organizației sau ale unor componente majore ale acesteia. Managementul strategic, având drept obiect de activitate organizația în ansamblul ei, își focusează atenția asupra dezvoltării pe termen lung a organizației. Elementele de bază ale procesului de management sunt formularea strategiei, implementarea strategiei și evaluarea strategiei.

În cadrul etapei în care se formulează strategia, managerii de top evaluează oportunitățile și pericolele ce stau în fața organizației, pe de altă parte, analizează organizația din interior cu scopul de a determina cu cea mai mare rezoluție, atât punctele forte, cât și slăbiciunile ei. Identificarea în urma analizei a acestor aspecte permite determinarea misiunii, a obiectivelor și a strategiei organizației. Operaționalizarea și implementarea strategiei necesită o pregătire temeinică datorită multitudinii, complexității și dificultății schimbărilor ce urmează să fie operate. Este necesar ca implementarea propriu-zisă să se bazeze pe un program de pregătire adecvat. Un asemenea program poate fi axat pe pregătirea și orientarea climatului cultural și instituțional din cadrul organizației ce are ca obiectiv minimizarea rezistenței la schimbări. În acest sens, se recomandă organizarea de întâlniri cu membrii organizației ce sunt implicați direct în operaționalizarea schimbărilor strategice și practice, prin prezentarea obiectivelor urmărite, a avantajelor ce se așteaptă ca rezultat al implementării acestor măsuri. Acest aspect prezintă o importanță majoră prin facilitarea și impulsivarea schimbărilor proiectate. În unele cazuri poate fi necesară chiar modificarea culturii organizaționale, fapt ce ar permite promovarea mai facilă a metamorfozelor de ordin economic, tehnic și tehnologic. În acest mod, cultura organizațională oferă un teren favorabil pentru abordarea a două aspecte fundamentale în management și anume menținerea coerenței și a coordonării interne a grupurilor și a indivizilor, și definirea unor relații structurale și a unor raporturi corecte între organizație și mediu.

În vederea operaționalizării strategiei este necesară asigurarea premiselor tehnice și materiale, umane, financiare și informaționale. Definitivarea și operaționalizarea managementului strategic implică niște *opțiuni strategice*. În această fază a evaluării strategiei se realizează o comparație permanentă a rezultatelor obținute prin operaționalizarea soluțiilor strategice cu obiectivele planificate anterior. O asemenea evaluare trebuie efectuată nu numai în finalul procesului de strategie, ci și în etapele intermediare. Analizele efectuate pe parcursul implementării strategiei pot declanșa efectuarea de corecții și perfecționări care, uneori, pot conștientiza asupra necesității de a elabora o nouă strategie. Diversitatea legăturilor organizației cu mediul ambiant, precum și diversificarea „internă” determină o complexitate deosebită a procesului, fapt ce generează imperativul unui management preventiv axat pe adoptarea de decizii care să-i asigure, în mod operativ, eliminarea cauzelor generatoare de eșec sau de pierderi.

În managementul educațional, managementul strategic reprezintă doar o dimensiune care trebuie să fie dublată de un management operațional, dar mai ales de un management total, sau de un leadership, de o conducere transformațională. În cadrul managementului educațional, întregul efort specific managementului strategic trebuie să fie însoțit de **prezența efectivă a liderului** care coordonează el însuși procesul de implementare a schimbărilor strategice, asigurând succesul organizației. În domeniul educației și învățământului, în mod special, managerul sau liderul trebuie să manifeste și să cultive în mod personal valorile, principiile și direcțiile strategice despre care le vorbește și pe care le comunică membrilor organizației. În marile corporații multinaționale se poate produce o oarecare distanțare între managementul de top care creionează dezvoltarea strategică și diversele divizii sau organizații locale care implementează diversele proiecte manageriale. În organizațiile din domeniul educației, managerul sau

liderul trebuie să reprezinte simbolic modelul de succes despre care comunică celorlalți, pentru ca o strategie sau un plan strategic să fie considerat oportun, urmat și împlinit de ceilalți.

În cadrul cercetării noastre, considerăm că alături de efortul deosebit reprezentat de provocările managementului strategic aplicat sub forma unui studiu de caz al unei organizații din sistemul educațional românesc, trebuie să existe o coroborare între gândirea strategică și conducerea transformativă prin exemplul personal al liderului, caracterizat printr-o etică așezată pe valori și principii, pe care acesta este chemat să le cultive în viața sa personală, în relațiile cu ceilalți, în viața și în cultura organizației.

În lucrarea sa „*Etica liderului eficient*” sau „*Conducerea bazată pe principii*”, Stephen Covey oferă următoarea definiție principiilor: „*Principiile sunt legi naturale de la sine înțelese și confirmate. Ele nu se schimbă. Ele indică vieților noastre direcția adevăratului nord când navigăm printre curenții mediilor în care trăim*”.¹

În lucrarea sa autorul insistă asupra importanței principiilor atât în viața personală cât și în cea organizațională, dar și a importanței diferenței dintre principii și valori. El aseamănă valorile cu hărțile care nu sunt teritoriile înseși ci încercări subiective de a le descrie sau reprezenta. Cu cât aceste hărți corespund mai bine cu teritoriile așa cum sunt în realitate, cu atât vor fi mai precise și mai folositoare. Cu cât teritoriile sunt într-o permanentă mișcare, iar mediile organizaționale într-o perpetuă mișcare, cu atât avem nevoie de principii asemuite cu busolele, care ne orientează și ghidează în direcția dorită. „*O hartă bazată pe valori poate furniza o descriere utilă, dar busola, având în centru principiile furnizează viziune și direcție*”².

Covey întreprinde un demers laborios din care rezultă trei contribuții esențiale:

1. conturează o nouă paradigmă a conducerii bazate pe principii;
2. stabilește nivelurile și principiile noului tip de conducere;
3. sugerează efectele practicării conducerii pe bază de principii.³

1. Paradigma conducerii bazate pe principii.

În locul paradigmelor elaborate de-a lungul timpului și considerate de Covey insuficiente, el așază paradigma conducerii bazate pe principii care se centrează pe omul complet. Covey arată că oamenii nu sunt doar resurse sau bunuri patrimoniale, doar ființe economice, sociale și psihologice ci și ființe spirituale; ei vor semnificație, vor sentimentul că fac ceva ce contează, vor scopuri care să-i înalțe, să-i înnobileze, să-i facă să-și descopere partea cea mai bună; ei vor să facă din muncă o provocare și o împlinire.⁴

2. Nivelurile conducerii bazate pe principii.

S. Covey stabilește patru niveluri ale conducerii bazate pe principii. Acestea sunt: personal, interpersonal, managerial, organizațional, în esență fiecare referindu-se la relația individului cu el însuși sau la o serie de nevoi resimțite de indivizi (nevoia de a lucra cu alții, de a-i pregăti, organiza, coordona).

¹ Covey, S.R., *Etica liderului eficient sau conducerea bazată pe principii*, Ed. Allfa, București, 2001, pag 8.

² Covey, S.R., *op.cit.*, p.9

³ *Ibidem*

⁴ *Ibidem*

Pentru a obține succes este necesar să se lucreze la toate nivelurile dar, nu oricum, ci pe baza unor principii.

Aceste principii sunt:

➤ *Calitatea de a fi demn de încredere* - la nivel personal - se bazează pe caracter și competență, pe ceea ce știe o persoană și ceea ce poate să facă;

Încrederea - la nivel organizațional - constituie după Covey „*contul bancar afectiv dintre doi oameni care le dă posibilitatea de a avea un acord de lucru din care să câștige amândoi*”⁵.

➤ *Împuternicirea* - la nivel managerial - se referă la capacitatea liderilor de a-i responsabiliza, de a le permite să se judece și să acționeze ei înșiși.

➤ *Alinierea* - este un fel de corolar al celorlalte.

Dacă liderii au încredere în subordonați, dacă locul controlului și al supravegherii rigide este luat de autocontrol și autosupraveghere, poate fi posibilă o viziune comună care urmează a fi aliniată la strategia, stilul, structura organizațională existentă sau dezirabilă. Relația dintre cele patru niveluri și cele patru principii de bază ale conducerii este pusă în evidență de paradigma PS a conducerii menite să aducă o viziune coerentă asupra naturii organizațiilor. Autorul consideră că elementele componente ale organizațiilor încep cu literele P și S, de aici numele PS al paradigmei. Aceste elemente sunt:

➤ *Personalul* - membrii organizației sunt considerați valoarea supremă, ei programând și producând totul;

➤ *Principiile* - se referă la delegare, comunicare, negociere, autoconducere, toate necesare în atingerea performanțelor înalte;

➤ *Principiile împărtășite* - se referă la acordul dintre lideri și subordonați în virtutea unor principii care să permită realizarea sarcinilor;

➤ *Sinele* - dacă vrem să obținem rezultate deosebite, cunoașterea de sine și schimbarea sinelui vor fi esențiale;

➤ *Stilul* - se referă la comportamentul liderului, la modul lui de raportare la subordonați;

➤ *Structura și sistemele* - vizează dimensiunea creată de relațiile de interacțiune și de interdependență dintre membrii organizației;

➤ *Strategia* - corelația dintre scopurile mărturisite, resursele disponibile și situația pieței în vederea obținerii profitului maxim.⁶

3. Efectele conducerii bazate pe principii

În privința efectelor leadership-ului bazat pe principii Covey consideră că esențiale sunt următoarele:

➤ *Siguranța* - sentimentul de valoare, identitate, statornicie emoțională, respect de sine;

➤ *Orientarea* - direcția pe care o primim și pe care o urmărim, un fel de „sfetnic interior” care funcționează ca o conștiință;

➤ *Înțelepciunea* - un sentiment al echilibrului, o înțelegere a elementelor și a principiilor care se aplică și se leagă între ele;

➤ *Puterea* - capacitatea de a acționa, curajul de a îndeplini ceva, capacitatea de a lua decizii și a renunța la deprinderile vechi;

⁵ Covey, S.R., *op.cit.*, pp.10-18

„Dacă punem în centru principiile, acest lucru ne furnizează suficientă siguranță pentru a nu fi amenințați de schimbare, comparații sau critici; suficientă orientare pentru a ne putea descoperi misiunea, defini rolurile, creiona scenariile și scopurile; suficientă înțelepciune pentru a învăța din greșelile noastre și a căuta să ne îmbunătățim mereu; suficientă putere de a comunica și a coopera chiar și în condiții de stress și oboseală”⁷

Proiectul nostru de cercetare reprezintă, fără îndoială, o încercare de analiză asupra unei realități complexe precum cea a unei organizații din domeniul educației printr-un studiu aplicat de management strategic, fapt care a produs, în egală măsură, o responsabilizare privind dezvoltarea, devenirea și destinul acestei organizații, precum și o conștientizare a multiplelor condiționări care trebuie depășite pentru a transforma viziunea strategică în realitate. Este nevoie de efort personal, de muncă în echipă, de focalizare și de valorificare a tuturor resurselor și de realizarea unei sinergii sistemice fără precedent în cadrul organizației pentru ca viziunea să devină o realitate, alta și diferită calitativ.

⁶ Covey, S.R., *op.cit.*, p.11.

⁷ *Ibidem*

2. Managementul strategic și provocările educației contemporane

2.1. Managementul strategic - delimitări și clarificări conceptuale

Analiza actualei epocii post-industriale și postmoderne, pune în evidență faptul că una dintre caracteristicile fundamentale ale actualei societății contemporane este **schimbarea** în sens general, manifestată pe toate planurile activității umane. Ea afectează în mod direct desfășurarea activităților organizațiilor politice, economice, sociale, culturale și educaționale obligate să se reorganizeze frecvent, să se adapteze continuu pentru a face față schimbărilor produse în interiorul lor și în mediul lor de acțiune, schimbări determinate în principal de progresul științific, tehnologic și informațional, de competiția generală globalizată, de modificarea nevoilor, gusturilor și standardelor oamenilor din această generație.

În literatura de specialitate, definirea **managementului strategic** se face pornind de la conceptul de **strategie**. În antichitate, se numea *strategos* unul dintre cei zece magistrați supremi aleși pe o perioadă de un an de zile în Atena. Semnificația a fost apoi transferată conducătorului militar (*stratos* = armată, *egos* = conducător). Pe vremea lui Alexandru Macedon, acest concept se referea la capacitatea de a utiliza forța militară într-o confruntare și de a imagina și de a realiza un sistem de guvernare. În timp, conceptul de strategie a evoluat sintetizând capacitatea sau arta de a conduce un război.⁸

Pentru clarificare se poate lua ca exemplu definiția lui Chandler: „Strategia constă în determinarea scopurilor și obiectivelor pe termen lung ale unei organizații și alocarea resurselor necesare pentru a le atinge”. În același sens, putem considera și definiția lui Thompson: „Strategiile sunt mijloace în obținerea scopurilor, iar aceste scopuri sunt obiectivele organizației. Strategiile sunt căile de urmat și deciziile care se iau pentru ca organizația să atingă anumite puncte sau niveluri de succes”.⁹

Considerând clarificată definiția conceptului de **strategie**, se poate defini **managementul strategic** ca fiind acel proces managerial prin care se formulează și se implementează strategii. Evident, aceasta este o definiție operațională, care integrează semantic conceptele de management și strategie. Ea nu exclude alte definiții care conțin și elemente descriptive sau prescriptive. De exemplu, conform altor gânditori managementul strategic este procesul prin care conducătorii determină direcția pe termen lung și performanțele organizației, asigurând realizarea unei formulări atente, a unei implementări corecte și a unei continue evaluări a strategiei.

Managementul strategic și-a făcut intrarea „oficială” în lumea specialiștilor în management în anul 1973, cu ocazia primei conferințe internaționale asupra managementului strategic organizată de I. Ansoff la Universitatea Vanderbilt, termenul neavând o semnificație precisă acceptată universal. Ca sursă a dezvoltării firmei, managementul strategic reprezintă potrivit definiției lui I. Ansoff¹⁰ o îmbogățire a conceptului de planificare strategică în mai multe privințe. Managementul strategic nu se mai prezintă ca un proces de formare a strategiei suprapus sistemului de gestiune existent în firmă, ci ca un mod particular

⁸ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, p.53

⁹ Constantin Brătianu, *op.cit.*, p.54

¹⁰ I. Ansoff, *op cit.*, p.116

de gestiune a acesteia, vizând asigurarea unei „cuplări” strânse între strategia globală și politicile operaționale. C. Russu definește managementul strategic ca un proces prin care managementul de vârf al organizației determină evoluția pe termen lung și performanțele acesteia, asigurând formularea riguroasă, aplicarea corespunzătoare și evaluarea continuă a strategiei stabilite¹¹. Alte definiții sunt mai tehnice și mai analitice.¹² Thompson consideră **managementul strategic** ca fiind procesul prin care o organizație își determină scopul, obiectivele fundamentale și nivelul de realizare a lor; decide asupra acțiunilor care trebuie întreprinse pentru realizarea acestor obiective într-o anumită perioadă de timp și într-un mediu extern schimbător; decide asupra implementării acestor acțiuni și asigură condiții necesare pentru a modifica aceste acțiuni dacă este necesar; evaluează progresul realizat și succesul obținut. Schimbările pe care organizația le generează atât în mediul intern cât și în cel extern pot fi *graduale* sau *dramatice*.¹³

Dacă încercăm să sintetizăm ideile expuse mai sus, putem concluda că managementul strategic este procesul prin care se generează și se controlează **schimbările strategice** ale unei organizații în scopul realizării unor obiective fundamentale. Dimensiunea **strategică** a managementului este asigurată de existența unei gândiri strategice și a unei culturi organizaționale favorabile schimbării și performanței într-un mediu extern concurențial.¹⁴

Managementul strategic e una dintre formele de conducere moderne, axată pe schimbările și modificările ce trebuie operate în cadrul organizației și în interacțiunile acesteia cu mediul în care funcționează, pentru a evita producerea unor situații în care bunuri și servicii oferite de organizație, fabricația și vânzarea acestora, întreaga activitate desfășurată să devină depășite, în neconcordanță cronică în raport cu schimbările produse. În cadrul managementului strategic, unul dintre conceptele fundamentale care structurează efortul de reconfigurare strategică a unei organizații este **viziunea și misiunea organizației**.

Conceptul de viziune pentru o organizație se definește în zona de inefabil a managementului strategic, dar el operează prin oameni în zona pragmatică a lui. Viziunea unei organizații reprezintă **o stare ideală** proiectată în viitor și care configurează o posibilă și dezirabilă dezvoltare a organizației respective. Viziunea presupune o gândire dinamică și capabilă să evalueze pe termen lung șansele reale de dezvoltare ale organizației.¹⁵ Nu oricine are această capacitate de a vedea în timp și de a consemna în viitorul virtual al organizației imaginea acesteia.

O viziune bună, deci o viziune care să aibă succes trebuie să se caracterizeze prin următoarele elemente:

- *Starea ideală care se proiectează în viitor* trebuie să fie înrădăcinată în prezentul organizației;
- Creatorii acestei viziuni trebuie să conștientizeze dificultățile care vor fi întâmpinate și *provocările la care este supusă organizația*;
- Viziunea creată trebuie să genereze o *atitudine de încredere în viitor și în posibilitățile organizației* de a se dezvolta în sensul transformării viziunii propuse în fapte;

¹¹ C. Russu, *Management*, București, Editura Expert, 1999, p.88

¹² R. Daft, *Management*, New York, The Dryden Press, 1992, p.180

¹³ Constantin Brătianu, *op.cit.*, p.55

¹⁴ *Ibidem*

¹⁵ Constantin Brătianu, *op.cit.*, p.62

- Viziunea trebuie să fie *rezultatul sinergetic al muncii întregii echipe manageriale*. În cazul firmelor mici, viziunea este atributul gândirii membrilor fondatori;
- O viziune bună *oferă posibilitatea tuturor membrilor organizației să își identifice interesele și deci să-și îmbogățească viața*;
- O viziune bună este aceea care poate fi *împărtășită de toți membrii organizației* și nu numai de o parte a lor. Aceasta înseamnă ca ea să fie acceptată și să genereze idei și atitudini novatoare.

Existența sau crearea unei viziuni bune este o condiție intrinsecă dezvoltării oricărei organizații. Fără viziune, organizația este condamnată la stagnare, la involuție sau chiar la faliment, dacă operează într-un mediu puternic concurențial. O viziune bună se poate naște dintr-o dorință, dar nu se identifică cu ea, deoarece viziunea este un rezultat rațional al voinței de dezvoltare și de succes.¹⁶

Viziunea și misiunea sunt caracteristici de bază cu rolul de a distinge, în întreg spectrul de activitate al organizației, mai ales în cadrul „*genului proxim*”, o organizație de alta prin afirmarea sintetică a „*diferenței specifice*”, a modului în care respectiva organizație se diferențiază de altele similare. O specificație a viziunii și misiunii identifică scopul operațiunilor organizației în termeni de identitate, proces, producție și devenire. Ea adresează întrebarea de bază pe care o au toți strategii: „Ce este, cum face și ce produce organizația noastră?”. Imaginarea unei viziuni a organizației obligă la dezvoltarea unei gândiri strategice care proiectează o imagine ideală spre care organizația se îndreaptă, comunicând tuturor constituienților organizației respective, precum și tuturor celor tangențial afectați de manifestarea socială a acesteia, care este ținta și „harta” atingerii acesteia.

Misiunea descrie scopul fundamental al organizației, rațiunea de a fi. Ea sintetizează **legea existențială** a organizației și explicitează viziunea ei. Misiunea determină evoluția organizației în sensul transformării viziunii în realitate. În timp ce viziunea exprimă o stare ideală posibilă, misiunea exprimă o evoluție programatică spre această stare. Viziunea se concentrează pe imaginea **internă** a organizației și pe aspirațiile managementului de vârf, în timp ce misiunea se concentrează pe imaginea **externă** a organizației și pe determinanții sau factorii decizionali ai managementului. Pe scurt, misiunea unei organizații comunică **ce este** organizația respectivă și **ce vrea ea să facă** pentru această societate.¹⁷

O bună formulare a misiunii unei organizații trebuie să conțină trei elemente importante:

- exprimare generală a **viziunii**
- o indicare a **valorilor fundamentale** pe care și le asumă managementul de vârf al organizației
- o articulare a **obiectivelor fundamentale** sau strategice ale organizației.

Aceste elemente trebuie să fie realiste și convingătoare atât pentru angajații organizației cât și pentru cei care sunt sau care pot fi clienții organizației. O misiune exprimată în termeni bombastici și fără acoperire nu poate decât să conducă la pierderea credibilității și, pe termen lung, la un declin al organizației care nu este capabilă să se ridice la nivelul misiunii asumate. De aici decurge și dificultatea formulării clare și convingătoare a misiunii. Reflectând esența existențială a unei organizații, misiunea ei este stabilă în timp, constituind un **sistem referențial** pentru întreaga activitate a organizației respective.¹⁸

¹⁶ *Ibidem*, pp.64-65

¹⁷ Constantin Brătianu, *op.cit.*, p.66

¹⁸ *Ibidem*

Misiunea organizației formulează specific cu mai multă claritate „harta” drumului dinspre prezent spre țință și descrie valorile și prioritățile unei organizații, obligă strategii să se gândească la scopul și natura operațiilor prezente și să genereze atractivitatea potențială pentru schimbările viitoare. O specificație a misiunii schițează larg direcția viitoare a unei organizații. Studiile de management afirmă că majoritatea organizațiilor au dezvoltat o specificație a misiunii formală și că firmele cu performanțe înalte au o specificație a misiunii mult mai bine dezvoltată în comparație cu organizațiile care au performanțe scăzute. Declarația misiunii va trebui să descrie aria de interes major a organizației, scopul său, al acțiunilor întreprinse, nevoile de bază ale pieței pe care intenționează să le satisfacă și valorile sale primare. Managementul strategic accentuează importanța relațiilor organizației cu mediul înconjurător cu însemnătate în realizarea misiunii sale unice. Din punct de vedere istoric, managementul strategic organizațional se învârtă în jurul principalelor acțiuni strategice și acțiunilor competitive de marketing. În prezent tot mai multe organizații recunosc că procesul strategic este mult mai complex și de aceea ele își concentrează eforturile pe eventualii factori cheie, interni și externi, nu doar pe clienți, furnizori și concurență. Managementul strategic recunoaște că cele mai multe organizații operează într-un mediu de instabilitate crescătoare și de cele mai multe ori ostil. Acesta este motivul pentru care managementul strategic trebuie să se ocupe cel mai mult și în mod constant de conducerea mediilor aflate în schimbare.

Unul dintre conceptele de bază ale oricărei gândiri strategice o reprezintă **analiza de diagnoză** prin care se determină **punctele forte și slăbiciunile interne ale organizației**. Elementele care se constituie în puncte forte, sau puncte slabe, reprezintă în cadrul gândirii strategice și sunt acceptate ca fiind dimensiuni și activități controlabile într-o organizație, într-o măsură mult mai mare decât condițiile externe ale acelei organizații, care însă trebuie să fie integrate în strategia managerială și „rezolvate” printr-un management performant. Activitățile de management, marketing, finanțe-contabilitate, producție, operații, cercetare și dezvoltare, și sistemele de tehnologia informației sunt funcțiuni ale organizației unde pot să apară elemente care se transformă în puncte forte sau slăbiciuni. Procesul de identificare și evaluare a elementelor forte și a slăbiciunilor organizaționale în zonele funcționale ale unei organizații este o activitate de esență managementului strategic. Organizațiile tind să caute strategii care să valorifice punctele forte și să minimizeze sau chiar să înlăture efectul slăbiciunilor care sunt determinante în comparație cu standardele de funcționalitate impuse de conducerea organizației sau de piață și de concurenți. Deficiența sau superioritatea relativă este o informație importantă. De asemenea punctele forte și slăbiciunile pot fi determinate de elemente de existență mai degrabă decât performanța. Spre exemplu un punct forte poate implica deținerea de resurse naturale sau o reputație istorică pentru calitate. Punctele forte și slăbiciunile pot fi determinate relativ la obiectivele proprii ale organizației. Factori interni pot fi determinați prin mai multe instrumente și proceduri ce includ calcularea parametrilor, măsurarea performanței, calitatea produselor și compararea cu perioadele anterioare și mediile concurențiale. Diferite tipuri de analize pot fi, de asemenea, dezvoltate și administrate pentru a examina factorii interni cum ar fi moralul angajaților, eficiența producției, eficiența reclamei și loialitatea clienților.

Managementul strategic s-a dezvoltat și ca o reacție la influențarea tot mai puternică a performanțelor organizației de către mediul extern. Prin turbulența, complexitatea și globalizarea lui în

ultimii ani, mediul extern a devenit tot mai mult un generator de **oportunități** și **amenințări** pentru orice organizație, fapt ce determină o analiză atentă a forțelor lui și a tendințelor de acțiune ale acestora. Problema care se pune este că **mediul extern** este un concept prea vag și nestructurat care reflectă o realitate infinită în întindere și în formele ei de manifestare. De aceea se impune adoptarea unui concept pragmatic de lucru. Mediul extern poate fi definit ca fiind **câmpul forțelor externe** unei organizații care o pot influența direct sau potențial. Evident, nu toate forțele existente în acest câmp au aceeași intensitate, durată de exercitare și putere de influențare a dinamicii și a performanțelor organizației.¹⁹

Oportunități și amenințări externe. Acești termeni se referă la tendințe și evenimente economice, sociale, culturale, demografice, de mediu, politice, legislative, guvernamentale, tehnologice și competiționale care ar putea în viitor să aducă beneficii sau pierderi semnificative. Oportunitățile și amenințările sunt departe de controlul organizației și de aici sunt catalogate ca „externe”. Revoluția calculatoarelor, biotehnologia, migrarea populației, schimbarea legislației fiscale, explorarea spațiului, competiția crescândă din partea companiilor străine sunt exemple de oportunități sau amenințări pentru companii. Aceste tipuri de schimbări creează un tip diferit de consumator și în consecință o necesitate pentru tipuri diferite de produse, servicii și strategii. Alte oportunități și amenințări pot include aprobarea unor legi noi, introducerea unui produs de către un competitor, o catastrofă națională, sau scăderea cotației valutei în raport cu dolarul. Puterea unui competitor ar putea fi o amenințare. Managementul unei companii sau al unei organizații nonprofit care este capabil să funcționeze pe baza unei **gândiri strategice** este un **management strategic**. Indiferent de natura, dimensiunea sau funcționalitatea unei organizații, indiferent de raportul dintre forțele interne și cele externe organizației și respectiv, de dinamica forțelor externe, managementul organizației nu ființează și nu funcționează ca un management strategic decât dacă are la bază un model de gândire strategică. Abordarea oricărui alt model de gândire va genera atitudini și acțiuni care nu au eficiența și performanța gândirii strategice²⁰

Obiectivele strategice sunt finalități pe care organizația caută să le realizeze ca urmare a existenței și activității sale. Obiectivele strategice (pe termen lung) sunt obiective majore, cuprinzătoare pentru a atinge scopul. Acestea definesc misiunea în termeni mult mai cuprinzători.²¹ Obiectivele pot fi definite ca rezultate specifice pe care o organizație caută să le obțină în îndeplinirea misiunii de bază. Termen lung înseamnă mai mult decât un an. Obiectivele sunt esențiale pentru succesul organizațional deoarece ele asigură direcția, ajută în evaluare, creează energia, dezvăluie prioritățile, permit coordonarea și asigură o bază pentru planificarea efectivă, pentru organizare, motivare și controlul activității. Obiectivele ar trebui să fie competitive, măsurabile, consistente, rezonabile și clare. Obiectivele oferă câteva beneficii fundamentale care sunt absolut necesare managementului, și anume: orientează acțiunile, limitează aria de acțiune, sunt o sursă de legitimare, constituie standarde de performanță și sursă de motivare.²² Literatura de specialitate a managementul strategic de succes, dar și experiența cotidiană, recunoaște în mare măsură

¹⁹ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, pp.70-79

²⁰ *Ibidem*

²¹ Constantin Brătianu, *op. cit.*, pp.80-89

²² Ioan Ursachi, *op.cit.* pp.78-79

că, înaintea oricărei acțiuni, obiectivele trebuie să fie prestabilite și să descrie rezultatele viitoare dorite spre care eforturile prezente sunt orientate.²³

Un principiu de bază al managementului strategic este că organizațiile au nevoie să formuleze **strategii** care să profite de oportunitățile externe și să evite sau să reducă impactul amenințărilor externe. Pentru acest motiv, identificarea, monitorizarea și evaluarea oportunităților și amenințărilor externe este esențială pentru a obține succesul. Acest proces de conducere a cercetărilor, strângerea și asimilarea informației externe este uneori numită scanarea și monitorizarea mediului.

Strategiile sunt mijloacele prin care obiectivele pe termen lung pot fi atinse. Strategia de bază este grupul de planuri strategice formulate pentru a atinge obiectivele strategice ale organizației care controlează relațiile organizației cu actorii majori ai mediului său intern sau extern. *Planurile strategice* sunt planuri cuprinzătoare, majore, pe termen lung pentru atingerea obiectivelor și prin urmare a măsurilor lor. Toate strategiile de bază au elemente comune: strategia de răspuns social, determinarea misiunii strategiilor, misiunea primară a strategiilor și misiunea de rezistență (risc maximal) a strategiilor. În afaceri aceste strategii se referă la strategia de întreprindere, la strategia de corporație, strategia de afacere și strategia funcțională. Determinarea misiunii strategice definește câmpul de luptă al organizației și cum dorește să conducă singură în această luptă în termeni foarte clari. Principala funcțiune a strategiei indică modul în care organizația planifică să-și atingă misiunea de bază. Funcționarea strategiilor suport indică modul în care organizația planifică atingere misiunii de bază. Conținutul strategiei de bază (principale) variază de obicei în funcție de strategi, misiune și de tipul organizației. De aceea toate componentele principale ale strategiei de bază trebuie să se realizeze din perspectiva de ansamblu a organizației, fie numai din punct de vedere al politicii, în termeni de informare a diviziilor majore din totalul obiectivelor organizaționale și planurilor în acele domenii pe care preconizează să le atingă. Strategiile sunt rezultatele deciziilor strategice, respectiv ale deciziilor luate de managementul de vârf în scopul obținerii obiectivelor strategice. Aceste decizii au la bază gândirea strategică și ele exprimă **opțiunile majore** ale organizației de dezvoltare și de realizare a competitivității strategice. Deciziile se pot concretiza sub forma unor planuri comprehensive care documentează cum se vor obține obiectivele strategice și respectiv, cum își va îndeplini organizația misiunea asumată.

Într-o *lume ideală*, traiectoriile de evoluție ale organizației între starea prezentă și starea viitoare unde se află obiectivele strategice ar fi echivalente, iar costurile evoluției pe aceste traiectorii ar fi aceleași. Mărimea lor ar fi dată numai de diferența de potențial sau de poziție între starea prezentă și cea viitoare. Într-o astfel de situație, varietatea traiectoriilor ar fi nenesesară, iar alegerea uneia dintre ele nu ar constitui nici o problemă. Poate că, într-o astfel de lume ideală nici nu am folosi termenul de strategie pentru o alegere atât de simplă, fără consecințe majore asupra organizației.²⁴

Obiectivele anuale sunt obiective pe termen scurt pe care trebuie să le atingă organizația în vederea obținerii obiectivelor pe termen lung. La fel ca obiectivele pe termen lung ele trebuie să fie măsurabile, cantitative, competitive, realiste, consistente și cu priorități. Ele ar trebui să fie stabilite la

²³ *Ibidem*

²⁴ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, p.80

nivele de corporație, divizie, și funcțional pentru organizații mari. Obiectivele anuale ar trebui definite în termeni de realizări de management, marketing, finanțe/contabilitate, producție/operații, cercetare și dezvoltare și sisteme informatice. Un set de obiective anuale este necesar pentru fiecare obiectiv pe termen lung. Obiectivele anuale sunt importante în special în implementarea strategiei, în timp ce obiectivele pe termen lung sunt importante în particular la formularea strategiei. Obiectivele anuale reprezintă bazele pentru alocarea resurselor.²⁵

Politice sunt mijloacele prin care vor fi atinse obiectivele anuale. Politicile includ liniile directe, regulile și procedurile stabilite, capabile să recompenseze eforturile de a atinge obiectivele propuse. Politicile sunt ghizi în luarea deciziilor și se referă la situații curente sau periodice. Politicile sunt cel mai adesea definite în termeni de activități de management, marketing, finanțe/contabilitate, producție/operații, cercetare și dezvoltare și sisteme informatice computerizate. Politicile pot fi stabilite la nivel de corporație și aplicate la întreaga organizație, la nivel de divizie și aplicate la o singură divizie sau la nivel funcțional și aplicate de departamente sau activități operaționale particulare. Politicile, la fel ca obiectivele anuale, sunt importante în special în implementarea strategiei deoarece ele schițează așteptările organizației pentru angajații și managerii ei. Politicile permit consistență și coordonare în și înspre departamente organizaționale. Politica unei organizații reprezintă o **opțiune generică**, mai greu de explicat și argumentat de către decidenții managementului superior. Ea reflectă **câmpul motivațional** al deciziilor majore, în concordanță cu un sistem valoric care conține mai multe elemente de ordin filosofic decât indicatori de performanță. Politica reflectă acel inefabil pe care managerii îl obțin prin educație, cultură și talent. Ea este ancorată în trecut și direcționează procesul decizional mai mult prin conservarea unor valori ale organizației decât prin generarea de noi valori. Politica unei organizații și în special politica de calitate este legată în mod intrinsec de **cultura instituțională** a organizației, în timp ce strategia este legată de managementul strategic.²⁶

Politica organizațională cuprinde forme clare de conducere stabilite pentru a ajuta managerii în determinarea obiectivelor strategice și în formularea, implementarea și controlul strategiei principale. Conducerea dată la politica organizațională se întinde de la bilanțuri foarte clare până la ceva mai mult de o constrângere specifică domeniului dat care etalează direcția admisibilă sau dorită a acțiunii. Asemenea ghidări sunt necesare dacă acțiunile luate de membrii organizației vor fi potrivite pentru misiunea organizației. Politica oferă un cadru în care fiecare organizație poate funcționa și în care fiecare strategie de bază poate fi formulată, implementată și controlată. În cadrul proiectului nostru de cercetare vom încerca să operăm cu acest instrumentar conceptual și vom aplica studiului nostru de caz, delimitările și fundamentarea teoretică din arsenalul managementului strategic, cu intenția declarată de a proiecta un model strategic de dezvoltare a organizației educaționale studiate.

²⁵ *Ibidem*

²⁶ Constantin Brătianu, *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000, p.78

3. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2022-2026

3.1. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - prezentare generală

3.1.1. Tradiția și istoria Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În contextul **modernității** care își are rădăcinile în marginalizarea tradiției operată de *Renaștere* și de *Reforma religioasă* și desăvârșită de *iluminism* și *raționalism*, civilizația europeană s-a construit pe fundamentele tezaurului reprezentat de puterea cărții scrise și a tiparului, și în egală măsură, pe încrederea aproape dogmatică în progresul istoriei și în puterea educației și a rațiunii de a schimba și „lumina” ființa umană ducând-o spre fericire și libertate.²⁷ În acest context al modernității, după *Reforma religioasă* din secolul al XVI-lea s-au afirmat **confesiunile religioase protestante** care au căutat să pună în dialog *rațiunea* cu realitatea și *misterul credinței creștine*. Este recunoscută contribuția viziunii protestante asupra lumii la apariția lumii capitaliste occidentale²⁸ prin **revalorizarea motivației și eticii muncii** și în același timp la structurarea unei civilizații care acorda **educației personale și comunitare** un rol fundamental în transformarea și devenirea întru idealurile sale. **Mișcarea evanghelică protestantă baptistă din România** a apărut sub influența ideilor și valorilor protestante inspirate din Europa Occidentală care au pătruns în spațiul cultural românesc, întâi în Banat, în a doua parte a secolului al XIX-lea, însă există dovezi istorice ale existenței anabaptiștilor în Transilvania și Banat, unii dintre precursorii baptiștilor încă din secolul al XVI-lea.

Încă de la începuturile sale **Biserica Creștină Baptistă** a promovat **educația**, combătând analfabetismul, încurajând **lectura** și **studierea Sfintei Scripturi**, cartea de căpătâi a comunităților creștine evanghelice baptiste, deoarece credința **creștină protestantă se bazează pe aprofundarea personală a fiecărei persoane a Sfintelor Scripturi**. În viziunea bisericilor protestante, fiecare creștin trebuia să citească și să cunoască în mod personal Vechiul și Noul Testament cu scopul de **a-și întemeia credința în Dumnezeu pe revelația de Sine a lui Dumnezeu**. Aceasta teză fundamental explică acțiunea întreprinsă prin bisericile baptiste *de a-i învăța carte* și de a-l alfabetiza pe cei care nu știu să citească. În acele vremuri din zorii epocii moderne, au fost multe persoane din cadrul societății, analfabete care nu știau carte. În acest context, în fiecare biserică baptistă se făcea un curs de alfabetizare, și după un an sau doi de la convertire și botez, fiecare credincios evanghelic baptist, *învăța să scrie și să citească, parte integrantă din programul spiritual și catehetic al bisericii*.

În planul educației instituționalizate, prima instituție de educație creștină baptistă, din România, a fost Seminarul Baptist, deschis în luna septembrie 1921 la Buteni, care apoi s-a mutat la Arad și în final la București, instituție care există și funcționează și astăzi. În perioada interbelică, pentru scurtă vreme învățământul teologic baptist s-a desfășurat în bune condiții, până la instaurarea și transformarea socialistă a modelului cultural promovat de regimul comunist în spațiul românesc. În contextul ideologic al

²⁷ Flore Drăgan, *Imaginarul religios în epoca postmodernă*, Editura Scriptum, Oradea, 2009, pp.42-46

societății comuniste era evident că viziunea religioasă asupra lumii nu s-a putut manifesta alături de viziunea materialistă asupra existenței, astfel că școlile teologice au fost obligate să-și restrângă activitatea și chiar au fost desființate. Activitatea Seminarului Teologic Baptist a fost redusă pe toată perioada comunistă, anul 1989 reprezentând reinstaurarea libertății religioase, fapt care a permis **relansarea unui învățământ teologic și religios și materializarea viziunii educației creștine prin înființarea de noi instituții educaționale** capabile să promoveze libertatea de gândire și mai ales valorile fundamentale ale tradiției creștine.

În acest context al *libertății de exprimare* obținute în urma evenimentelor din decembrie 1989, **lideri din cadrul comunității creștine evanghelice clujene** au inițiat înființarea unei școli care să promoveze viziunea creaționistă despre univers, om și societate, astfel că în anul **1991 a fost înființat Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Cluj-Napoca**. În perioada cuprinsă între 1991-2021, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Cluj-Napoca a devenit una dintre școlile reprezentative din spațiul cultural clujean, fapt datorat calității actului educațional și performanțelor școlare obținute care plasează școala în topul școlilor clujene, valorizând astfel efortul însemnat al înființării și dezvoltării școlii și subliniind rațiunea existenței acesteia.

Este un fapt recunoscut de către întreaga elită culturală europeană, că **fundamentele civilizației occidentale** s-au construit pornindu-se de la valorile promovate de religia creștină, valori care promovează **demnitatea umană, libertatea de conștiință și exprimare, egalitatea ființelor umane**, precum și în egală măsură, **valoarea ireductibilă a vieții și a ființei umane**.

În contextul evenimentelor din decembrie 1989, în urma cărora în România se făceau pași spre democratizare și instaurarea statului de drept, în baza **Hotărârii de Guvern nr. 521/ 12.05.1990 și a Protocolului încheiat la 6 iunie 1990 dintre Ministerul Cultelor și Ministerul Învățământului** se crea cadrul legislativ favorabil privind organizarea „seminariilor liceale”, fapt care marca apariția școlilor creștine în general și a celor creștine evanghelice în special. Cadrul legislativ creat de autoritățile române au permis tuturor confesiunilor religioase recunoscute prin lege să inițieze demersuri pentru înființarea și re-înființarea școlilor creștine.

Prin **cererea Comunității Creștine Baptiste Cluj prin adresa Nr. 267/ 1991, prin Decizia nr. 5019/ 4.07.1991 a Ministerului Culturii și Secretariatului pentru Culte** se autorizează înființarea **Seminarului Liceal Baptist la Cluj-Napoca** începând din **anul școlar 1991-1992**. Conform Hotărârilor 521/ 1990, 461/ 1991 și 345/ 1992 ale Guvernului României, privind organizarea și finanțarea învățământului din România, în anul 1993 s-a semnat Protocolul dintre Ministerul Învățământului și Secretariatul de Stat pentru Culte, privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar teologic și includerea acestuia în rețeaua instituțiilor de învățământ de stat. S-a stabilit astfel statutul seminariilor și liceelor teologice din România ca parte integrantă a sistemului de învățământ de stat preuniversitar din România.

Seminariile liceale s-au dezvoltat în fiecare an școlar, dovedind o foarte mare apreciere a comunității față de acest tip de învățământ, și s-au transformat în licee, deoarece și-au dezvoltat și alte

²⁸ Max Weber, *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Editura Incitatus, București, pp.31-40

niveluri de studiu (grădinițe, nivel școlar primar și nivel școlar gimnazial) și noi specializări altele decât cea teologică (profil real, profil uman etc). În acest context și școala noastră și-a schimbat numele în **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, pentru ca acesta să corespundă structurii nivelelor de studio, a planurilor de învățământ și a curriculum-ului pe care îl implementează. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a apărut din inițiativa unor importanți lideri ai Comuniții Creștine Evanghelice, care au reprezentat și reprezintă în conștiința tuturor celor din viața școlii **grupul fondatorilor**, în jurul cărora s-au adunat mai multe cadre didactice și au pus astfel bazele unei școli care s-a dezvoltat continuu și care **a sărbătorit cu mare entuziasm 25 de ani și apoi 30 de ani de la înființare**. Prezentăm în rândurile de mai jos **numele** celor care au fost considerați **fondatorii școlii**:

1. Prof. Univ. Dr. Iosif Țon

2. Dr. Beniamin Fărăgău

4. Prof. Dr. Paraschiva Pop

3. Prof. Dragomir Bojan

5. Prof. Univ Dr. Ioan Pop

Istoria Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca s-a scris continuu, în fiecare an școlar prin **amprenta de neșters a tuturor dascălilor școlii, a promoțiilor de elvei, a părinților și comunității**, iar un rol aparte l-au avut profesorii care au condus destinele instituției, în calitate de **directori**:

Prof. Dr. Paraschiva Pop - **director între anii 1991-1995**

Prof. Dragomir Bojan - **director între anii 1995-2002**

Prof. Ileana Șandra - **director între anii 2002-2005**

Prof. Dr. Flore Drăgan - **director între anii 2005-prezent**

Istoria acestei școli este singulară deoarece în cei peste 30 de ani de activitate, în perioada 1991-2022, a reușit ca printr-un efort colectiv să construiască o **cultură organizațională** care să creeze posibilitatea unui progres continuu, astfel că începând cu anul școlar 2010-2011 școala să se înscrie **în elita școlilor clujene prin performanțe școlare și prin rezultatele obținute la examenele naționale și la olimpiade și concursuri școlare**.

În același timp, școala s-a dezvoltat și prin adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile resimțite ale comunității locale, astfel că începând cu anul 2005-2006 s-a reușit integrarea în instituția de învățământ a unui **nivel școlar postliceal** în cadrul căruia au fost școlarizat cu succes personal medical cu calificare medie, **asistenți medicali generaliști**, în colaborare cu clinicile și spitalele universitare clujene.

Începând cu **anul școlar 2009-2010** în urma declanșării procedurilor de autorizare și acreditare existente din domeniul evaluării calității educației, conducerea unității de învățământ a coordonat procesul de diversificare a ofertei curriculare prin înființarea unui nou **nivelul școlar gimnazial** adăugând școlii o dimensiune nouă a formării intelectuale și școlare, fapt care a constituit o etapă deosebită a dinamicii ofertei educaționale și o adaptare a acesteia la nevoile comunității locale. Acest proces de înființare a unui nou nivel școlar, respectiv nivelul școlar gimnazial s-a finalizat în anul școlar 2014-2015 când a avut loc

procesul de evaluare externă realizat de către autoritatea națională de evaluare a calității educației A.R.A.C.I.P. În urma vizitei de evaluare a experților ARACIP din **mai 2015 și a raportului pozitiv al evaluării externe, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, a primit prin **Hotărârea Consiliului Director A.R.A.C.I.P. nr. 4 din 24.06.2016** (Anexa nr. 2) și prin **Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 5198 din 11.09.2015**, acreditarea nivelului școlar gimnazial începând cu anul școlar 2015-2016.

Începând cu *anul școlar 2010-2011*, conducerea școlii a coordonat procesul de diversificare a ofertei educaționale și a reușit să declanșeze procedurile de evaluare instituțională și să obțină în urma evaluării externe a experților ARACIP, **autorizație provizorie de funcționare** pentru organizarea unei noi dimensiuni educaționale pentru școala, respectiv înființarea un program de studiu la *nivel școlar liceal* prin care să fie școlarizați elevi în clasa a IX-a în cadrul ***filierei teoretice, profil real, specializarea matematică-informatică, intensiv limba engleză***. Mai mult decât atât, începând cu *anul școlar 2011-2012*, conducerea școlii a coordonat procesul de diversificare a ofertei educaționale și a reușit să declanșeze procedurile de evaluare instituțională și să obțină în urma evaluării externe a experților ARACIP, **autorizație provizorie de funcționare pentru** desfășurarea unei noi specializări la nivel școlar liceal, în cadrul ***filierei teoretice, profil uman, specializarea științe sociale, intensiv limba engleză***.

În anul școlar 2012-2013 conducerea școlii a coordonat procesul de diversificare a ofertei educaționale și a reușit să declanșeze procedurile de evaluare instituțională și să obțină în urma evaluării externe a experților ARACIP, **autorizație provizorie de funcționare și în cadrul școlii își începea activitatea nivelul școlar primar, astfel că alături de nivelul școlar gimnazial și liceal**, în cadrul ***filierei vocaționale, profil teologic, specializare teologie baptistă*** și în cadrul ***filierei teoretice, profil real, specializarea matematică-informatică, intensiv engleză și profil uman, specializarea științe sociale, intensiv limba engleză*** alături de ***nivelul școlar postliceal, specializarea asistent medical generalist***, fapt care prezintă fără îndoială, dinamismul fără precedent pe care **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** l-a avut în domeniul diversificării ofertei educaționale și curriculare.

Acest proces de diversificare a ofertei educaționale prin aplicarea procedurilor de evaluare instituțională repetată și certificate de către ARACIP, reprezintă una dintre cele mai importante realizări din domeniul managementului strategic și operational în unitatea de învățământ **dovedint capacitatea echipei manageriale a unității de învățământ și capacitatea internă a organizației școlare** de proiecta strategic și de a implementa cu succes strategia de dezvoltarea a organizației școlare.

3.1.2. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca - informații generale

Informații generale privind unitatea de învățământ

Actul de înființare al **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** l-a reprezentat **Decizia nr. 5.019/ 4.07.1991 a Ministerului Culturii și a Secretariatului pentru Culte** prin care se autorizează înființarea **Seminarului Liceal Baptist în Cluj-Napoca** începând din **anul școlar 1991-1992**.

Denumirea unității de învățământ:		LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL”
Localitate/ județ:		CLUJ-NAPOCA, JUDEȚUL CLUJ
Adresa:		STR. 11 OCTOMBRIE, NR. 3
Cod poștal:		400211
Telefon:		0264-433582
E-mail:		emanuelcluj@gmail.com
Website:		www.emanuelcluj.ro
Niveluri de învățământ:		PRIMAR, GIMNAZIAL și LICEAL
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR		-
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL		-
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL	Filiera: Profilul: Specializare:	Vocațională -Teologic -Teologie baptistă
	Filiera: Profilul: Specializare:	Teoretică -Uman -Științe sociale, intensiv limba engleză

Informații privind resursele umane din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

1. Structura personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic

Nr. crt.	Anul școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal angajat L.T.B.E.
1.	Anul școlar 2017-2018	30	4	4	38
2.	Anul școlar 2018-2019	29	4	5	38
3.	Anul școlar 2019-2020	31	4	5	40
4.	Anul școlar 2020-2021	30	4	5	39
5.	Anul școlar 2021-2022	30	4	5	39

2. Structura personalului didactic după criteriul statutului în învățământ și al modului de încadrare

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic titular	Personal didactic suplitor	Personal didactic asociat	Total norme didactice
1.	Anul școlar 2017-2018	30	11	14	5	26,88
2.	Anul școlar 2018-2019	29	15	11	3	26,88
3.	Anul școlar 2019-2020	31	15	12	4	27,21
4.	Anul școlar 2020-2021	30	17	11	2	27,32
5.	Anul școlar 2021-2022	30	18	7	5	27,32

3. Structura personalului didactic după criteriul formării continue prin sistemul gradelor didactice

Nr. crt.	Anul școlar	Total personal didactic	Personal didactic debutant	Personal didactic grad definitiv	Personal didactic grad didactic II	Personal didactic grad didactic I	Personal didactic doctorat
1.	Anul școlar 2017-2018	30	10	8	3	9	6
2.	Anul școlar 2018-2019	29	8	11	2	8	6
3.	Anul școlar 2019-2020	31	6	15	2	8	6
4.	Anul școlar 2020-2021	30	10	11	1	8	6
5.	Anul școlar 2021-2022	30	9	11	2	8	6

4. Informații generale privind resursele umane - Personalul didactic, anul școlar 2021-2022

Personal didactic angajat	Total	Nivel școlar Primar	Nivel școlar Gimnazial	Nivel școlar Liceal
Cadre didactice titulare (contract pe perioadă nedeterminată)	19	5	4	10
Cadre didactice titulare* (concediu pentru îngrijire copil)	3*	2*	0	1*
Cadre didactice suplinitoare (contract pe perioadă determinată)	13	2	4	6

5. Structura personalului didactic după criteriul de formare prin sistemul gradelor didactice și a studiilor de doctorat anul școlar 2021-2022

Număr personal didactic calificat în cadrul L.T.B.E.					Număr personal didactic necalificat
Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Gradul definitiv	Fără definitivat	0
6	9	2	13	8	0

6. Informații generale privind resursele umane - Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Număr personal didactic auxiliar calificat în cadrul L.T.B.E.			Număr personal didactic auxiliar necalificat
Total posturi personal didactic auxiliar	Total posturi ocupate cu personal calificat pentru postul ocupat	Gradul de ocupare a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare	0
3,25 posturi	3,25 posturi	100 %	0

Număr personal nedidactic calificat în cadrul L.T.B.E.			Număr personal nedidactic necalificat
Total posturi personal nedidactic	Total posturi ocupate cu personal calificat pentru postul ocupat	Gradul de ocupare a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare	0
5,50 posturi	5,50 posturi	100 %	0

Informații privind structura pe niveluri de studiu, clase de elevi și efectivele de elevi la începutul anului școlar 2021-2022

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar	Clasa pregătitoare	1	26	zi	română
	I	1	25	zi	română
	a II-a	1	27	zi	română
	a III-a	1	26	zi	română
	a IV-a	1	26	zi	română
	Total	5	129	zi	română
Gimnazial	a V-a	1	30	zi	română
	a VI-a	1	31	zi	română
	a VII-a	1	28	zi	română
	a VIII-a	1	30	zi	română
	Total	4	119	zi	română
Liceal (ciclul inferior)	a IX-a A	1	25	zi	română
	a IX-a B	1	24	zi	română
	a X-a A	1	26	zi	română
	a X-a B	1	28	zi	română
	Total	4	103	zi	română
Liceal (ciclul superior)	a XI-a A	1	27	zi	română
	a XI-a B	1	26	zi	română
	a XII-a A	1	29	zi	română
	a XII-a B	1	29	zi	română
	Total	4	111	zi	română
Primar, Gimnazial și Liceal	Total general	17	462	zi	română

Informații privind spațiile școlare, anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	5	251,50 mp
2.	Cabinete	10	452,70 mp
3.	Laboratoare	1	100,60 mp
4.	Sală de sport	1	67,06 mp
5.	Teren de sport (gazon artificial)	1	516,42 mp
6.	Curte asfaltată	1	264,78 mp
7.	Spațiu verde (amenajat cu alei și bănci)	1	1.537 mp
8.	Cabinet de consiliere	1	10,25 mp
9.	Aulă	1	250,25 mp

Informații privind spațiile școlare auxiliare și administrative, anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	15,80 mp
2.	Spațiu personal administrativ	1	10,29 mp
3.	Spațiu punct termic	1	5,98 mp
4.	Grupuri sanitare (toaletă fete-băieți)	2	31,60 mp

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat-contabilitate	1	15,80 mp
2.	Sala profesorală	1	67,06 mp
3.	Birou director (direcțiune)	1	15,80 mp

3.2. Viziunea, misiunea și valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

3.2.1. Viziunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu specific teologic baptist, parte integrantă a sistemului de învățământ preuniversitar din România, care a fost înființată în anul 1991. **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** are o viziune conformă cu valorile fundamentale ale tradiției și educației creștine:

Formarea de oameni

**care să-L cunoască pe Dumnezeu,
cu un caracter zidit pe valorile creștine,
cu înalte competențe academice, culturale și sociale,
prin studierea Scripturii, Creației și Culturii,
pentru a fi integrați și reprezentativi
în familie, în biserică și în societate.**

3.2.2. Misiunea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Fiind o instituție de învățământ preuniversitar, care a fost înființată de către liderii comunității creștine baptiste clujene și care funcționează în cadrul legislativ general referitor la învățământul preuniversitar românesc, elaborat și aprobat de **Ministerul Educației**, dar având ca autoritate religioasă **Uniunea Bisericilor Creștine Baptiste din România**, **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, are o misiune a școlii, conformă atât cu **idealul educațional al societății românești**, cât și cu **valorile fundamentale ale tradiției și educației creștine**.

Misiunea școlii este definită prin următoarea afirmație sintetică:

Formarea și dezvoltarea personalității autonome, responsabile și creative a elevilor și înzestrarea lor cu valori morale și cu o sumă de competențe personale, academice, culturale și sociale, care să le ofere capacitatea să se integreze cu succes în viața de familie, în viața cetății, în contextul economiei din epoca informațională și a societății globale.

Misiunea școlii are următoarele componente strategice:

- ✚ Implementarea unei oferte educaționale curriculare și extracurriculare care să formeze convingerile personale, discernământul moral și caracterul elevilor, în conformitate cu valorile religiei creștine;
- ✚ Formarea și dezvoltarea unor competențe personale, academice, culturale și sociale relevante pentru o integrare cu succes în familie, în viața cetății, în cadrul economiei din societatea informațională și globală;
- ✚ Integrarea în cadrul activității instructiv-educative a viziunii creaționiste asupra universului, a omului și a istoriei;
- ✚ Edificarea unei culturi organizaționale (comunicare, proceduri, sărbători, simboluri etc) prin care să promoveze în mod conștient identitatea religioasă și identitatea culturală românească;
- ✚ Promovarea în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a unui act educațional caracterizat prin excelență pentru a deveni una dintre școlile clujene cu cele mai înalte performanțe școlare;

3.2.3. Valorile Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, personalul didactic, personalul didactic-auxiliar și personalul nedidactic vor urmări în mod conștient să integreze în cadrul tuturor activităților instructiv-educative, programelor, proiectelor și activităților educative extracurriculare școlare și extrașcolare **valorile creștine fundamentale declarate și promovate de către școală:**

adevărul, respectul, munca, integritatea, excelența, responsabilitatea și iubirea aproapelui.

Trăim vremuri tot mai confuze din punct de vedere moral, în care valorile din societate sunt în schimbare și sunt tot mai diverse, fapt care obligă fiecare generație să fie în postura de a se întreba ce este cu adevărat valoare și non-valoare. În calitate de educatori creștini, noi credem în **valorile eterne ale lui Dumnezeu**, fapt care ne obligă să întrupăm și să mărturisim valorile fundamentale ale religiei creștine.

În acest context, este necesar să comunicăm în mod clar elevilor valorile în care credem și pe care suntem gata să le apreciem, sau dimpotrivă, să le dezaprobăm în viața școlii, căutând să contribuim la formarea elevilor ca oameni autentici care cred în **DUMNEZEU, Cel care a creat pe Om și L-a chemat să întrupeze Binele, Adevărul și Frumosul.**

În acest sens, la nivelul școlii am introdus un **sistem** de *recunoaștere publică, recompensare și sancționare a elevilor*, considerându-l un **cadru de formare, conștientizare și responsabilizare a acestora**. Suntem conștienți de complexitatea și sensibilitatea demersului nostru, de dificultatea reală de cuantificare a atitudinilor morale și a comportamentelor sub forma unor fapte și categorii morale, însă credem că există un „**minimum ireductibil**” axiologic pe care trebuie *să-l afirmăm și să-l apărăm public*.

Rolul decisiv în implementarea și în aplicarea acestui program de formare îl au cadrele didactice care, cu mult discernământ, responsabilitate și echilibru, vor căuta să observe activ atitudinile și comportamentele morale și să le raporteze continuu la sistemul de valori fundamentale ale religiei creștine.

3.3. Diagnoza mediului intern și extern al Liceului Teologic Baptist „Emanuel”

3.3.1. Informații generale de tip cantitativ și calitativ privind instituția de învățământ

Anul înființării instituției de învățământ: 1991 - nivel școlar liceal

Denumire: Modificări intervenite în timp

1991 - 1992 Seminarul Liceal Baptist Cluj-Napoca

1992 - 1996 Seminarul Liceal „Emanuel”, Cluj-Napoca

1996 - 2019 Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca

Structură niveluri școlare:

1991 - 1997

Nivel școlar liceal;

1998 - 2018

Nivel școlar liceal și postliceal;

2009 - 2018

Nivel școlar gimnazial, liceal și postliceal;

2011 - 2018

Nivel școlar primar, gimnazial, liceal și postliceal;

2021 - 2022

Nivel școlar *primar, gimnazial și liceal*

Structură filiere, profiluri, specializări și calificări profesionale:

1991 - 2002

Nivel școlar liceal

 profil teologic-uman

 profil teologic-real

Nivel școlar postliceal

1997 - 1998

 restructurarea rețelei școlare, școala postliceală teologico-sanitară devine parte a

 Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

nivel școlar postliceal:

 teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2002 - 2018

Nivel școlar liceal

 filiere vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

Nivel școlar postliceal

 teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2009 - 2018

Nivel școlar gimnazial

 program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal

 filiere vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

Nivel școlar postliceal

 teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2010 - 2018

Nivel școlar gimnazial

 program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal

 filiere vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

 filiera teoretică, profil real, specializare matematică-informatică

Nivel școlar postliceal

teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2011 - 2018

Nivel școlar gimnazial

program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal

filieră vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

filiera teoretică, profil real, specializare matematică-informatică

filiera teoretică, profil uman, specializare științe sociale

Nivel școlar postliceal

teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2012 - 2018

Nivel școlar primar

program standard - învățământ general

Nivel școlar gimnazial

program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal

filieră vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

filiera teoretică, profil uman, specializare științe sociale

Nivel școlar postliceal

teologic-sanitar, specializare asistent medical generalist

2012 - 2022

Nivel școlar primar

program standard - învățământ general

Nivel școlar gimnazial

program standard - învățământ general

Nivel școlar liceal

filieră vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă

filiera teoretică, profil uman, specializare științe sociale

Număr de schimburi în care funcționează unitatea de învățământ: 1

Forma și nivelul de învățământ și ponderea acestuia în numărul total de clase

a) Forma de învățământ: **zi** (toate nivelurile și toate clasele)

Autorizație sanitară de funcționarea unității: Da

Autorizație de Securitate la incendiu: Da

Număr mediu de elevi pe an de studiu:

Număr minim de elevi la nivel școlar primar: **25**

Număr minim de elevi la nivel școlar gimnazial: **28**

Număr minim de elevi la nivel școlar liceal: **24**

Număr maxim de elevi la clasa/ an de studiu: **30**

Număr de elevi la clasă sub limita minimă: **nu este cazul**

3.3.2. Analiza grupurilor de interes, descrierea și evoluția lor în timp

În urma analizei și mai ales în urma experienței și datelor statistice pe care l-am obținut prin procesul de documentare, s-au identificat câteva grupuri de interes, care au arătat o continuă preocupare pentru **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**.

Cel mai important grup de interes, grup ce reprezintă în egală măsură și grupul țintă pe care școala l-a proiectat în cadrul documentelor manageriale interne și din cadrul căruia școala își selectează elevii este **Comunitatea Creștină Evanghelică (Baptistă și Penticostală)** din **Municipiul Cluj-Napoca**, care conform Recensământului din anul 2002 numără 12.056 persoane. Pe lângă acest număr, trebuie specificat faptul că în structura sa demografică, **Comunitatea Creștină Evanghelică (Baptistă și Penticostală)** are un segment foarte important de populație tânără, copii și tineri, fapt care înseamnă un potențial de câteva mii de elevi pentru școala noastră.

O altă dimensiune care reprezintă „un cerc concentric al grupului țintă” sunt **comunitățile religioase creștine evanghelice din județul Cluj**, unde populația școlară este foarte numeroasă și unde școala este relativ bine cunoscută prin intermediul *campaniilor de marketing educațional* și a campaniilor de semnături pe care școala le-a organizat pentru susținerea proiectului de diversificare a ofertei educaționale și pentru aprobarea planurilor de școlarizare anuale. Numărul bisericilor evanghelice și numărul membrilor comunităților creștine evanghelice din județul Cluj a crescut în mod semnificativ în perioada 1990-2022.

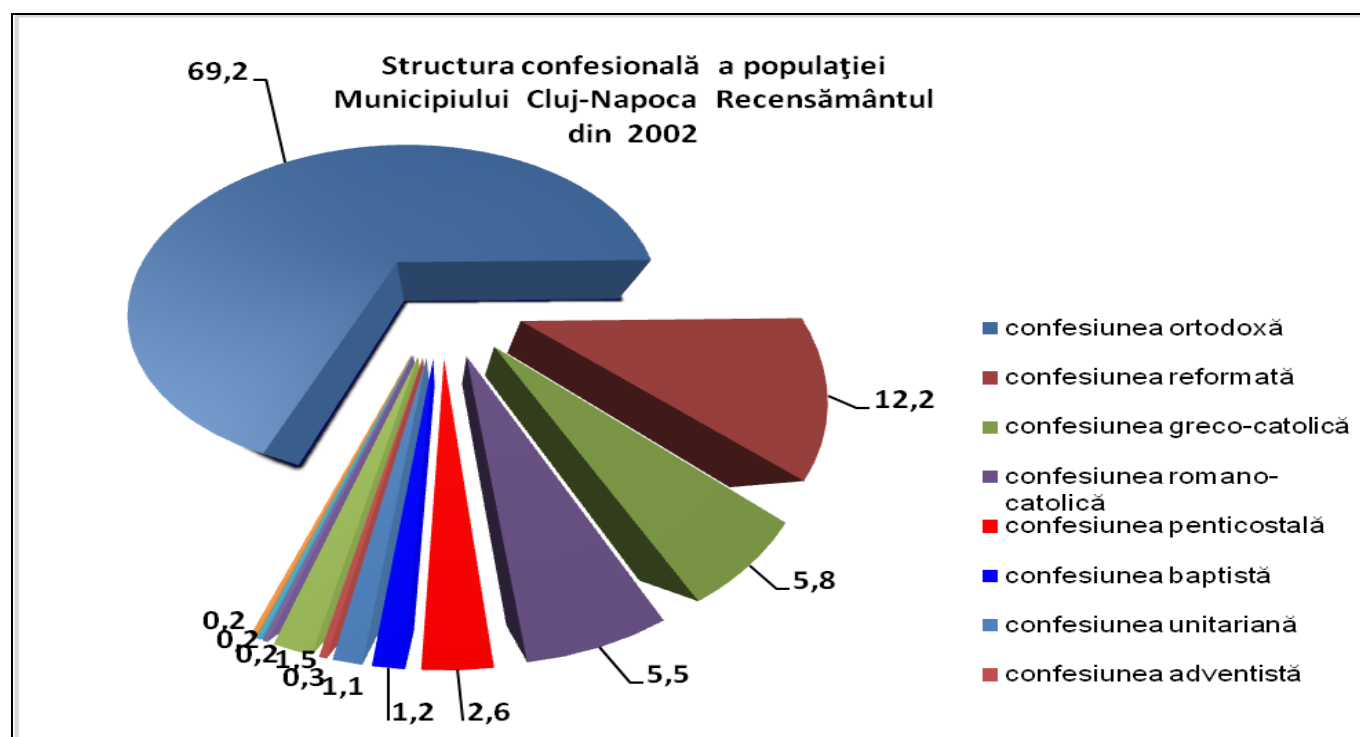
În același timp, din punct de vedere al organizării **Uniunea Bisericilor Creștine din România** se împarte în comunități religioase regionale și una dintre cele mai importante este **Comunitatea Creștină Baptistă de Cluj** care reprezintă o structură religioasă care are sub autoritatea și sub jurisdicția sa morală și spirituală **comunitățile creștine baptiste din 8 județe din Transilvania**, cu un număr de aproximativ 20.000-30.000 de persoane aparținând confesiunii creștine baptiste. În cadrul acestor comunități creștine baptiste, orașul Cluj-Napoca reprezintă și din acest punct de vedere un centru polarizator care atrage spre sine prin natura relațiilor administrativ-religioase și inclusiv în domeniul educației creștine o populație școlară foarte numeroasă.

La această structură instituțională a se adaugă și **Comunitatea Creștină Penticostală Cluj** care are un număr de membri cel puțin egal cu al Comunității Creștine Baptiste.

Acestor grupuri de interes li se adaugă și **Comunitățile religioase Creștine Evanghelice din Regiunea de Nord-Vest a țării** care sunt interesate de existența și funcționarea unui liceu vocațional, cu profil teologic care să promoveze educația creștină și valorile tradiției creștine.

De instituția noastră sunt interesați foarte mulți părinți, atât din cadrul comunităților creștine evanghelice, cât și din cadrul altor comunități confesional-religioase care vor să asigure o educație religioasă copiilor lor, tineri aflați în formare, care au mare nevoie de formarea deprinderilor morale și de

achiziția valorilor tradiției creștine. În ultimii ani școlari, în cadrul școlii noastre, sunt elevi din 7 confesiuni creștine: baptistă, penticostală, ortodoxă, greco-catolică, reformată, independentă și adventistă.



Structura pe niveluri de studiu, clase și evoluția numărului de elevi (2017-2022)

Anul școlar 2017-2018

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	127
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	95
3.	Nivelul școlar liceal	8	196
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	418

Anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	135
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	98
3.	Nivelul școlar liceal	8	210
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	443

Anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	137
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	105
3.	Nivelul școlar liceal	8	219
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	461

Anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	133
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	106
3.	Nivelul școlar liceal	8	222
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	461

Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nivelul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Nivelul școlar primar	5	130
2.	Nivelul școlar gimnazial	4	118
3.	Nivelul școlar liceal	8	215
4.	L.T.B.E. (nivel primar, gimnazial și liceal)	17	463

3.3.3. Analiza ofertei educaționale, a infrastructurii școlare și a rezultatelor învățării

În cadrul studiilor de pedagogie există o adevărată dezbatere în literatura de specialitate care abordează problematica domeniului teoriilor privind conceptul general de curriculum, fără să existe o teorie unificatoare care să fie general acceptată. În cadrul teoriilor educației, conceptul de **curriculum** și **ofertă educațională și curriculară** permite o diferențiere a două dimensiuni majore care configurează arhitectura procesului de formare și educare a personalității umane.

În *sens larg*, **curriculum-ul și oferta educațională-curriculară** desemnează ansamblul general al proceselor educative și al experiențelor de învățare, formale și informale, *curriculare și extracurriculare* prin care urmează să treacă elevul în procesul de formare și devenire pe durata parcursului școlar;

În *sens restrâns*, problematica se poate structura sub forma **ofertei curriculare**, care cuprinde sistemul general al curriculum-ului care include ansamblul *documentelor școlare* de tip proiectiv și reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesul educativ și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Acest ansamblu de documente poartă de regulă denumirea de *curriculum formal* sau oficial. Termenul de curriculum standard, oficial, desemnează un *conținut curricular* care se refera la anumite fapte, idei, principii, atitudini, probleme și valori incluse într-un program de studii, ofertate de o instituție de învățământ.

În *accețiune tradițională*, conceptul de curriculum reprezintă un set de documente școlare care planificau și organizau conținuturile instruirii, un instrument de eficientizare socială a activității școlare, un program complex de învățare oficial, organizat formal și instituțional.

În *accețiune modernă*, curriculum-ul vizează sistemul de experiențe de învățare, directe și indirecte, ale elevilor. Curriculumul este considerat astăzi o resursă importantă a inovării, al cărui scop este adaptarea instituțiilor, programelor și practicilor învățământului la nevoile și la solicitările unei societăți dinamice. Conținutul învățământului sau curriculum-ul reprezintă un sistem sau ansamblu de valori ideatice, gnoseologice, și de abilități practice, sau sistemul de cunoștințe, priceperi, deprinderi,

selectat din ansamblul cunoașterii și practicii umane care se transmite și se dobândesc, se învață deoarece conduc la dezvoltarea personalității în vederea integrării socio-profesionale a acesteia. Curriculum-ul reprezintă o alegere succintă, o selecție informațională pentru nevoile învățământului; un program de ansamblu al acțiunilor instructiv-educative. Curriculumul desemnează ansamblul coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea atingerii unor obiective determinate (G. Văideanu, 1986). Deci, noțiunea de curriculum se refera la programul activitatii educationale, la ansamblul proceselor educative, la activitatile de invatare, la evenimentele care se petrec în clasa și pune accent pe articularea componentelor procesului de învățământ: obiective, conținuturi, metode de învățare, metode și tehnici de evaluare; reprezintă selecția conținutului științific pentru elaborarea și organizarea obiectelor sau a disciplinelor de învățământ; reprezintă sistemul componentelor de învățământ: obiective, conținut, strategii, etc.

Curriculum presupune un sistem complex de „*procese decizionale, manageriale sau de monitorizare care preced, însoțesc și urmează proiectarea, elaborarea, implementarea, evaluarea și revizuirea permanentă și dinamică a setului de experiențe de învățare oferite în școală. În sens restrâns, curriculum desemnează ansamblul documentelor de tip reglator sau de altă natură, în cadrul cărora se consemnează experiențele de învățare*” (A. Crișan, 1998)

Curriculumul cuprinde însuși conținutul procesului de învățământ, care se concretizează în ansamblul documentelor școlare de tip reglator: planuri de învățământ, programe, manuale școlare, ghiduri și îndrumări metodice, auxiliare curriculare, material suport și resurse educaționale.

Conținutul învățământului se exprimă prin disciplinele sau obiectele de învățământ aparțin ariilor curriculare fiind rezultatul selecției unui sistem de informații și abilități practice dintr-un anumit domeniu al cunoașterii și practicii umane. Totuși, majoritatea definițiilor actuale încorporează câteva elemente definitorii comune:

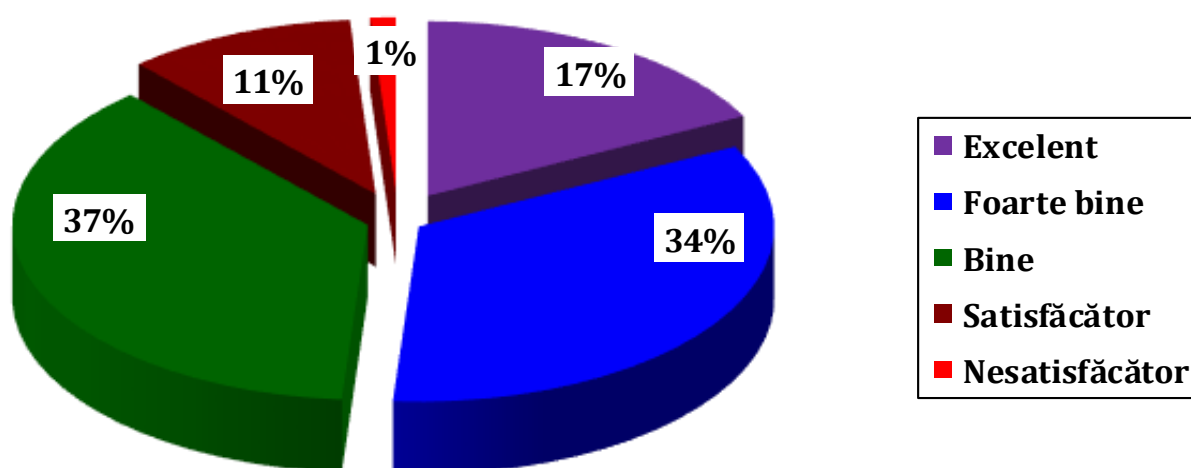
- ✚ curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor școlare care fac referire la conținuturile activităților de predare-învățare.
- ✚ curriculum-ul integrează totalitatea proceselor educaționale și a experiențelor de învățare concrete, directe și indirecte, concepute și preconizate finaliste de către școală și prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar.
- ✚ curriculum-ul presupune abordarea sistemică a procesului de învățământ prin crearea unui ansamblu funcțional al componentelor sale; astfel, în viziune sistemică, curriculum-ul este teorie și practică ce articulează în manieră sistemică multiplele și complexe interdependențe dintre: conținutul învățământului (fixat în planurile de învățământ școlare și universitare, în programele școlare și universitare, în manuale etc.), obiectivele educaționale, strategiile de instruire în școală și în afara ei (în contexte formale și neformale), strategiile de evaluare a eficienței activității educaționale.

În concluzie, curriculum-ul se referă la oferta educațională a școlii și reprezintă sistemul experiențelor de învățare directe și indirecte oferite educabililor în contexte formale, neformale și chiar informale. El rămâne realitate interactivă între educatori și educabili, cu efecte concrete, anticipate realist asupra celor din urmă și asupra procesului însuși.

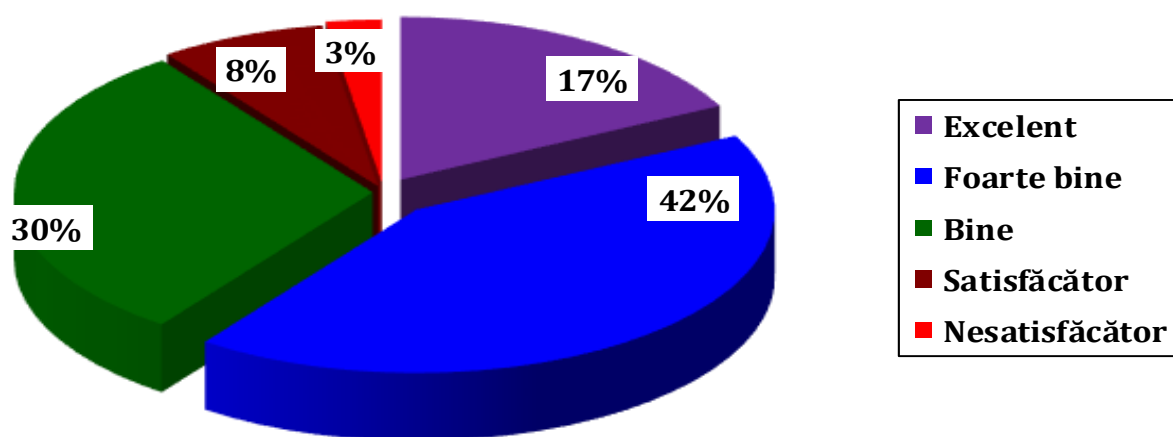
În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, opțiunea teoretică și practică cu privire la definirea și operaționalizarea *conceptului de curriculum*, a definit *oferta educațională* ca fiind cadrul general care cuprinde și circumscrie *oferta curriculară*, respectiv dimensiunea formală, instituționalizată și standardizată a procesului educativ, incluzând *curriculum-ul național standard*, *curriculum diferențiat* și *curriculum la decizia școlii*, la care se adaugă și accentuarea dimensiunii informale a educației propuse de *oferta educativă extracurriculară, școlară și extrașcolară*.

Reprezentări grafice privind percepția elevilor și părinților cu privire la calitatea procesului instructiv-educativ realizat în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca perioada anilor 2013-2019

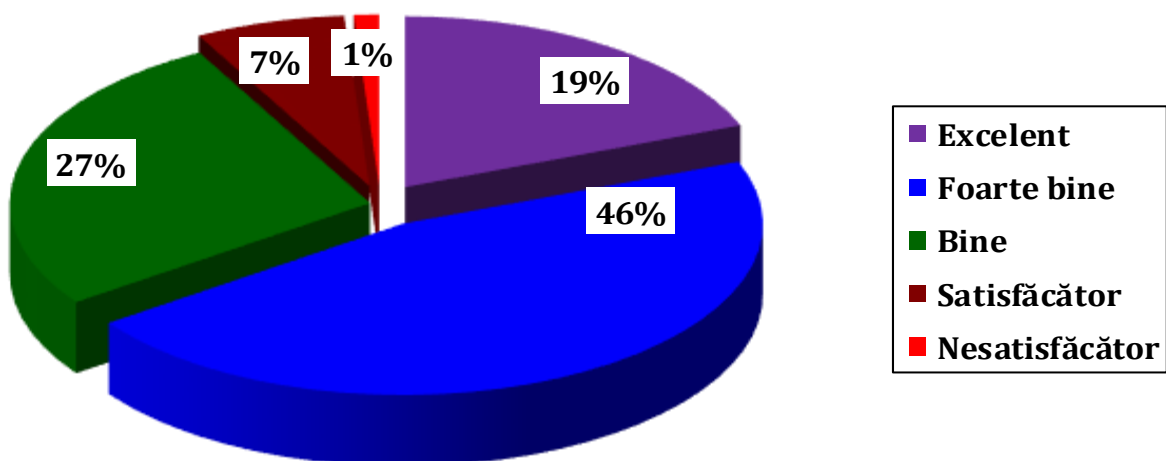
În opinia ta, în ce măsură se realizează implementarea viziunii Liceului „Emanuel” ?
chestionar elevi - septembrie 2013



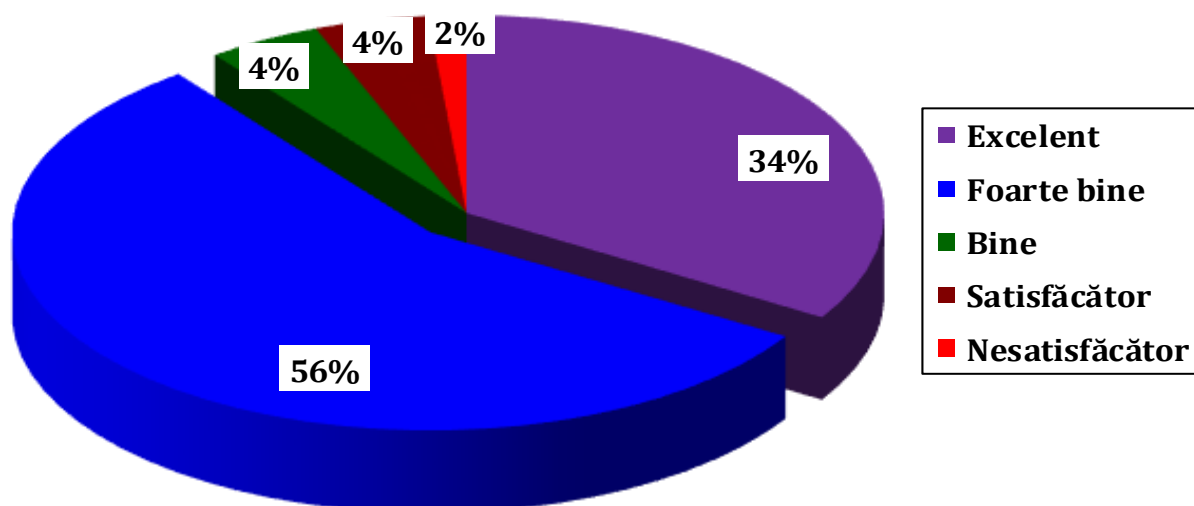
Care este, în opinia ta, calitatea activității de conducere și de coordonare managerială a directorului școlii?
chestionar elevi - septembrie 2013



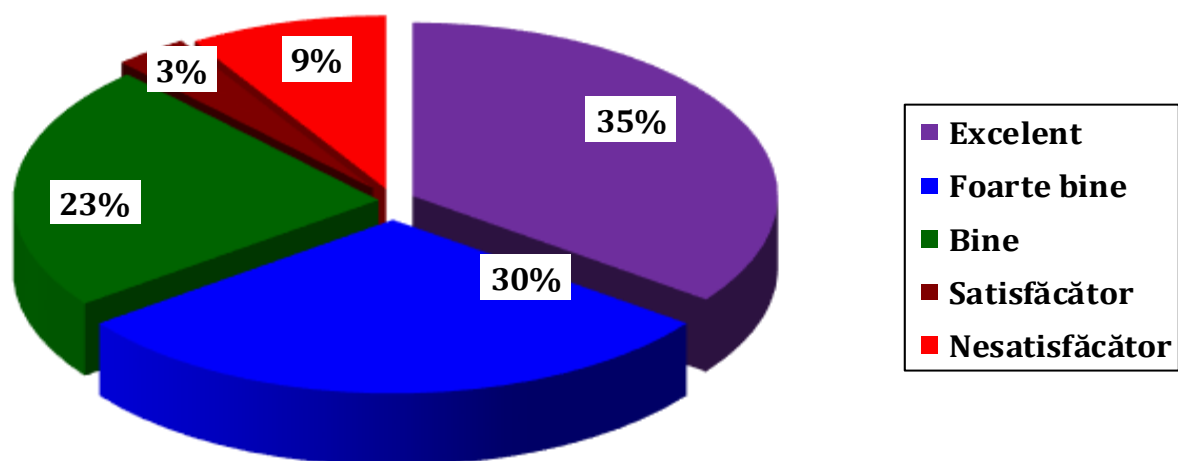
În opinia ta, care este calitatea organizării școlii din punct de vedere administrativ?
chestionar elevi - septembrie 2013



**În opinia ta, care este calitatea comunicării dintre
școală - familie, comunitate și diverse instituții?**
chestionar elevi - septembrie 2013

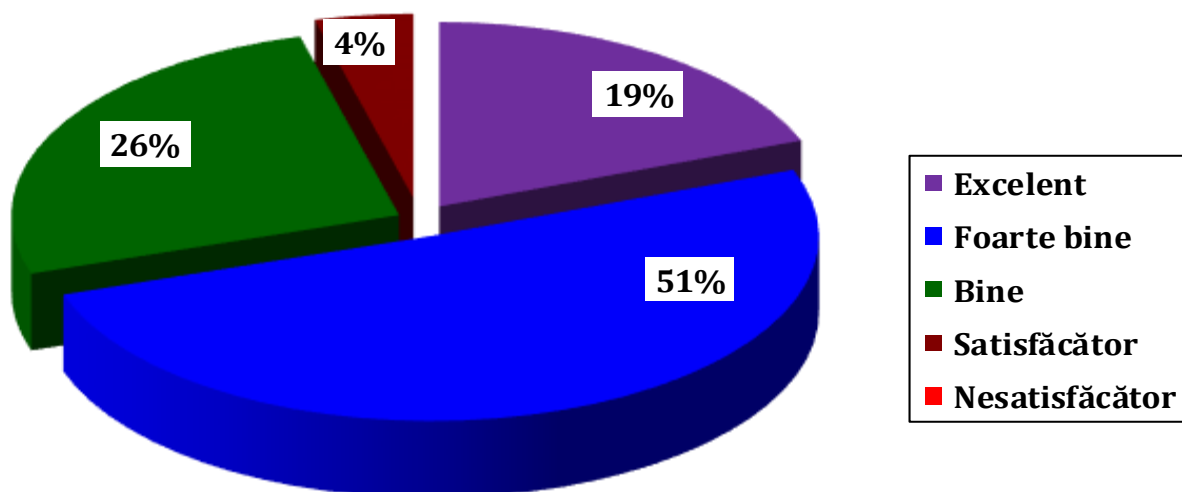


**În ce măsură, în timpul desfășurării orelor de curs și în
pauze, te simți și ești în siguranță?**
chestionar elevi - septembrie 2013



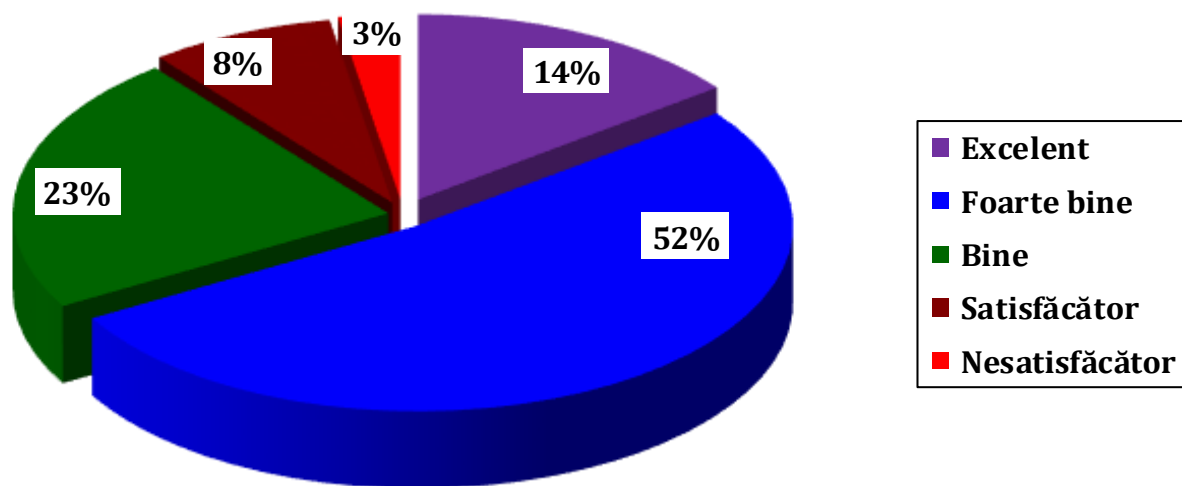
Cum apreciezi calitatea parteneriatelor școlare și a proiectelor educaționale în care sunt implicați profesorii și elevii școlii?

chestionar elevi - septembrie 2013



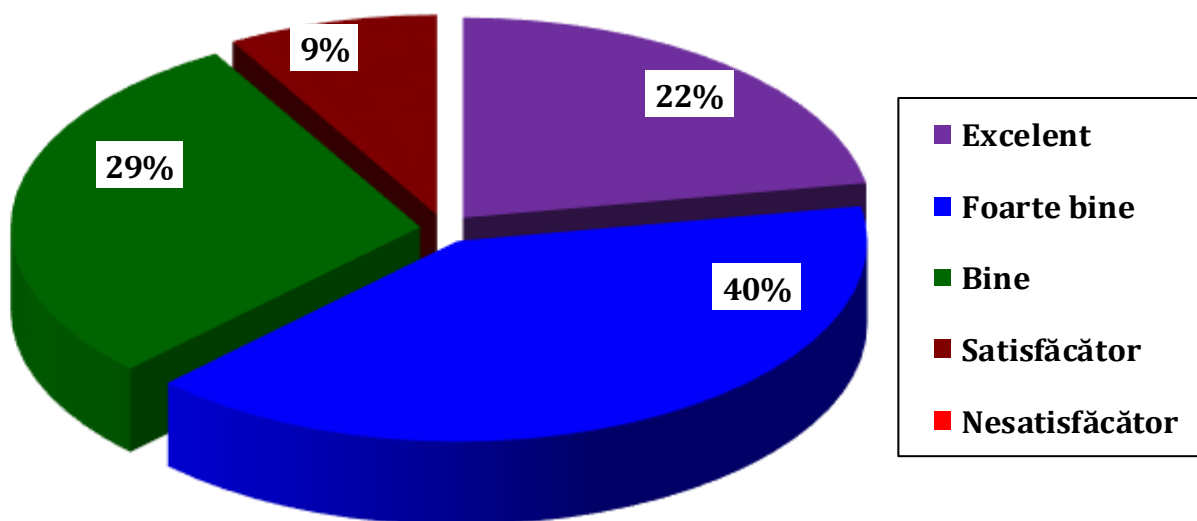
Cum apreciezi calitatea actului predării-învățării în cadrul disciplinelor obligatorii și a cursurilor opționale?

chestionar elevi - septembrie 2013



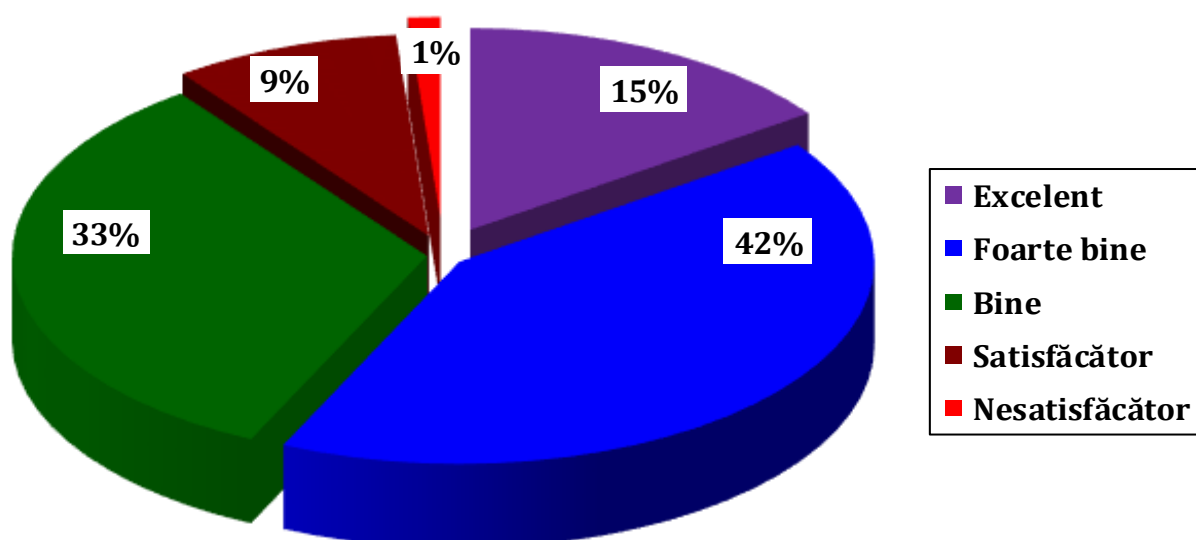
**Care este, în opinia ta, calitatea evaluării învățării elevilor
în cadrul orelor de curs, realizate de profesori?**

chestionar elevi - septembrie 2013

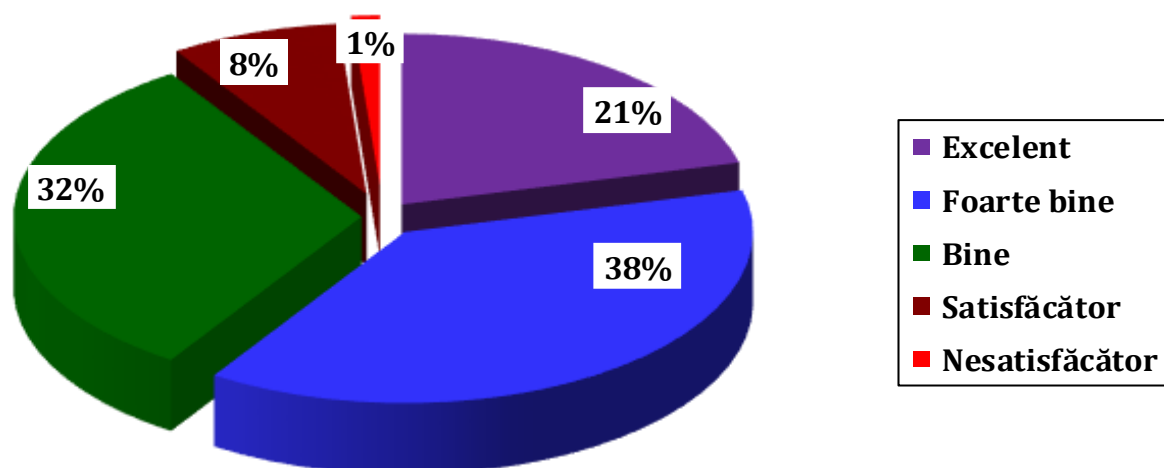


**În ce măsură școala valorifică opiniile și feed-back-ul oferit
de elevi și de reprezentanții părinților, în vederea
îmbunătățirii activităților instructiv-educative?**

chestionar elevi - septembrie 2013

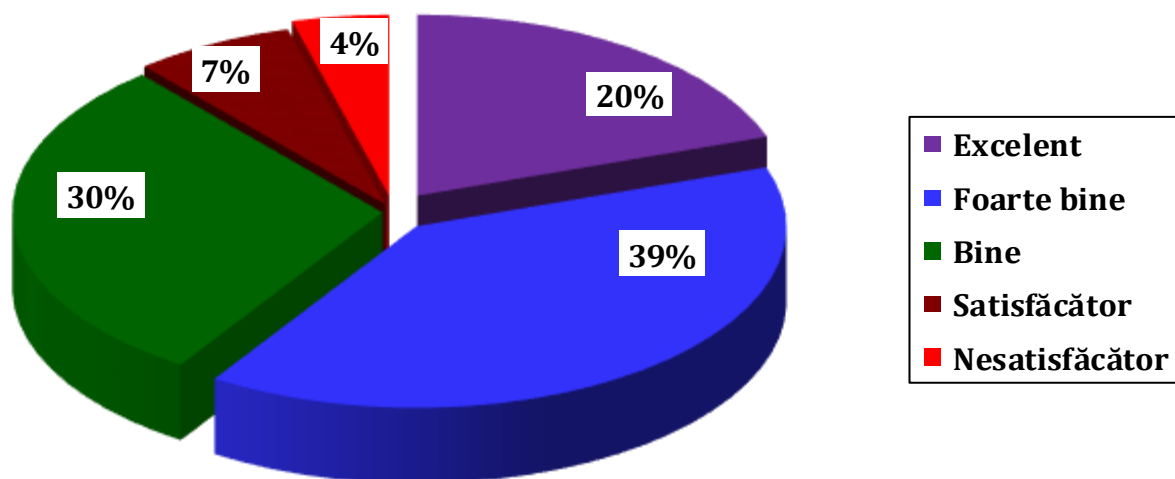


Care este, în opinia ta, calitatea programelor și proiectelor educative extracurriculare ale școlii? (capelă, excursii, cor, cercuri școlare și misiune creștină)
chestionar elevi - septembrie 2013

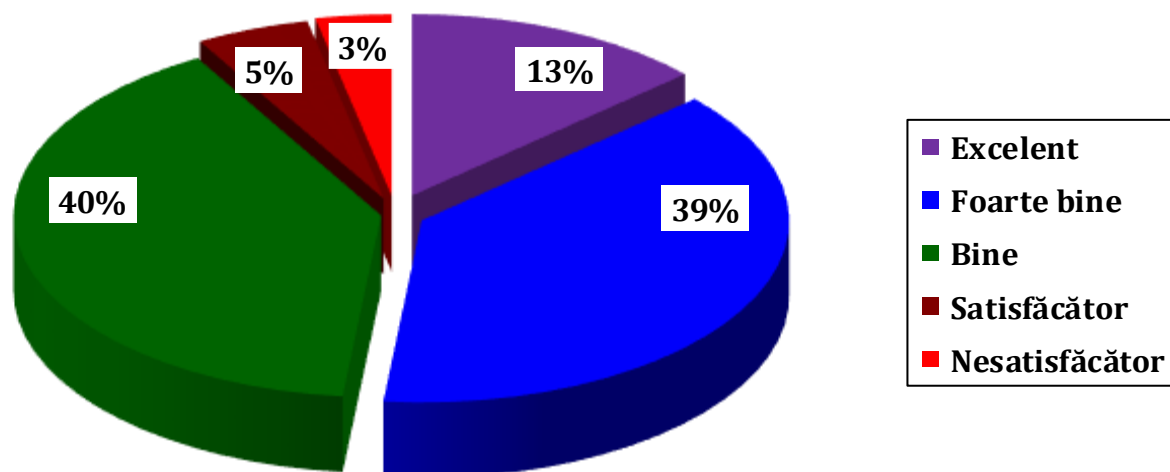


În opinia ta, cadrele didactice ale școlii participă la programe de formare continuă (grade didactice, stagii de formare, conferințe, seminarii, programe de masterat și doctorat)?

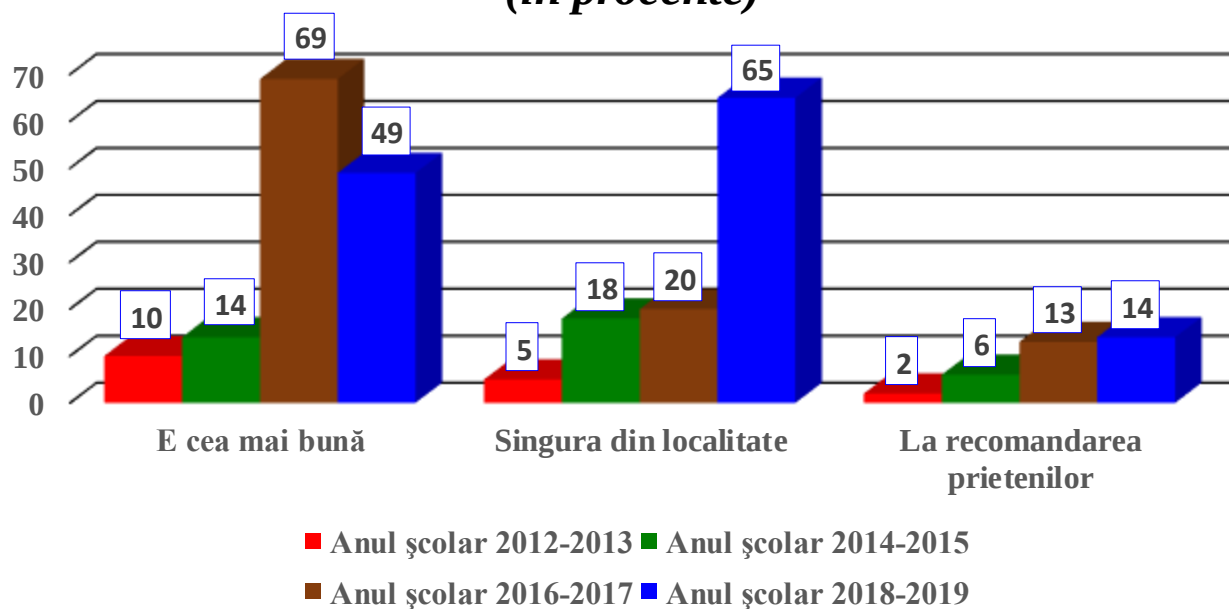
chestionar elevi - septembrie 2013



**În opinia ta, există la nivelul conducerii școlii preocuparea
pentru evaluarea anuală a calității corpului profesoral?**
chestionar elevi - septembrie 2013

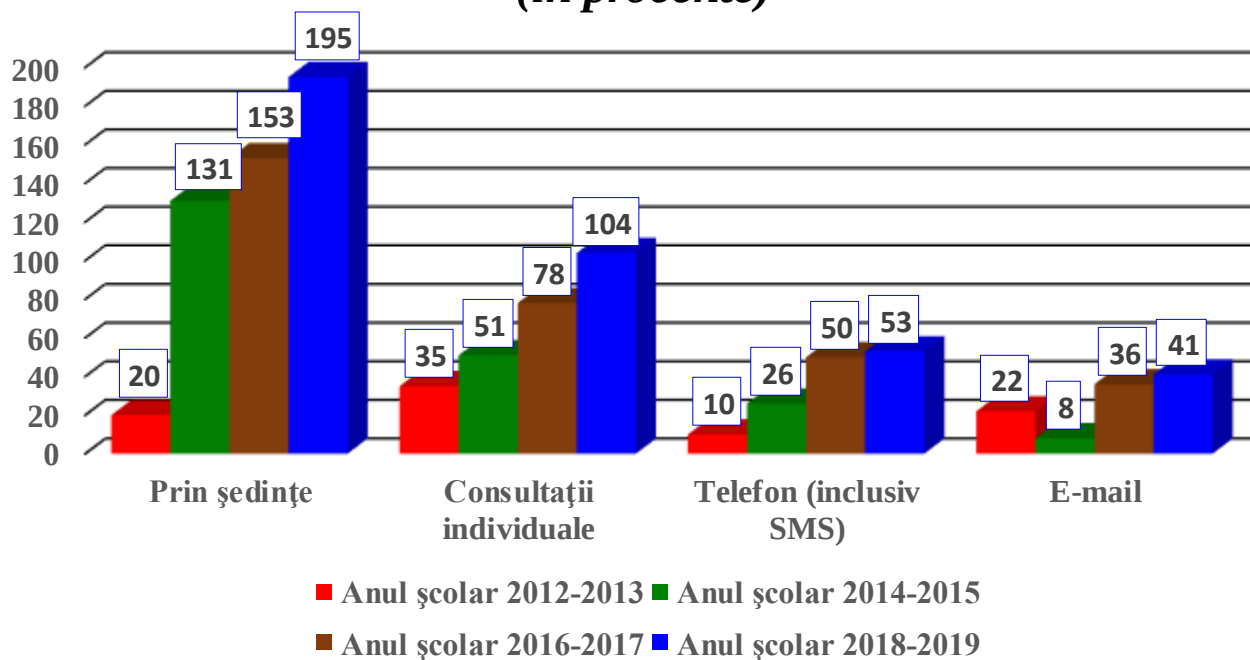


Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
***De ce ați optat pentru a aduce copiii dumneavoastră
la această școală?***
(în procente)



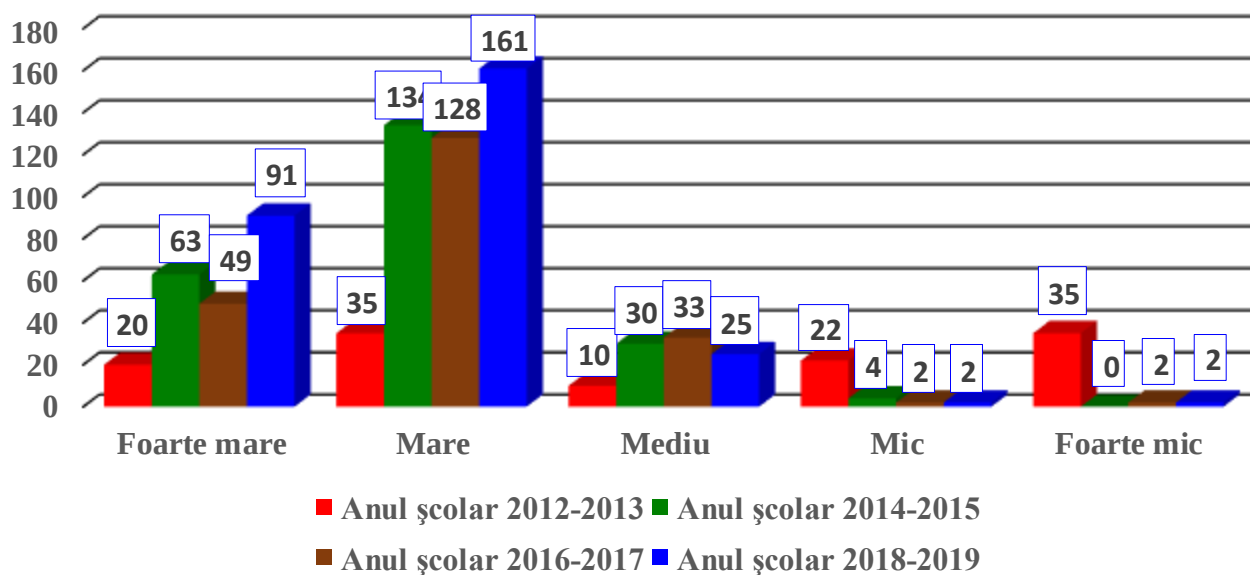
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Cum comunicați cu directorul școlii? (în procente)

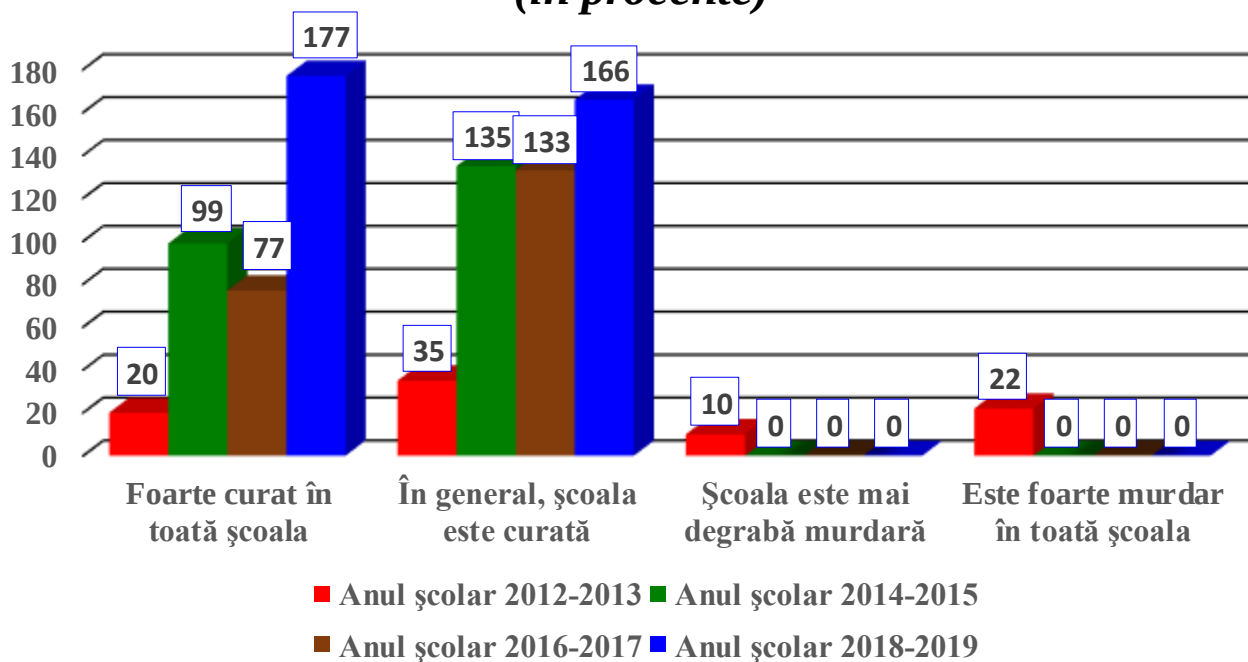


Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

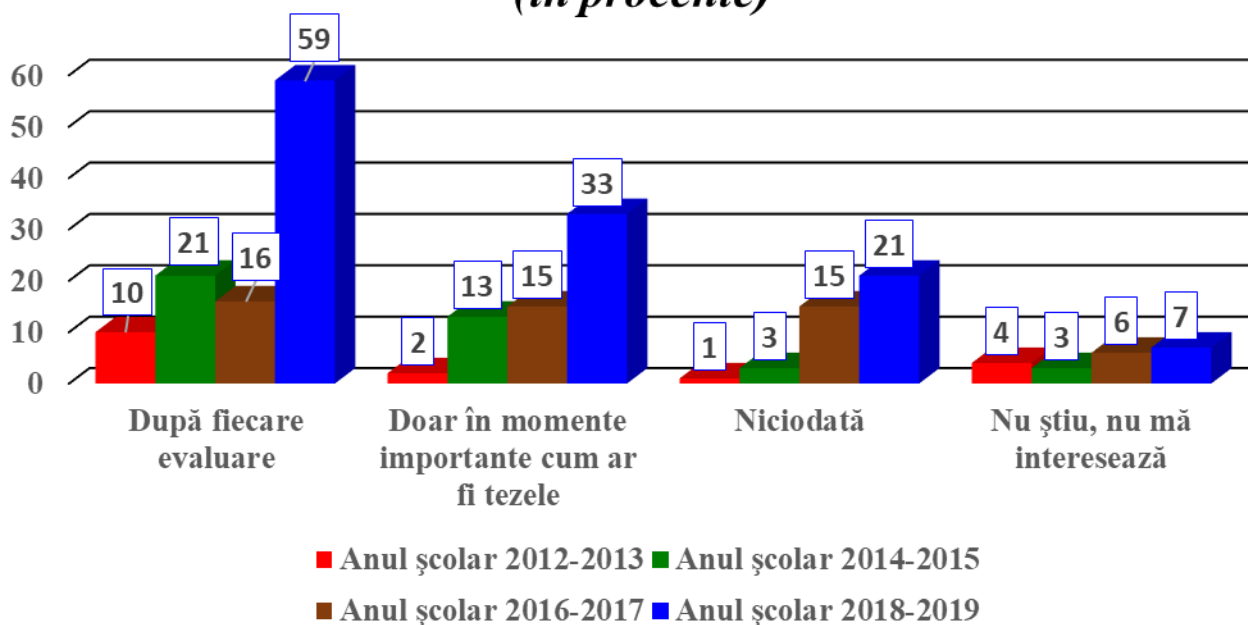
Care este nivelul de siguranță pentru elevi în incinta școlii? (în procente)



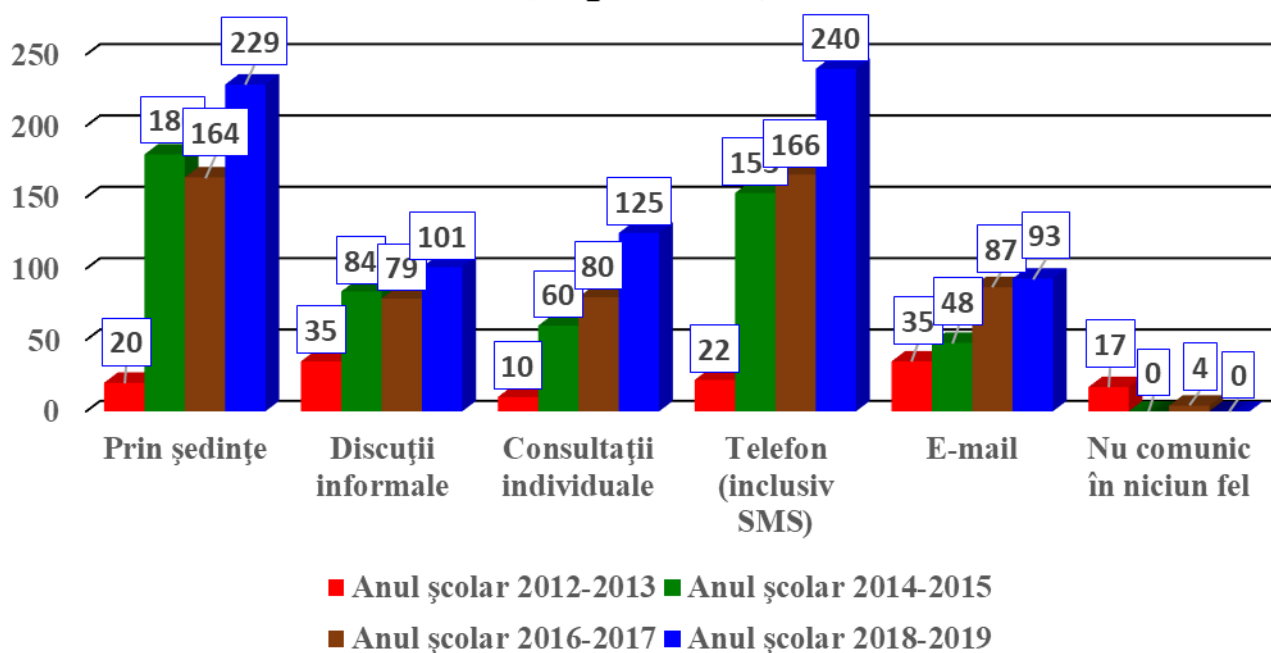
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum apreciați nivelul de curățenie în școală?
(în procente)



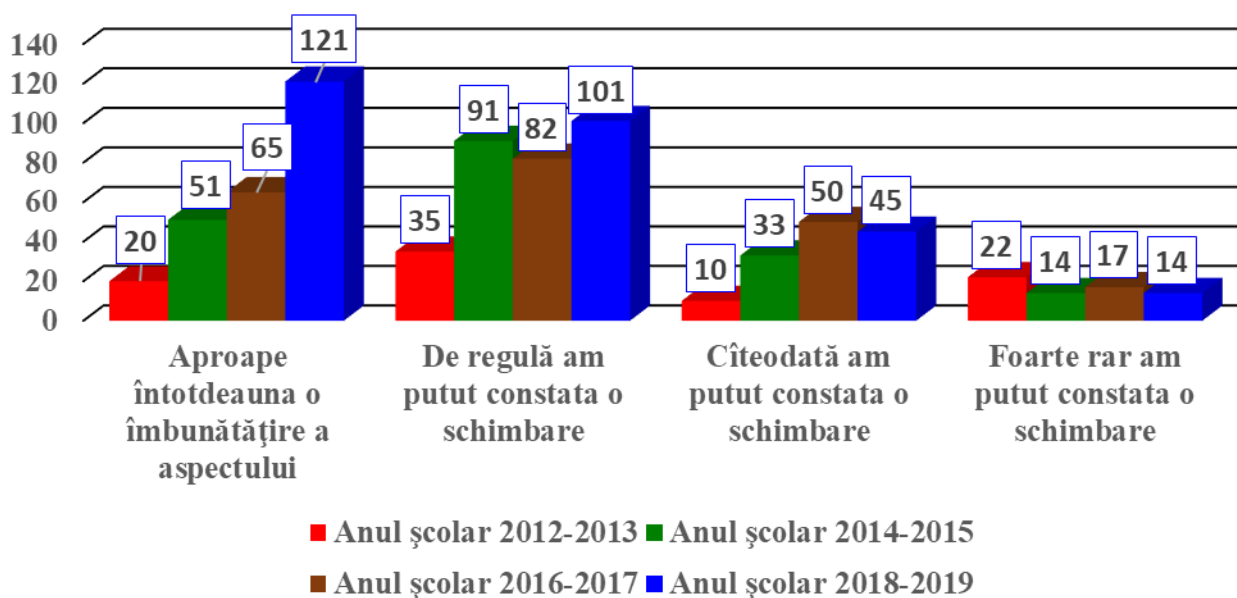
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cât de des vi se explică motivele pentru care copilul dvs. a obținut o anumită notă?
(în procente)



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum comunicați cu dirigințele (învățătorul) copilului dumneavoastră?
(în procente)

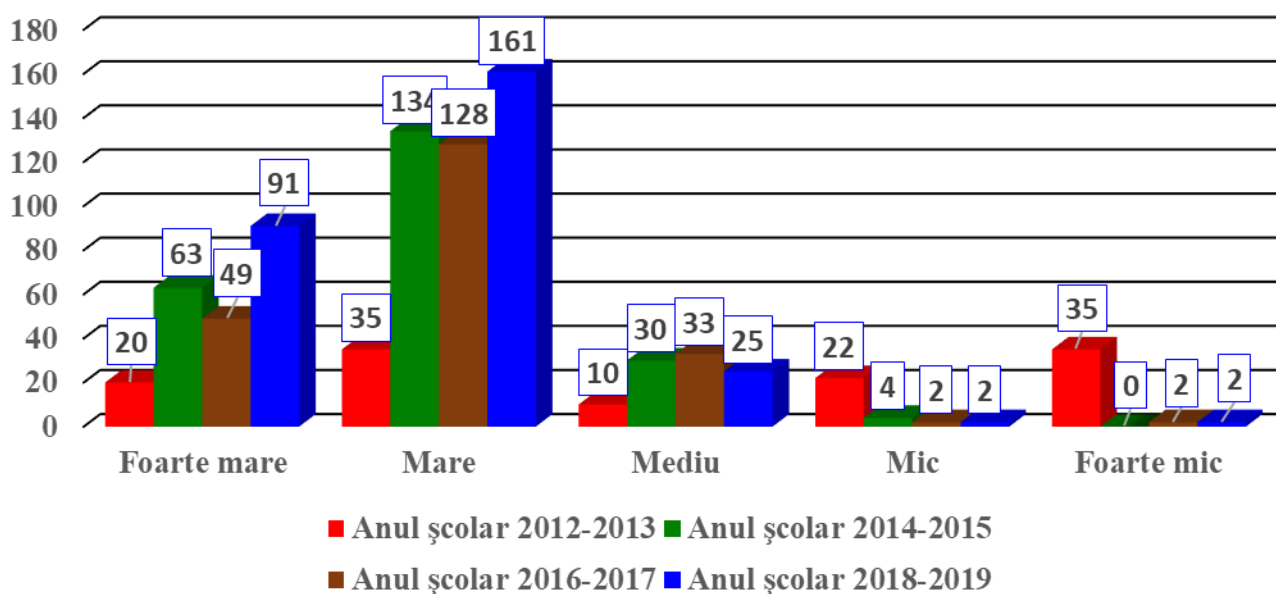


Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Când constatați un aspect negativ și îl comunicați școlii, care sunt efectele comunicării cu școala?
(în procente)



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Care este nivelul de siguranță pentru elevi în incinta școlii? (în procente)



Infrastructură școlară, baza materială și mijloacele de învățământ

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca este o instituție de învățământ preuniversitar de stat, finanțarea fiind asigurată, conform legii, din resursele bugetate ale statului român.

Fiind o școală înființată în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit la drum cu mult entuziasm, dar fără nici un fel de infrastructură școlară proprie, fără dotări materiale și mijloace didactice care să confere un suport material procesului de predare-învățare. Singura ofertă privitoare la infrastructura materială pe care statul român a făcut-o a fost să repartizeze un etaj într-o clădire a unei școli generale de cartier (Școala generală nr. 27, din cartierul Gruia), care era într-o stare tehnică foarte proastă, fără instalațiile tehnico-sanitare corespunzătoare, fără un acoperiș etanș, etc. Situația economică a statului român a afectat în mod direct, în ultimii peste 30 de ani, sistemul educațional, fapt care a fost valabil și pentru Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, parte integrantă din sistemul de învățământ preuniversitar de stat, instituție finanțată de la bugetul statului român. În cazul acestei școli, situația infrastructurii școlare a fost mai precară decât au fost majoritatea școlilor din România, care au avut totuși o infrastructură școlară moștenită din perioada comunistă, desigur, aflată sub standardele europene.

În acest context, Comunitatea Creștină Evanghelică din Cluj-Napoca și organizațiile non-guvernamentale creștine internaționale și naționale au sprijinit material și financiar școala, fapt care a făcut posibilă constituirea mai ales în urma donațiilor a încă 2 etaje pentru clădirea școlii prin soluția mansardării, a unei baze materiale și a unor dotări cu mijloace didactice care să permită funcționarea în bune condiții a școlii.

Consiliul Reprezentativ al Părinților sprijină școala prin susținerea și finanțarea parțială a unor proiecte de modernizare a infrastructurii și prin atragerea de fonduri pentru implementarea unora dintre proiectele educative promovate de școală.

În perioada 1991-2022, s-a făcut la nivelul școlii un efort foarte important în ceea ce privește modernizarea și achiziționarea mobilierului școlar, dotarea cu mijloace didactice materiale și cărți, efort care s-a făcut în cea mai mare parte din venituri extrabugetare (peste 50%), iar contribuția statului român s-a accentuat simțitor doar în anii 2006-2008, perioadă în care investițiile făcute de stat în domeniul bugetar cu referință directă la îmbunătățirea infrastructurii școlare au fost foarte importante și benefice pentru sistemul de învățământ. În anul 2022, școala are o infrastructură școlară și dotări materiale care o situează peste media școlilor din Cluj-Napoca și din țară.

În funcționarea sa, școala a fost și a devenit foarte atractivă pentru comunitatea locală, fapt care a dus la dezvoltare și la cerșterea continuă a cererilor de școlarizare, astfel că cifrele de școlarizare au crescut și a apărut nevoia unor spații școlare suplimentare, pentru ca actul educațional să răspundă cerințelor comunității. În acest context, perioada 2000-2005, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a reușit cu ajutorul Comunității Creștine Evanghelice din Cluj-Napoca, dar și cu sprijinul foștilor elevi și a părinților, să realizeze construirea a încă două etaje prin etajarea și mansardarea clădirii existente, și amenajarea de spații școlare de aproximativ 750 metri pătrați, fapt care a însemnat un efort financiar de aproximativ 250.000 de euro, bani proveniți în proporție de 100% din resurse extrabugetare atrase de proiectul pe care școala l-a propus comunității creștine evanghelice clujene.

Nivelul tehnologic la care se află societatea actuală este unul foarte diferit de cel din urmă cu 2-3 decenii, mutațiile care au avut loc în societatea informațională care se globalizează în tot mai multe domenii a avut un efect absolut dramatic în evoluția tehnologiei utilizate în spațiul școlar, în cadrul procesului de predare-învățare.

Înființat în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit fără nici un fel de infrastructură școlară, fără nici un fel de patrimoniu școlar, fără nici un fel de dotări materiale, fapt care impunea cu necesitate dotarea în regim de urgență cu o infrastructură școlară și cu o tehnologie didactică adecvată unui act educațional modern. Acest lucru s-a realizat în timp, în perioada celor peste 30 de ani, ajungându-se în anul 2022 la o dotare cel puțin peste media școlilor clujene. Avantajul pentru această instituție a fost reprezentat de obligația de a achiziționa și de a dota spațiul școlar cu echipamentele adecvate, și în același timp faptul că a făcut achiziții cu o tehnologie mai avansată, recuperând rapid decalajul care o despărțea de alte școli și de standardele anterioare.

Evoluția tehnologică foarte rapidă din ultimii ani, a creat un context favorabil unei modernizări a procesului instructiv-educativ și a introducerii în spațiul școlar a unor noi echipamente compatibile erei informaționale precum *computerul, internetul și aplicațiile multimedia*. Utilizarea tehnologiei avansate în cadrul procesului didactic, reclamă în primul rând achiziția unor *echipamente* de tehnologia informației și comunicațiilor și apoi existența în cadrul școlii a unui personal didactic calificat să utilizeze astfel de resurse și să modernizeze întregul proces instructiv-educativ.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a făcut eforturi extraordinare prin intermediul părinților și a reprezentanților comunității creștine evanghelice clujene și a reușit să obțină și să achiziționeze prin donații, sponsorizări și programe guvernamentale o dotare cu tehnologie informațională la nivelul cel mai ridicat, comparabilă cu școlile de elită din municipiul Cluj-Napoca. O inventariere la nivelul anului 2022, a infrastructurii școlare și a dotărilor materiale specifice tehnologiei din era informațională cu mijloace didactice se pot prezenta sintetic astfel: 1 laborator de informatică dotat cu tehnologie informațională de ultimă generație (achiziție calculatoare noi în noiembrie-decembrie 2018), 1 cabinet de științe, 9 cabinete școlare amenajate modern (toate cabinetele școlare sunt dotate cu 1 calculator performant conectat la internet de mare viteză, sistem audio, imprimantă laser, videoproiector și Smart Board sau Smart TV), 5 săli de clasă pentru învățământul primar, 1 aula de 250-300 de locuri, mobilier școlar modern, ferestre termopan, bibliotecă cu peste 5.000 de volume, internet în toate spațiile școlare, 50 computere de ultimă generație, 35 laptop-uri, 25 imprimante laser, 4 xerox-uri, 15 videoproiectoare, 5 table interactive de tip Smart Board, cameră video, cameră foto, mediatecă (D.V.D. și C.D.-uri educaționale, casete video și audio), 5 televizoare Smart TV LED sau QLED, sisteme de sunet performante, aparatură audio-video, planșe, hărți etc.

Infrastructură școlară:

- 5 săli de clasă
- 10 cabinete școlare
- 1 laborator de informatică
- 1 sală sport
- 1 sală profesorală
- 1 bibliotecă
- 1 cabinet consiliere
- 1 secretariat
- 1 cabinet medical
- 1 aula
- 1 direcțiune
- 2 grupuri sanitare

Dotări materiale:

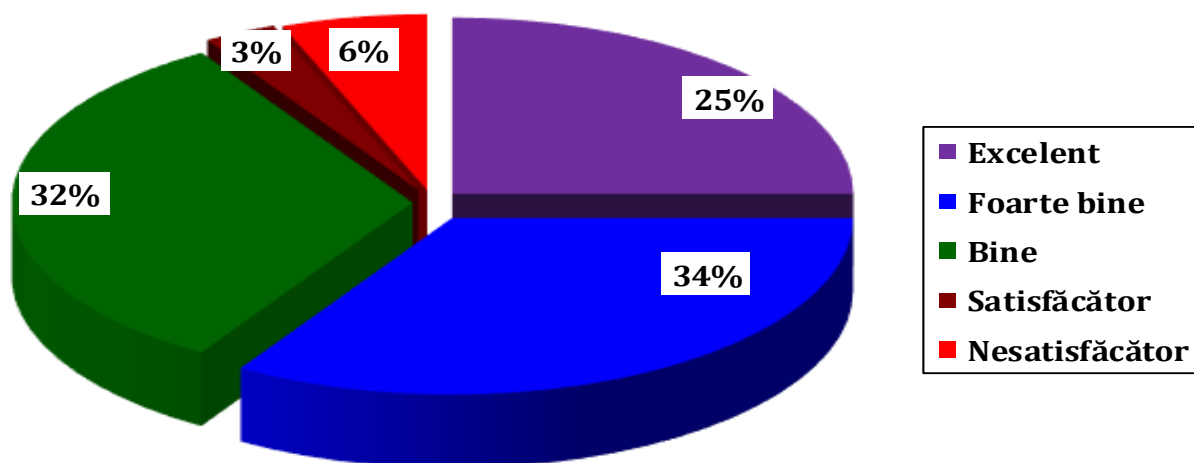
- Internet în toate cabinetele școlare
- 50 calculatoare performante
- 15 videoproiectoare
- 25 imprimante laser performante
- 4 xeroxuri
- 15 sisteme audio performante
- 5 table interactive super performante
- 5 sisteme Smart TV LED și TV QLED performante

- 1 stație amplificare și boxe performante
- Mobilier modern și ergonomic
- 1 pian clasic
- DVD-uri cu soft educațional
- 5.000 de volume de carte (bibliotecă)
- Sistem de comunicare - intranet, catalog online
- Sistem monitorizare video intern și extern



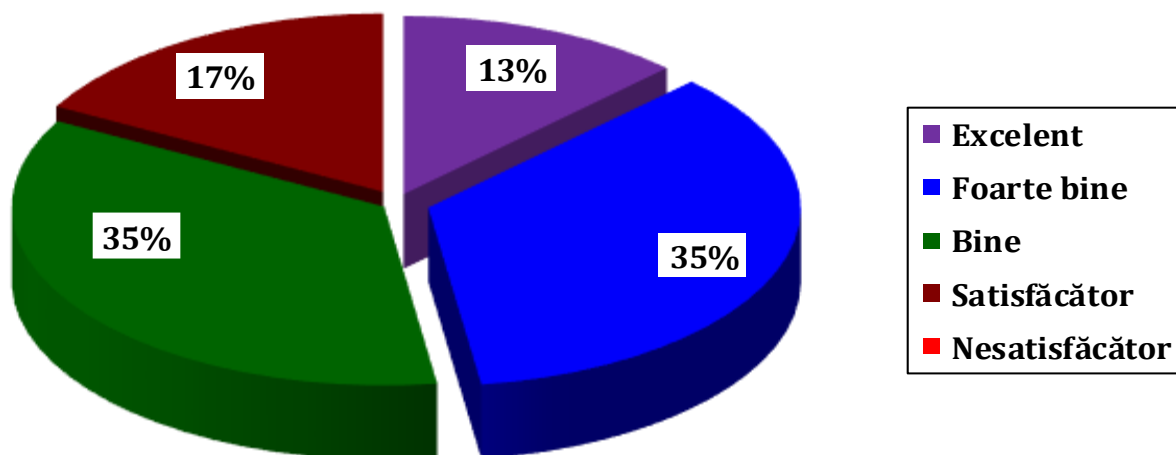
Reprezentări grafice privind percepția elevilor și părinților cu privire la calitatea dotărilor materiale și a infrastructurii școlare ale Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

**Care este, în opinia ta, calitatea spațiilor școlare
(cabinete școlare, săli de clasă, laboratoare)?**
chestionar elevi - septembrie 2013



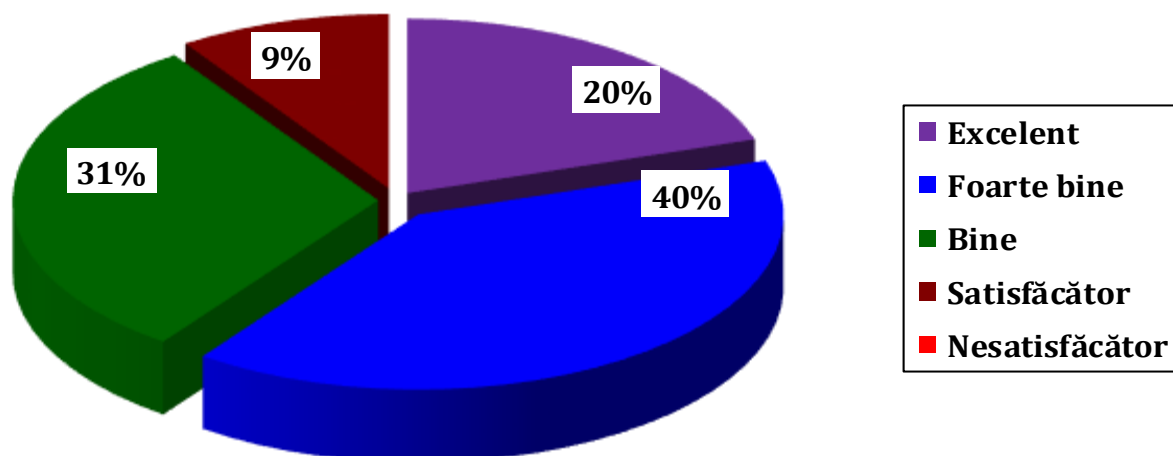
**Care este, în opinia ta, calitatea dotărilor materiale și a
infrastructurii școlare?**

chestionar elevi - septembrie 2013

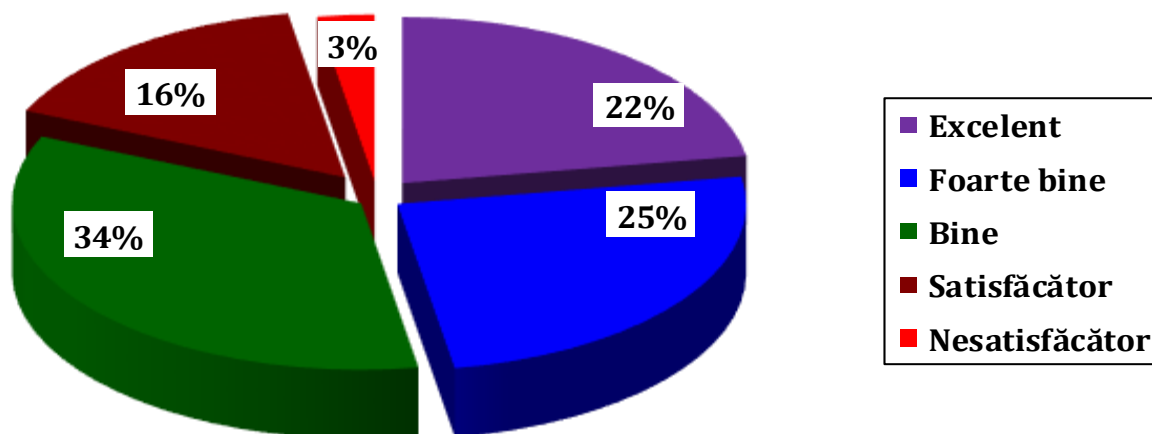


**Care este, în opinia ta, calitatea utilizării în orele de curs
a materialelor și a mijloacelor didactice?**

chestionar elevi - septembrie 2013



**Cum apreciezi dotarea școlii cu tehnologie
informațională și de comunicare (calculatoare,
internet)?**
chestionar elevi - septembrie 2013



Curriculum. Oferta educațională și curriculară a școlii

În cadrul studiilor de pedagogie există o adevărată dezbatere în literatura de specialitate care abordează problematica domeniului teoriilor privind conceptul general de curriculum, fără să existe o teorie unificatoare care să fie general acceptată. În cadrul teoriilor educației, conceptul de **curriculum** și **ofertă educațională și curriculară** permite o diferențiere a două dimensiuni majore care configurează arhitectura procesului de formare și educare a personalității umane.

În *sens larg*, **curriculum-ul și oferta educațională-curriculară** desemnează ansamblul general al proceselor educative și al experiențelor de învățare, formale și informale, *curriculare și extracurriculare* prin care urmează să treacă elevul în procesul de formare și devenire pe durata parcursului școlar;

În *sens restrâns*, problematica se poate structura sub forma **ofertei curriculare**, care cuprinde sistemul general al curriculum-ului care include ansamblul *documentelor școlare* de tip proiectiv și reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesul educativ și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Acest ansamblu de documente poartă de regulă denumirea de *curriculum formal* sau oficial. Termenul de curriculum standard, oficial, desemnează un *conținut curricular* care se referă la anumite fapte, idei, principii, atitudini, probleme și valori incluse într-un program de studii, oferite de o instituție de învățământ.

În *accepțiune tradițională*, conceptul de curriculum reprezintă un set de documente școlare care planificau și organizau conținuturile instruirii, un instrument de eficientizare socială a activității școlare, un program complex de învățare oficial, organizat formal și instituțional.

În *accepțiune modernă*, curriculum-ul vizează sistemul de experiențe de învățare, directe și indirecte, ale elevilor. Curriculumul este considerat astăzi o resursă importantă a inovării, al cărui scop este adaptarea instituțiilor, programelor și practicilor învățământului la nevoile și la solicitările unei societăți dinamice. Conținutul învățământului sau curriculum-ul reprezintă un sistem sau ansamblu de valori ideatice, gnoseologice, și de abilități practice, sau sistemul de cunoștințe, priceperi, deprinderi, selectat din ansamblul cunoașterii și practici umane care se transmite și se dobândesc, se învață deoarece conduc la dezvoltarea personalității în vederea integrării socio-profesionale a acestora. Curriculum-ul reprezintă o alegere succintă, o selecție informațională pentru nevoile învățământului; un program de ansamblu al acțiunilor instructiv-educative. Curriculumul desemnează ansamblul coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea atingerii unor obiective determinate (G.Văideanu, 1986). Deci, noțiunea de curriculum se referă la programul activității educaționale, la ansamblul proceselor educative, la activitățile de învățare, la evenimentele care se petrec în clasă și pune accent pe articularea componentelor procesului de învățământ: obiective, conținuturi, metode de învățare, metode și tehnici de evaluare; reprezintă selecția conținutului științific pentru elaborarea și organizarea obiectelor sau a disciplinelor de învățământ; reprezintă sistemul componentelor de învățământ: obiective, conținut, strategii, etc. Curriculum presupune un sistem complex de „procese decizionale, manageriale sau de monitorizare care preced, însoțesc și urmează proiectarea, elaborarea, implementarea, evaluarea și revizuirea permanentă și dinamică a setului de experiențe de învățare oferite în școală. În sens restrâns, curriculum desemnează ansamblul documentelor de tip reglator sau de altă natură, în cadrul cărora se consemnează experiențele de învățare” (A.Crișan, 1998)

Curriculumul cuprinde însuși conținutul procesului de învățământ, care se concretizează în ansamblul documentelor școlare de tip reglator: planuri de învățământ, programe, manuale școlare, ghiduri și îndrumări metodice, auxiliare curriculare, material suport și resurse educaționale.

Conținutul învățământului se exprimă prin disciplinele sau obiectele de învățământ aparținând ariilor curriculare fiind rezultatul selecției unui sistem de informații și abilități practice dintr-un anumit domeniu al cunoașterii și practici umane. Totuși, majoritatea definițiilor actuale încorporează câteva elemente definitorii comune:

- ✚ curriculum-ul reprezintă ansamblul documentelor școlare care fac referire la conținuturile activităților de predare-învățare.
- ✚ curriculum-ul integrează totalitatea proceselor educaționale și a experiențelor de învățare concrete, directe și indirecte, concepute și preconizate final de către școală și prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar.
- ✚ curriculum-ul presupune abordarea sistemică a procesului de învățământ prin crearea unui ansamblu funcțional al componentelor sale; astfel, în viziune sistemică, curriculum-ul este teorie și practică ce articulează în manieră sistemică multiplele și complexe interdependențe dintre: conținutul

învățământului (fixat în planurile de învățământ școlare și universitare, în programele școlare și universitare, în manuale etc.), obiectivele educaționale, strategiile de instruire în școală și în afara ei (în contexte formale și neformale), strategiile de evaluare a eficienței activității educaționale.

În concluzie, curriculum-ul se referă la oferta educațională a școlii și reprezintă sistemul experiențelor de învățare directe și indirecte oferite educabililor în contexte formale, neformale și chiar informale. El rămâne realitate interactivă între educatori și educabili, cu efecte concrete, anticipate realist asupra celor din urmă și asupra procesului însuși. În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, opțiunea noastră teoretică și practică cu privire la definirea și operaționalizarea *conceptului de curriculum*, definește *oferta educațională* ca fiind cadrul general care cuprinde și circumscrie *oferta curriculară*, respectiv dimensiunea formală, instituționalizată și standardizată a procesului educativ, incluzând *curriculum-ul național standard*, *curriculum diferențiat* și *curriculum la decizia școlii*, la care se adaugă și accentuarea dimensiunii informale a educației propuse de *oferta educativă extracurriculară, școlară și extrașcolară*.

Structura și arhitectura nivelurilor școlare, a profilurilor și specializărilor oferite de L.T.B.E.

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERĂ, PROFIL, SPECIALIZARE	
NIVELUL ȘCOLAR PRIMAR		
NIVELUL ȘCOLAR GIMNAZIAL	<i>intensiv limba engleză</i>	
NIVELUL ȘCOLAR LICEAL	Filiera: Profil: Specializare:	Vocațională Teologic Teologie baptistă
	Filiera: Profil: Specializare:	Teoretică Uman Științe sociale, <i>intensiv limba engleză</i>

Oferta educațională și curriculară a L.T.B.E. în perioada anilor 2016-2021

1. Nivelul școlar primar

Oferta educațională și curriculară cuprinde **curriculum național standard** și **curriculum la decizia școlii**, reprezentând o proiecție în conformitate cu documentele curriculare prin care școala a inițiat școlarizarea pentru **nivelul școlar primar**, începând cu anul școlar 2012-2013. Conducerea **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a decis să inițieze și să dezvolte școlarizarea la nivelul școlar primar ca urmare a solicitărilor părinților care si-au exprimat dorința de a-și educa fii și fiicele într-o școală care promovează valori morale înalte. În anul școlar 2011-2012 la nivelul conducerii școlii s-a luat decizia de a pregăti începerea realizării documentației privind evaluarea internă a calității, respectiv de declanșare a procedurii de evaluare externă din partea experților ARACIP pentru a obține autorizarea provizorie și a obține astfel dreptul legal de a începe școlarizarea elevilor pentru nivelul școlar primar. Vizita experților ARACIP a constatat că școala noastră îndeplinește condițiile legale de școlarizare pentru nivelul primar.

Inițiativa școlii noastre s-a materializat în contextul schimbărilor privind învățământul primar și educația timpurie, care se operau de către Ministerul Educației, respectiv introducerea **clasei pregătitoare** în cadrul nivelului școlar primar, astfel că din rațiuni administrative ale I.S.J.Cluj, dar și din **rațiuni preventive din partea conducerii unității de învățământ** (nu era clar pentru autoritățile din învățământ, dacă noua clasă pregătitoare urma să fie la școală sau la grădiniță, nu exista un document oficial care să clarifice condițiile de spațiu, curriculum, mobilier special, etc), astfel că **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a pornit școlarizarea elevilor **doar pentru clasa I, fără clasă pregătitoare**, începând cu **anul școlar 2012-2013**.

În anul școlar 2013-2014 și continuând în anul școlar 2014-2015, proiectul strategic de a înființa nivelul școlar primar în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” s-a dovedit un mare succes, deoarece aflulul de elevi a fost foarte mare, astfel că oferta educațională a școlii pentru învățământul primar s-a materializat cu **o continuitate în școlarizare**, iar în anul școlar 2017-2018, au fost școlarizați cu mare entuziasm pentru părinți, elevi în cadrul nivelului școlar primar, în *clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a*.

Structura școlarizării claselor de elevi la nivelul școlar primar, perioada 2012-2019

Anul școlar 2012-2013	Anul școlar 2013-2014	Anul școlar 2014-2015	Anul școlar 2015-2016	Anul școlar 2016-2017	Anul școlar 2017-2018	Anul școlar 2021-2022
-	Clasa pregătitoare	Clasa pregătitoare	Clasa pregătitoare	Clasa pregătitoare	Clasa pregătitoare	Clasa pregătitoare
Clasa I	-	Clasa I	Clasa I	Clasa I	Clasa I	Clasa I
	Clasa a II-a	-	Clasa a II-a	Clasa a II-a	Clasa a II-a	Clasa a II-a
		Clasa a III-a	-	Clasa a III-a	Clasa a III-a	Clasa a III-a
			Clasa a IV-a	-	Clasa a IV-a	Clasa a IV-a

Curriculum național, nivel școlar primar, perioada 2012-2016

Anul școlar 2012-2013	Clasa I	Ordinul M.E.C. nr. 5198 / 01.11. 2004
Anul școlar 2013-2014	Clasa pregătitoare	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1
<i>Anul școlar 2013-2014</i>	Clasa a II-a	Ordinul M.E.C. nr. 5198 / 01.11. 2004
Anul școlar 2014-2015	Clasa pregătitoare	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.

<i>Anul școlar 2014-2015</i>	Clasa I	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2014-2015</i>	Clasa a III-a	Ordinul M.E.C. nr. 5198 / 01.11. 2004
Anul școlar 2015-2016	Clasa pregătitoare	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2015-2016</i>	Clasa I	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2015-2016</i>	Clasa a II-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2015-2016</i>	Clasa a IV-a	Ordinul M.E.C. nr. 5198 / 01.11. 2004

Anul școlar 2016-2017	Clasa pregătitoare	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2016-2017</i>	Clasa I	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2016-2017</i>	Clasa a II-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2016-2017</i>	Clasa a III-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2016-2017</i>	-	-

Anul școlar 2017-2018	Clasa pregătitoare	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2017-2018</i>	Clasa I	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2017-2018</i>	Clasa a II-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2017-2018</i>	Clasa a III-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
<i>Anul școlar 2017-2018</i>	Clasa a IV-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.

În anul școlar 2018-2019, în cadrul L.T.B.E. a fost acreditat nivelul școlar primar în urma evaluării interne din partea echipei de experți ARACIP

Anul școlar 2021-2022	Clasa pregătitoare	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
Anul școlar 2021-2022	Clasa I	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
Anul școlar 2021-2022	Clasa a II-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.

Anul școlar 2021-2022	Clasa a III-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.
Anul școlar 2021-2022	Clasa a IV-a	Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013 Anexa 1.

Plan-cadru de învățământ, nivel școlar primar, anul școlar 2021-2022

ARIA CURRICULARĂ	Disciplina	Clasa Pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Limba și literatura română	5	7	6	5	5
	Limba modernă (limba engleză)	1	1	1	2	2
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	Matematică	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
III. OM ȘI SOCIETATE	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
IV. EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
V. ARTE	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
VI. TEHNOLOGII						
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore Trunchi Comun (T.C.)		19	20	20	20	21
Număr de ore Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

NOTĂ:

1. La Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulază Comunicare în limba română;
2. La Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina Matematică și explorarea mediului;
3. Planul cadru de învățământ, nivelul școlar primar a fost aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013, Anexa 1.

Curriculum la Decizia Școlii, nivel școlar primar, perioada 2016-2021

Stabilirea curriculumului la decizia școlii s-a realizat în conformitate cu **Legea Educației Naționale, nr.1/ 2011**, respectiv a avut loc un proces de consultare a părinților și elevilor. Disciplinele opționale din cadrul **ofertei C.D.Ș.** au fost stabilite de către **Consiliul de Administrație** al școlii. În vederea unei decizii care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional, **Comisia de curriculum** a realizat o *consultare scrisă, directă și personală* a părinților și a elevilor prin oferirea spre *informare* a unei copii xerox a **planului cadru de învățământ** și a unei a unui *formular tipizat de fișă de opțiuni* care trebuia să fie *completat cu opțiunile părinților*. Astfel oferta curriculară a reflectat întâlnirea dintre nevoile și aspirațiile părinților și elevilor, dar și obiectivele educaționale și politicile școlii care vizează creșterea calității educației și a performanțelor școlare ale elevilor.

În primii ani de funcționare a nivelului primar (2012-2015), pentru nivelul **clasei pregătitoare**, având în vedere specificul vârstei și necesitatea de a-i ajuta pe cei mici să se integreze în colectivul clasei, s-a considerat că este necesară *dezvoltarea abilităților de comunicare*, de aceea cursurile opționale au vizat următoarea ofertă curriculară: **Comunicare în limba română**. Ulterior, considerând că la nivelul **clasei I** este importantă dezvoltarea limbajului și însușirea limbii, precum și dezvoltarea capacității de relaționare cu cei din jur, oferta curriculară a școlii a cuprins un opțional de **Scriere și lectură**. La nivelul **clasei a III-a** oferta curriculară C.D.Ș. a fost mai bogată, valorificând și cadrul legal al planului de învățământ mai generos cu plaja orară pentru discipline opționale, acoperind ariile curriculare *Limbă și comunicare* și *Matematică și științe ale naturii*. Astfel, disciplinele opționale cuprinse în oferta curriculară au fost: **Lectură; Ortografie; Matematică; Limba engleză**.

Începând cu **anul școlar 2016-2017**, în urma solicitărilor părinților și în direcția obiectivelor strategice ale școlii de a dezvolta capacitatea elevilor de a se exprima într-o limbă de circulație, respectiv în limba engleză, cât și a faptului că la nivelul școlar gimnazial s-a introdus **programul de studierea a limbii engleze intensiv**, disciplinele opționalele cele mai solicitate de părinți și elevi, precum și aprobate de conducerea școlii, au fost *Colours of English*.

OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș.)

ANUL ȘCOLAR 2015-2016

CLASA pregătitoare	CLASA I	CLASA a II-a	CLASA a IV-a
Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar
OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE
Colours of English Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Colours of English Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Colours of English Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Colours of English Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
			Matematică Tipul de opțional: <i>Extindere (1 oră)</i>
			Lectură Tipul de opțional: <i>Extindere (1 oră)</i>

OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș.)**ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

CLASA pregătitoare	CLASA I	CLASA a II-a	CLASA a III-a
Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar
OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE
Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)

OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș.)**ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

CLASA pregătitoare	CLASA I	CLASA a II-a	CLASA a III-a	CLASA a IV-a
Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar
OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE
Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Lectură Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Colours of English Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)

OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș.)**ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

CLASA pregătitoare	CLASA I	CLASA a II-a	CLASA a III-a	CLASA a IV-a
Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar	Nivel școlar primar
OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE	OPȚIONALE
Land of stories Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Land of stories Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Land of stories Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Land of stories Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)	Land of stories Tipul de opțional: Disciplină nouă (1 oră)

Oferta educativă extracurriculară, nivel școlar primar, perioada 2016-2021

În cadrul învățământului primar, oferta educațională și oferta curriculară cuprinde curriculum național standard și curriculum la decizia școlii, la care se adaugă și oferta educativă extracurriculară școlară și extrașcolară reprezentând o proiecție generală în conformitate cu documentele curriculare în care ansamblează diferite experiențe de învățare formale sau informale prin care elevii să realizeze deprinderi de cunoaștere a realității, a capacităților de relaționare cu ceilalți și de achiziție a valorilor morale.

În perioada anilor școlari 2016-2021, **oferta educativă extracurriculară** a școlii noastre pentru învățământul primar a avut în vedere pentru nivelul **clasei pregătitoare**, având în vedere specificul vârstei și necesitatea de a-i ajuta pe cei mici să se integreze în colectivul clasei și să realizeze o integrare ușoară și eficientă în cadrul instituției noastre de învățământ, să desfășoare activități educative extracurriculare cu tema:

- a. „Vreau să cresc sănătos”;
- b. „Învățăm din povești”;
- c. „Ne jucăm, desenăm, învățăm!”;
- d. „Sanitarii pricepuți”
- e. Excursie tematică cu părinții;
- f. Scenetă de Crăciun;
- g. Programul Târgului de iarnă;
- i. Teatru de păpuși.

Considerăm că la nivelul **clasei I, a II-a, a III-a și a IV-a** este importantă dezvoltarea limbajului și însușirea limbii, dezvoltarea unei gândiri logice și dezvoltarea capacității de relaționare cu cei din jur, sunt dimensiuni fundamentale de formare pentru elevi, s-au realizat proiecte educative extracurriculare cu teme cu o valoare ridicată din punct de vedere educativ:

- a. „Literatură pentru copii”;
- b. „Matematica prin joc”;
- c. „Arta de a te comporta”.
- d. Program tematic „100 de zile de școală”;
- e. Excursie tematică cu părinții;
- f. Scenetă de Crăciun;
- g. Program tematic „O noapte în școală”
- h. Programul Târgului de iarnă;
- i. Teatru de păpuși.
- j. „Lumea poveștilor”
- k. „Dăruind, vei dobândi”
- l. „Ziua mamei”
- m. „Ziua tatălui”
- n. „Ziua internațională a țeștoaselor”
- o. „Sărbătoarea mulțumirii”
- p. „Hai la sănii și pe patinar”
- q. „5 minute de lectură pentru domnul director”
- s. „Cadouri pentru copii săraci”

Nivelul școlar gimnazial, Curriculum, Nivelul școlar gimnazial, perioada anilor 2016-2021

Nr. crt.	Anul școlar	Clasa	Nivel școlar gimnazial, Plan cadru de învățământ Aprobat de Ministerul Educației (Curriculum național)
1.	2015-2016	Clasa a V-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VI-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VIII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
2.	2016-2017	Clasa a V-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VI-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VIII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
3.	2017-2018	Clasa a V-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VI-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VIII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
4.	2018-2019	Clasa a V-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VI-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
		Clasa a VIII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
5.	2019-2020	Clasa a V-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VI-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VII-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VIII-a	Ordinul M.E.C. nr. 3638 / 11.04.2001 – Anexa 1
6.	2020-2021	Clasa a V-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VI-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VII-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VIII-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
7.	2021-2022	Clasa a V-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VI-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VII-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2
		Clasa a VIII-a	Ordinul M.E.N.C. Ș. nr. 3590/ 5.04. 2016– Anexa 2

Planul cadru de învățământ, nivel școlar gimnazial, perioada 2016-2021

ARIA CURRICULARĂ/ DISCIPLINA	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8-10	8-10	9-11	8-10
Limba și literatura română	4	4	4	4
Limba modernă 1 (engleză)	2	2	2	2-3
Limba modernă 2 (franceză)	2	2	2	2
Limba latină/ Elemente de limbă latină și cultură romanică	-	-	1	1
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5-6	8-10	10-12	9-11
Matematică	4	4	4	4
Fizică	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1	2	2	1
III. OM ȘI SOCIETATE	5-7	4-6	4-6	6-8
Istorie	2	1	1	2
Geografie	1	1	1	2
Educație socială*	1	1	1	1
Religie	1	1	1	1
IV. ARTE	2-4	2-4	2-4	2-4
Educație plastic	1	1	1	1
Educație muzicală	1	1	1	1
V. EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	2-4	2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport	2	2	2	2
VI. TEHNOLOGII	2-4	2-4	2-4	2-4
Educație tehnologică și aplicații practice	1	1	1	1
Informatică și Tehnologia Informației și Comunicațiilor (T.I.C.)	1	1	1	1
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1-3	1-3	1-3	1-3
Consiliere și dezvoltare personală	1	1	1	1
Opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	1	1	1	1
Număr de ore Trunchi Comun (T.C.)	25	27	30	30
Număr de ore Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.)	1-3	1-3	1-3	1-4
Număr minim - maxim de ore pe săptămână	26-28	28-30	31-33	31-34

NOTĂ: *Planul cadru de învățământ pentru clasa a V-a, și a VI-a este aprobat de către Ministerul Educației Naționale prin Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3590 - Anexa 2 din 05.04.2016;*

T.C. - Trunchi Comun (corespunzător curriculum-ului național standard pentru nivelul școlar gimnazial);

C.D.Ș.- Curriculum la Decizia Școlii.

Nivelul școlar gimnazial, Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.), perioada 2016-2021

Stabilirea curriculumului la decizia școlii s-a realizat în conformitate cu **Legea Educației Naționale, nr.1/ 2011**, respectiv a avut loc un larg proces de consultare a cadrelor didactice care au fost solicitate să-și exprime dreptul de inițiativă profesională prin realizarea unor cursuri opționale care să fie propuse spre ofertare părinților și elevilor. În același sens, a avut loc un proces de consultare a părinților și elevilor. Disciplinele opționale din cadrul **ofertei C.D.Ș.** au fost stabilite de către **Consiliul de Administrație** al școlii. În vederea unei decizii care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional, **Comisia de curriculum** a realizat o consultare *scrisă, directă și personală* a părinților și a elevilor prin oferirea spre *informare* a unei copii xerox a *planului cadru de învățământ, a unei prezentări a ofertei C.D.Ș. care a conținut propunerile cadrelor didactice ale școlii și a unei a unui formular tipizat de fișă de opțiuni* care trebuia să fie *completat cu opțiunile părinților și elevilor*. Astfel oferta educațională realizată de către *L.T.B.E.* a reflectat întâlnirea dintre nevoile și aspirațiile părinților și elevilor, dar și obiectivele educaționale și politicile școlii care vizează creșterea calității educației și a performanței școlare. În cadrul nivelului școlar primar, gimnazial și liceal în perioada anilor 2016-2021, cursurile opționale care au fost aprobate conform legii și procedurii interne, au fost următoarele:

Oferta școlii C.D.Ș., anul școlar 2011-2012

CLASA a V-a	CLASA a VI-a	CLASA a VII-a	CLASA a VIII-a
DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE
Limba engleză Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Limba engleză Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	
Istorie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Istorie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Istorie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	
Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>		

Oferta școlii C.D.Ș., anul școlar 2015-2016

CLASA a V-a	CLASA a VI-a	CLASA a VII-a	CLASA a VIII-a
DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE
Lectura- abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Lectura- abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii române Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii române Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Istorie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Istorie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>		

Oferta școlii C.D.Ș., anul școlar 2016-2017

CLASA a V-a	CLASA a VI-a	CLASA a VII-a	CLASA a VIII-a
DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE
Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Limba română Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Lectura- abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Istorie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Istorie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Limba engleză Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>		

Oferta școlii C.D.Ș., anul școlar 2017-2018

CLASA a V-a	CLASA a VI-a	CLASA a VII-a	CLASA a VIII-a
DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE
Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Lectura - abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Lectura - abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>		

Oferta școlii C.D.Ș., anul școlar 2018-2019

CLASA a V-a	CLASA a VI-a	CLASA a VII-a	CLASA a VIII-a
DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE
Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Lectura ca abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>		

Oferta școlii C.D.Ș., anul școlar 2019-2020

CLASA a V-a	CLASA a VI-a	CLASA a VII-a	CLASA a VIII-a
DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE
Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Lectura ca abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>		

Oferta școlii C.D.Ș., anul școlar 2020-2021

CLASA a V-a	CLASA a VI-a	CLASA a VII-a	CLASA a VIII-a
DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE	DISCIPLINE OPȚIONALE
Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Gramatica limbii engleze Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Cultură și civilizație engleză Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>
Geografie Tipul de opțional: <i>aprofundare (1 oră)</i>	Matematică aplicată Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Lectura ca abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>	Lectura ca abilitate de viață Tipul de opțional: <i>Disciplină nouă (1 oră)</i>

Opțiuni strategice privind oferta curriculară - Curriculum la Decizia Școlii

În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” există clarificată *opțiunea strategică* de diversificare a ofertei educaționale și curriculare la nivelul întregii unități de învățământ, atât la nivelul școlar primar, gimnazial cât și liceal. În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” există necesitatea de a îndeplini finalitățile actului educațional așa cum sunt proiectate la nivelul sistemului de învățământ prin dobândirea *competențelor cheie* care să-i ofere elevului un maxim de capacitate de a se integra în nivelurile superioare de educație, în viața socială și pe piața muncii. În același timp, fiind o școală aflată în epoca globalizării am considerat că dorim să obținem *performanțe școlare* la fiecare nivel școlar care să ne permită o diferențiere pe „piața educațională, sau în mediul educațional” prin avantajul competitiv al *calității educației*, mai ales datorită faptului că instituția noastră a înființat aceste niveluri de studiu, profile

și specializări relativ recent, fapt care nu ne permite să avem o tradiție și nici să obținem rezultate școlare deosebite.

În acest context, la nivelul conducerii școlii, dar și a corpului profesoral, s-a căutat soluția realizării unei *politici curriculare specifice*, care identifice câteva **principii și criterii** de aprobare a *cursurilor opționale*, să reprezinte un cadru coerent pentru *stabilirea ofertei școlii C.D.Ș.*

Obiectivul major este ca elevii educați la nivelul școlar primar, gimnazial și liceal să achiziționeze o serie de deprinderi și competențe de învățare, precum și valori morale care să permită obținerea de rezultate școlare bune și foarte bune inclusiv la olimpiadele și concursurile școlare, dar și la examenul de final de nivel de școlarizare, respectiv la Evaluarea Națională și la Examenul de Bacalaureat.

În același timp, oferta școlii C.D.Ș. trebuie să răspundă în cel mai înalt grad *nevoilor elevilor* și să aibă în vedere lărgirea plajei de opțiuni pentru admiterea la absolvenților nivelului școlar primar în cadrul nivelului școlar gimnazial și a celor din clasa aVIII-a în cadrul nivelului școlar liceal, în scopul unei bune integrări în viața comunității, din punct de vedere intelectual, profesional, social și moral-civic.

Comunitatea locală este un partener important al școlii noastre: familiile elevilor de colaborează cu școala și îi susțin proiectele; elevii sunt rațiunea *de a fi* a școlii iar restul comunității locale beneficiază indirect de pe urma serviciilor educaționale pe care le oferim atunci când îi integrează pe absolvenți. Tocmai din acest motiv școala noastră consultă părinții și elevii în vederea stabilirii principiilor în conformitate cu care se elaborează C.D.Ș. În final, opțiunea aparține comunității școlare, respectiv părinților și elevilor, care, pe baza unei *fișe de opțiuni* propun Consiliului de Administrație al școlii, care își propune să valorizeze la maximum opiniile beneficiarilor primari (elevii) și ai partenerilor (părinții) cu privire la disciplinele opționale care se vor studia în anul școlar următor.

Întocmirea unei strategii de dezvoltare și proiectare a curriculumului la decizia școlii are un rol esențial în personalizarea ofertei curriculare a Liceului Teologic Baptist „Emanuel”. În acest context elaborarea unui plan operațional trebuie să țină seama de interesele comunității locale, de interesele elevilor, precum și de capacitatea cadrelor didactice de a proiecta și pune în aplicare un curriculum la decizia școlii viabil, util și conform cu legislația în vigoare.

Oferta educativă extracurriculară, nivel școlar primar, gimnazial și liceal, perioada 2016-2021

Oferta curriculară a fost completată de **programe educative extracurriculare**, care au avut o pondere însemnată în formarea elevilor ca ființe umane autonome, responsabile și creative. Programele educative au fost structurate pe mai multe domenii:

Parteneriate externe și interne:

Programul de parteneriat european cu Calvin College, Goes, Olanda (1992-2018);

Programul de formare de lideri elevi cu Association of Christian Schools International, Budapesta, Ungaria;

Muzical

Ansamblu coral al școlii;

Programul „Școala de sâmbătă”

Social

Program de parteneriat cu Fundația „Agape”;

Programul „Dăruind, vei dobândi”;

Programul de misiune creștină;

Sportiv

Ansamblu sportiv, fotbal și tenis de câmp

Campionat de fotbal în parteneriat cu Liceul Teoretic Creștin „Pro Deo”

Cultural

Programul excursiei prin țară „*Natură și cultură*” ediție 1-8;

Teatru de păpuși în parteneriat cu „Oac” și „Apetit”

Program de parteneriat cu Ceainăria Japoneză

Moral (etică)

Programul de formare „Disciplină Plus”, un sistem de cuantificare a caracterului, a atitudinilor, comportamentului pozitiv și negativ;

O atenție deosebită este acordată păstrării unui nivel academic înalt, în acest sens școala va oferi programe care urmăresc pregătirea suplimentară a elevilor, programe care urmăresc pregătirea pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare, precum și consultații în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune la examenul de Evaluare Națională.

Astfel se desfășoară:

Programul „Grupei de Excelență” la disciplina Geografie;

Cercul de istorie;

Programul de consultații: Limba și literatura română, matematică, istorie, geografie, limba engleză;

Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare: Limba și literatura română, limba engleză, religie, istorie, geografie;

Program de pregătire pentru elevii capabili de performanță: comunicarea în limba română/ limba și literatura română, matematică și explorarea mediului/ matematică

Nivelul școlar liceal

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL,
FILIERA Vocațională, PROFIL TEologic, SPECIALIZAREA TEologie BAPTISTĂ
(CICLUL INFERIOR AL LICEULUI)
ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

ARIA CURRICULARA / DISCIPLINA	CLASA a IX-a				CLASA a X-a			
	TC	CD	TC+CD	CDȘ	TC	CD	TC+CD	CDȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	2	8		6	2	8	
Limba română	3	1	4		3	1	4	
Limba engleză	2	-	2		2	-	2	
Limba franceză	1	-	1		1	-	1	
Limba latină	-	1	1		-	1	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	6	-	6		6	-	6	

Matematică	2	-	2	2	2	-	2	2
Fizică	2	-	2		2	-	2	
Chimie	1	-	1		1	-	1	
Biologie	1	-	1		1	-	1	
Științe	-	-	-		-	-	-	
OM ȘI SOCIETATE	4	5	9		4	5	9	
Istorie	1	-	1		1	-	1	
Geografie	1	-	1		1	-	1	
Socio-umane	1	-	1		1	-	1	
Religie / Teologie aplicată	1	-	1		1	-	1	
Studiul Vechiului și Noului Testament	-	2	2		-	2	2	
Istoria Creștinismului	-	-	-		-	-	-	
Doctrină Biblică	-	-	-		-	-	-	
Eclesiologie	-	-	-		-	-	-	
Literatură creștină	-	1	1		-	1	1	
Morală creștină / Spiritualitate	-	1	1		-	1	1	
Muzică bisericească	-	1	1		-	1	1	
ARTE	-	2	2		-	2	2	
Educație vizuală	-	1	1		-	1	1	
Educație artistică	-	-	-		-	-	-	
Educație muzicală	-	1	1		-	1	1	
TEHNOLOGII	2	-	2		2	-	2	
Tehnologia informației TIC	2	-	2		1	-	1	
Educație antreprenorială	-	-	-		1	-	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1		1	-	1	
Consiliere și orientare	1	-	1		1	-	1	
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	19+1	9	19+1+9	2	19+1	9	19+1+9	2
TOTAL	31				31			

NOTĂ:

Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației Naționale prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte;

În anul școlar 2021-2022, oferta educațională a liceului cuprinde curriculumul național în conformitate cu filiera vocațională, profilul teologic, specializarea teologie baptistă; filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale și componenta caracteristică liceului, curriculum la decizia școlii.

Ciclul inferior al liceului

A. CURRICULUM NAȚIONAL

1. Clasa a IX-a A, curriculum național conform filierei vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă;
2. Clasa a IX-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil umanist, specializare științe sociale;
3. Clasa a X-a A, curriculum național conform filierei vocațională, profil teologic, specializare teologie baptistă;

4. Clasa a X-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil umanist, specializare științe sociale.

B. CURRICULUM DIFERENȚIAT

1. Clasa a IX-a A

- Literatură creștină;
- Studiul Vechiului Testament;
- Studiul Noului Testament;
- Morală creștină;
- Muzică bisericească;
- Teologie aplicată;
- Limba latină;
- Limba și literatura română;
- Educație muzicală;
- Educație vizuală;

2. Clasa a IX-a B

- Limba română;
- Limba engleză;
- Limba franceză;
- Limba latină;
- Istorie;
- Geografie;
- Logică;
- Educație muzicală;
- Educație vizuală.

3. Clasa a X-a A

- Literatură creștină;
- Studiul Vechiului Testament;
- Studiul Noului Testament;
- Morală creștină;
- Muzică bisericească;
- Teologie aplicată;
- Limba latină;
- Limba și literatura română;
- Educație muzicală;
- Educație vizuală.

4. Clasa a X-a B

- Limba română;
- Limba engleză;

- Limba franceză;
- Limba latină;
- Istorie;
- Geografie;
- Psihologie;
- Educație muzicală;
- Educație vizuală.

C. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII C.D.Ș.

Stabilirea curriculumului la decizia școlii se va face prin consultarea părinților și a elevilor. Disciplinele opționale vor fi stabilite de către Consiliul de administrație al școlii. În vederea unei decizii care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecți ai actului educațional, Comisia de curriculum va realiza o consultare a părinților și a elevilor prin completarea unei fișe de opțiuni. Astfel oferta educațională va reflecta nevoile elevilor, aspirațiile acestora, concretizate la finalul studiilor liceale prin înscrierea la facultăți cu profil tehnic, economic, administrativ cât și teologic etc.

1. Clasa a IX-a A

- Istorie;
- Geografie.

2. Clasa a IX-a B

- Limba engleză;

3. Clasa a X-a A

- Istorie;
- Geografia Turismului;

4. Clasa a X-a B

- Limba engleză.

PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL, FILIERA Vocațională, PROFIL TEOLOGIC, SPECIALIZAREA TEOLOGIE BAPTISTĂ (CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI) ANUL ȘCOLAR 2021-2022

ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	CLASA a XI-a				CLASA a XII-a			
	TC	CD	TC	CD	TC	CD	TC	CD
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	-	7	5	7	-	7	5
Limba română	3	-	3		3	-	3	
Limba engleză	2	-	2		2	-	2	
Limba franceză	2	-	2		2	-	2	
Limba latină	-	-	-		-	-	-	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	-	4	-		-	4	-	
Matematică	-	2	-		-	2	-	
Fizică	-	-	-		-	-	-	
Chimie	-	-	-		-	-	-	
Biologie	-	-	-		-	-	-	

Științe	-	2	-		-	2	-	
OM ȘI SOCIETATE	4	6	4		4	6	4	
Istorie	1	-	1		1	-	1	
Geografie	1	-	1		1	-	1	
Socio-umane	1	-	1		1	-	1	
Religie / Teologie aplicată	1	-	1		1	-	1	
Studiul Vechiului și Noului Testament	-	-	-		-	-	-	
Istoria Creștinismului	-	2	-		-	2	-	
Doctrină Biblică	-	1	-		-	1	-	
Eclesiologie	-	1	-		-	1	-	
Literatură creștină	-	-	-		-	-	-	
Morală creștină / Spiritualitate	-	1	-		-	1	-	
Muzică bisericească	-	1	-		-	1	-	
ARTE	1	-	1		1	-	1	
Educație vizuală	-	-	-		-	-	-	
Educație artistică	1	-	1		1	-	1	
Educație muzicală	-	-	-		-	-	-	
TEHNOLOGII	1	-	1		1	-	1	
Tehnologia informației TIC	1	-	1		1	-	1	
Educație antreprenorială	-	-	-		-	-	-	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1		1	-	1	
Consiliere și orientare	1	-	1		1	-	1	
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	14+1	10	14+1+1 0	5	14+1	10	14+1+1 0	5
TOTAL	30				30			

NOTĂ:

Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației Naționale prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3.410/ 16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3.608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte;

T.C. - trunchi comun (corespunzător filierei vocaționale); C.D. - curriculum diferențiat (corespunzător profilului și specializării); C.D.Ș.- curriculum la decizia școlii.

Ciclul superior al liceului

A. CURRICULUM NAȚIONAL

1. Clasa a XI-a A, curriculum național conform filierei vocaționale, profil teologic, specializare teologie baptistă;
2. Clasa a XI-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil uman, specializare științe sociale;
3. Clasa a XII-a A, curriculum național conform filierei vocaționale, profil teologic, specializare teologie baptistă;
4. Clasa a XII-a B, curriculum național conform filierei teoretice, profil real, specializare matematică-informatică;

B. CURRICULUM DIFERENȚIAT

1. Clasa a XI-a A

- Teologie aplicată;
 - Istoria Creștinismului;
 - Doctrină Biblică;
 - Eclesiologie;
 - Spiritualitate;
 - Muzică bisericească;
 - Matematică;
 - Științe.
2. Clasa a XI-a B
- Matematică;
 - Istorie;
 - Geografie;
 - Economie;
 - Sociologie;
 - Hermeneutică
3. Clasa a XII-a A
- Teologie aplicată;
 - Doctrină Biblică;
 - Eclesiologie;
 - Spiritualitate;
 - Muzică bisericească;
 - Istorie;
 - Matematică;
 - Științe.
4. Clasa a XII-a B
- Matematică;
 - Istorie;
 - Geografie;
 - Filosofie;
 - Studii sociale.
 - Tehnologia informației și a comunicațiilor
 -

C. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Stabilirea curriculumului la decizia școlii se va face prin consultarea părinților și elevilor. Disciplinele opționale vor fi stabilite de către Consiliul de administrație al școlii. În vederea unei decizii care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional, Comisia de curriculum va realiza o consultare a părinților și a elevilor prin completarea unei fișe de opțiuni. Astfel oferta educațională va reflecta nevoile elevilor, aspirațiile acestora, concretizate la finalul studiilor liceale prin înscrierea la facultăți cu profil tehnic, economic, administrativ, teologic etc.

1. Clasa a XI-a A

Limba română;

Communication skills;

Istorie

Geografie;

Leadership

2. Clasa a XI-a B

Limba română;
Communication skills;
Gramatica limbii engleze;
Istorie;
Geografia Turismului;
Literatură universală;

3. Clasa a XII-a A

Limba română;
Gramatica limbii române;
Communication skills;
Geografie;
Istorie;

4. Clasa a XII-a B

Limba română;
Communication skills;
Gramatica limbii engleze;
Geografie;
Hermeneutică;
Istorie;
Literatură universală.

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL,
FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMAN, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE
(CICLUL INFERIOR AL LICEULUI)
ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

ARIA CURRICULARA / DISCIPLINA	CLASA a IX-a				CLASA a X-a			
	TC	CD	TC+C D	CDȘ	TC	CD	TC+C D	CDȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	4	10	1	6	2	8	1
Limba română	3	1	4		3	1	4	
Limba engleză	2	1	3		2	1	3	
Limba franceză	1	1	2		1	1	2	
Limba latină	-	1	1		-	1	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	6	-	6		6	-	6	
Matematică	2	-	2		2	-	2	
Fizică	2	-	2		2	-	2	
Chimie	1	-	1		1	-	1	

Biologie	1	-	1		1	-	1	
OM ȘI SOCIETATE	4	3	7		4	4	8	
Istorie	1	1	2		1	2	3	
Geografie	1	1	2		1	1	2	
Socio-umane / Educație pentru societate	1	1	2		-	-	-	
Socio-umane	-	-	-		1	1	2	
Religie	1	-	1		1	-	1	
ARTE	-	2	2		-	1	1	
Educație muzicală	-	1	1		-	1	1	
Educație vizuală	-	1	1		-			
Educație artistică	-	-	-		-	-	-	
TEHNOLOGII	2	-	2		2	-	2	
Tehnologia informației TIC	2	-	2		1	-	1	
Educație antreprenorială	-	-	-		1	-	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1	1	-	1		
Consiliere și orientare	1	-	1	1	-	1		
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	19+1	9	19+1+9	1	19+1	9	19+1+9	1
TOTAL	30				30			

NOTĂ: *Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/ 16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr.3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului dirigint; T.C. - trunchi comun (corespunzător filierei teoretice); C.D. - curriculum diferențiat (corespunzător profilului și specializării); C.D.Ș.- curriculum la decizia școlii.*

**PLAN CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NIVEL ȘCOLAR LICEAL,
FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMAN, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE
(CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI)
ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

ARIA CURRICULARA / DISCIPLINA	CLASA a XI-a				CLASA a XII-a			
	TC	CD	TC+CD	CDS	TC	CD	TC+CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	-	7	6	7	-	7	7
Limba română	3	-	3		3	-	3	
Limba engleză	2	-	2		2	-	2	
Limba franceză	2	-	2		2	-	2	
Limba latină	-	-	-		-	-	-	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII	-	2	2		-	2	2	
Matematică	-	2	2		-	2	2	
Fizică	-	-	-		-	-	-	
Chimie	-	-	-		-	-	-	
Biologie	-	-	-		-	-	-	

OM ȘI SOCIETATE	6	4	10		6	4	10	
Istorie	2	1	3		2	1	3	
Geografie	1	1	2		1	1	2	
Socio-umane / Educație pentru societate	-	-	-		-	-	-	
Socio-umane	2	2	4		2	2	4	
Religie	1	-	1		1	-	1	
ARTE	1	-	1		1	-	1	
Educație muzicală	-	-	-		-	-	-	
Educație vizuală	-	-	-		-	-	-	
Educație artistică	1	-	1		1	-	1	
TEHNOLOGII	-	2	2		-	1	1	
Tehnologia informației TIC	-	2	2		-	1	1	
Educație antreprenorială	-	-	-		-	-	-	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1		1	-	1	
Educație fizică	1	-	1		1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	1		1	-	1	
Consiliere și orientare	1	-	1		1	-	1	
TOTAL T.C. + C.D. + C.D.Ș.	15+1	8	15+1+8	6	15+1	7	15+1+7	7
TOTAL	30				30			

NOTĂ: *Planul cadru de învățământ este cel aprobat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului dirigint; T.C. - trunchi comun (corespunzător filierei teoretice); C.D. - curriculum diferențiat (corespunzător profilului și specializării); C.D.Ș.- curriculum la decizia școlii.*

Oferta educativă extracurriculară școlară și extrașcolară

Oferta educațională este completată de programe extracurriculare, care au o pondere însemnată în formarea tinerei generații. Programele acestea sunt structurate pe mai multe domenii, așa cum sunt prezentate într-o formă integrată în tabelul de mai jos.

NR. CRT.	DOMENIUL	NUMELE PROGRAMULUI	NIVEL ȘCOLAR		
			PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEAL
1.	PARTENERIATE EXTERNE ȘI INTERNE	Program de parteneriat european cu Calvijn College, Goes, Olanda (1992-2018)		x	x
		Programul de formare de lideri elevi cu Association of Christian Schools International, Budapesta, Ungaria			x
		Programul de parteneriat european cu Alliance Pierres Vivantes, Siviliez, Elveția		x	x

		Programul de parteneriat cu Liceul Teologic Baptist din Reșița			x
		Parteneriat cu Fundația Clinică ProVita			x
		Parteneriat cu Asociația Preventis			x
		Parteneriat cu Regia Apelor Cluj	X		
		Parteneriat european cu AJOEM Cluj, „Skills for jobs”			x
		Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Cluj- Napoca	X		
		Parteneriat cu familia	X	x	x
		Parteneriat cu Biserica „Agape”, Viena		x	x
		Parteneriat cu Școala Internațională Gimnazială „Spectrum”	X		
		Parteneriat cu Grădinița „Seventh Heaven”	X		
		Parteneriat cu grădinița „Bambi	X		
		Parteneriat cu Școala Gimnazială din Câșei	X		
		Acord de parteneriat cu Fundația Pro-Culture, București	X		
2.	SOCIAL	Programul de misiune creștină			
		Programul „Dăruind vei dobândi”	X	x	x
3.	MUZICAL	Festivalul coral „Soli Deo Gloria” al liceelor creștine evanghelice din Romania			x
		Concert de Crăciun	X	x	x
		Concert de Paști	X	x	x
4.	ETIC	Programul „Disciplină Plus” sistem de cuantificare a caracterului, a atitudinilor, comportamentului pozitiv și negativ”	X	x	x
		Programul de capelă săptămânal			x
5.	CULTURAL	Vizită în centrul istoric al Vienei		x	x
		Parteneriat cu trupa de teatru „Oac”	X		

		Parteneriat cu Ceainăria Japoneză	X		
		Parteneriat cu trupa de teatru „Apetit”	X		
6.	SPORTIV	Campionatul de fotbal al liceelor creștine evanghelice din România			x
		Cerc de tenis		x	
		Cerc de șah (sportul minții)	X		
		Campionat tenis de masă		x	
		Campionat de volei			x
		Campionat de fotbal în sală			x
7.	ȘTIINȚIFIC	Grupa de excelență de geografie		x	x
		Fundația pentru Științe și Arte, Paralela 45	X		
8.	ANIVERSAR	Mihai Eminescu- poet național		x	x
		Marea Unire de la 1 decembrie 1918	X	x	x
		Ziua Internațională a Țestoaselor	X		
9.	TURISTIC	Excursia „Natură și cultură”		x	
		Excursii la nivelul claselor	X	x	x
		Vizită la muzee și case memoriale	X	x	x

O atenție deosebită este acordată păstrării unui nivel academic înalt, în acest sens școala oferind programe care urmăresc pregătirea suplimentară a elevilor, programe care urmăresc pregătirea pentru participarea la olimpiade, concursuri școlare și consultații în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune la bacalaureat. Astfel se desfășoară:

- Programul cercului de sport;
- Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare.

Evaluarea calității ofertei educaționale și curriculare

În activitatea instructiv-educativă din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, principiul calității reprezintă o valoare fundamentală. Evaluarea calității ofertei educaționale reprezintă unul dintre obiectivele managementului calității, în conformitate cu legislația românească din domeniul calității. Echipa managerială a școlii asistă și coordonează colectivul profesoral pentru a obține un proces instructiv-educativ care să respecte standardele naționale privind calitatea educației. La nivelul școlii s-a constituit, conform legii, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care reprezintă organismul instituțional intern specializat în colectarea feed-backului dinspre constituienții și purtătorii majori de interes ai școlii. Eforturile de prelucrare și analiză, interpretare a informațiilor colectate se materializează sub forma unui raport anual privind evaluarea internă a calității.

Echipa managerială a înțeles semnificația imperativului unei culturi a calității, astfel că în ultimii ani a redactat și publicat rapoarte de evaluare internă a calității. În elaborarea acestor rapoarte, în procesul de autoevaluare instituțională, un loc aparte îl are evaluarea calității ofertei curriculare și extracurriculare a școlii. Conform legii calității, calitatea serviciilor educaționale prestate este definită în raport cu standardele naționale de calitate și cu nivelul așteptărilor și al satisfacerii acestora pentru beneficiarii direcți și indirecti.

În cadrul *Liceului Teologic Baptist „Emanuel”*, *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* aplică chestionare tuturor părinților, *Consiliului Reprezentativ al Părinților*, tuturor elevilor și *Consiliului Elevilor Reprezentativi* privind calitatea ofertei educaționale. Răspunsurile lor sunt valorificate în procesul de autoevaluare instituțională și constituie nucleul propunerilor din planul de îmbunătățire pentru anul viitor. Un rol important în evaluarea calității ofertei educaționale îl are **Bordul școlii**, organism reprezentativ al comunității creștine evanghelice, care exprimă direcții strategice privind proiecția ofertei educaționale curriculare și extracurriculare. Un alt factor important în evaluarea calității ofertei educaționale îl reprezintă dinamica de pe piața muncii, dinamica traiectului absolvenților școlii noastre. Analizele grafice ale inserției școlare și profesionale ale absolvenților ne sugerează posibile schimbări în proiectul ofertei CDS pentru anul școlar viitor.

Informații sintetice privind curriculumul școlar, anul școlar 2021-2022

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” funcționează într-un singur schimb (1 schimb), durata orei de curs fiind de 50 de minute, iar a pauzelor de 10 minute și 20 minute (pauza mare).

Curriculumul utilizat în unitatea de învățământ este **curriculumul național**, aprobat prin **Ordin al Ministrului Educației Naționale**:

Nivel de învățământ: PRIMAR

Plan-cadru de învățământ, Ordinul M.E.N. nr. 3371/ 12.03.2013, Anexa 1.

Nivel de învățământ: GIMNAZIAL

Planul cadru de învățământ pentru clasa a V-a, a VI-a și a VII-a, Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3590 - Anexa 2 din 05.04.2016;

Nivel de învățământ: LICEAL

Ciclul inferior al liceului (Clasele IX-X):

Filiera: Vocațională

Profil: Teologic

Specializarea: Teologie Baptistă

Plan-Cadru de învățământ, Ordinul M.E.C.I. Nr. 3410/ 16.III.2009, Anexa 2.

Ordinul M.E.C.I., Nr. 5132/ 10.09.2009 (activitate diriginte)

Curriculum Diferențiat, Ordinul M.E.C.I., Nr. 360/ 3.IV. 2009, Anexa 1.

Filiera: Teoretică

Profil: Uman

Specializarea: Științe Sociale

Plan-Cadru de învățământ, M.E.C.I. nr. 3410/ 16.03.2009 și Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte.

Ciclu superior al liceului (Clasele XI-XII):

Filiera: Vocațională

Profil: Teologic

Specializarea: Teologie Baptistă

Plan-Cadru de învățământ, Ordinul M.E.C.I. Nr. 3410/ 16.III.2009, Anexa 2.

Ordinul M.E.C.I., Nr. 513/ 10.09.2009 (activitate diriginte).

Curriculum Diferențiat, Ordinul M.E.C.I., Nr. 3608/ 3.IV. 2009, Anexa 1

Filiera: Teoretică

Profil: Uman

Specializarea: Științe Sociale

Plan-Cadru de învățământ, Ordinul M.E.C.I. nr. 3410/ 16.03.2009;

Ordinul M.E.C.I. nr. 3608/ 3.04.2009, coroborat cu Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/ 10.09.2009, privind disciplina consiliere și orientare și activitatea profesorului diriginte.

Evaluarea calității ofertei educaționale și curriculare

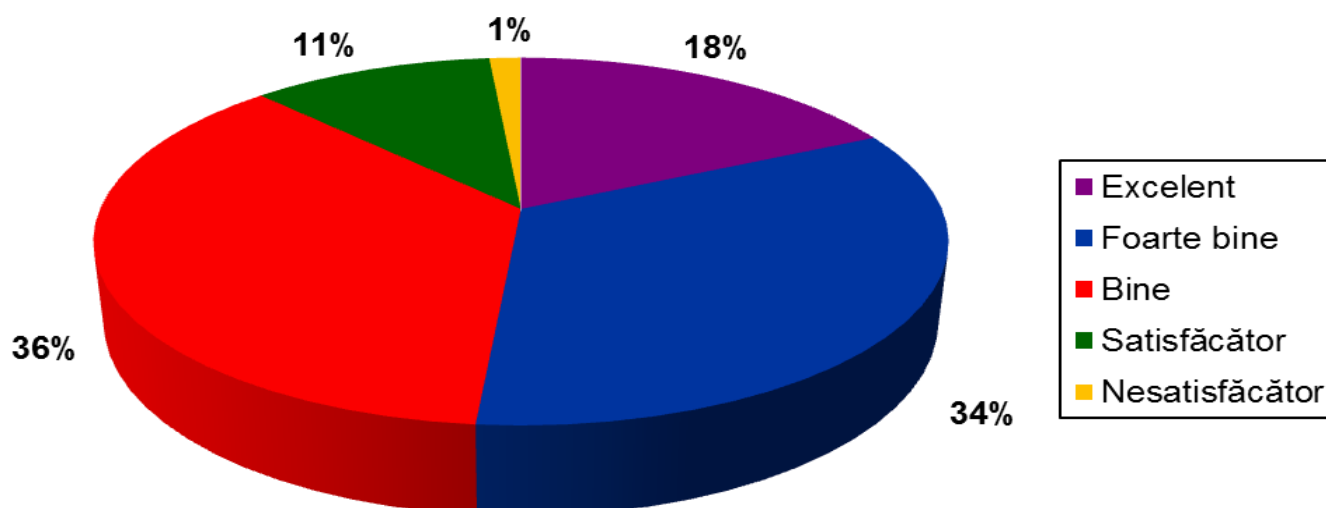
În activitatea instructiv-educativă din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, principiul calității reprezintă o valoare fundamentală. Evaluarea calității ofertei educaționale reprezintă unul dintre obiectivele managementului calității, în conformitate cu legislația românească din domeniul calității. Echipa managerială a școlii asistă și coordonează colectivul profesoral pentru a obține un proces instructiv-educativ care să respecte standardele naționale privind calitatea educației. La nivelul școlii s-a constituit, conform legii, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care reprezintă organismul instituțional intern specializat în colectarea feed-backului dinspre constituienții și purtătorii majori de interes ai școlii. Eforturile de prelucrare și analiză, interpretare a informațiilor colectate se materializează sub forma unui raport anual privind evaluarea internă a calității.

Școala noastră a înțeles semnificația imperativului unei culturi a calității, astfel că în ultimii ani a redactat și publicat rapoarte de evaluare internă a calității. În elaborarea acestor rapoarte, în procesul de autoevaluare instituțională, un loc aparte îl are evaluarea calității ofertei curriculare și extracurriculare a școlii. Conform legii calității, calitatea serviciilor educaționale prestate este definită în raport cu standardele naționale de calitate și cu nivelul așteptărilor și al satisfacerii acestora pentru beneficiarii direcți și indirecti.

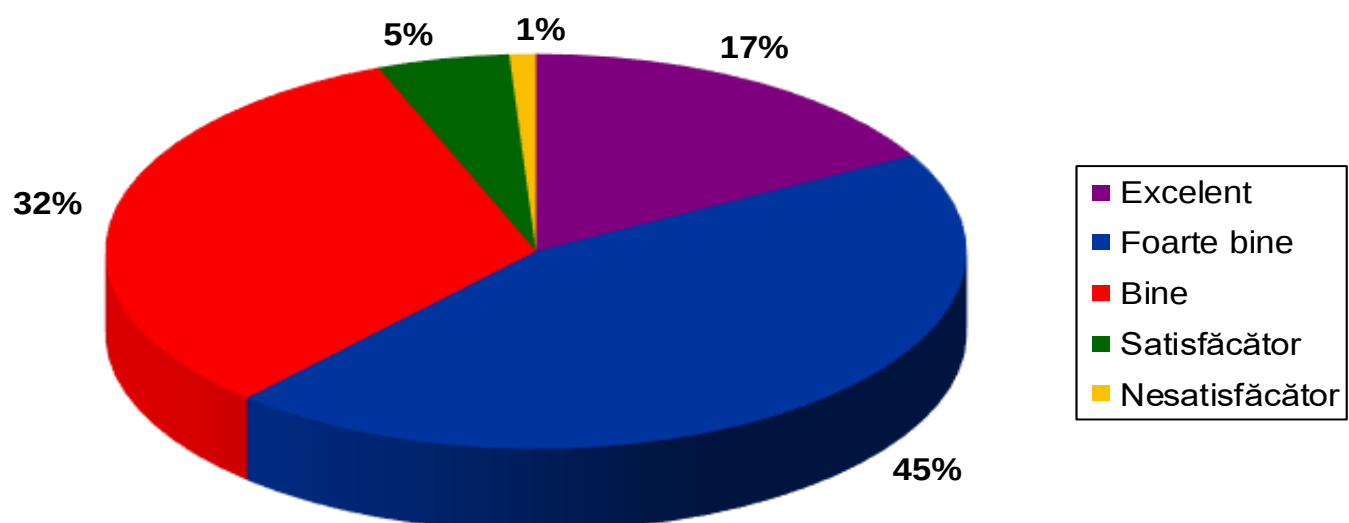
În cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității aplică chestionare tuturor părinților, Consiliului Reprezentativ al Părinților, tuturor elevilor și Consiliului Reprezentativ al Elevilor privind calitatea ofertei educaționale. Răspunsurile lor sunt valorificate în procesul de autoevaluare instituțională și constituie nucleul propunerilor din planul de îmbunătățire pentru anul viitor. Un rol important în evaluarea calității ofertei educaționale îl are Bordul școlii, organism

reprezentativ al comunității creștine evanghelice, care exprimă direcții strategice privind proiecția ofertei educaționale curriculare și extracurriculare. Un alt factor important în evaluarea calității ofertei educaționale îl reprezintă dinamica de pe piața muncii, dinamica traiectului absolvenților școlii noastre. Analizele grafice ale inserției școlare și profesionale ale absolvenților ne sugerează posibile schimbări în proiectul ofertei CDȘ pentru anul școlar viitor.

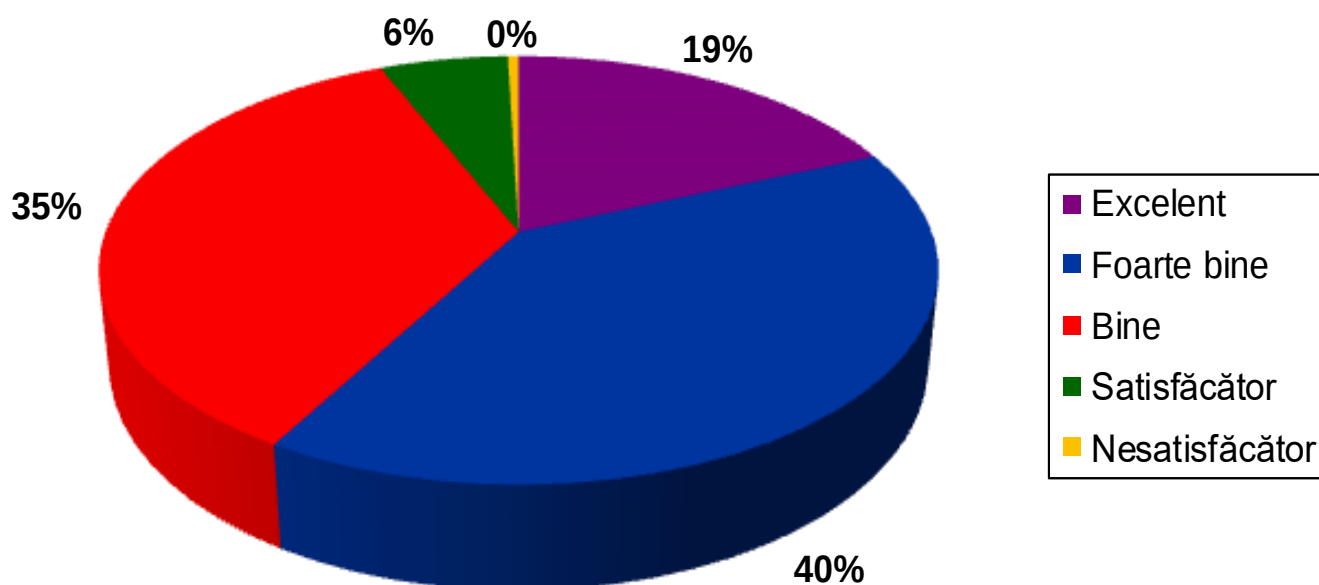
Cum apreciezi calitatea și diversitatea curriculumului oferit de școală (disciplinele de studiu obligatorii și cursurile opționale)?
chestionar elevi - septembrie 2013



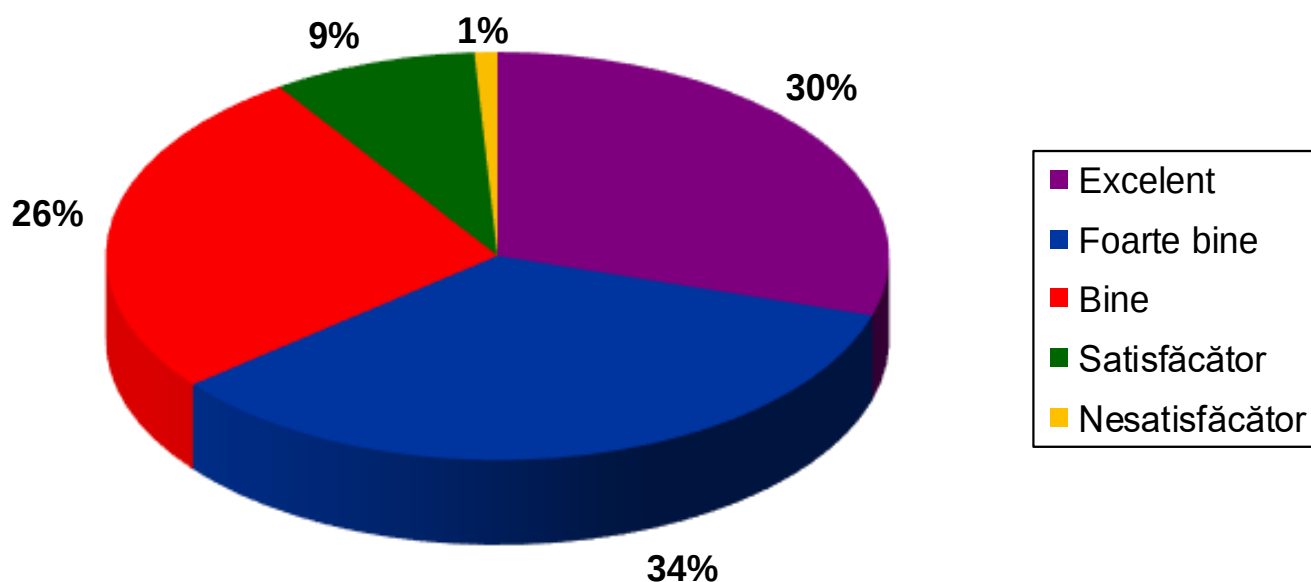
Cum apreciezi calitatea predării-învățării în cadrul disciplinelor obligatorii și a cursurilor opționale?
chestionar elevi - septembrie 2013



Care este, în opinia ta, calitatea evaluării activității elevilor în cadrul orelor de curs, realizate de profesori?
chestionar elevi - septembrie 2013



Care este, în opinia ta, calitatea programelor educative extracurriculare ale școlii? (capelă, excursii, cor, cercuri școlare și misiune creștină)
chestionar elevi - septembrie 2013



Rezultatele învățării și performanțele școlare ale Liceului Teologic Baptist „Emanuel” în perioada anilor 2016-2021

În anii **2005-2010**, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” a avut o **promovabilitate de 100%**.

În **anul 2011**, promovabilitate de 98%, (cei 2 elevi care nu au promovat în 2011 au promovat Examenul de Bacalaureat în 2012).

În **anul 2012**, promovabilitate de 98% (sesiunea iunie-iulie 2012) și **100%** (sesiunea I-II).

În **anul 2013**, promovabilitate de 98% (sesiunea iunie-iulie 2013) și **100%** (sesiunea I-II).

În **anul 2014**, promovabilitate de 98% (sesiunea iunie-iulie 2014) și **100%** (sesiunea I-II).

În **anul 2015**, promovabilitate de 98% (sesiunea iunie-iulie 2015) și **100%** (sesiunea I-II).

PERFORMANȚE ȘCOLARE, ANUL ȘCOLAR 2015-2016



În anul școlar 2015-2016, profesorii și elevii Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca au obținut următoarele performanțe școlare:

1. Olimpiade și concursuri școlare anul școlar 2015-2016

Nr. crt.	Disciplina	Etapă olimpiadei	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele și prenumele profesorului	Rezultatul obținut
1.	Istorie	Județeană	Otniel Mureșan	VIII	Oana Ungurean	Mențiunea I
2.			Ana Rusu	IX A	Flore Drăgan	Premiul II
3.	Matematică	Concurs Național de matematică aplicată	Cadiș Petru	XI A	Suciu Mariana	Premiul I
4.			Purcel Ana Maria	X B		Mențiune
5.	Română	Județeană	Duca Dan	V	Emanuela Pop	Mențiune
6.			Mureșan Teodora	VI		Premiul special
7.	Lingvistică	Județeană	Trâncă Marc	V		Mențiune
8.			Cîra Patrisia	VII		Premiul II

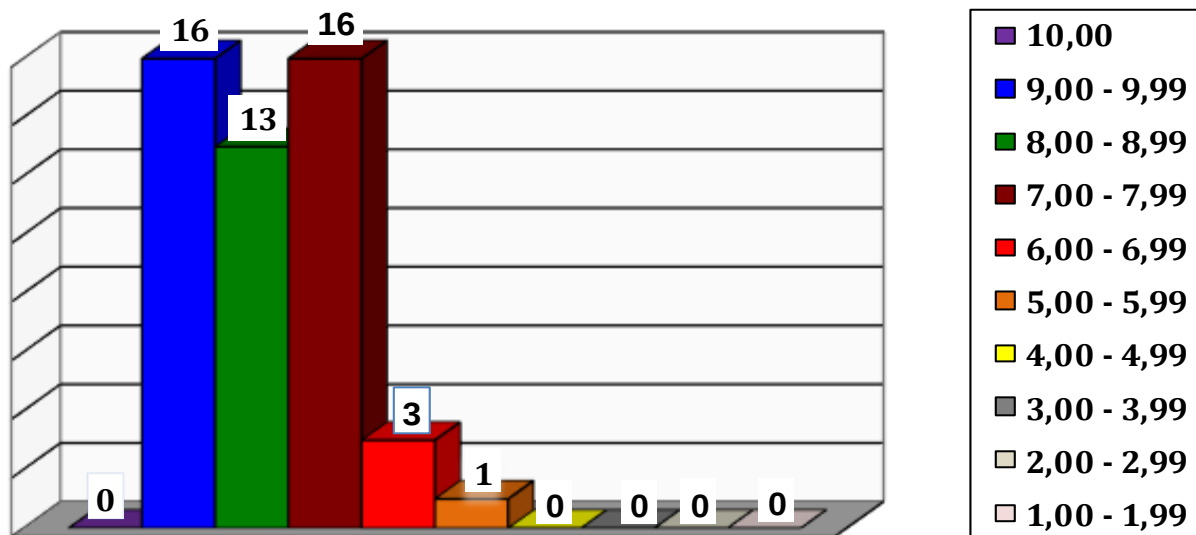
9.	Engleză	Locală	Fodorean David	X A	Stoian Cristina	
10.			Mureșan Patricia	X B		
11.			Veja Daniel	XI A		
12.			Rusu Maria	XI A		
13.			Bob Carmina	XI A		
14.		Județeană	Fodorean David	X A		
15.			Mureșan Patricia	X B		
16.			Veja Daniel	XI A		Premiul special
17.	Chimie	Județeană	Suciu Titus	VIII	Diana Gherman	Mențiune
18.	Religie	Județeană	Brad Teodora	VII	Lucaci Vasile	Premiul I
19.			Kollar Timeea	VII		Mențiune
20.			Rete Samuel	VII		Premiul II
21.			Rusu Emilia	VIII		Premiul I
22.		Națională	Brad Teodora	VII		Premiul II
23.		Județeană	Campean Raluca	IX	Ionatan David	Premiul I
24.			Dan Damaris	IX		Premiul II
25.			Cătuna Lois	X		Premiul III
26.			Cojocaru Tabita	X		Mențiune
27.			Nagy Cristina Marta	X		Premiul I
28.			Pop Diana Oana	X		-
29.			Olar Magdalena	XI		Premiul I
30.			Pop Estera	XI		Premiul III
31.			Deaj Benjamin Emanuel	XII		Premiul II
32.			Safta Adina	XII		Premiul III
33.			Sebeni Horatiu	XII		Premiul I
34.	Geografie	Județeană	Luțiechievici Maria	V	Drăgan Daniela	Premiul III
35.			Brad Benjamin	V		Mențiune
36.			Iurian Adrian	V		Mențiune
37.			Cîra Emanuel	V		
38.			Neamțu Sara	V		
39.			Piscoi Elisabeta	VI		Premiul III
40.			Mureșan Teodora	VI		Premiul II
41.			Covalcic Sarah	VI		Mențiune
42.			Veja George	VI		
43.			Suciu Cristian	VI		
44.			Cîra Patrisia	VII		Premiul III
45.			Bujoru Alesia	VII		Mențiune
46.			Siladi Elisa	V		
47.			Săstraș Alina	IX		
48.			Cadar Ioan	XII		
49.	Franceză	Județeană	Valea Andrada	VII	Cristina Hoge	Mențiune
50.	Educație Fizică și Sport	Tetralton	Rus Claudiu	XII	Corina Mureșan	Premiul II
51.			Nagy Cristian	XII		Premiul II
52.			Deaj Benjamin	XII		Premiul II
53.			Pop Timotei	X		Premiul II
54.			Cîmpean Raul	IX		Premiul II
55.		Tenis de masă	Ghiță Krista	X		Premiul IV
56.	Sociologie	Județeană	Ienei Emanuela	XII	Horia Jurca	Premiul II

2. Examenale Naționale

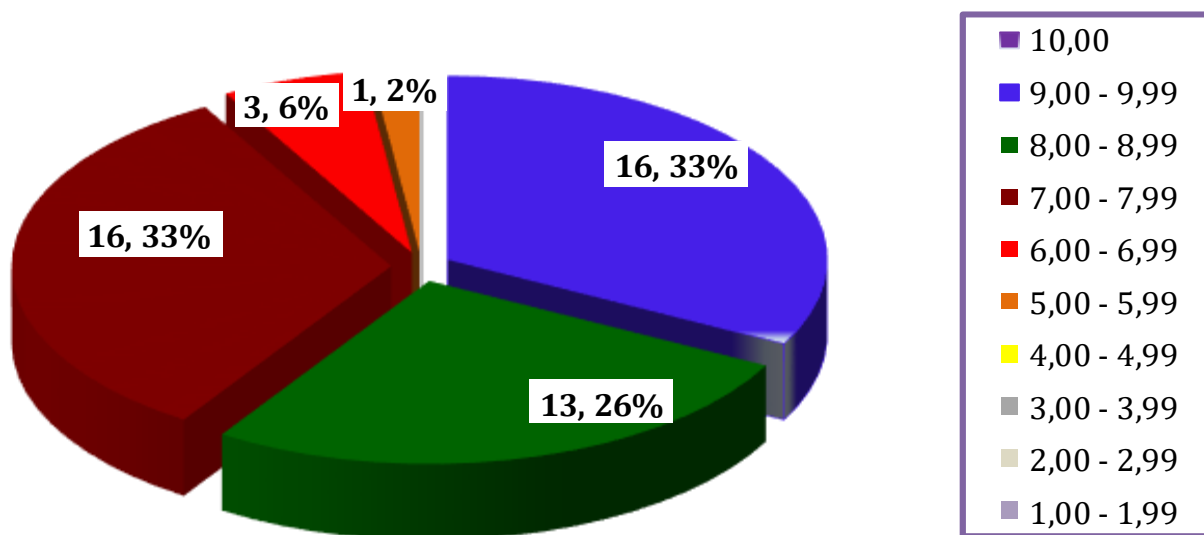
Examenul de Bacalaureat

În anul 2016, promovabilitate de 98% (sesiunea iunie-iulie 2015).

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST EMANUEL
EXAMENUL DE BACALAUREAT, MEDII GENERALE
sesiunea iunie-iulie 2016 (înainte de contestații)



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST EMANUEL
EXAMENUL DE BACALAUREAT, MEDII GENERALE
sesiunea iunie-iulie 2016 (înainte de contestații)



Performanțe școlare anul școlar 2016-2017

În anul școlar 2016-2017, *cadrele didactice și elevii Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca* au obținut următoarele performanțe școlare:

Olimpiade și concursuri școlare anul școlar 2016-2017

Olimpiade și concursuri școlare - Etapa județeană

PREMIUL I

- 1 premiu I - Lingvistică
- 1 premiu I - Istorie
- 1 premiu I - Religie - Alianța Evanghelică
- 1 premiu I - Religie Discipline teologice
- 1 premiu I - Matematică aplicată - (concurs național „A. Haimovici”)

PREMIUL II

- 1 premiu II - Istorie
- 1 premiu II - Geografie
- 1 premiu II - Sociologie
- 1 premiu II - Informatică
- 2 premii II - Limba engleză
- 1 premiu II - Matematică aplicată - (concurs național „A. Haimovici”)

PREMIUL III

- 1 premiu III - Geografie
- 1 premiu III - Ansamblu coral

MENȚIUNI

- 1 mențiune - Istorie
- 1 mențiune - Sociologie
- 3 mențiuni - Geografie (concurs național Terra, nivel școlar gimnazial)
- 2 mențiuni - Matematică aplicată - (concurs național „A. Haimovici”)

Olimpiade și concursuri școlare - Etapa regională

- 1 premiu III - Ansamblu coral

Olimpiade și concursuri școlare - Etapa Națională

PARTICIPĂRI

- 1 participare - Istorie
- 1 participare - Geografie - (concurs național Terra, nivel școlar gimnazial)
- 1 participare - Religie - Alianța Evanghelică
- 4 participări - Religie - Discipline teologice
- 1 participare - Matematică aplicată - (concurs național „A. Haimovici”)

PREMII ȘI MENȚIUNI

- 2 premii I - Religie - Alianța Evanghelică - Discipline teologice

2 premii II - Religie - Alianța Evanghelică - Discipline teologice

1 mențiune - Religie - Alianța Evanghelică

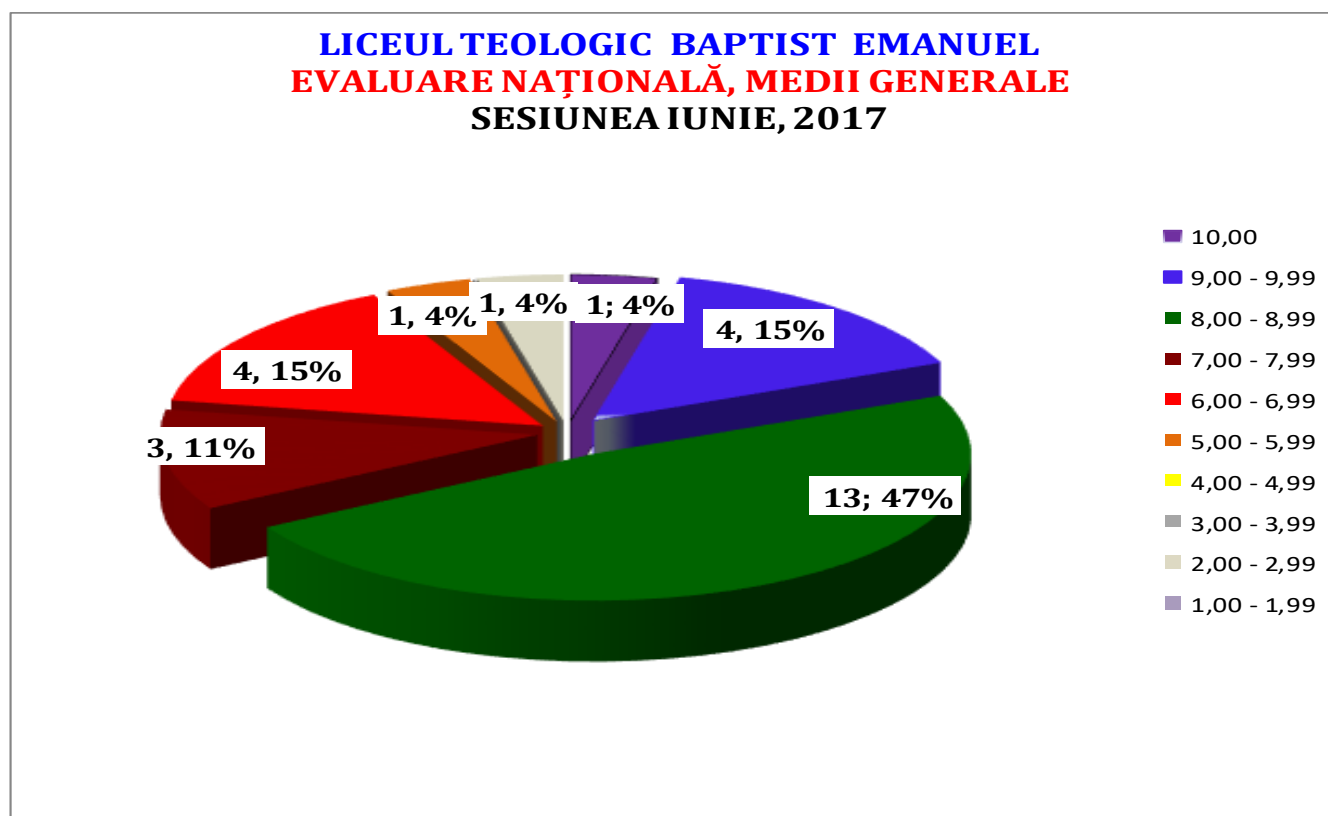
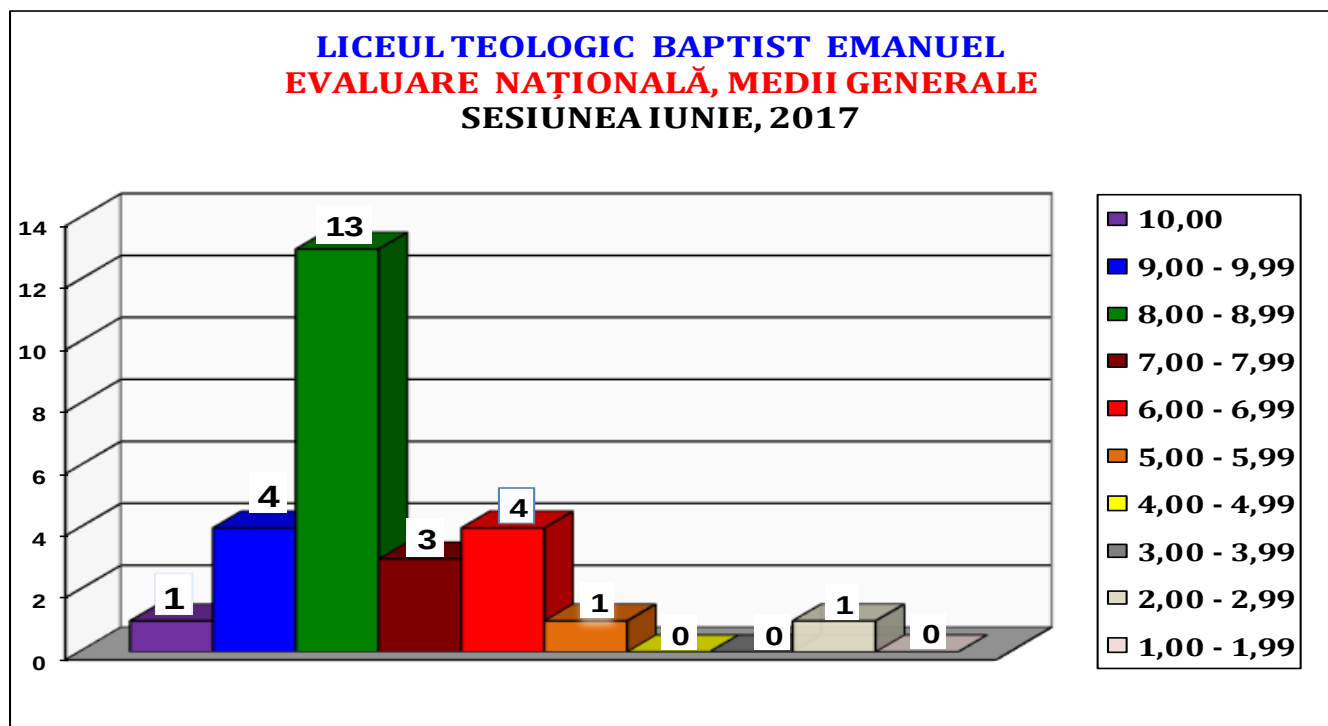
1 Menșiune - Istorie

Campionate și festivaluri școlare

- Liceul Teologic Baptist „Emanuel” participă în fiecare an școlar în cadrul Festivalului Național Coral „*SOLI DEO GLORIA*”.

Examene Naționale

Evaluare Națională



EXAMENUL DE BACALAUREAT

În **anul 2017**, promovabilitate de 98% (sesiunea iunie-iulie 2017) și **100%** (sesiunea I-II).

Performanțe școlare anul școlar 2017-2018

În anul școlar 2017-2018, *cadrele didactice și elevii Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca* au obținut următoarele performanțe școlare:

Anul școlar 2017-2018 - Nivelul școlar primar

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Concurs	Rezultat	Observații
1.	David Sara Eunis	a II-a	Lumina Math – Etapa scrisă	95 p	Premiul III
2.	Ciocan Timotei	a II-a	Lumina Math – Etapa scrisă	100 p	Premiul II
3.	Groza Elias	a III-a	Lumina Math – Etapa scrisă	91 p	Premiul III
4.	Gog Ștefan	a IV-a	Lumina Math – Etapa scrisă	94 p	Premiul I
5.	Mureșan Ionatan	a IV-a	Lumina Math – Etapa scrisă	91 p	Premiul I
6.	Mureșan David	a IV-a	Lumina Math – Etapa scrisă	91 p	Premiul I
7.	Tudoran Samuael	a III-a	Lumina Math – Etapa scrisă	91 p	Premiul II
8.	Pan Miriam	a III-a	Lumina Math – Etapa scrisă	91 p	Premiul II
9.	Gog Ștefan	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	100 p	Premiul I
10.	Balazs Emanuel	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
11.	David Luisa	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
12.	Mureșan David	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
13.	Mureșan Ionatan	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
14.	Iurian Bogdan	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	75 p	Premiul III
15.	Olar Sara	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	75 p	Premiul III
16.	Codreanu Paul	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	70 p	Mențiune
17.	Dancu Rebeca	a IV-a	Comper Comunicare –etapa I	65 p	Mențiune
18.	Buzea Luca	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	95 p	Premiul I
19.	David Sara	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II
20.	Iurian Daniel	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II
21.	Brad Amedeea	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II
22.	Lucaci Alesia	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II
23.	Călbăjos Ian	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	85 p	Premiul II
24.	Ciocan Timotei	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	85 p	Premiul II
25.	Mureșan Alexandru	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	85 p	Premiul II
26.	Pintea Beniamin	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
27.	Negreanu Iosif	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
28.	Siladi-Anca Maria	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
29.	Budean David	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	70 p	Mențiune
30.	Marc Iosif	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	70p	Mențiune
31.	Ștefănescu Dastin	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	70 p	Mențiune
32.	Gordan Anastasia	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	65 p	Mențiune
33.	Știr Marc Ioan	a II-a	Comper Comunicare –etapa I	60 p	Mențiune
34.	Tudoran Samuel	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	95 p	Premiul I
35.	Panc Miriam	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II
36.	Piscoi Petru	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II
37.	Popescu Dragoș	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II

38.	Rețe Raul	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	90 p	Premiul II
39.	Chicinaș Raisa	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	85 p	Premiul II
40.	Mureșan Daniel	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	85 p	Premiul II
41.	Pop Sorana	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	85 p	Premiul II
42.	Groza Elias	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
43.	Mureșă Fineas	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
44.	Pocol Hadasa	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
45.	Vele Marc	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	80 p	Premiul III
46.	Groza Titus	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	75 p	Premiul III
47.	Matei Rebeca	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	75 p	Premiul III
48.	Schuller Samuel	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	75 p	Premiul III
49.	Chelemen Rebaca	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	70 p	Mențiune
50.	Toma Timeus	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	70 p	Mențiune
51.	Roman Andrei	a III-a	Comper Comunicare –etapa I	60 p	Mențiune
52.	Buzea Luca	a II-a	Matematică – Etapa I	100 p	Premiul I
53.	David Sara	a II-a	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
54.	Iurian Daniel	a II-a	Matematică – Etapa I	80 p	Premiul III
55.	Brad Amedeea	a II-a	Matematică – Etapa I	75 p	Premiul III
56.	Pocol Maya	a II-a	Matematică – Etapa I	70 p	Mențiune
57.	Ciocan Timotei	a II-a	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
58.	Mureșan Alexandru	a II-a	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
59.	Negreanu Iosif	a II-a	Matematică – Etapa I	75 p	Premiul III
60.	Ștefănescu Dastin	a II-a	Matematică – Etapa I	70 p	Mențiune
61.	Știr Marc	a II-a	Matematică – Etapa I	85 p	Premiul II
62.	Szabo Marisa	a II-a	Matematică – Etapa I	75 p	Premiul III
63.	Pan Miriam	a III-a	Matematică – Etapa I	100 p	Premiul I
64.	Groza Fineas	a III-a	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
65.	Tudorean Samuel	a III-a	Matematică – Etapa I	85 p	Premiul II
66.	Piscoi Petru	a III-a	Matematică – Etapa I	80 p	Premiul III
67.	Popescu Dragoș	a III-a	Matematică – Etapa I	65 p	Mențiune
68.	Buzea Iunia	I	Matematică – Etapa I	100 p	Premiul I
69.	Patric Dan	I	Matematică – Etapa I	100 p	Premiul I
70.	Avram Matei	I	Matematică – Etapa I	95 p	Premiul I
71.	Morar Adiel-Paul	I	Matematică – Etapa I	95 p	Premiul I
72.	Bud Ruben	I	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
73.	Deaj Elisei	I	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
74.	Mateiu Anette	I	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
75.	Toma Elias	I	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
76.	Turcu Lucas	I	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
77.	Vele Sala	I	Matematică – Etapa I	90 p	Premiul II
78.	Boancă Dorothea	I	Matematică – Etapa I	80 p	Premiul III
79.	Pall Eric	I	Matematică – Etapa I	80 p	Premiul III
80.	Pantea Luca	I	Matematică – Etapa I	80 p	Premiul III
81.	Rețe Fineas	I	Matematică – Etapa I	80 p	Premiul III
82.	Tarlea Fineas	I	Matematică – Etapa I	80 p	Premiul III
83.	Bodea Sophie	I	Matematică – Etapa I	70 p	Mențiune
84.	Cazan Emanuel	I	Matematică – Etapa I	70 p	Mențiune
85.	Lăcătuș Abel	I	Matematică – Etapa I	65 p	Mențiune

86.	Roman Cristina	I	Matematică – Etapa I	65 p	Mențiune
87.	Buzea Luca	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
88.	Roșca Ania	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	95 p	Premiul II
89.	Brad Amedeea	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	95 p	Premiul II
90.	Ciocan Timotei	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	95 p	Premiul II
91.	Iurian Daniel	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	90 p	Premiul II
92.	Gordan Anastasia	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	90 p	Premiul II
93.	Mureșan Alexandru	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	90 p	Premiul II
94.	Știr Marc Ioan	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	80 p	Premiul III
95.	Szabo Marisa	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	75 p	Premiul IIII
96.	Crișan Maya	a II-a	Comper Com. –Eetapa II	70 p	Mențiune
97.	Avram Rebeca	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
98.	Bora Daniel	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
99.	Brad Elias	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
100.	Negreanu Miruna	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
101.	Ciocan Marta	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
102.	Faur Lois Adelina	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
103.	Jurca Ruben	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
104.	Panc Timotei	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	100 p	Premiul I
105.	Stefanescu Damian	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	95 p	Premiul I
106.	Pall Sonia	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	90 p	Premiul II
107.	Balasz Tabita Lois	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	90 p	Premiul II
108.	Cazan Daviana	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	90 p	Premiul II
109.	David Iosua	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	90 p	Premiul II
110.	Banabic Medeea	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	80 p	Premiul III
111.	Moș Luca	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	75 p	Premiul III
112.	Matei Andrei	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	70	Mențiune
113.	Dragan Flaviu	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	70	Mențiune
114.	Suciu Ana Rebeca	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	70	Mențiune
115.	Tripon Sarah	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	65	Mențiune
116.	Moldovan Eunice	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	65	Mențiune
117.	Muresan Aaron	Pregătitoare	Comper Com. –Eetapa II	65	Mențiune
118.	Mateiu Anette	I	Comper Com. –Eetapa II	95	Premiul I
119.	Morar Adiel	I	Comper Com. –Eetapa II	95	Premiul I
120.	Rus Darius	I	Comper Com. –Eetapa II	95	Premiul I
121.	Vele Sara	I	Comper Com. –Eetapa II	95	Premiul I
122.	Bud Ruben	I	Comper Com. –Eetapa II	90	Premiul II
123.	Buzea Iunia	I	Comper Com. –Eetapa II	90	Premiul II
124.	Deaj Elisei	I	Comper Com. –Eetapa II	90	Premiul II
125.	Patric Dan	I	Comper Com. –Eetapa II	90	Premiul II
126.	Miron Filip	I	Comper Com. –Eetapa II	90	Premiul II
127.	Pall Eric	I	Comper Com. –Eetapa II	90	Premiul II
128.	Tarlea Abel	I	Comper Com. –Eetapa II	90	Premiul II
129.	Boancă Dorothea	I	Comper Com. –Eetapa II	85	Premiul II
130.	Bodea Sophie	I	Comper Com. –Eetapa II	85	Premiul II
131.	Cazan Emanuel	I	Comper Com. –Eetapa II	85	Premiul II
132.	Rus Naomi	I	Comper Com. –Eetapa II	85	Premiul II
133.	Avram Matei	I	Comper Com. –Eetapa II	80	Premiul III

134.	Pantea Luca	I	Comper Com. –Eetapa II	80	Premiul III
135.	Lacatus Abel	I	Comper Com. –Eetapa II	70	Mențiune
136.	Rete Fineas	I	Comper Com. –Eetapa II	70	Mențiune
137.	Mihaly Andrei	I	Comper Com. –Eetapa II	65	Mențiune
138.	NEGREANU MIRUNA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
139.	PANC TIMOTEI	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
140.	AVRAM REBECA MARIA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	95	Premiul I
141.	BALAZS TABITA LOIS	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	95	Premiul I
142.	JURCA RUBEN NATANAEL	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
143.	PANTEA NAOMI BEATRICE	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
144.	BOTA DANIEL	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
145.	BRAD ELIAS	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
146.	PALL SONIA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
147.	TOSA- ABRUDAN ANA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
148.	CIOCAN MARTA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	80	Premiul III
149.	TRIPON SARAH	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	80	Premiul III
150.	BODEA MATTEO AIDAN	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	78	Premiul III
151.	BUDULEA ERIC ADRIAN	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
152.	DAVID SARA IOANA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
153.	FAUR ADELINA LOIS	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
154.	MATEI ANDREI	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
155.	MUREȘAN AARON	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
156.	STEFANESCU DAMIAN	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
157.	CAZAN DAVIANA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	70	Mențiune
158.	MOLDOVAN EUNICE ELIANA	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	70	Mențiune
159.	MOȘ LUCA MIHAI	Pregătitoare	Comper Mat. –Etapa II	70	Mențiune
160.	TARLEA ABEL	I	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
161.	DEAJ ELISEI-TIMOTEI	I	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
162.	MATEIU ANETTE	I	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
163.	BUZEA IUNIA	I	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
164.	TURCU LUCAS RUBEN	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
165.	RUS DARIUS	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
166.	PALL ERIC	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
167.	MORAR ADIEL-PAUL	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
168.	PATRIC DAN	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
169.	BUD RUBEN CRISTIAN	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
170.	BODEA SOPHIE-RENNE	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
171.	BOANCA DOROTHEA	I	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
172.	RETE FINEAS-RAZVAN	I	Comper Mat. –Etapa II	80	Premiul III
173.	CAZAN EMANUEL STEFAN	I	Comper Mat. –Etapa II	80	Premiul III
174.	AVRAM MATEI	I	Comper Mat. –Etapa II	80	Premiul III
175.	TOMA ELIAS VICTOR	I	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
176.	PANTEA LUCA IOSIF	I	Comper Mat. –Etapa II	65	Mențiune
177.	MIHALY ANDREI	I	Comper Mat. –Etapa II	65	Mențiune

	ATANAS				
178.	BUZEA LUCA	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
179.	IURIAN DANIEL	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
180.	BRAD AMEDEEA	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
181.	BUDEAN DAVID	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
182.	MURESAN ALEXANDRU	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
183.	CIOCAN TIMOTEI	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
184.	STIR MARC IOAN	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
185.	DAVID SARA	a II-a	Comper Mat. –Etapa II	70	Mențiune
186.	PANC MIRIAM	a III-a	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
187.	CHICINAS RAISA	a III-a	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
188.	PISCOI PETRU	a III-a	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
189.	TUDORAN SAMUEL	a III-a	Comper Mat. –Etapa II	90	Premiul II
190.	VELE MARC	a III-a	Comper Mat. –Etapa II	85	Premiul II
191.	POP SORANA	a III-a	Comper Mat. –Etapa II	75	Premiul III
192.	IURIAN BOGDAN	a IV-a	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
193.	GOG STEFAN	a IV-a	Comper Mat. –Etapa II	100	Premiul I
194.	MURESAN IONATAN	a IV-a	Comper Mat. –Etapa II	95	Premiul I
195.	MURESAN DAVID	a IV-a	Comper Mat. –Etapa II	80	Premiul III
196.	Buzea Luca	a II-a	Matematică – Etapa Națională	85 p	Premiul II
197.	Miriam Panc	a III-a	Matematică – Etapa Națională	100 p	Premiul I

Aria curriculară „Limba si Comunicare”

Nr. Crt.	Denumirea concursului/ olimpiadei	Etapa (judeteana, națională)	Nume și prenume profesor coordonator	Elevi premianți
1.	Olimpiada de latină	Județeană	Emanuela Porumb	- Mențiune -
2.	Olimpiada de engleză	Județeană	Cristina Ada Stoian	- 1 premiu
3.	Concursul National Speak Out	Judeteana	Mihaela Pop	-1 premiu -1 Mentione-

Aria curriculară „Om si societate”

Nr. Crt.	Denumirea concursului/ olimpiadei	Etapa (județeană, națională)	Profesor coordonator	Nume elevi premianți
1.	Concurs „Alături de Hristos în Europa secolului XXI”	Național	Cîra Emilian	- Premiul I, Cîra Patrisia (cls. a IX-a) - Premiul II, Mureșan Patricia (cls. a XII-a)
2.	Olimpiada națională de discipline teologice, religie baptistă	Județeană		- Premiul I, Cîra Patrisia (cls. a IX-a) - Premiul I, Matei Naomi (cls. a XI-a) - Premiul I, Todea Eunicea (cls. a XII-a) - Premiul II, Petrean Beatrice (cls. a XII-a)

				- Premiul II, Crina Purcel (cls. a XI-a) - Premiul III, Robert Isztoica (cls. a XI-a) - Premiul III, Marton Zara (cls. a XII-a)
3.	Olimpiada națională de discipline teologice, religie baptistă	Națională		-Mențiune, Cîra Patrisia (cls. a IX-a) -Premiul II, Todea Eunicea (cls. a XII-a)

Nr. Crt.	Denumirea concursului/ olimpiadei	Etapă (județeană, națională)	Profesor coordonator	Nume elevi premianți
1.	Olimpiada de geografie	Județeană	Daniela Drăgan	- Mențiune, Todea Eunicea (cls. a XII-a).
2.	Concursul Național Terra, nivelul școlar gimnazial	Județeană	Daniela Drăgan	- Premiul II, Piscoi Rahela (cls. a VI-a) - Mențiune, Moldovan Selia, (cls. a VI-a)
3.	Concursul Național Terra, nivelul școlar gimnazial	Națională	Daniela Drăgan	- Premiul II Piscoi Rahela (cls. a VI-a) - Premiul II Moldovan Selia (cls. a VI-a)

Nr. Crt.	Denumirea concursului/ olimpiadei	Etapă (județeană, națională)	Profesor coordonator	Nume elevi premianți
1.	Olimpiada de logică	Județeană	Traian Dascălu	- Mențiune, Anamaria Purcel (cls. a XII-a)

Nr. Crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapă (județeană, națională)	Profesor coordonator	Nume elevi premianți
1.	Olimpiada de religie, Alianța evanghelică	Județeană	Vasile Lucaci	- Premiul I, Moldovan Dana (cls. a VII-a); - Premiul II, Rusu Ioan (cls. a VII-a); - Premiul II, Mureșan Teodora, (cls. a VIII-a); - Premiul II, Piscoi Elisabeta, (cls. a VIII-a); - Mențiune, Brad Benjamin (cls. a VII-a)
2.	Olimpiada de religie, Alianța evanghelică	Națională		- Mențiune, Moldovan Dana (cls. a VII-a);
3.	Olimpiada națională de discipline teologice, religie baptistă	Județeană		- Premiul I, Rusu Emilia (cls. a X-a)

4.		Națională		- Premiul II, Rusu Emilia (cls. a X-a)
	Olimpiada de religie, Alianța evanghelică	Județeană	Vasile Lucaci	- Premiul I, Moldovan Dana (cls. a VII-a); - Premiul II, Rusu Ioan (cls. a VII-a); - Premiul II, Mureșan Teodora, (cls. a VIII-a); - Premiul II, Piscoi Elisabeta, (cls. a VIII-a); - Mențiune, Brad Benjamin (cls. a VII-a)

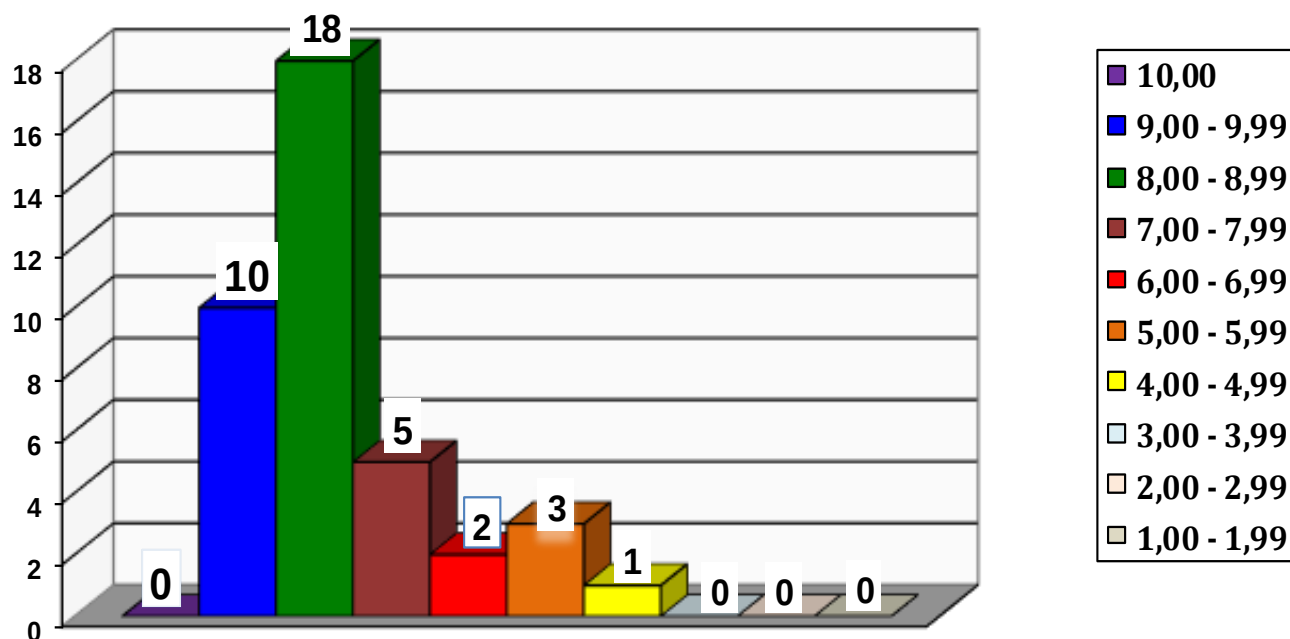
Nr. Crt.	Denumirea concursului/ olimpiadei	Etapa (județeană, națională)	Profesor coordonator	Nume elevi premianți
1.	Olimpiada de religie, Alianța evanghelică	Județeană	Emanuel Moldovan	- Premiul I, Căpâlnă Timeea (cls. a XI-a) - Mențiune, Resteu Miriam (cls. a XI-a)
2.		Națională		- Participare Capâlnă Timeea (cls. a XI-a)
3.	Concurs „Alături de Hristos în Europa secolului XXI”	Națională		- Premiul II, Piscoi Rahela (cls. a VI-a) - Premiul III, Moldovan Selia (cls. a VI-a)

Nr. crt	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapa (județeană, națională)	Profesor coordonator	Nume elevi premianți
1.	Olimpiada de Istorie	Județeană	Oana Ungurean	- Mențiune, Patricia Mureșan (cls. a XII-a); - Mențiune, Lois Cătuna (cls. a XII-a).

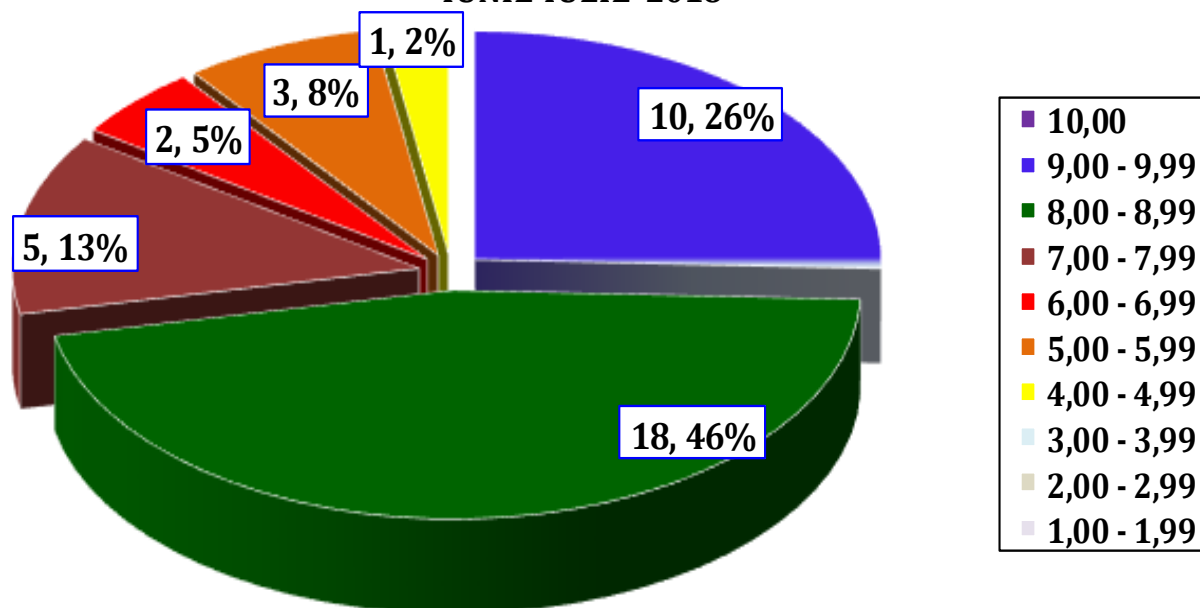
Aria curriculară „Matematica și științe”

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapa (județeană, națională)	Profesor coordonator	Nume elevi premianți
2.	Concursul National „George Emil Palade”	Județeană	Stefania Simea	Sodolan Mara Mențiune
3.	Olimpiada de biologie	Natională		Lutichievici Harisa Mențiune
4.	Concurs de matematica aplicata	Județeană	Muresan Ioan	Haimovici Adolf Premiul III

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL”
EXAMENUL DE BACALAUREAT, MEDII GENERALE
IUNIE-IULIE 2018



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL”
EXAMENUL DE BACALAUREAT, MEDII GENERALE
IUNIE-IULIE 2018



Raport privind rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2019, sesiunea iunie 2019

Participarea și rezultatele obținute în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Număr elevi înmatriculați în clasa a VIII-a	Număr elevi clasa a VIII-a înscriși la EN	Număr elevi prezenți Limba și literatura română	Număr elevi prezenți Matematică
24	22	22	22

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării Naționale, 2019

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	Nr. elevi	Intervale de notare					
	%	1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10,00
Evaluare Națională Medii generale	Nr. elevi	0	0	6	6	6	4
	%	0%	0%	27, 33%	27, 33%	27,33%	18%

În urma analizei rezultatelor obținute, candidații din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, au avut **rată de promovare de 100%** (medii generale mai mari sau egale cu 5,00), **superioară ratei de promovare de 73,20 %** obținută la **nivel național** și **superioară ratei de promovare de 87,51%** obținută de instituțiile de învățământ din județul Cluj.

Raport privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2020, sesiunea iunie 2020

Participarea și rezultatele obținute în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Număr elevi clasa a VIII-a	Număr elevi clasa a VIII-a înscriși la EN	Număr elevi prezenți Limba și literatura română	Număr elevi prezenți Matematică
26	26	26	26

În Centrul de examen din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** s-au înscris **26 de candidați** pentru susținerea examenului de **Evaluare Națională 2020**, iar în cadrul examenului au participat efectiv **26 de candidați**, fără nicio absență, respectiv **o participare de 100%**.

În Centrul de examen din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** s-au înregistrat un număr total de **2 contestații**, respectiv **2 contestații** la **proba scrisă de la Matematică** în conformitate cu calendarul stabilit de M.E.C. și cu legislația specifică. În urma procesului de reevaluare a lucrărilor scrise, la disciplina **Matematică**, un număr de **2 contestații** au fost **soluționate pozitiv**, respectiv pentru 2 lucrări scrise, **nota a fost modificată prin creștere față de nota inițială**. În urma soluționării contestațiilor, în **Centrul de examen** din cadrul **Liceului Teologic Baptist**

„Emanuel” Cluj-Napoca s-au înregistrat următoarele **rezultate finale** (în cifre absolute și procente):

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	Nr. elevi	Intervale de notare					
	%	1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10,00
Evaluare Națională Medii generale	Nr. elevi	2	1	1	6	12	4
	%	8%	4%	4%	23%	46%	15%

În urma încheierii **procesului de evaluare și reevaluare a lucrărilor scrise**, conform **analizei realizate de L.T.B.E.**, **media generală a tuturor candidaților** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, a fost de **7,92** (la **Limba și literatura română**, elevii au obținut media **8,55** iar la **Matematică** media obținută a fost **7,29**) fapt care a situat **Liceul Teologic Baptist „Emanuel”**

Cluj-Napoca la nivelul **județului Cluj** pe poziția **31**, într-o ierarhie a școlilor după criteriul **mediei generale obținute de către toți candidații la Examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie 2020.**

În urma analizei rezultatelor obținute, **candidații** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, au înregistrat o **rată de promovare de 92,30%** (medii generale mai mari sau egale cu 5,00), superioară ratei de promovare de **88,73%** obținută de elevii din școlile din **județul Cluj** și superioară ratei de promovare obținută de elevii din școlile de la **nivel național 76,20%**.

Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării Naționale, 2020 la nivelul

Centrului de examen din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

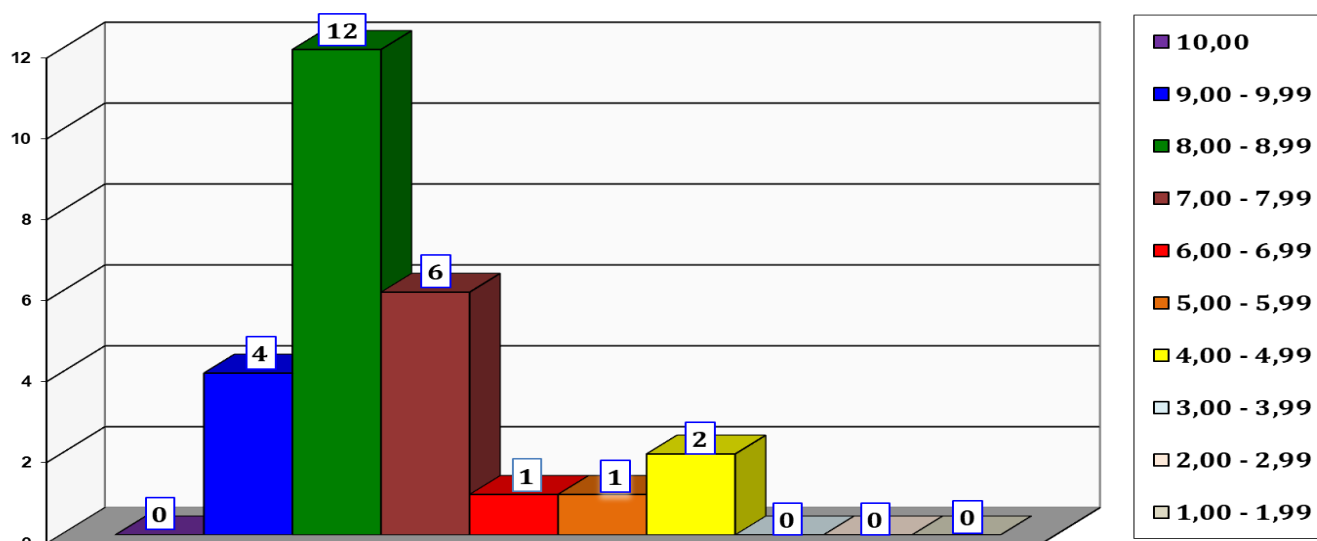
Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii de evaluare

Disciplina	Nr. lucrări	Intervale de notare					
	Procente	1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10,00
Limba și literatura română	Nr. lucrări	0	3	1	0	7	15
	%	0%	11%	4%	0%	27%	58%
Matematică	Nr. lucrări	2	2	4	8	7	3
	%	8%	8%	15%	31%	27%	11%

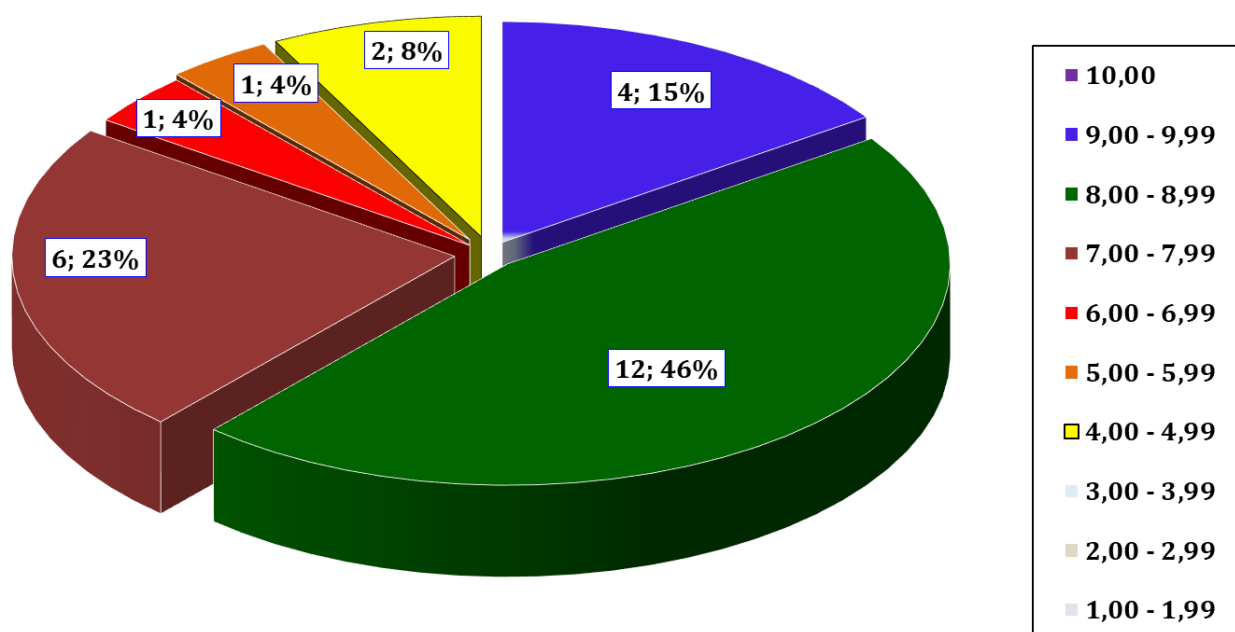
**Ierarhia școlilor din județul Cluj după criteriul rezultatelor la
Evaluarea Națională, sesiunea iunie 2020**

Loc	Județ	Denumire instituție de învățământ	Număr elevi înscriși	Nota Română 2020	Nota Matematică 2020	Medie Evaluare Națională 2020	Medie Absolvire 2020	Medie Admitere 2020
1	Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVITĂ" CLUJ-NAPOCA	49	9.74	9.57	9.65	9.73	9.66
2	Cluj	LICEUL TEORETIC "ELF" CLUJ-NAPOCA	25	9.56	9.34	9.45	9.70	9.49
3	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BOB" CLUJ-NAPOCA	117	9.47	9.06	9.27	9.59	9.33
4	Cluj	LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	90	9.45	9.01	9.23	9.58	9.29
5	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "SPECTRUM" CLUJ-NAPOCA	12	9.44	8.87	9.15	9.59	9.23
6	Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	83	9.47	8.60	9.03	9.45	9.11
7	Cluj	LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" CLUJ-NAPOCA	139	9.31	8.62	8.96	9.47	9.06
8	Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "ANDREI MUREȘANU" DEJ	28	9.28	8.34	8.81	9.28	8.90
9	Cluj	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	62	8.96	8.41	8.68	9.51	8.85
10	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" CLUJ-NAPOCA	89	9.06	8.19	8.62	9.41	8.78
11	Cluj	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX CLUJ-NAPOCA	48	9.11	8.09	8.60	9.27	8.72
12	Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" CLUJ-NAPOCA	128	8.97	8.22	8.58	9.27	8.71
13	Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZĂR" CLUJ-NAPOCA	30	9.09	8.07	8.57	9.31	8.72
14	Cluj	LICEUL TEORETIC "PETRU MAJOR" GHERLA	30	9.07	7.99	8.53	9.46	8.71
15	Cluj	LICEUL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	54	8.55	8.05	8.47	9.27	8.63
16	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂȘCA, COM. RĂȘCA	5	9.45	7.46	8.45	9.70	8.70
17	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA, COM. BORȘA	6	9.48	7.37	8.42	9.42	8.62
18	Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	28	8.80	7.87	8.33	9.16	8.50
19	Cluj	TRANSYLVANIA COLLEGE THE CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL IN CLUJ	23	8.41	8.23	8.32	9.18	8.49
20	Cluj	LICEUL TEORETIC "BATHORY ISTVAN" CLUJ-NAPOCA	85	8.31	8.02	8.26	9.23	8.45
21	Cluj	LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" CLUJ-NAPOCA	128	8.55	7.80	8.19	9.06	8.36
22	Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE BARIȚIU" CLUJ-NAPOCA	38	8.70	7.65	8.17	9.08	8.35
23	Cluj	LICEUL TEORETIC "APACZAI CSERE JANOS" CLUJ-NAPOCA	29	7.71	8.00	8.13	9.12	8.32
24	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" DEJ	110	8.67	7.52	8.09	9.02	8.27
25	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU HAȚIEGANU" CLUJ-NAPOCA	139	8.55	7.59	8.07	9.13	8.28
26	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL ISAC" CLUJ-NAPOCA	48	8.52	7.52	8.02	8.64	8.14
27	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA	74	8.54	7.36	8.00	9.01	8.20
28	Cluj	LICEUL TEORETIC CREȘȚIN "PRO DEO" CLUJ-NAPOCA	35	8.28	7.72	8.00	8.95	8.18
29	Cluj	LICEUL DE INFORMATICĂ "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	126	8.36	7.62	7.99	9.11	8.21
30	Cluj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" CLUJ-NAPOCA	115	8.33	7.66	7.99	8.99	8.19
31	Cluj	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	26	8.55	7.29	7.92	8.74	8.08

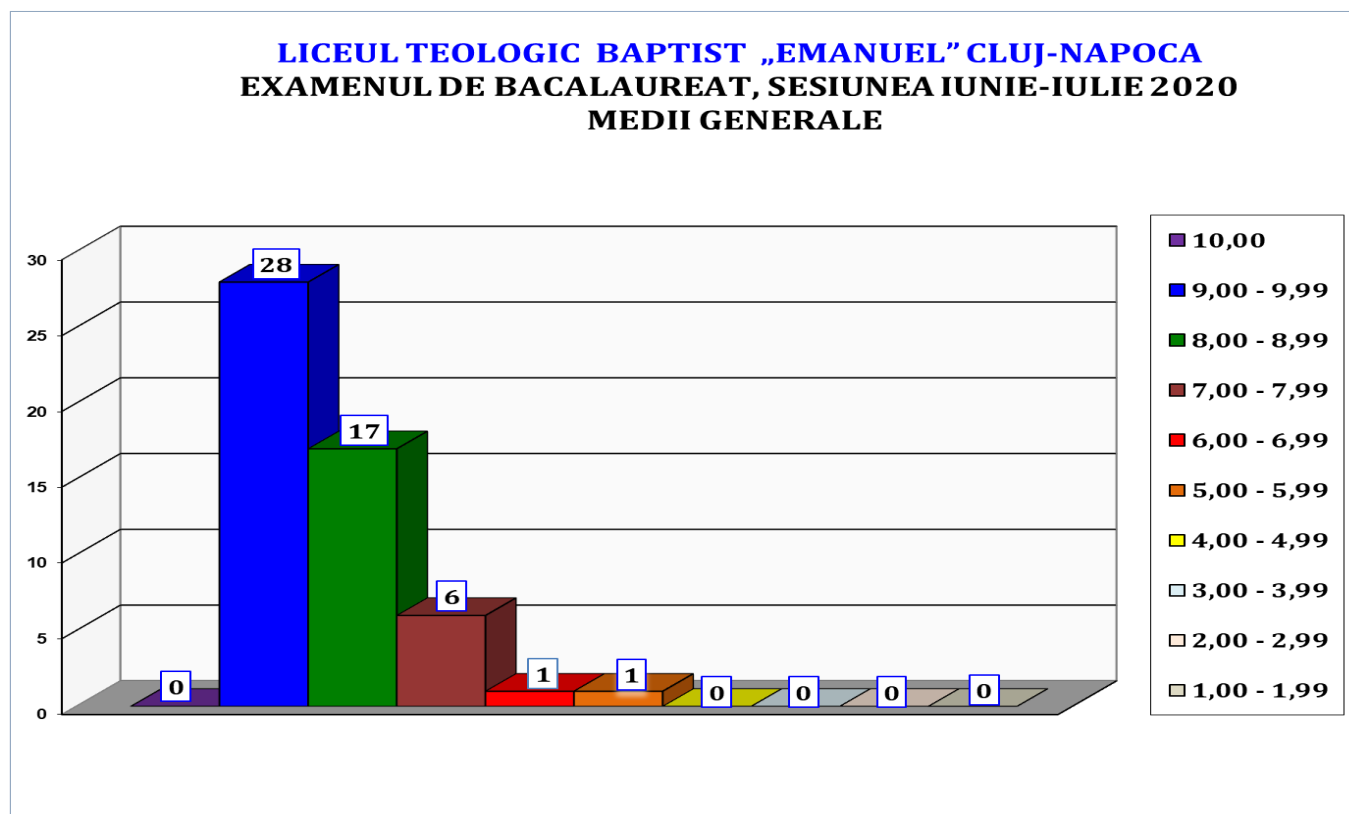
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE 2020
MEDII GENERALE



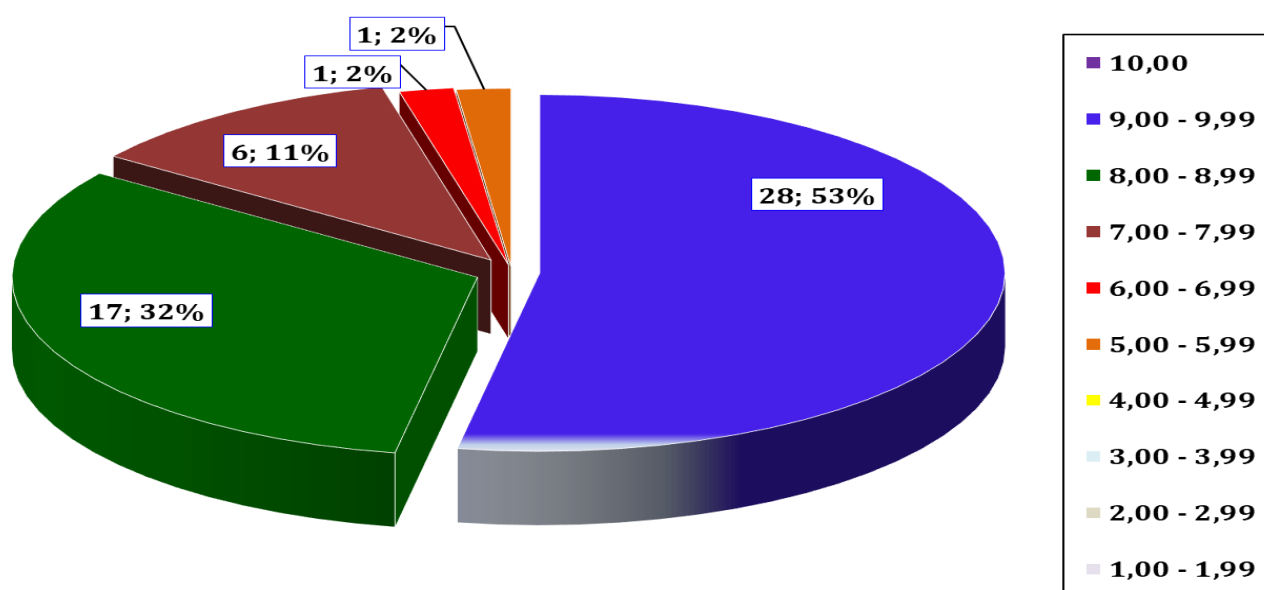
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE 2020
MEDII GENERALE



Rezultate obținute de elevii Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2020



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2020
MEDII GENERALE



Topul liceelor din România pentru anul 2020.

Topul a fost realizat prin utilizarea următoarelor criterii:

media tuturor elevilor din fiecare liceu la Examenul de BACALAUREAT și rata de promovabilitate la Examenul de BACALAUREAT .

Loc în top județul Cluj 2020 ²⁹	Loc în topul național			Localitate, Județ	Instituția de învățământ	Medie	Promovabilitate Bacalaureat 2020	Scor total 2020
	2020	2019	2018			Bacalaureat 2020		
1	3	5	4	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL "EMIL RACOVITA" CLUJ-NAPOCA	9.42	100.00%	8.92
2	9	14	20	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEORETIC "NICOLAE BALCESCU" CLUJ-NAPOCA	9.36	100.00%	8.82
3	6	11	8	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	9.27	100.00%	8.86
4	24	49	42	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	9.24	100.00%	8.69
5	50	84	55	Turda, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	9.01	99.15%	8.54
6	68	109	105	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	8.95	98.08%	8.47
7	86	83	102	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" CLUJ-NAPOCA	8.84	100.00%	8.35
8	126	211	180	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA	8.68	98.21%	8.19
9	52	65	48	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL DE INFORMATICA "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	8.59	95.83%	8.53
10	67	48	49	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	8.56	98.99%	8.48

²⁹ ²⁹ Admitereliceu.ro Topul liceelor din România pentru anul 2020. Topul a fost realizat prin utilizarea următoarelor criterii: media tuturor elevilor din fiecare liceu la Examenul de BACALAUREAT și rata de promovabilitate la Examenul de BACALAUREAT .

Topul liceelor din România pentru anul 2020.

Topul a fost realizat prin ponderarea următoarelor medii din fiecare liceu: media de admitere (40%), media de la examenul de BAC (30%), promovabilitatea la BAC (20%) si media rezultatelor obtinute la olimpiade (10%).

Loc top județul Cluj 2020 ³⁰	Loc în topul național			Localitate, Județ	Instituția de învățământ	Medie 2020		Promovabilitate BAC	Scor olimpici 2020	Scor total 2020
	2020	2019	2018			Admitere	BAC			
1	3	5	4	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL "EMIL RACOVITA" CLUJ-NAPOCA	9.83	9.42	100.00%	-	8.92
2	6	11	8	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" CLUJ-NAPOCA	9.81	9.27	100.00%	-	8.86
3	9	14	20	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEORETIC "NICOLAE BALCESCU" CLUJ-NAPOCA	9.64	9.36	100.00%	-	8.82
4	24	49	42	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" CLUJ-NAPOCA	9.41	9.24	100.00%	-	8.69
5	50	84	55	Turda, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" TURDA	9.24	9.01	99.15%	-	8.54
6	52	65	48	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL DE INFORMATICA "TIBERIU POPOVICIU" CLUJ-NAPOCA	9.72	8.59	95.83%	-	8.53
7	67	48	49	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" CLUJ-NAPOCA	9.45	8.56	98.99%	-	8.48
8	68	109	105	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL UNITARIAN "JANOS ZSIGMOND" CLUJ-NAPOCA	9.17	8.95	98.08%	-	8.47
9	86	83	102	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" CLUJ-NAPOCA	8.86	8.84	100.00%	-	8.35
10	90	120	118	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL "GEORGE BARITIU" CLUJ-NAPOCA	9.12	8.56	98.85%	-	8.3
11	110	114	111	Cluj-Napoca, jud. Cluj	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC "GHEORGHE LAZAR" CLUJ-NAPOCA	9.01	8.54	96.49%	-	8.24
12	126	211	180	Cluj-Napoca, jud. Cluj	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" CLUJ-NAPOCA	8.68	8.68	98.21%	-	8.19

³⁰ Admitereliceu.ro Topul liceelor din România pentru anul 2020. Topul a fost realizat prin ponderarea următoarelor medii din fiecare liceu: media de admitere (40%), media de la examenul de BAC (30%), promovabilitatea la BAC (20%) si media rezultatelor obtinute la olimpiade (10%).

Participarea și rezultatele obținute în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Număr elevi clasa a VIII-a	Număr elevi clasa a VIII-a înscriși la EN	Număr elevi prezenți Limba și literatura română	Număr elevi prezenți Limba și literatura maghiară/ germană	Număr elevi prezenți Matematică
18	18	18	0	18

În cadrul examenului de **Evaluare Națională**, în **Centrul de examen** din **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** s-au înscris **18 de candidați** pentru susținerea examenului de **Evaluare Națională**, sesiunea **iunie 2021**, iar în cadrul examenului au participat efectiv **18 de candidați**, fără nicio absență, fapt care a însemnat **o rată de participare de 100%**, superioară **ratei de participare din școlile din județul Cluj de 95,06%** și superioară ratei de participare a candidaților înscriși la **Evaluare Națională din școlile din România care a fost de 93,9%**.

În **Centrul de examen de Evaluare Națională** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** s-au înregistrat un **număr total de 13 contestații**, din care **11 contestații** la disciplina de examen **Limba și literatura română**, respectiv **2 contestații** la **proba scrisă de la disciplina Matematică**, în conformitate cu calendarul stabilit de M.E. și cu legislația specifică.

În urma procesului de reevaluare a lucrărilor scrise, la disciplina de examen **Limba și literatura română**, un număr de **7 contestații au fost soluționate pozitiv** prin creșterea notei față de nota inițială, **3 contestații au fost soluționate negativ**, prin scăderea notei față de nota inițială, iar **1 lucrare scrisă** pentru care s-a depus contestație **a rămas cu nota inițială neschimbată**.

În urma procesului de reevaluare a lucrărilor scrise, la disciplina de examen **Matematică**, **cele 2 contestații au fost soluționate una pozitiv și una negativ**, respectiv pentru **1 lucrare scrisă**, nota a fost modificată prin creștere față de nota inițială și pentru **1 lucrare scrisă**, nota a fost modificată prin scădere față de nota inițială.

În urma soluționării contestațiilor, în **Centrul de examen** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** s-au înregistrat următoarele **rezultate finale** (în cifre absolute și procente):

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca	Nr. elevi	Intervale de notare					
	%	1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10,00
Evaluare Națională Medii generale	Nr. elevi	0	1	2	6	6	3
	%	0%	6%	11%	33%	33%	17%

În urma încheierii **procesului de evaluare și reevaluare a lucrărilor scrise**, conform **analizei realizate de L.T.B.E., media generală a tuturor candidaților** din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, a fost **8,04** cu o creștere ușoară față de anul 2020, când media generală obținută de elevii din unitatea noastră de învățământ a fost de **7,92**.

La disciplina de examen **Limba și literatura română**, elevii din cadrul unității noastre de învățământ au obținut o **medie de 8,31**, cu o scădere față de media obținută în anul 2020 care a fost de media **8,55**, iar la disciplina de examen **Matematică**, **media obținută a fost de 7,77** cu o creștere ușoară față de media obținută anul 2020 care a fost de **7,29**. Rezultate obținute la Evaluarea Națională, sesiunea iunie 2021 de elevii din cadrul **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, au situat **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** în primele **15 de poziții** la nivelul **județului Cluj**, într-o ierarhie a școlilor după criteriul **mediei generale obținute de către toți candidații la Examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie 2021**.

În urma analizei rezultatelor obținute, **candidații din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, au înregistrat o **rată de promovare de 100%**, medii generale mai mari sau egale cu 5,00 (rată de promovabilitate superioară față de rata de promovabilitate de **92,30%** obținută de elevii din cadrul L.T.B.E. în anul 2020), superioară **ratei de promovare de 88,69%** obținută de elevii din școlile din **județul Cluj** și superioară ratei de promovare de **76,90%**, obținută de elevii din școlile **din România**.

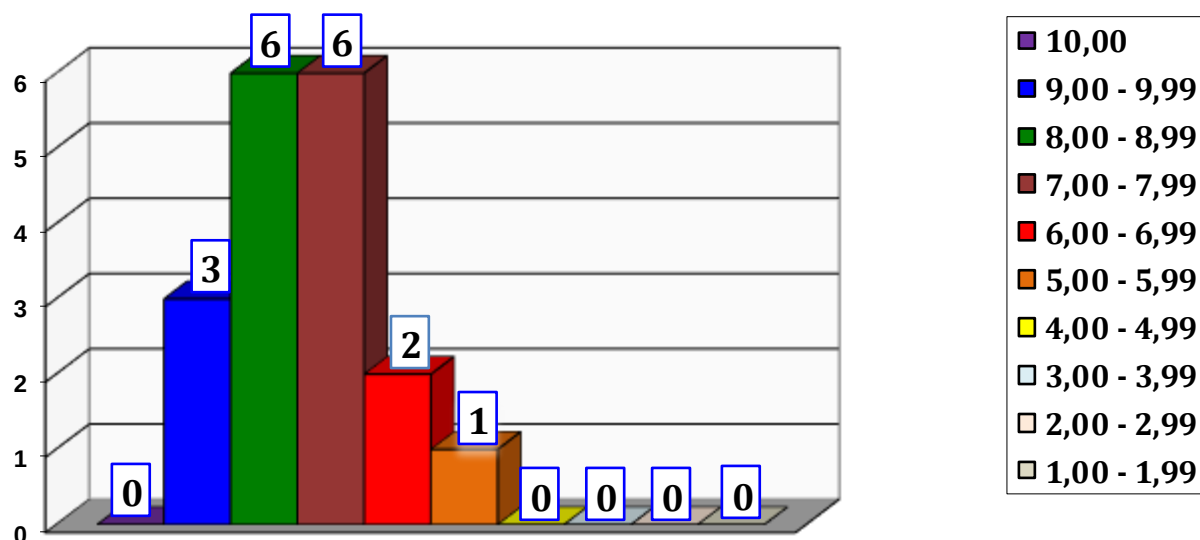
Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării Naționale, 2021 la nivelul Centrului de examen din cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Disciplina	Nr. lucrări	Intervale de notare					
	Procente	1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10,00
Limba și literatura română	Nr. lucrări	0	0	2	3	7	6
	%	0%	0%	11%	17%	39%	33%
Matematică	Nr. lucrări	1	0	3	5	28	4
	%	5%	0%	17%	28%	28%	22%

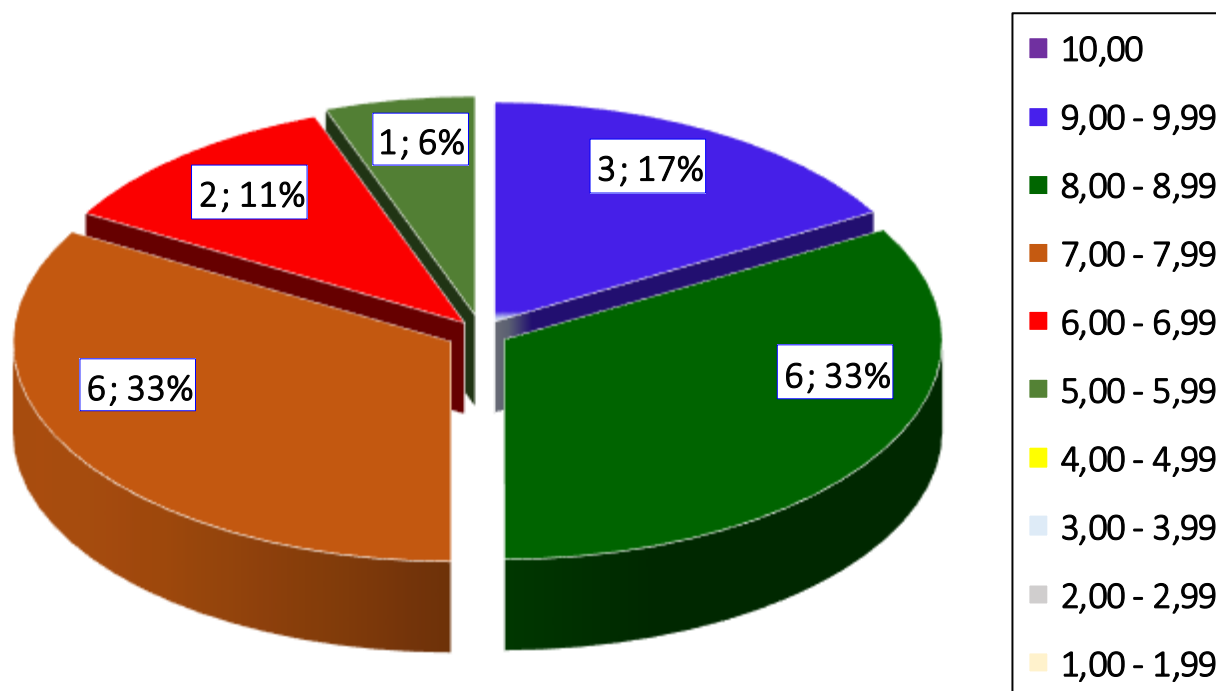
Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii de evaluare

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00
Limba și literatura română	100%	0
Matematică	94,44%	1

LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE 2021



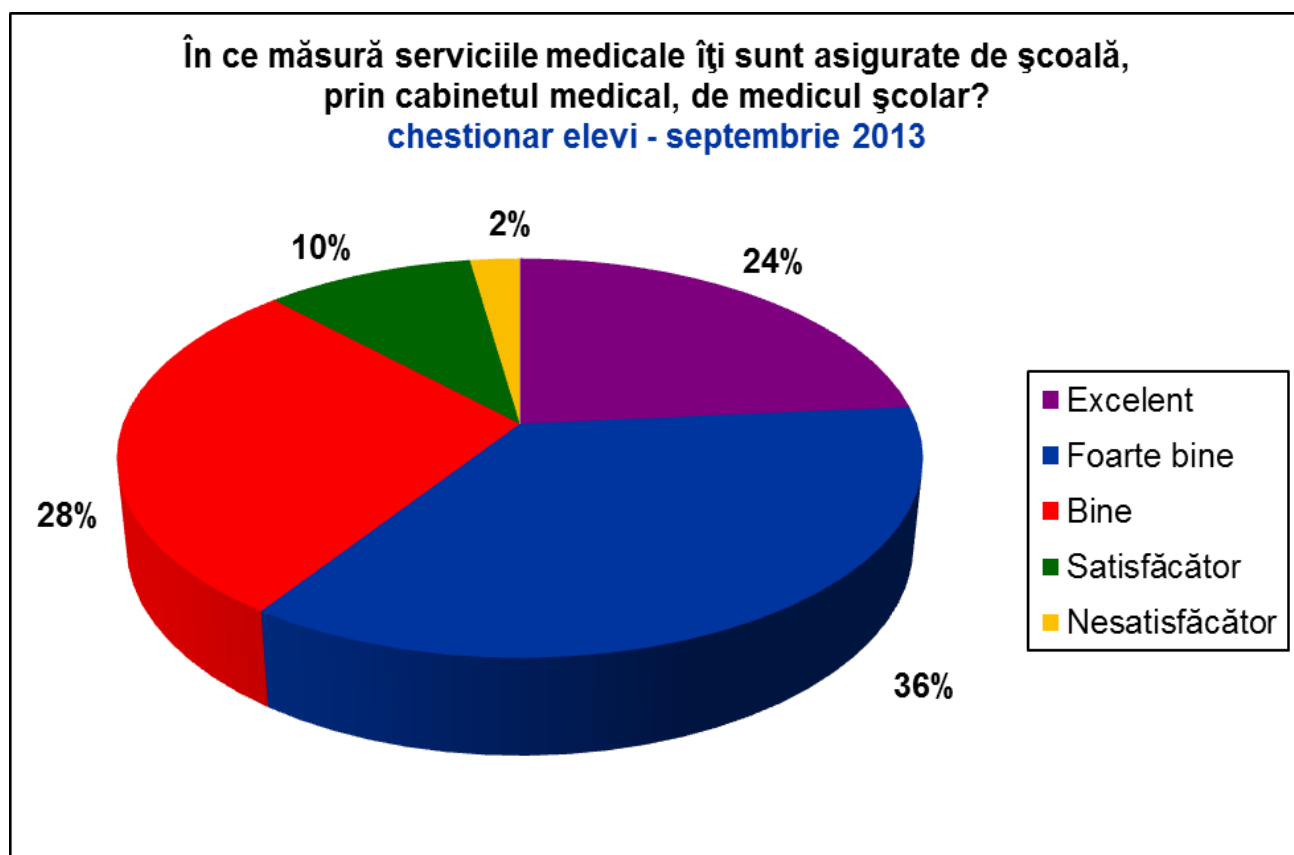
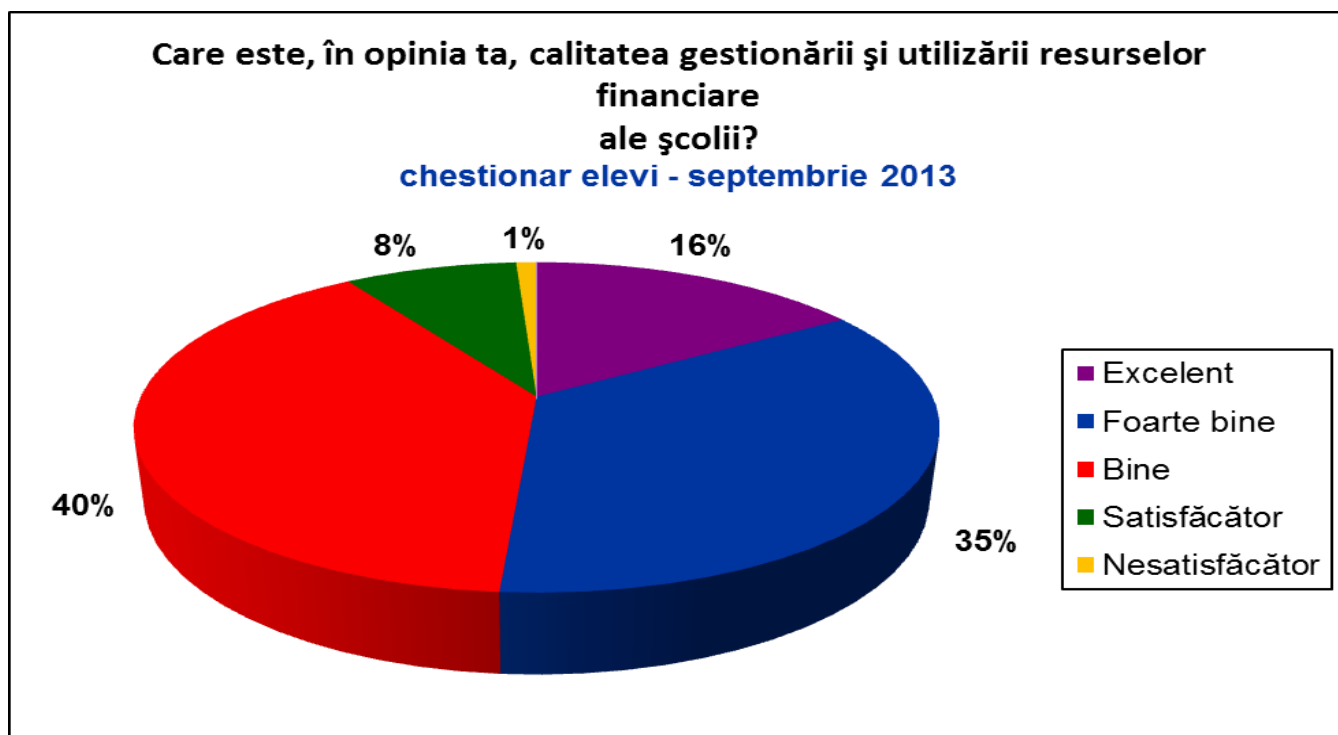
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” CLUJ-NAPOCA
EVALUARE NAȚIONALĂ, SESIUNEA IUNIE 2021
MEDII GENERALE



Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2021

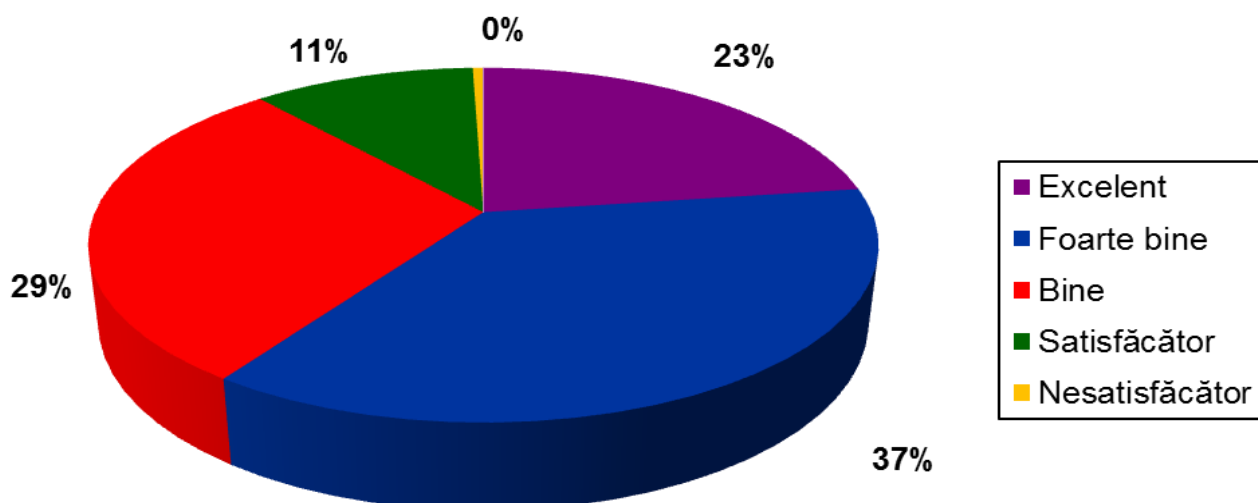
Promovabilitate 98%

Percepția și perspectiva comunității școlare privind calitatea managementului general al școlii.



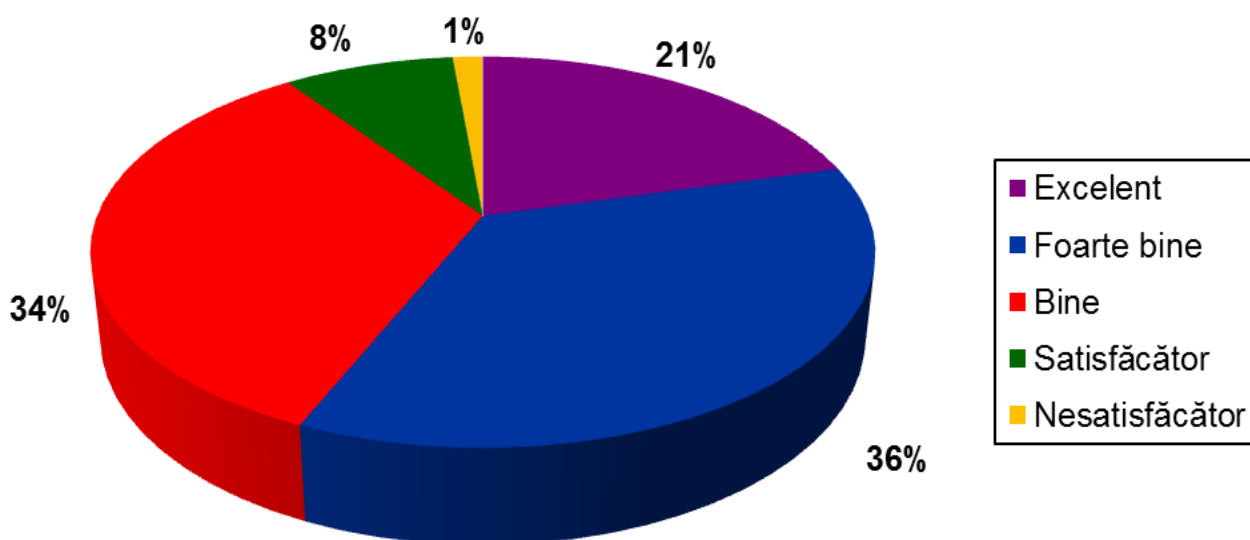
În opinia ta, profesorii școlii participă la programe de formare continuă (grade didactice, stagii de formare, masterat, doctorat, conferințe etc.)?

chestionar elevi - septembrie 2013

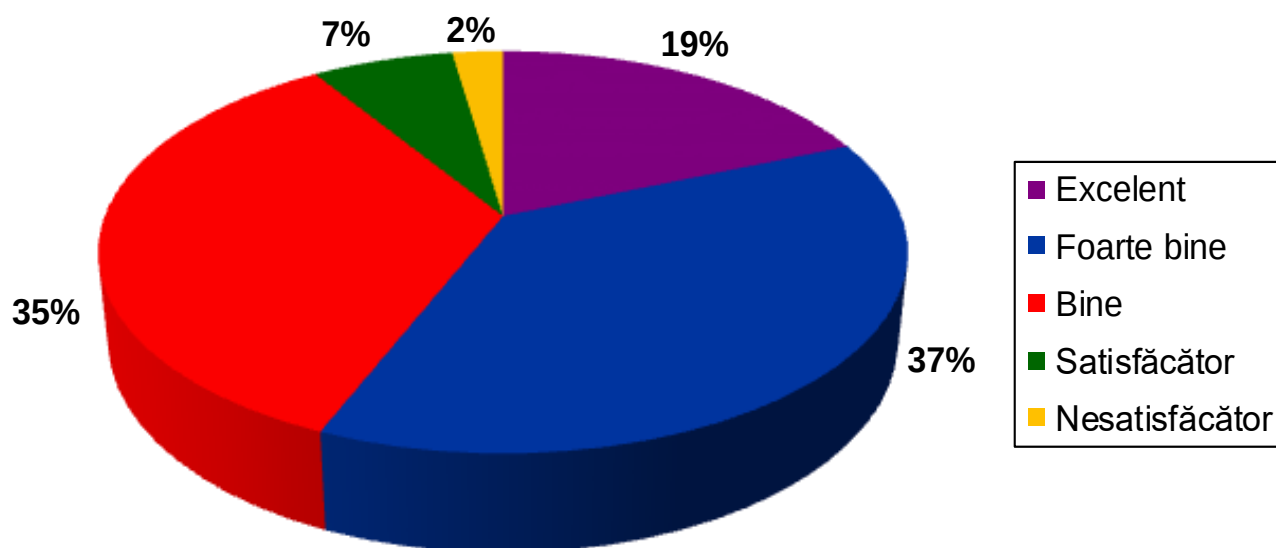


Consideri că la nivelul școlii există preocuparea privind creșterea calității și cantității resurselor educaționale la care elevii să aibă acces? (dotări, calculatoare, cărți)

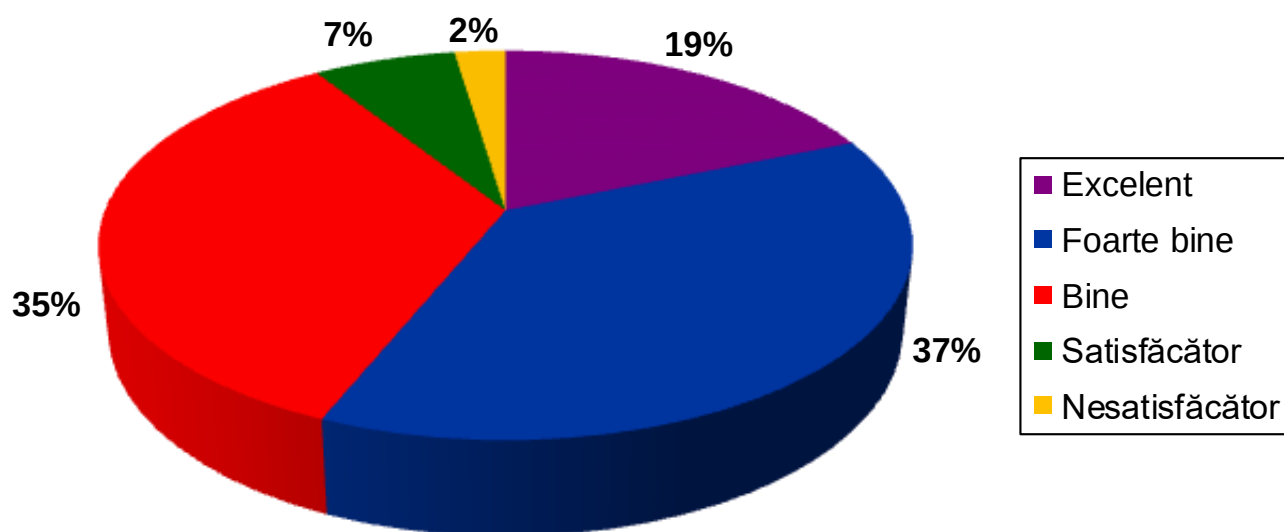
chestionar elevi - septembrie 2013



**În ce măsură elevii au dreptul să utilizeze spațiile școlare
conform orarului activităților școlare?**
chestionar elevi - septembrie 2013

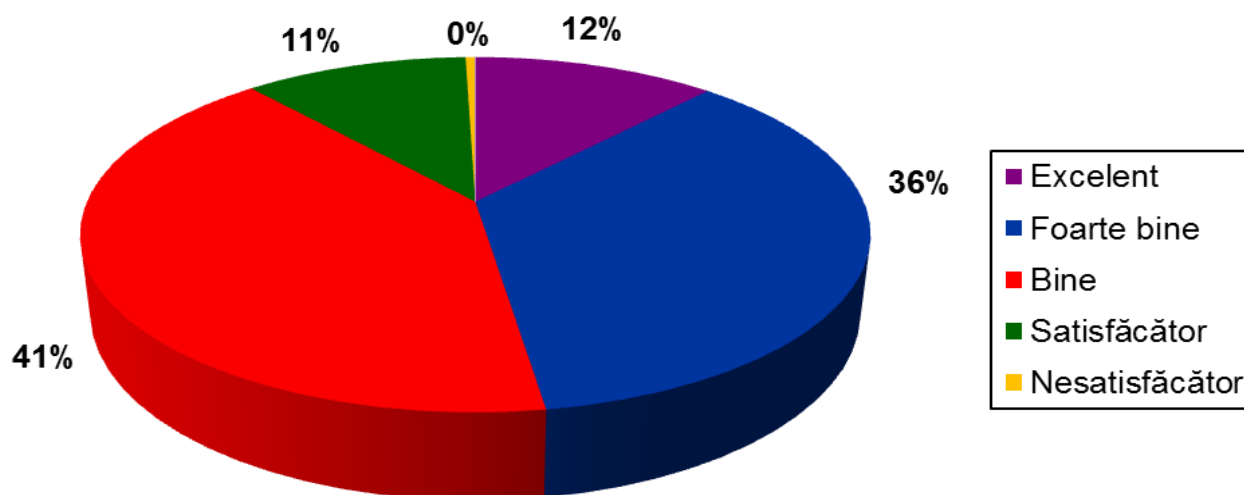


**În ce măsură elevii au dreptul să utilizeze spațiile școlare
conform orarului activităților școlare?**
chestionar elevi - septembrie 2013



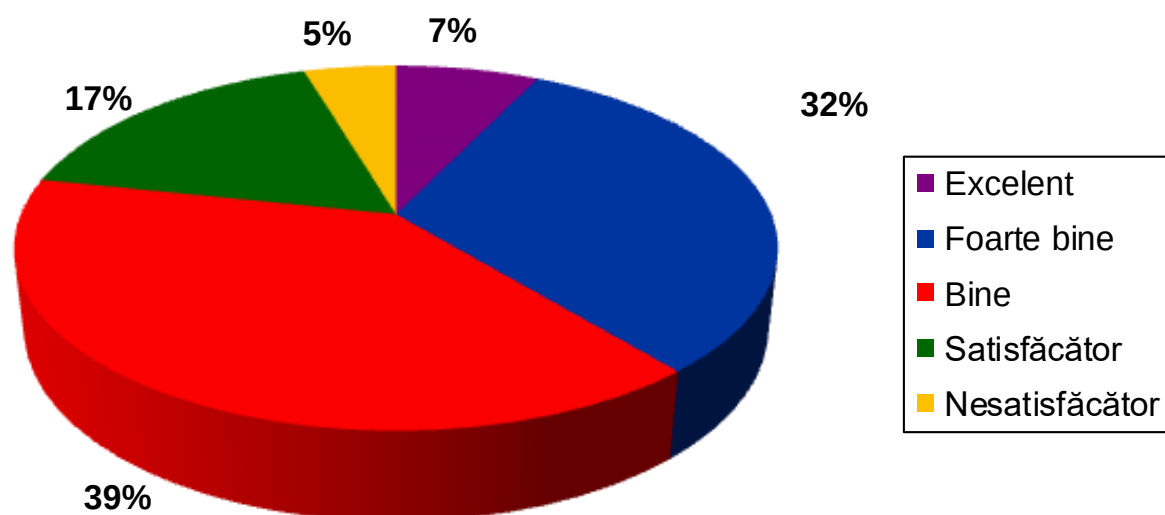
În ce măsură școala utilizează instrumente de autoevaluare a calității serviciilor școlii, aplicând chestionare la nivelul elevilor?

chestionar elevi - septembrie 2013



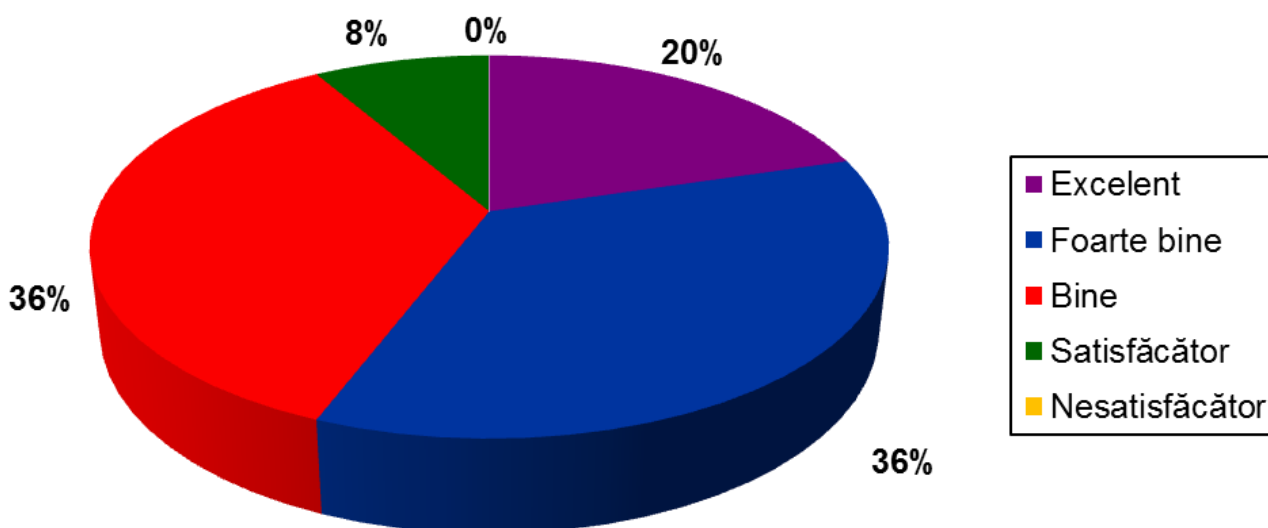
În ce măsură școala valorifică opiniile și feed-back-ul oferit de reprezentanții părinților și elevilor, în vederea îmbunătățirii activităților instructiv-educative?

chestionar elevi - septembrie 2013

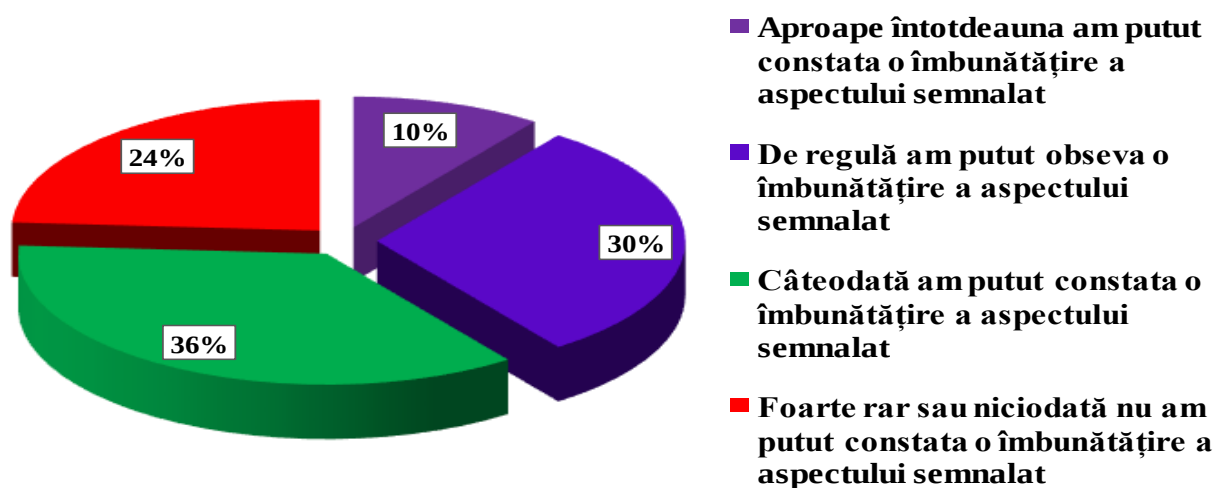


**În ce măsură școala comunică familiei și comunității informații
despre activitățile școlare, programele de studii, programele
educative extra-școlare?**

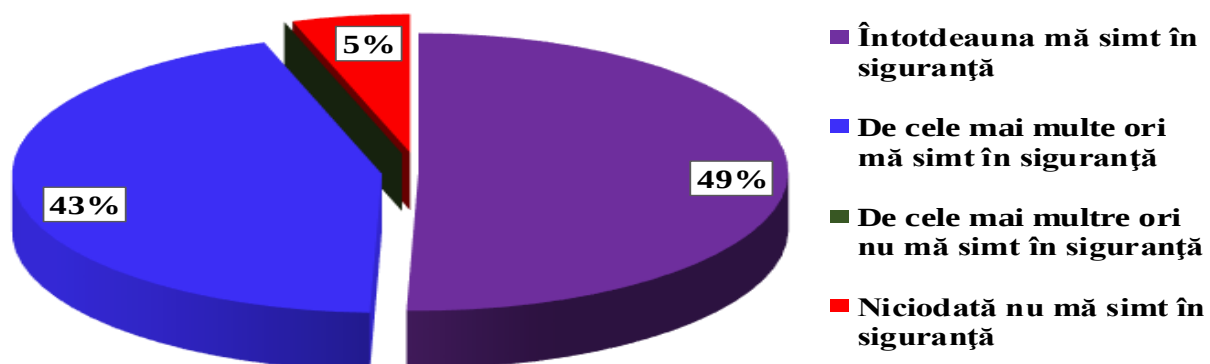
chestionar elevi - septembrie 2013



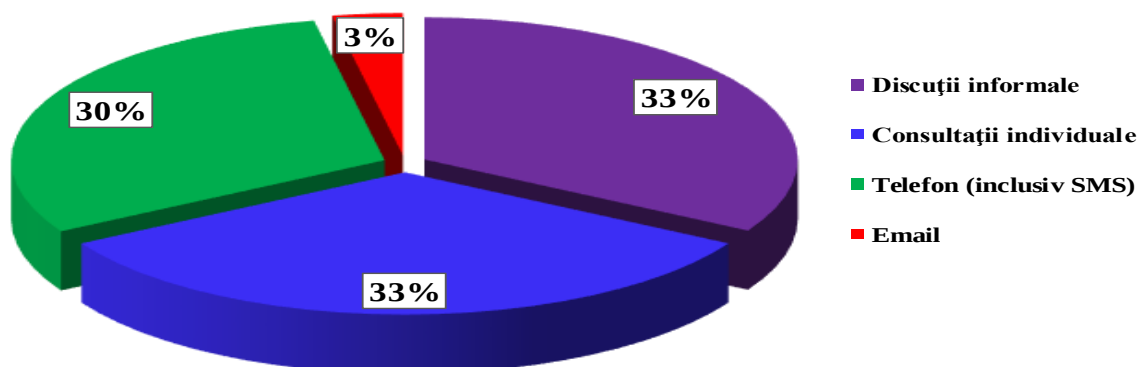
**Atunci când constăți un aspect negativ, pe care îl comunică
directorului sau unui cadru didactic (sau când soliciți ceva),
care sunt, de regulă, efectele comunicării cu unitatea școlară?**
chestionar elevi, L.T.B.E., septembrie 2015



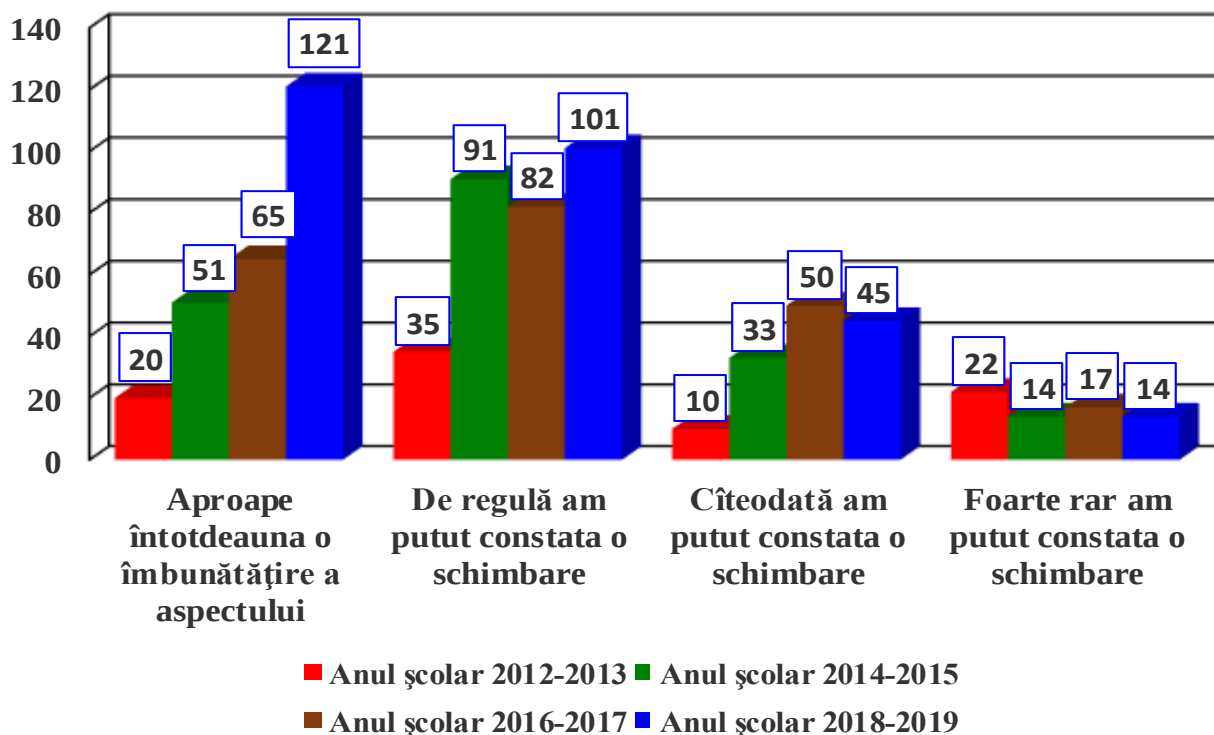
**Te simți în siguranță în incinta școlii?
chestionar elevi, L.T.B.E., septembrie 2015**



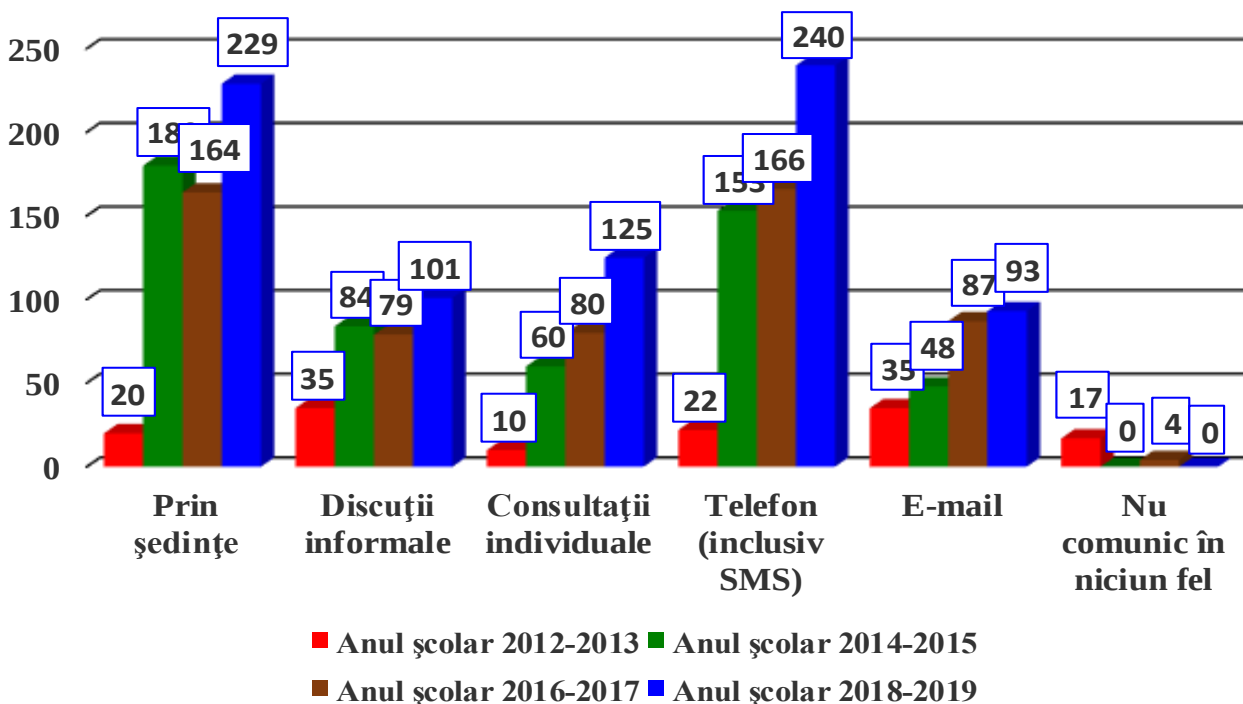
**Cum comunică cu profesorul diriginte,
când este vorba de probleme personale?
chestionar elevi, L.T.B.E., septembrie 2015**



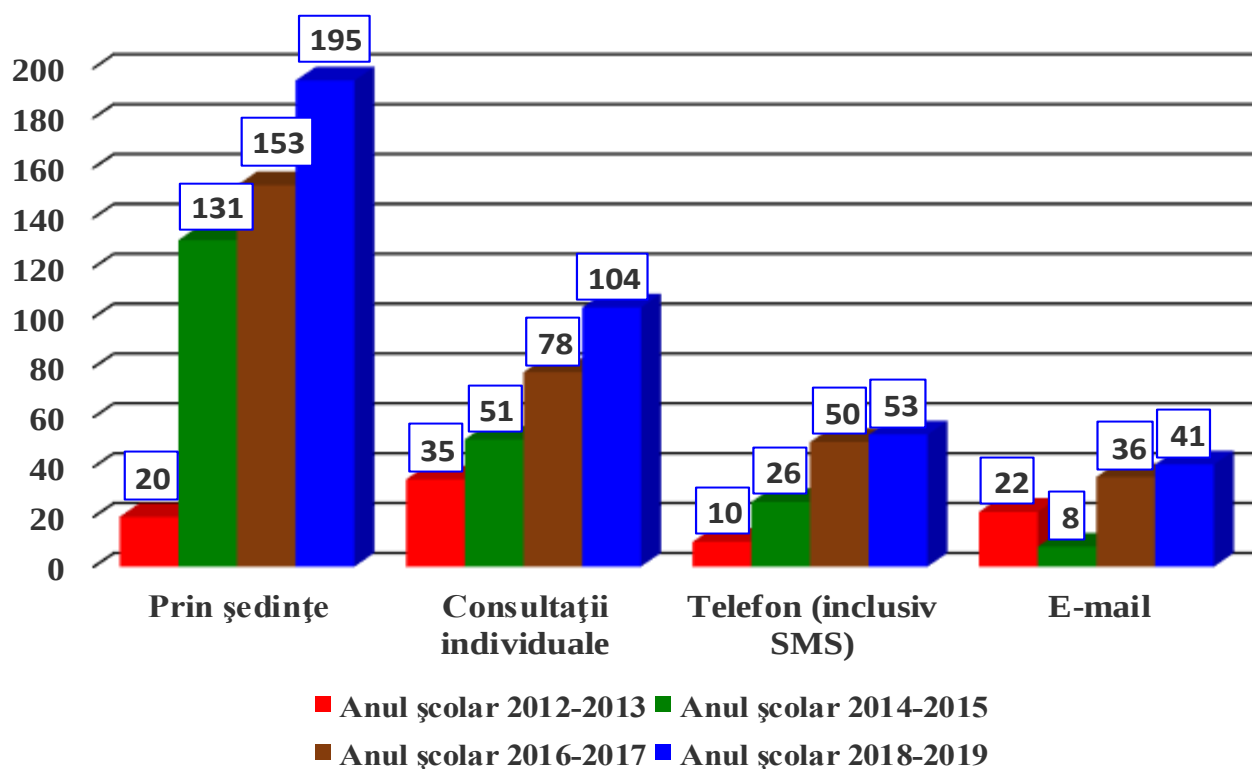
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Când constatați un aspect negativ și îl comunicați școlii, care sunt efectele comunicării cu școala?



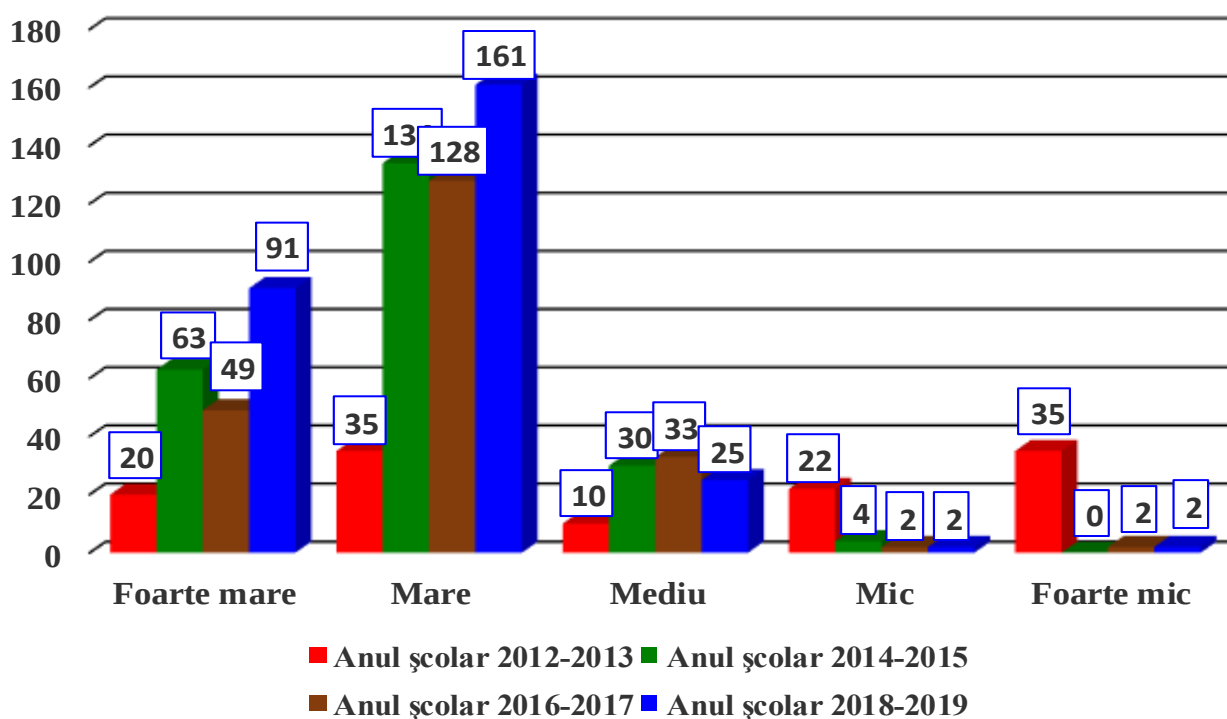
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum comunicați cu dirigințele (învățătorul) copilului dumneavoastră?



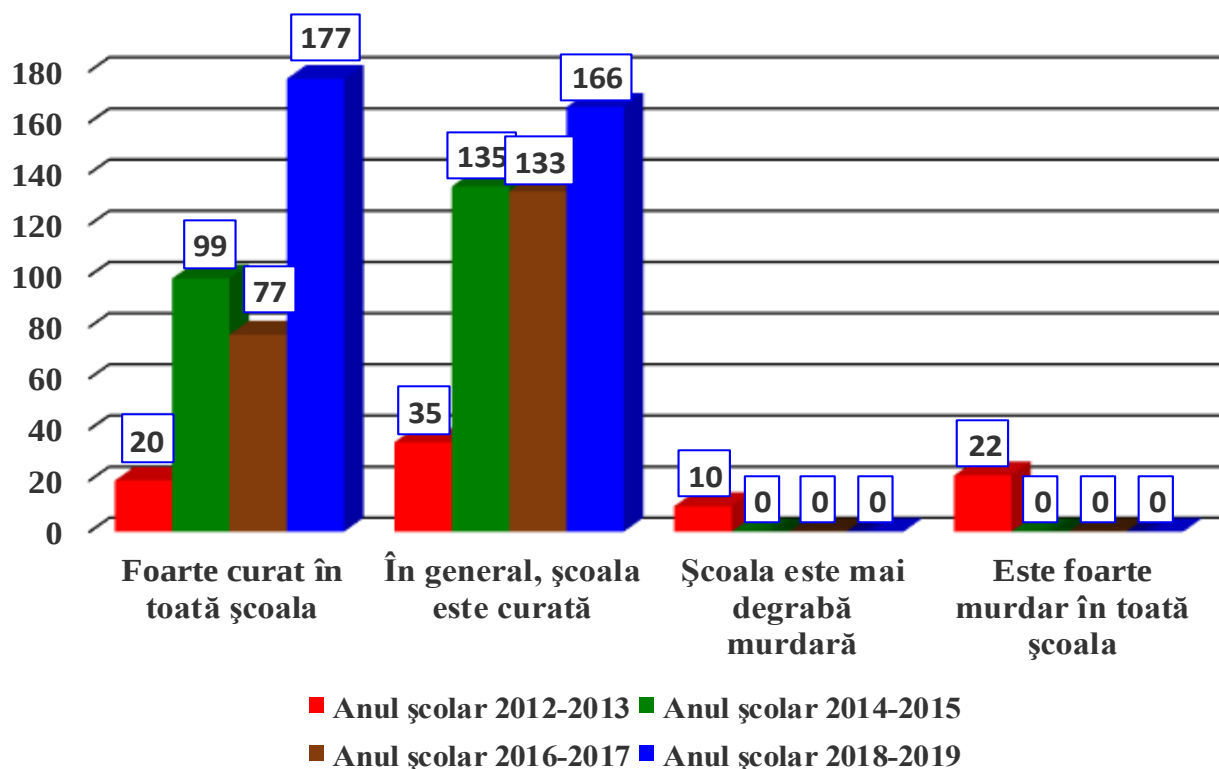
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum comunicați cu directorul școlii?



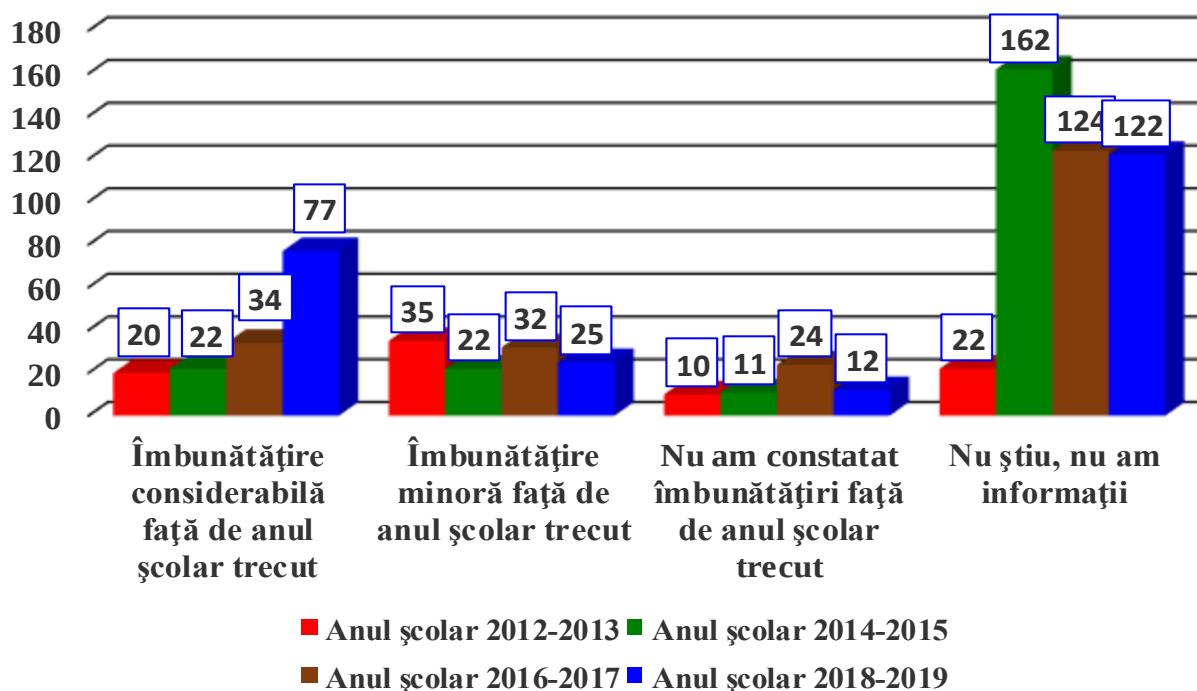
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Care este nivelul de siguranță pentru elevi în incinta școlii?



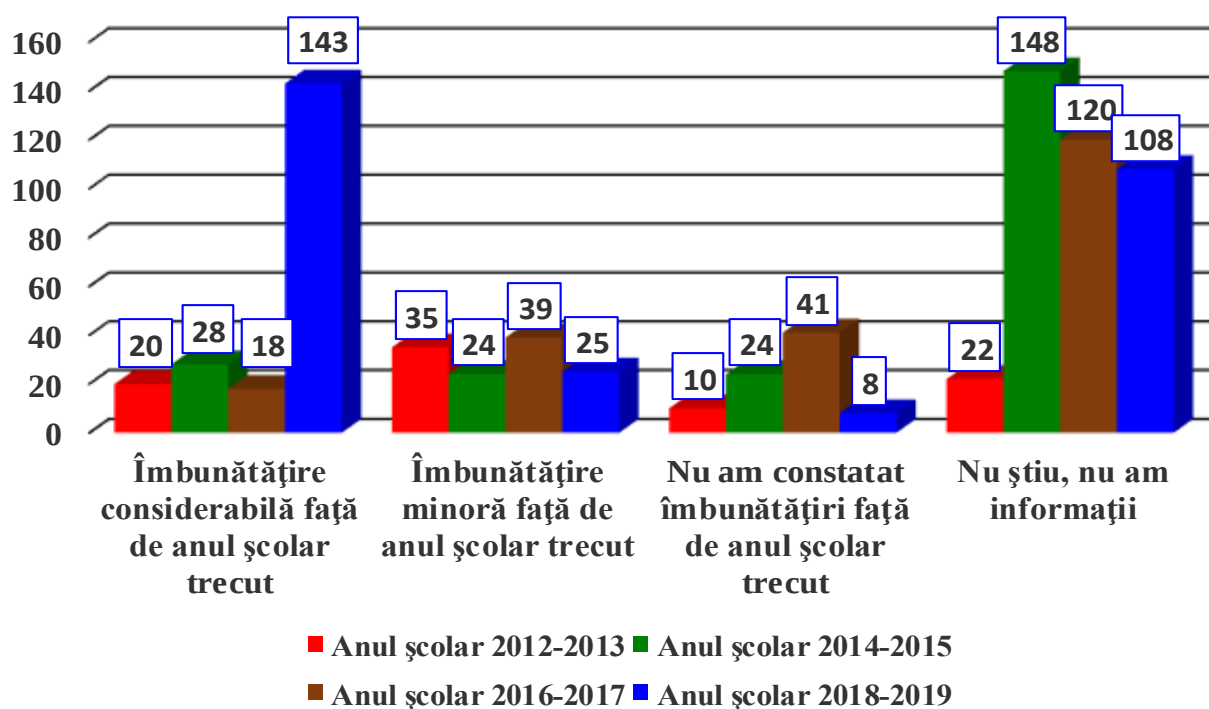
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum apreciați nivelul de curățenie în școală?



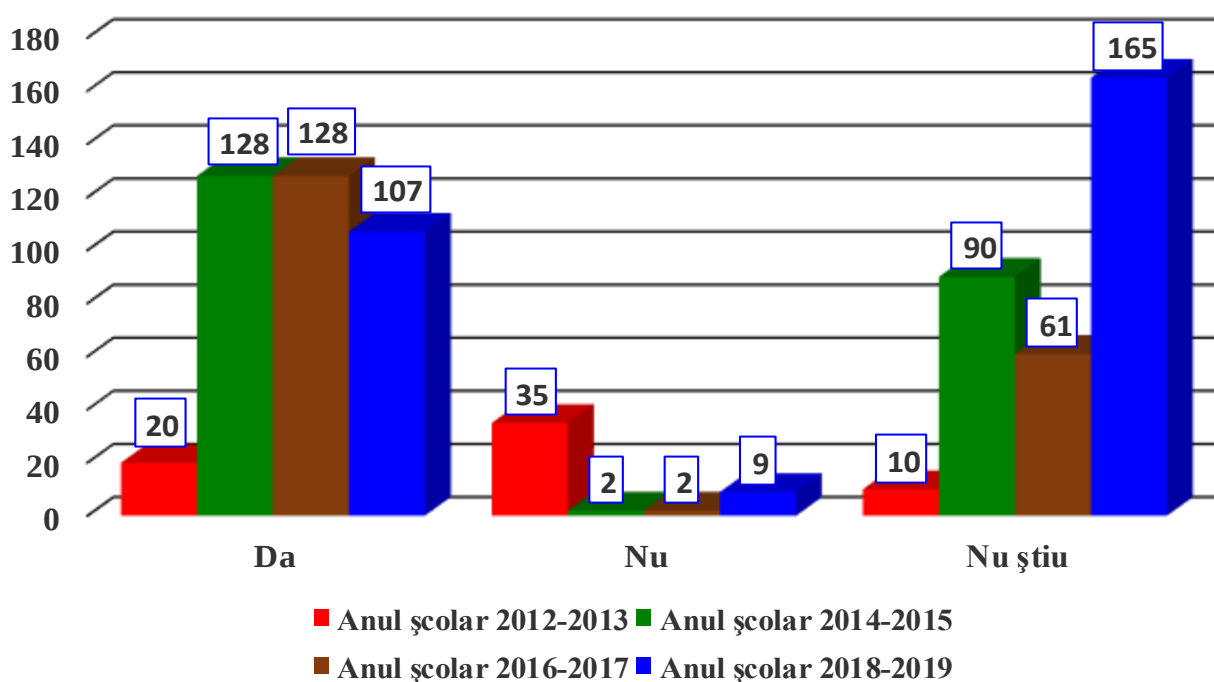
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum apreciați progresul în dotarea bibliotecii față de anul școlar precedent?



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Cum apreciați progresul în dotarea cu calculatoare față de anul școlar precedent?

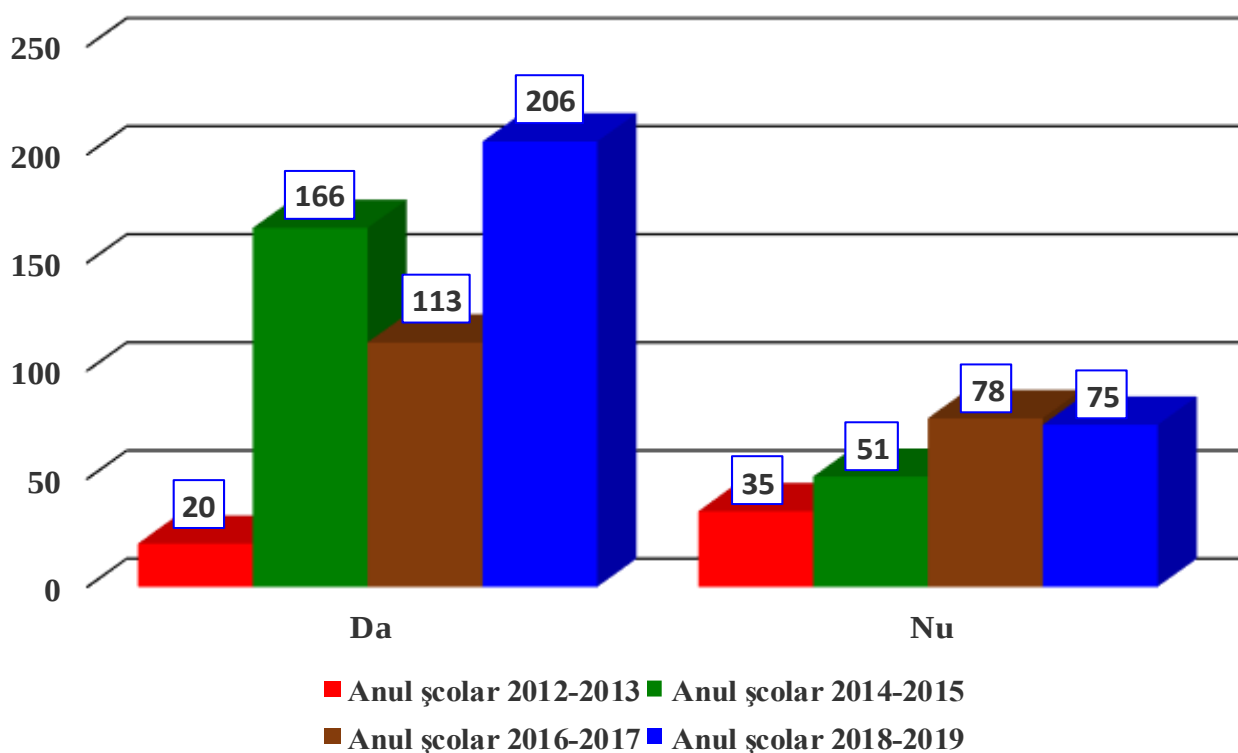


Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Există programe desfășurate în parteneriat cu alte școli sau instituții din comunitate?



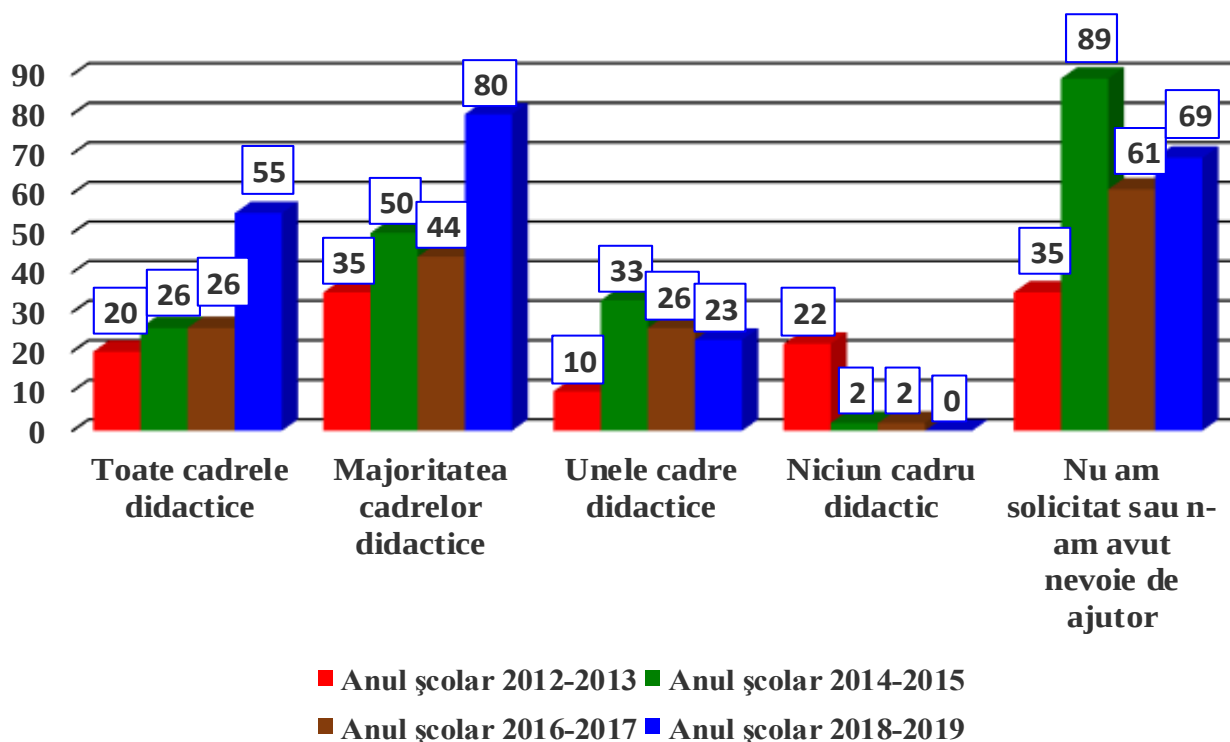
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Ați fost consultat anul trecut cu privire la alegerea disciplinelor opționale?



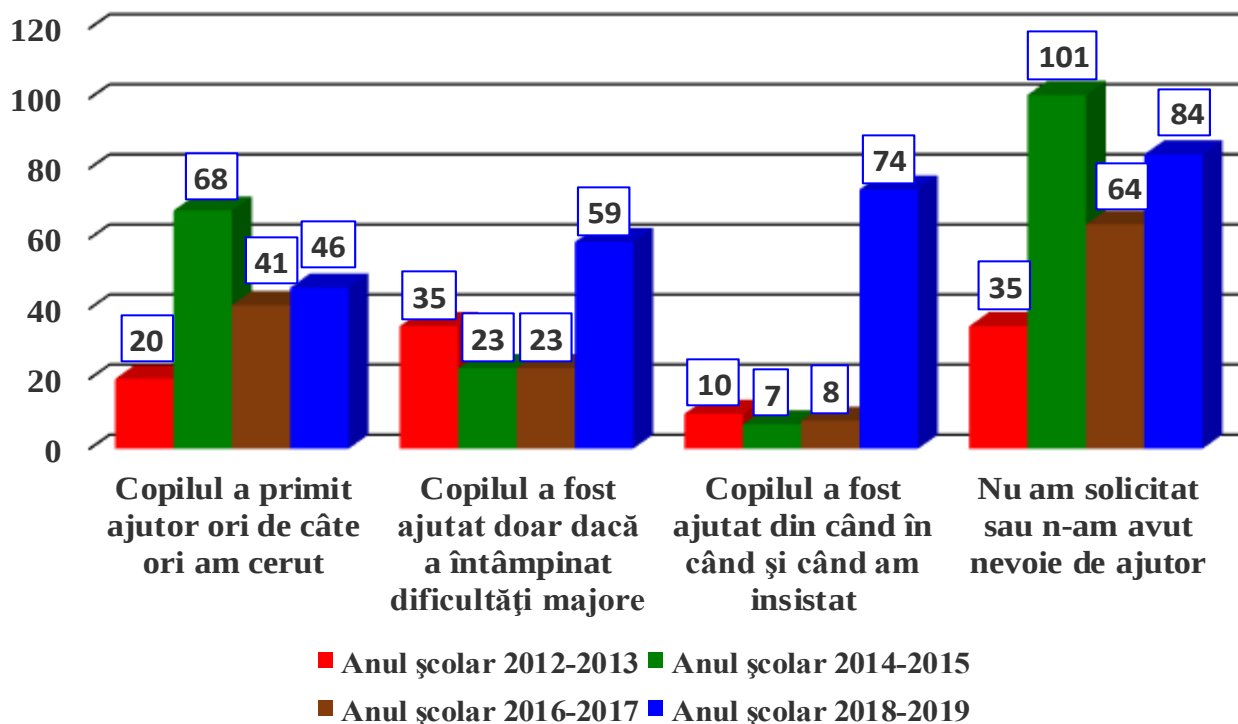
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Cum răspund cadrele didactice la cererile dvs. de ajutor individual pentru copilul dvs. în înțelegerea sau aprofundarea celor predate?



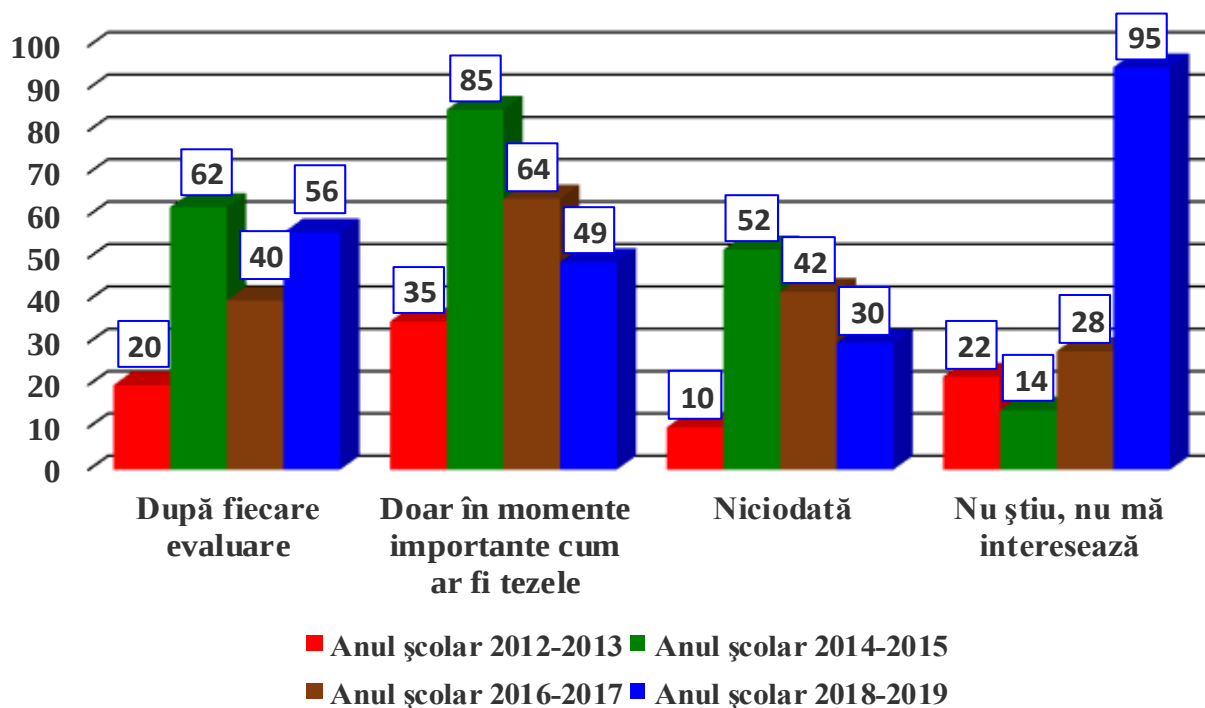
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Cum răspund cadrele didactice la cererile dvs. de ajutor individual pentru copilul dvs. în înțelegerea sau aprofundarea celor predate?

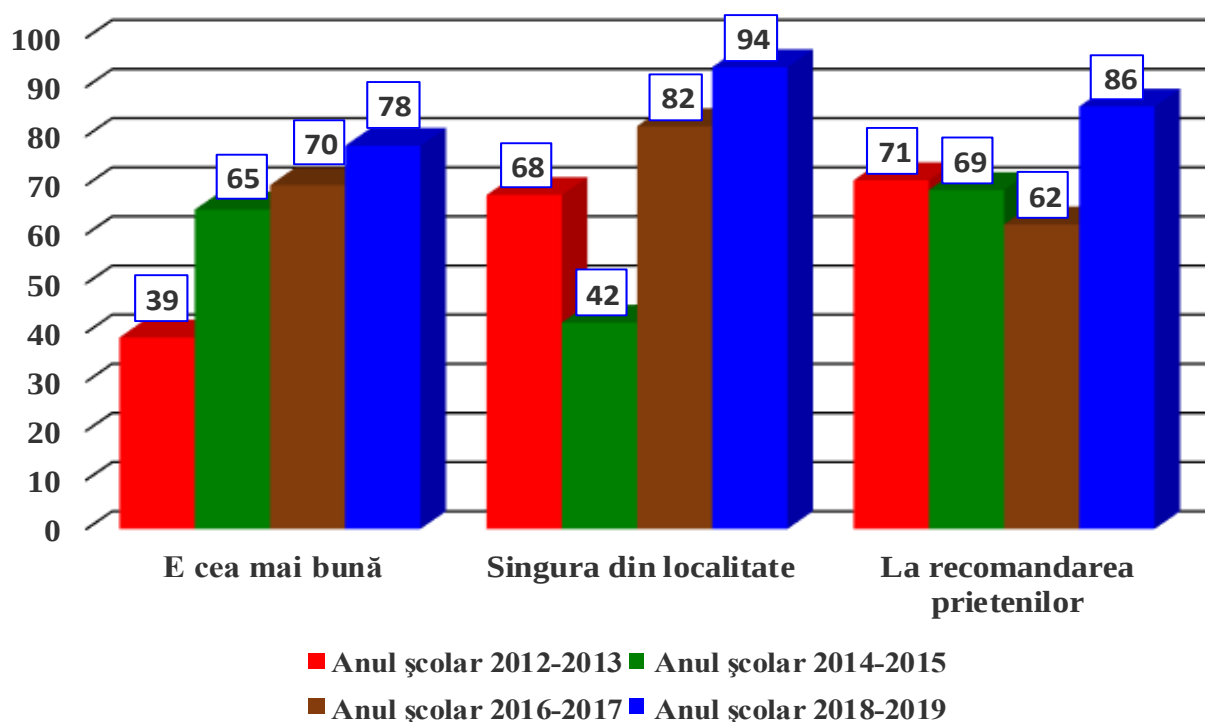


Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Cât de des vi se explică motivele pentru care copilul dvs. a obținut o anumită notă?



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
De ce ați optat pentru a aduce copiii dumneavoastră la această școală?
C.E.A.C. - Chestionar părinți (aplicat în fiecare an școlar)



3.3.5. Analiza calității managementului resurselor umane și a formării continue

Informații privind cultura organizațională și resursele umane

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” s-a înființat la inițiativa și prin efortul comun al unor lideri marcanți ai Comunității Creștine Evanghelice din Cluj-Napoca, astfel că întreaga istorie de peste 30 de ani a școlii se află și sub semnul *parteneriatului strategic* cu **Comunitatea Creștină Evanghelică din Cluj-Napoca**. Liceul Teologic Baptist „Emanuel” este o școală din sistemul de învățământ preuniversitar de stat, dar datorită specificului său teologic, școala se subordonează din punct de vedere moral și religios **Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din România**.

Relația dintre instituția mai sus amintită și Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca se organizează prin intermediul **Comunității Creștine Baptiste Cluj**, organism de conducere și de reprezentare regională din cadrul U.B.C.B.R. Colaborarea și parteneriatul strategic se desfășoară în termenii unui **Protocol de colaborare** prin care sunt clarificate responsabilitățile și atribuțiile fiecărei părți, precum și valorile comune pe care se angajează să le susțină și să le promoveze.

În cadrul acestui parteneriat strategic există un **Bord al școlii** format din personalități ale comunității evanghelice clujene, care reprezintă garanția faptului că viziunea educației creștine a școlii este implementată și materializată în viața școlii. În același timp, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” a încheiat un **acord de parteneriat** între școală, părinți și elevi, prin intermediul căruia se angajează să promoveze interesele fundamentale ale elevilor în limitele legislației în vigoare.

Considerăm că în contextul actual, cultura organizațională a școlii se structurează pornind de la interiorizarea și afirmarea valorilor democratice ale societății europene caracterizate de diversitate și în egală măsură, de asumarea personală a valorilor fundamentale ale educației creștine. Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional care valorizează și recunoaște excelența în domeniul academic cât și în domeniul moral-religios. Valorile dominante sunt respectul, responsabilitatea, demnitatea ființei umane, cooperarea, munca în echipă, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, creativitate, entuziasm și performanță. Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, superficialitate și automulțumire.

Conform **Legii Educației Naționale nr.1/ 2011**, o echipă din cadrul colectivului profesoral al **Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**, consultându-i pe reprezentanții părinților și ai elevilor școlii au elaborat un *proiect* de **Regulament Intern** care să cuprindă norme specifice privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, în contextul procesului instructiv-educativ. *Consiliul Profesoral* a dezbătut și a încercat să facă aceste norme și standarde cât mai simple și clare, să le dea o accepțiune umană, dar și o fundamentare conformă cu învățătura Sfintelor Scripturi, care să creeze o mai mare apropiere, o clarificare a rolurilor și responsabilităților, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi. *Consiliul de Administrație* al școlii a aprobat acest proiect care a început să producă efecte juridice dar mai ales de natura comportamentală și relațională.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

- a) În ceea ce privește relația director-profesori, profesori-profesori s-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun, care consultă în permanență șefii de arii curriculare, acceptându-se propunerile și inițiativele profesorilor. De asemenea în cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.
- b) În ceea ce privește relația director - personal administrativ, profesori - celelalte categorii de personal se constată un raport de respect reciproc și de îndeplinire a obligațiilor profesionale și de respectare a sarcinilor de serviciu.
- c) În ceea ce privește relația școală - părinți se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Consiliul reprezentativ al părinților din școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.
- d) Consiliul de Administrație antrenează Consiliul Elevilor Reprezentativi în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului Intern, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter social, moral-spiritual, sportiv, cultural-artistic și asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Fiind o școală de stat, **Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca**, finanțează cheltuielile de personal și întreținere. **Primăria Municipiului Cluj-Napoca** împreună cu reprezentanții liceului stabilesc nevoile de investiții și reparații curente, în vederea unei bune funcționări instituționale a școlii.

ONG-urile se implică în dezvoltarea școlii prin organizarea de activități extrașcolare la care participă atât elevii, cât și cadrele didactice ale liceului. Relațiile cu reprezentanții comunității locale reprezintă unul dintre punctele forte ale activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca și o bază sustenabilă pentru întreaga sa activitate în domeniul instructiv-educativ.

Management operațional al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

În calitate de manager școlar, directorul școlii a elaborat *în fiecare an școlar* **planul managerial** al școlii și a coordonat elaborarea **planurilor operaționale și de muncă** la nivelul tuturor structurilor organizatorice ale școlii. Directorul școlii a colaborat îndeaproape cu **șefii de catedre** și cu **coordonatorul programelor și proiectelor educative**, implicând aproximativ 30% din personalul școlii în elaborarea proiectelor educaționale și a documentelor școlare strategice. În calitate de manager, directorul școlii a reactualizat și reconfigurat în fiecare an școlar din perioada 2016-2021, *structura comisiilor metodice* și a *comisiilor tematice și de lucru*, adaptând-o conform principiului eficienței și funcționalității la dinamica dezvoltării școlii. În fiecare an școlar din perioada 2016-2022, toate **structurile organizatorice** a elaborat un **portofoliu**, un **plan de muncă**, un **grafic al întâlnirilor** și o **procedură specifică** activității respective, fapt care a dus la o creștere semnificativă *a gradului de implicare și a extinderii ariei activității cadrelor didactice în actul managerial operațional*. Un loc aparte în cadrul acestui proces de organizare l-a avut redactarea unui nou **Regulament Intern**, realizându-se un proces de consultare larg, părinți, elevi, profesori. Prin constituirea unei comisii de lucru s-a reușit crearea unui document foarte cuprinzător în care au fost clarificate și specificate cele mai importante elemente constitutive, structurale și funcționale la nivelul școlii. A urmat un proces de *avizare și aprobare*, apoi de *comunicare și prelucrare* a *Regulamentului Intern*, inclusiv afișarea lui sub formă clasică și postarea lui pe site-ul școlii (www.emanuelcluj.ro)

La nivelul școlii, directorul și **comisia de elaborare a orarului școlar** au avut un rol important în întocmirea *orarului școlii* și elaborarea *graficului serviciului pe școală*. **Orarul școlar** a fost corect întocmit, respectându-se principiile psihopedagogiei și al igienei orare. **Graficul serviciului pe școală** a fost *cunoscut și respectat* de întreg personalul angajat al școlii. La începutul anului școlar 2019-2021 conducerea școlii a realizat o procedură privind asigurarea **sistemului de protecție și securitate al elevilor și personalului**, utilizând angajații instituției, realizând un grafic specific și creionând un scenariu al accesului persoanelor în instituția școlară. A fost semnat un **protocol de colaborare cu Poliția Municipiului Cluj-Napoca, secția 5**, protocol care s-a materializat într-o prezență activă a lucrătorilor de poliție și a poliției de proximitate, în contextul școlar precum și prin muncă educativă și preventivă la nivelul școlii. În strânsă legătură cu obiectivele planului managerial, echipa managerială a reușit în perioada 2016-2021 să modernizeze *și să dezvolte sistemului informatic al școlii*, prin introducerea unui

sistem de **internet de mare viteză** la care sunt conectate toate calculatoarele din școală, prin crearea unui **centru inteligent al școlii (sala serverelor)** unde am izolat și particularizat un spațiu *unificând și reconfigurând întregul cablaj al rețelei de internet de la nivelul școlii*. În același timp am făcut eforturi pentru îmbunătățirea echipamentului informatic și pentru utilizarea eficientă a platformei AEL precum și a S.I.I.I.R.

Unul dintre proiectele deosebite ale L.T.B.E. în perioada 2016-2021, privind îmbunătățirea comunicării dintre școală și familie, a fost proiectul **Comunicare Plus**. În cadrul acestui proiect, una dintre componentele pe care unitatea de învățământ a continuat să le implementeze în perioada anilor **2016-2021** a fost proiectul **Catalogului online** (www.catalog-scolar.ro), prin intermediul căruia elevii și mai ales **părinții** au început să beneficieze de informații actualizate în mod curent (actualizare săptămânală) rapoarte și informări despre note, absențe accesând printr-un cont personalizat catalogul online specific fiecărei clase și fiecărei discipline școlare.

La nivelul școlii am sprijinit direct **dezvoltarea serviciilor medicale** prin *memorii* adresate Direcției Județene de Sănătate, fapt care s-a materializat prin **repartiția unui medic și a unei asistente** (cu program parțial) în modernul **cabinet medical** pe care l-am amenajat la nivelul școlii, la standarde foarte ridicate. În acest context calitatea serviciilor medicale oferite elevilor a crescut semnificativ și calitatea generală a serviciilor educative oferite de școală a crescut de asemenea. La nivelul școlii, echipa managerială a elaborat o serie de **instrumente interne de lucru** pentru eficientizarea activității instructiv-educative, astfel am implementat **Programul de formare continuă „Profesor Plus”** prin intermediul căruia în cadrul unor întâlniri lunare cu toți profesorii am încercat să promovăm **viziunea educației și formării continue, a comunicării și transmiterii și împărtășirii experienței la nivelul întregului colectiv**, precum și încurajarea și recunoașterea bunelor practici privind formarea profesională continuă. De asemenea, echipa managerială a implementat **Programul „Diriginte Plus”** prin intermediul căruia s-a urmărit în cadrul unor întâlniri lunare să aibă loc o informare și o coordonare continuu a muncii educative a diriginților și implementarea **Programului de formare „Disciplină Plus”**, specific unității de învățământ și specificului teologic al școlii.

Echipa managerială a L.T.B.E. a reușit să operaționalizeze activitatea **Comisiei de Coordonare a Dezvoltării Sistemului de Control Intern Managerial** care a realizat o monitorizare riguroasă a *calității documentelor școlare* de proiectare elaborate de personalul didactic; a portofoliilor personale ale profesorilor și profesorilor diriginți și mai ales **calitatea prezenței elevilor** la cursuri, fapt care s-a materializat în realizarea unor **instrumente de lucru** specifice, materializate în **reprezentări de grafice** și de **comparații** între diverse perioade de timp, semestre, ani, fapt care ne-a permis un management eficient asupra fenomenului **absenteismului școlar** și *o scădere a numărului de absențe raportat la numărul de elevi*. Am realizat la nivelul școlii proceduri privind diversele activități specifice managementului operațional, **proceduri privind derularea activităților școlare și extra-curriculare** privind *reducerea și combaterea fenomenului violenței* și mai ales privind creșterea calității comunicării școlii cu alte instituții și cu reprezentanții comunității. În anul școlar 2016-2021 am publicat în condiții grafice de excepție **Raportul Anual de Evaluare Internă a calității** și l-am transmis tuturor factorilor interesați (familii,

școli, instituții, biserici) l-am postat pe site-ul școlii, astfel încât întreaga comunitate să aibă acces la informații oficiale, reale și sistemice privind activitatea instructiv-educativă a **Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca**. Pentru a crește calitatea comunicării am realizat în fiecare an școlar un **pliant de informare** pe care l-am tipărit în 1.500 de exemplare și pe care le-am distribuit la nivelul comunității locale (părinți, biserici și școli). Am participat și la **Târgul de oferte educaționale** al liceelor din județul Cluj organizat la centrul expozițional *Expo Transilvania*. Am participat la întâlniri oficiale în cadrul **comunității creștine evanghelice clujene**, reușind să facem un adevărat **program de marketing** educațional în comunitatea clujeană. Tot în domeniul managementului operațional am organizat și eficientizat sistemul de **comunicare internă**, intra-instituțională prin elaborarea unei noi **organigrame a școlii** și prin **relaționarea eficientă a compartimentelor**, în conformitate cu atribuțiile fixate prin noul cadru legislativ aprobării și promulgării **Legii Educației Naționale nr. 1/2011** și al noului **R.O.F.U.I.P.** aprobat prin **Ordinul M.E.C. nr. 5.447 din 31.08.2020**. Fiind conștienți de nevoia de a optimiza continuu calitatea dotărilor și infrastructurii școlare, **în perioada 2012-2019**, am dezvoltat și implementat un amplu **program de investiții și modernizare a dotărilor infrastructurii școlare**.

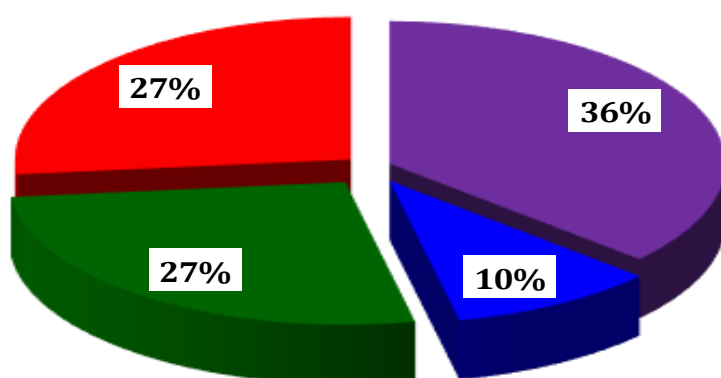
În calitate de actor instituțional activ în cadrul civilizației contemporane informaționale și în sfera cultural-educațională a societății românești actuale, **conducerea Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca** a înțeles tot mai mult importanța comunicării și a receptării informațiilor de tip **feed-back**, astfel că s-a introdus la nivelul culturii organizaționale a școlii un model de colectare sistematică și valorificare riguroasă a informațiilor privind percepția asupra calității activității instructiv-educative la nivelul constituienților comunității școlare (elevi, părinți, profesori) și ai comunității locale.





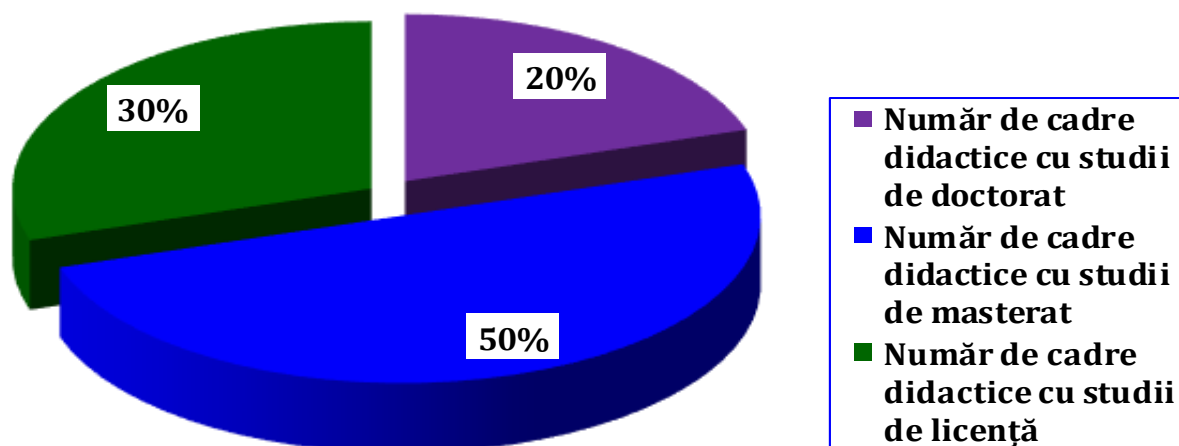
Evoluția numărului și structurii încadrării personalului didactic

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2015-2016

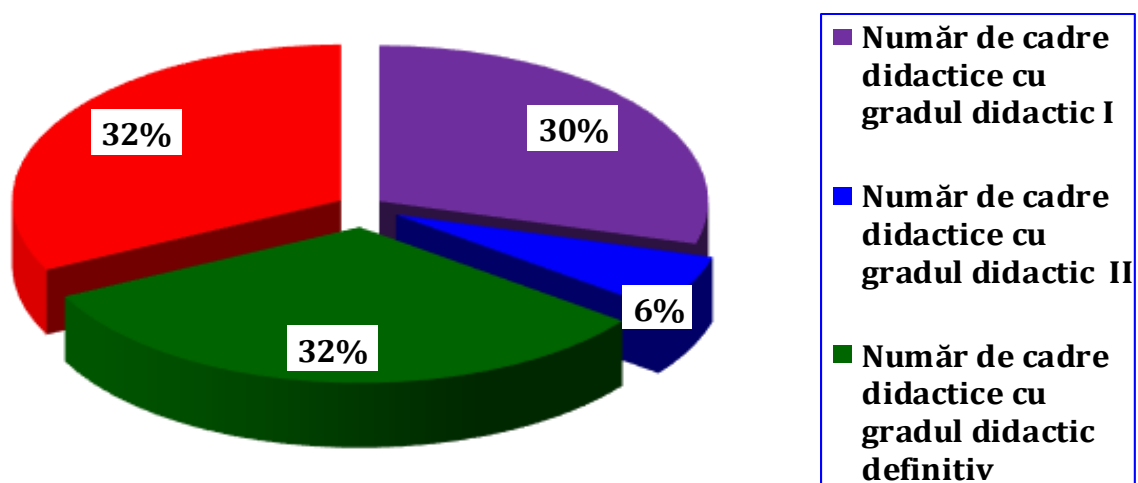


- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic definitiv
- Număr de cadre didactice debutante

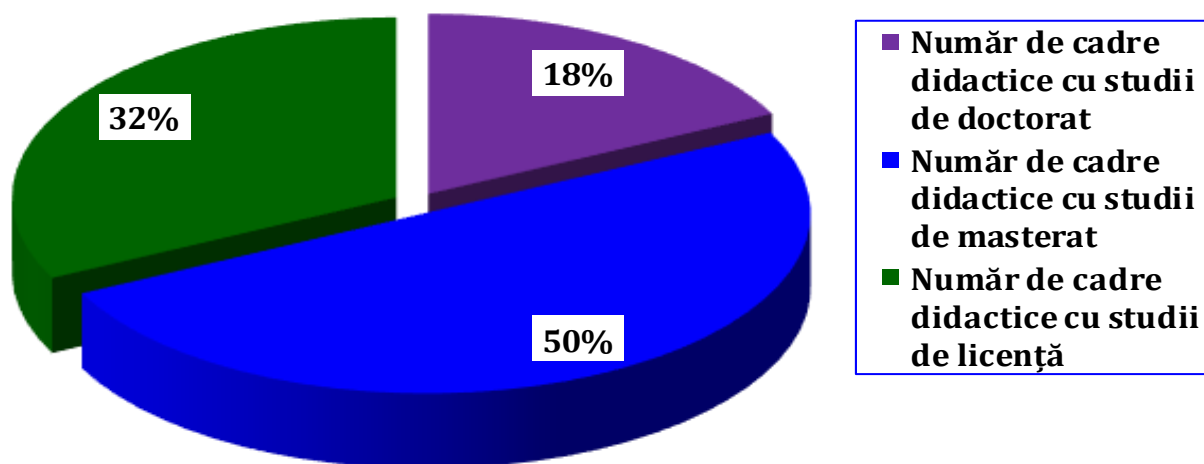
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2015-2016



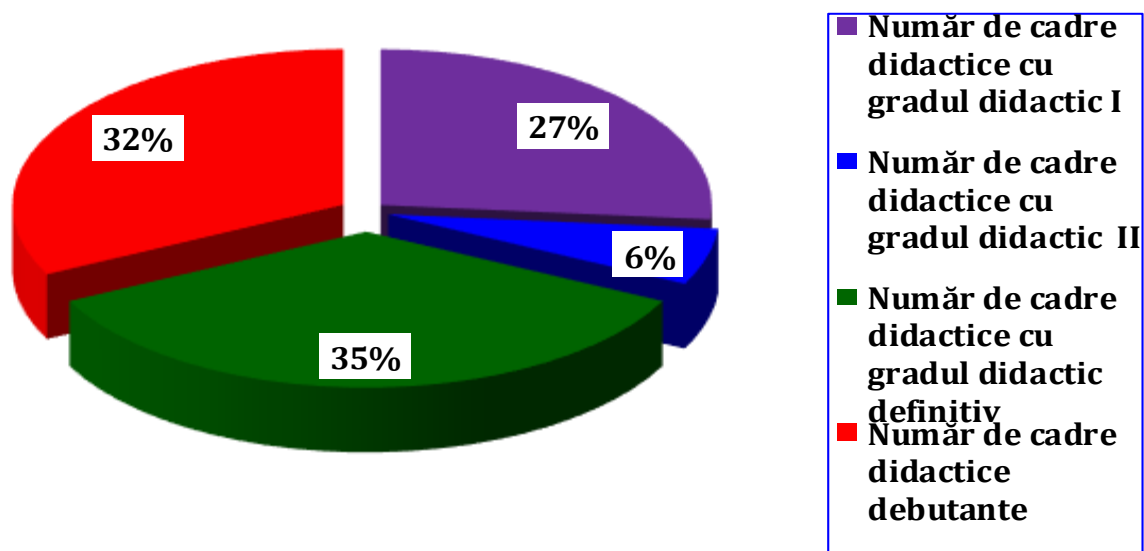
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2016-2017



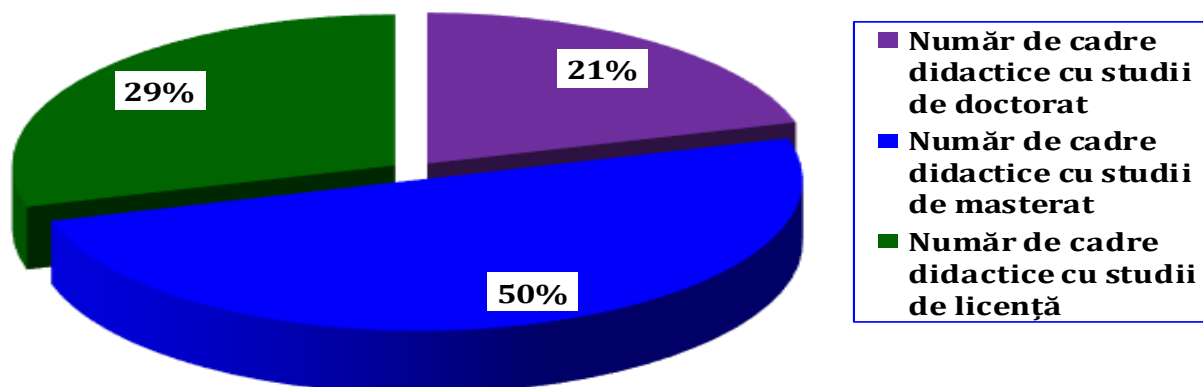
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2016-2017



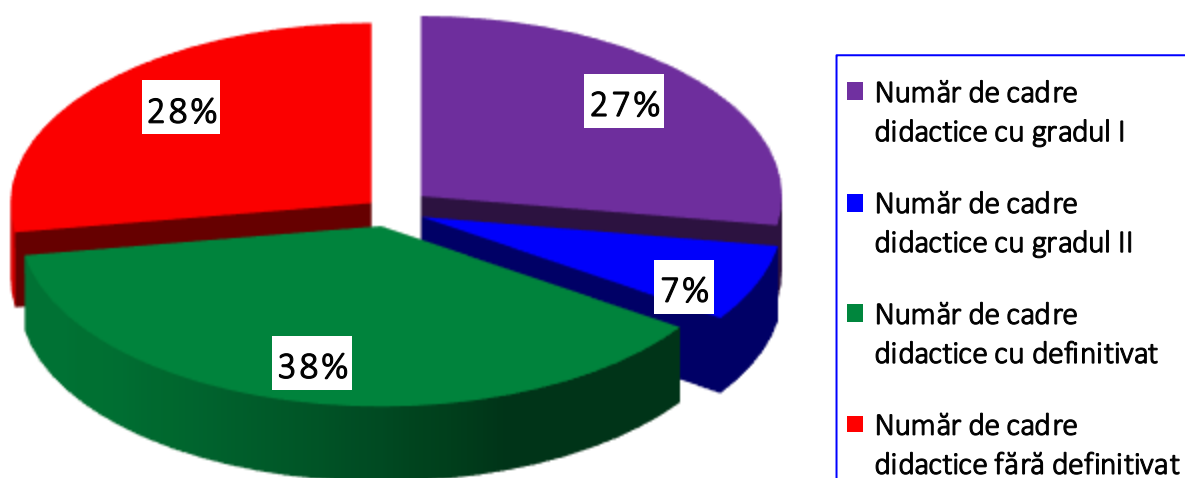
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2017-2018



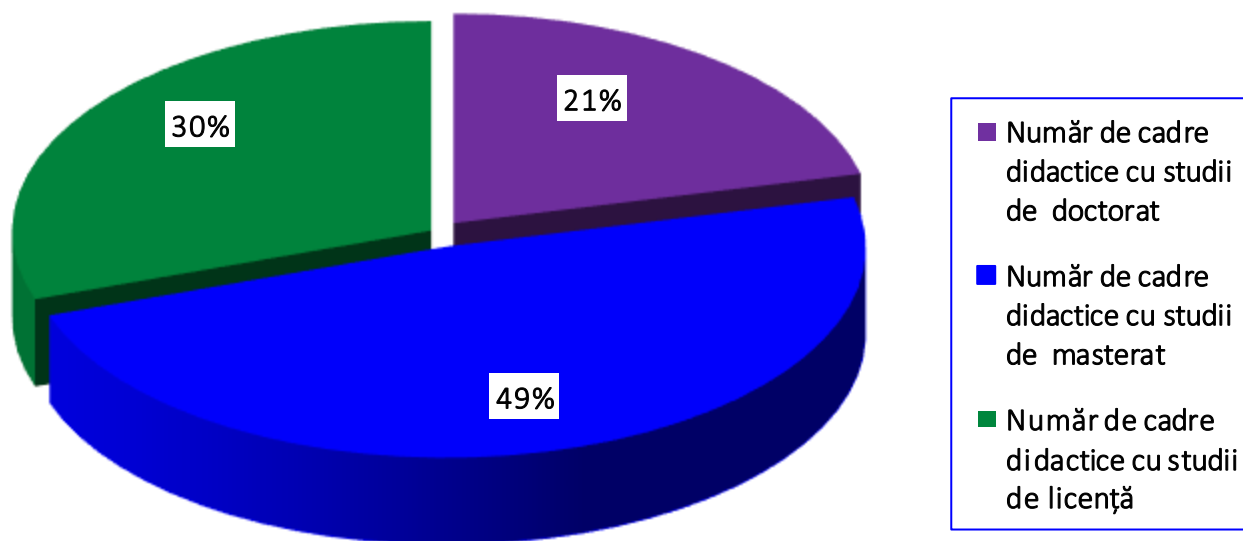
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2017-2018



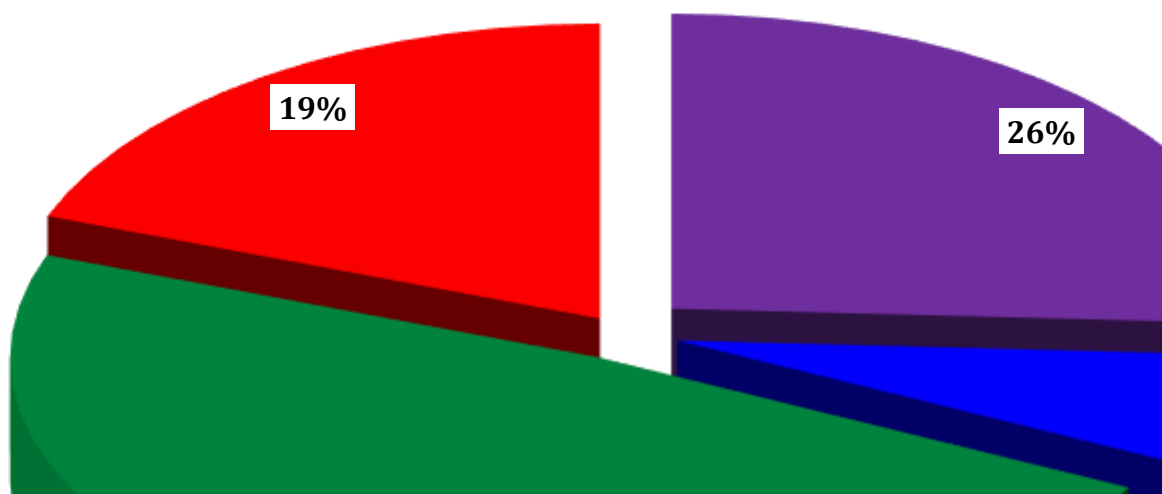
Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2018-2019



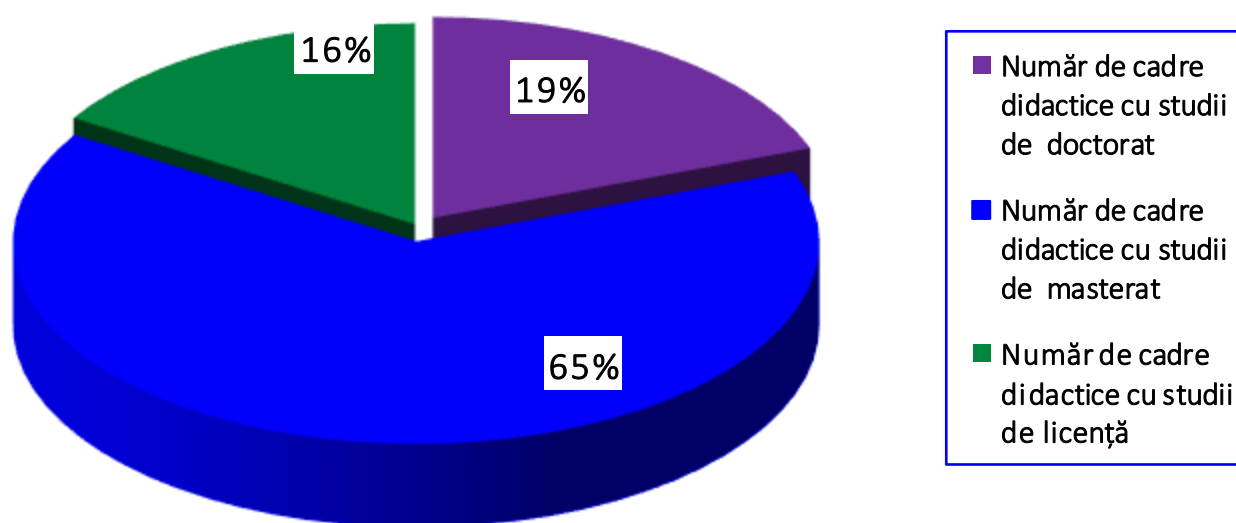
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2018-2019



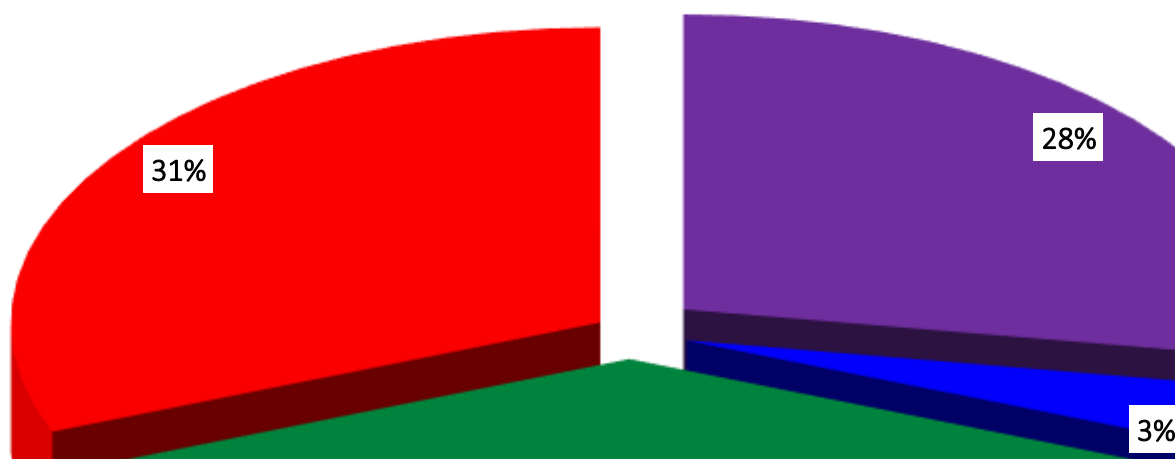
Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2019-2020



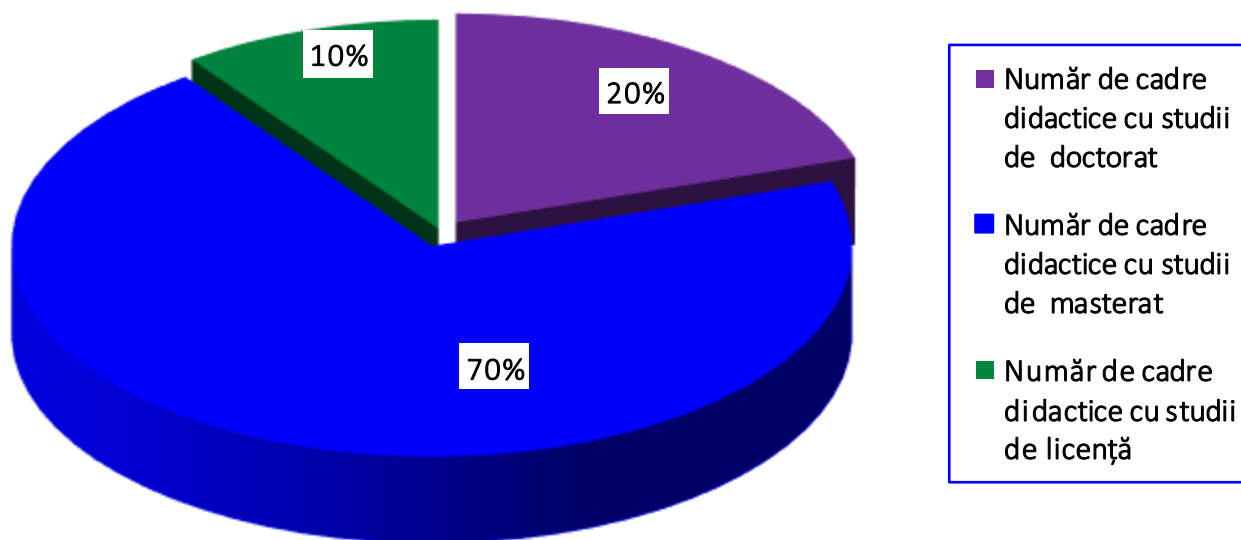
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2019-2020



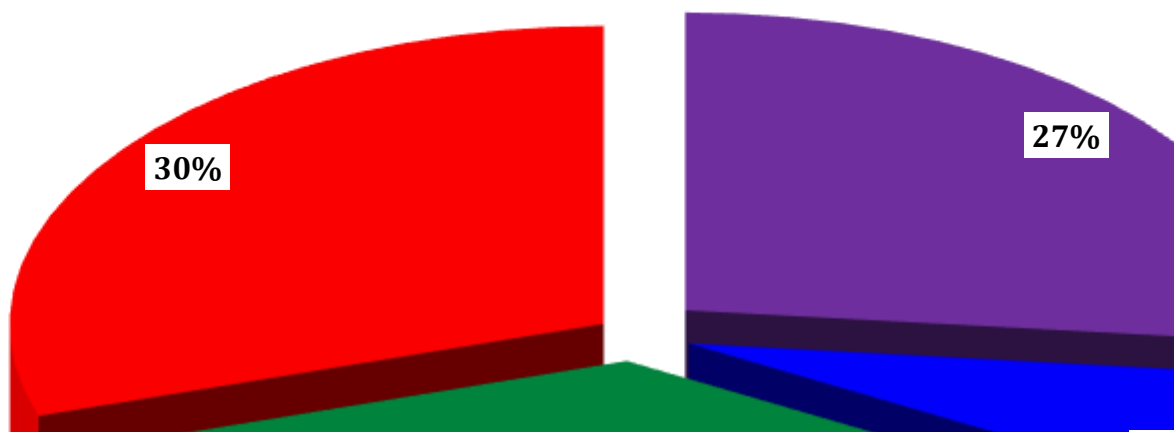
Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2020-2021



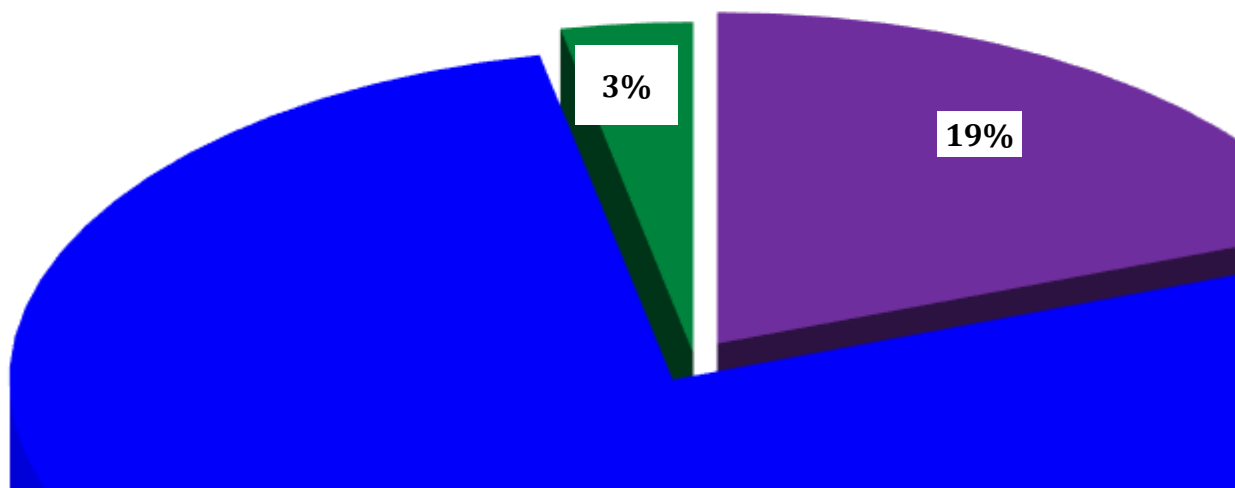
Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite
de personalul didactic
Anul școlar 2020-2021



Liceul Teologic Baptist „Emanuel Cluj-Napoca
Structura pe grade didactice a personalului didactic
Anul școlar 2021-2022



Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca
Structura programelor de studii universitare absolvite de personalul didactic
Anul școlar 2021-2022



3.3.5. Analiza managementului resurselor financiare al Liceului Teologic Baptist „Emanuel”

Analiza structurii și a modului de utilizare a resurselor financiare ale L.T.B.E., 2016-2021

Venituri de Bugetul de stat

Fondurile bugetare alocate de I.S.J. Cluj au acoperit cheltuielile salariale pentru **comisiile** de examene:

Anul financiar-bugetar	Buget alocat pentru cheltuieli, investitii si obiecte de inventar	Buget alocat pentru cheltuielile salariale	Buget alocat pentru bursele elevilor	Buget alocat pentru transportul elevilor	Total buget anual
2016	-	11.500 lei	8.086 lei	6.592 lei	26.178 lei
2017	-	11.829 lei	5.132 lei	9.074 lei	26.035 lei
2018	-	1.843.745 lei	9.022 lei	20.192 lei	1.872.959 lei
2019	-	2.158.287 lei	15.628 lei	9.983 lei	2.183.898 lei
2020	-	2.476.612 lei	11.851 lei	18.510 lei	2.506.973 lei
2021	-	2.321.137 lei	7.218 lei	3.460 lei	2.331.815 lei

Cheltuieli cu plata salariilor

Anul financiar-bugetar	Buget alocat pentru plata salariilor	Buget cheltuit pentru plata salariilor	Diferență
2016	11.500 lei	10.707 lei	793 lei
2017	11.829 lei	11.829 lei	0 lei
2018	1.843.745 lei	1.822.476 lei	21.269 lei
2019	2.158.287 lei	2.158.242 lei	45 lei
2020	2.476.612 lei	2.472.354 lei	4258 lei
2021	2.321.137 lei	2.321.065 lei	72 lei

Resurse financiare

Venituri de la Bugetul Local

Fondurile bugetare alocate de Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca au acoperit cheltuielile materiale și salariile personalului școlii:

Anul financiar-bugetar	Buget alocat pentru cheltuielile materiale	Buget alocat pentru investiții mijloace fixe	Buget alocat pentru cheltuielile salariale	Buget alocat pentru bursele elevilor	Buget alocat pentru transportul elevilor	Buget alocat pentru elevi cu CES	Total buget anual
2016	331.000 lei	31.000 lei	1.255.901 lei	159.000 lei	180.000 lei	13.550 lei	1.970.451 lei
2017	326.000 lei	51.000 lei	1.373.685 lei	164.000 lei	163.000 lei	18.000 lei	2.095.685 lei
2018	465.400 lei	195.797 lei	-	174.000 lei	183.000 lei	8.700 lei	1.026.897 lei
2019	547.000 lei	42.000 lei	-	200.000 lei	210.000 lei	16.000 lei	1.015.000 lei
2020	888.970 lei	243.010 lei	-	252.000 lei	154.541 lei	3.172 lei	1.541.693 lei
2021	688.000 lei	7.000 lei	-	334.000 lei	-	7.000 lei	1.036.000 lei

Cheltuieli cu plata salariilor

Anul financiar-bugetar	Buget alocat pentru plata salariilor	Buget cheltuit pentru plata salariilor	Diferența
2016	1.255.901 lei	1.245.199 lei	10.702 lei
2017	1.373.685 lei	1.362.276 lei	11.409 lei
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	0	0	0
2021	0	0	0

Cheltuieli de la Bugetul Local

Anul financiar-bugetar 2016	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	16.990 lei
	Materiale pentru curatenie	16.939 lei
	Incalzit, iluminat	58.951 lei
	Apa, canal si salubritate	7.982 lei
	Piese de schimb	3.879 lei
	Transport	4.741 lei
	Posta, telecomunicatii	13.010 lei
	Materiale car. functional	36.970 lei
	Alte bunuri si servicii	7.659 lei
	Reparatii curente	61.006 lei
	Obiecte de inventar	59.606 lei
	Deplasari	3.820 lei
	Pregatire profesionala	475 lei
	Protecția muncii	4.233 lei
	Reclamă și publicitate	2.837 lei
	Protocol și reprezentare	990 lei
Anul financiar-bugetar 2017	Cheltuiala	Suma

	Furnituri de birou	18.975 lei
	Materiale pentru curatenie	18.977 lei
	Incalzit, iluminat	51.900 lei
	Apa, canal si salubritate	8.966 lei
	Piese de schimb	2.998 lei
	Transport	4.910 lei
	Posta, telecomunicatii	12.180 lei
	Materiale caracter functional	30.744 lei
	Alte bunuri si servicii	22.888 lei
	Reparatii curente	22.639 lei
	Obiecte de inventar	57.714 lei
	Deplasari	1.818 lei
	Pregatire profesionala	0 lei
	Protecția muncii	5.352 lei
	Reclamă și publicitate	2.602 lei
	Protocol și reprezentare	4.460 lei
Anul financiar-bugetar 2018	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	14.441 lei
	Materiale pentru curatenie	12.000 lei
	Incalzit, iluminat	50.000 lei
	Apa, canal si salubritate	9.736 lei
	Piese de schimb	4.739 lei
	Transport	6.147 lei
	Posta, telecomunicatii	12.400 lei
	Materiale car. functional	42.999 lei
	Alte bunuri si servicii	32.994 lei
	Reparatii curente	73.474 lei
	Obiecte de inventar	183.742 lei
	Deplasari	3.077 lei
	Pregatire profesionala	6.215 lei
	Protecția muncii	4.476 lei
	Reclamă și publicitate	1.659 lei
	Protocol și reprezentare	0 lei
Anul financiar-bugetar 2019	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	13.993 lei
	Materiale pentru curatenie	13.993 lei

	Incalzit, iluminat	54.893 lei
	Apa, canal si salubritate	11.496 lei
	Piese de schimb	3.610 lei
	Transport	8.000 lei
	Posta, telecomunicatii	12.111 lei
	Materiale caracter functional	39.001 lei
	Alte bunuri si servicii	38.770 lei
	Reparatii curente	56.734 lei
	Obiecte de inventar	184.927 lei
	Deplasari	8.349 lei
	Cărți și publicații	39.631 lei
	Pregatire profesionala	13.995 lei
	Protecția muncii	2.855 lei
	Reclamă și publicitate	4.300 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	26.311 lei
	Mobilier, ap.birotică și alte act. corp.	41.786 lei
Anul financiar-bugetar 2020	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	13.307 lei
	Materiale pentru curatenie	13.989 lei
	Incalzit, iluminat	48.149 lei
	Apa, canal si salubritate	9.901 lei
	Piese de schimb	3.933 lei
	Transport	6.459 lei
	Posta, telecomunicatii	13.000 lei
	Materiale car. functional	34.167 lei
	Alte bunuri si servicii	64.197 lei
	Reparatii curente	75.402 lei
	Materiale sanitare	9.918 lei
	Dezinfectanți	14.999 lei
	Alte obiecte de inventar	477.143 lei
	Deplasări	2.562 lei
	Cărți și publicitate	49.954 lei
	Pregatire profesionala	11.087 lei
	Protecția muncii	5.065 lei
	Reclamă și publicitate	1.226 lei

	Reclamă și publicitate	1.226 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	31.613 lei
	Mobilier, aparatură de birotică	224.497 lei
Anul financiar-bugetar 2021	Cheltuiala	Suma
	Furnituri de birou	10.944 lei
	Materiale pentru curatenie	26.334 lei
	Incalzit, iluminat	50.835 lei
	Apa, canal si salubritate	9.388 lei
	Piese de schimb	2.941 lei
	Transport	7.686 lei
	Posta, telecomunicatii	14.487 lei
	Materiale cu caracter functional	34.895 lei
	Alte bunuri si servicii	26.446 lei
	Reparatii curente	58.960 lei
	Materiale sanitare	3.939 lei
	Dezinfectanți	7.709 lei
	Alte obiecte de inventar	178.011 lei
	Deplasari	636 lei
	Cărți și publicații	44.987 lei
	Pregatire profesionala	16.923 lei
	Protecția muncii	3.950 lei
	Reclamă și publicitate	1.226 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	37.847 lei
	Mobilier, aparatură de birotică	-







3.3.6. Analiza P.E.S.T. a activității Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca

Politic

Dimensiunea politică are influențe majore asupra sistemului educațional, atât în ceea ce privește descrierea idealului educațional, organizarea și structura învățământului, cât mai ales asupra politicilor sectoriale din domeniul educației și învățământului. În România, în ultimii ani au fost propuse nu mai puțin de 8 proiecte legislative prin care s-a încercat elaborarea unei noi legi a învățământului, deoarece *Legea învățământului* din 1995 și *Statutul personalului didactic* din 1997 nu mai corespundeau noilor realități ale societății românești, și practicilor educaționale europene în cadrul cărora ne-am angajat ca țară să ne situăm după aderarea României în anul 2007 la Uniunea Europeană. Dacă procesul de pre-aderare în care statul român a negociat și a reușit să încheie toate capitolele capitolee de negociere, după aderare, urmează procesul și mai important de integrare în structurile politice, economice, sociale și educaționale europene. În acest context, dezbaterile privind o nouă lege a educației sau dovedit foarte necesare și întregul sistem de învățământ a dorit modernizarea și compatibilizarea învățământului românesc cu valorile și standardele europene.

Un pas important în ultimii ani, pentru sistemul educațional, a fost semnarea de către toate forțele politice a *Pactului național pentru educație*, document care a stipulat și a afirmat o serie valori și de principii care să reprezinte axele pe care se va desfășura în viitor reforma sistemului educațional românesc. Problema acestui document deosebit a reprezentat-o faptul că nu a mai fost urmat de nici un fel de politică

prin care să fie consultate opiniile, prin care să aibă loc o dezbatere asupra viitorului educației românești. A urmat o serie de proiecte de legi ale educației (*proiectul Andronescu, proiectul Miclea, și proiectul Boc-Andronescu-Miclea*) care au fost impuse Parlamentului și care s-au oprit în timpul procedurilor constituționale sau au fost declarate neconstituționale de către Curtea Constituțională.

Ultimul proiect al legii educației, promovat de către ministrul Daniel Funeriu a eludat practicile dezbaterii parlamentare și a fost asumat de către Guvern prin procedura specială a asumării politice în fața Parlamentului, a fost promulgat și a fost publicată în monitorul Oficial al României în formula *Legea nr.1/2011*. Problema acestui act legislativ o reprezintă faptul că a lăsta nerezolvate foarte multe probleme pe care le-a trimis spre rezolvare unor metodologii și regulamente care în teorie, trebuiau să fie adoptate în următoarele 8 luni. Așa cum se cunoaște abia în 15 decembrie 2014, la peste 3 ani de la data publicării noii legi a educației, învățământul românesc a fost reglementat prin aprobarea unui ROFUIP, prin Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5.115 din 15.12. 2014, regulament național care a mai fost schimbat de două ori până la Ordinul M.E.C. nr. 5.447 din 31 august 2020, când a fost aprobat ultimul ROFUIP. În perioada 2011-2014 învățământul românesc s-a aflat și a funcționat într-o mare instabilitate legislativă, funcționând în perioada 2011-2014, în parte după o legislație anterioară noii legii din 2011, respectiv conform R.O.F.U.I.P. nr. 4924 din 2005, iar în alte domenii după un Ordin M.E.N. care descria o serie de măsuri tranzitorii și într-o altă parte și în alte domenii de referință, conform *prevederilor L.E.N. nr.1/2011*, noua Lege a educației naționale.

Aprobarea Legii Educației Naționale nr. 1 din 2011 s-a realizat fără o dezbatere a acelei legi în Parlamentul României prin procedura asumării răspunderii de către Guvernul României, fapt care a însemnat un prim semn că legea *nu are o viziune sistemică care a fost dezbătută și aprobată de majoritatea deputaților și senatorilor din Parlamentul României*. Încercarea de a trimite soluționarea diverselor probleme dificile la o listă nesfârșită de metodologii și acte legislative viitoare (peste 90 de metodologii) nu a reușit să producă un sistem de învățământ articulat, coerent și funcțional. Majoritatea dintre metodologiile necesare nu s-au mai aprobat niciodată și în anul școlar 2021-2022, la mai bine de 10 ani de la intrarea în vigoare a legii educației continuă să existe foarte multe probleme de inconsistență juridică și probleme de funcționalitate a sistemului de învățământ. În plus, în perioada 2011-2022 au avut loc o serie nesfârșită de modificări și completări ale Legii nr. 1 din 2011, fapt care a generat un adevărat haos legislativ în domeniul învățământului.

Problema care s-a ivit a fost însă de ordin politic, deoarece diversele partide politice au construit variante de reformă care nu s-au armonizat, ci mai degrabă s-au modificat și s-au erodat reciproc, fapt care a adus învățământul românesc într-o criză sistemică profundă, la o adevărată răscruce, când soluțiile trebuie să fie tot sistemice, profunde și mai ales adecvate și orientate spre viitor. Diferitele „valuri de reformă” care au fost promovate de guvernle care s-au succedat, mai ales prin ordonanțe de urgență, a avut efectul unei bulversări continue și a instalării unei lipse de direcție și predictibilitate a sistemului de învățământ românesc. Concluzia este că a lipsit o dezbatere serioasă cu toți actorii sistemului de învățământ.

Stabilitatea, continuitatea și mai ales predictibilitatea instituțională și procedurală de care sistemul educațional are nevoie au fost grav afectate, fapt care se răsfrânge asupra atmosferei generale din sistemul de învățământ și foarte probabil asupra performanțelor școlare viitoare.

În continuare, și prin *Legea nr.1/2011* s-a menținut un sistem de educație rigid centralist și în opinia noastră nu s-a realizat cu adevărat procesul de descentralizare și de autonomizare a școlilor din învățământul preuniversitar românesc. În acest context, politicile de recrutare și angajare a resurselor umane este încă realizată de către inspectoratele școlare județene, școlilor revenindu-le mai ales componenta formală și birocratică și mai puțin decizională în mod real. De asemenea, problema fundamentală a finanțării sistemului de învățământ rămâne subfinanțarea. Chiar și subfinanțate, școlile își primesc resursele financiare printr-un proces complex de comunicare birocratică, realizată de către autoritățile locale prin aparatul administrativ al primăriei și Consiliilor locale, fără ca documentele de planificare și dezvoltare strategică ale școlilor, planurile manageriale ale directorului și politicile educaționale aprobate de Consiliul de administrație al școlii să aibă vreo relevanță decizională care să asigure suportul financiar predictibil și sustenabil pentru decizii strategice care să crească nivelul calității actului educațional și de a motiva și recompensa performanța din sistem. Credem că este nevoie să înceteze experimentele asupra școlii românești și se să promoveze o descentralizare reală și responsabilă care este garanția pentru eficiență managerială și performanță școlară.

Descentralizarea nu este un scop în sine, dar reprezintă mijlocul politico-administrativ, verificat de experiența statelor europene, pentru o *responsabilizare și o integrare a educației* în contextul local al societății, în comunitatea locală care are astfel pârghii decizionale să modeleze și să particularizeze formele de organizare și să permită crearea unor *programe comunitare* de dezvoltare școlară, crearea unui ethos specific fiecărei școli, pentru a sluji *intereselor reale ale comunității locale*.

În același timp, este important pentru școală, să fie întărită *autonomia școlară* și faptul că finanțarea de bază urmărește elevul și să face să fie predictibilă, oferind posibilitatea școlilor să construiască politici proprii de investiții, să realizeze sisteme creștere a calității actului didactic prin de sisteme de motivare și recunoaștere publică, precum și prin programe de formare particularizate și adaptate nevoilor locale specifice ale școlii.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, fiind o școală care are o **dublă subordonare**, din punct de vedere educațional față de Ministerul Educației, iar din punct de vedere religios și moral sub autoritatea religioasă a **Uniunii Bisericilor Creștine Baptiste din Romania**, care are oportunitatea legală statuată prin lege de a dialoga instituțional cu M.E.N. prin **Departamentul de Educație și Învățământ** al U.B.C.B.R. și de a influența politicile specifice în concordanță valorile și cu viziunea educației creștine. În modul cel mai concret, legislația oferă cultelor religioase recunoscute oficial, posibilitatea de a colabora cu experții M.E. în vederea redactării **Planului cadru de învățământ**, în ceea ce privește structura **Curriculum-ului Diferențiat** care se definește specific în funcție de profil și specializare. În același timp, cadrele didactice din școala au participat și vor participa în cadrul unor comisii de lucru de specialitate la nivel național, pentru redactarea proiectelor de **programe școlare** pentru disciplinele teologice, pe care apoi M.E. le va aproba prin ordin al ministrului și vor deveni normative pentru următorii ani. Directorul școlii a participat

în anul 2011-2022 în cadrul *Comisiei naționale a directorilor liceelor teologice baptiste din România* unde au avut loc întâlniri de lucru, dialoguri profesionale și dezbateri și unde sa realizat un proiect de *metodologie de funcționare a liceelor teologice de stat în România*, prin care se precizează mai clar relația juridică, financiară, patrimonială și administrativă a acestor școli cu autoritățile statului român, metodologie care a fost înaintată instituțional către M.E.

O astfel de poziție se impune să fie valorificată în actualul context în care se discută despre **reforma curriculumului**, printr-o politică sectorială specifică care să avantajeze și să diferențiază Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca în contextul școlilor clujene.

Personalul didactic din cadrul școlii a dezbătut în diverse ocazii și a făcut eforturi importante de diseminare a conținutului noii legi a educației naționale, și s-a implicat direct în procesul de redactare a metodologiilor și legislației subsecvente noii legi a educației naționale, cu convingerea că, în ultimă instanță *orice pas înainte este mai bun decât nici un pas* și cu speranța în crearea unei *mase critice* prin care să se realizeze *o reformă vizionară, pozitivă, profundă în sistemul de educație românesc*. Școala are o puternică legătură cu reprezentanții comunității și care reprezintă în mod direct interesele educaționale și morale ale unei importante comunități religioase, existând astfel premisele unei implicări și a unui impact semnificativ pentru realizarea unor schimbări pozitive.

Economic

Situația economică a statului român a afectat în mod direct, în ultimii 30 de ani, sistemul educațional, fapt care a fost valabil și pentru Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, parte integrantă din sistemul de învățământ preuniversitar de stat, instituție finanțată de la bugetul statului român. În cazul acestei școli, situația infrastructurii școlare a fost mai precară decât au fost majoritatea școlilor din România, care au avut totuși o infrastructură școlară moștenită din perioada comunistă, desigur, aflată sub standardele europene.

Fiind o școală înființată în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit la drum cu mult entuziasm, dar fără nici un fel de infrastructură școlară proprie, fără dotări materiale și mijloace didactice care să confere un suport material procesului de predare-învățare. Singura ofertă privitoare la infrastructura materială pe care statul român a făcut-o a fost să repartizeze un etaj într-o clădire a unei școli generale de cartier (Școala generală nr. 27, din cartierul Gruia), care era într-o stare tehnică foarte proastă, fără instalațiile tehnico-sanitare corespunzătoare, fără un acoperiș etanș, etc.

În acest context, Comunitatea Creștină Evanghelică din Cluj-Napoca și organizațiile non-guvernamentale creștine internaționale și naționale au sprijinit material și financiar școala, fapt care a făcut posibilă constituirea mai ales în urma donațiilor a încă 2 etaje pentru clădirea școlii prin soluția mansardării, a unei baze materiale și a unor dotări cu mijloace didactice care să permită funcționarea în bune condiții a școlii. În perioada 1991-2022, s-a făcut la nivelul școlii un efort foarte important în ceea ce privește modernizarea și achiziționarea mobilierului școlar, dotarea cu mijloace didactice materiale și cărți, efort care s-a făcut în cea mai mare parte din venituri extrabugetare (peste 50%), iar contribuția statului român s-a accentuat simțitor doar în anii 2006-2008 și 2016-2020 perioade în care investițiile făcute de stat în domeniul economic cu referire directă la îmbunătățirea infrastructurii școlare au fost foarte importante

și benefice pentru sistemul de învățământ. În anul școlar 2021-2022, școala are o infrastructură școlară și dotări materiale care o situează peste media școlilor din Cluj-Napoca și din țară.

În funcționarea sa, școala a fost și a devenit foarte atractivă pentru comunitatea locală, fapt care a dus la dezvoltare și la cerșterea continuă a cererilor de școlarizare, astfel că cifrele de școlarizare au crescut și a apărut nevoia unor spații școlare suplimentare, pentru ca actul educațional să răspundă cerințelor comunității. În acest context, perioada 2000-2005, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a reușit cu ajutorul Comunității Creștine Evanghelice din Cluj-Napoca, dar și cu sprijinul foștilor elevi și a părinților, să realizeze construirea a încă două etaje prin etajarea și mansardarea clădirii existente, și amenajarea de spații școlare, fapt care a însemnat un efort financiar de aproximativ 250.000 de euro, bani proveniți în proporție de 100% din resurse extrabugetare atrase de proiectul pe care școala l-a propus comunității creștine evanghelice clujene. În anul 2022, școala noastră dispune de o dotare materială peste media școlilor din Cluj-Napoca și având în vedere că majoritatea școlilor se află în mediul rural, mult peste media școlilor din România.

Cele mai importante resurse ale unui sistem, **resursele umane**, în cazul școlii acestea sunt reprezentate, în înțelegerea noastră, de *cadrele didactice*, care au fost în ultimii 30 de ani o categorie marginalizată din punct de vedere economic și social, prin recunoașterea importanței sociale și desigur prin modul de salarizare. În anul școlar 2010-2011, cadrele didactice au fost drastic afectate prin reducerea salariilor cu 25%, prin pierderea diferitelor sporuri, inclusiv a sporurilor care vizează performanța profesională, precum salariul de merit) și performanța academică și științifică (sporul de doctorat), fapt care s-a răsfrânt printr-un puternic sentiment de demotivare în rândul cadrelor didactice. Salarizarea sectorului bugetar, mai ales în învățământ a fost oricum foarte modestă, fapt care reduce interesul absolvenților foarte bine pregătiți de a intra în sistemul de învățământ. În cadrul Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, o parte dintre profesori lucrează și în alte școli deoarece nu au o normă didactică completă, sau lucrează și în alte domenii pentru a obține venituri decente care să le permită să se întrețină în contextul economic actual.

În ceea ce privește nivelul economic al familiile elevilor, analiza profesiilor și a locurilor de muncă, precum și a răspunsurile oferite prin chestionarele aplicate, un număr de circa 20% dintre elevi provin din familii cu venituri substanțiale, aflate peste nivelul mediu, circa 50% au venituri medii, care să le permită o existență în limitele decenței, iar aproximativ 30% dintre părinții elevilor au venituri mici și foarte mici. În acest context, școala a resimțit o scădere semnificativă a interesului elevilor pentru achiziția de carte școlară, manuale școlare (clasele XI-XII), atlase istorice și geografice, reviste științifice, auxiliare didactice, rechizite școlare, în general, sau chiar în participarea elevilor în cadrul activităților școlare extra-curriculare cum sunt vizitele și excursiile. Școala a încercat, și parțial a reușit să atragă resurse extrabugetare și să acopere o parte importantă a cheltuielilor reprezentate de prețul de transport, cazare și masă pentru acțiuni și proiecte educative, tocmai pentru a limita efectul direct și negativ al crizei economice asupra educației elevilor și pentru a facilita implementare și desfășurarea proiectelor și programelor educative extracurriculare în viața școlii. Cu privire la acest subiect, se resimte nevoia unui cadru legislativ stimulat pentru agenții economici din cadrul comunității locale, care s-au arătat oricum interesați să investească

resurse financiare în activități educative pe care le consideră valoroase și capabile să producă schimbări de mentalitate în cadrul societății, dar cu toții afirmă nevoia unor prevederi legislative clare, simple prin care agenții economici să poată să-și deducă sumele angajate ca donații și sponsorizări față de instituțiile școlare.

Social

Mediul social în care funcționează școala nu este relativ diferit de contextul social în care se manifestă majoritatea instituțiilor și organizațiilor din România. După ieșirea din spectrul epocii comuniste, spațiul social-economic românesc a fost reprezentat de o mare masă de oameni care n-au avut ocazia să acumuleze o mare proprietate personală, fapt care a avut drept consecință existența unei societăți relativ structurată și omogenă. În contextul evoluțiilor economice, în perioada de tranziție economică și socială de la sistemul comunist spre sistemul capitalist, a avut loc o diferențiere economică și socială accelerată, astfel că în anul 2022, cadrele didactice sunt parte a unei clase sociale modeste, fără recunoaștere o recunoaștere și o recompensă a importanței sociale, rezultând un efect de erodare a prestigiului și a autorității morale și simbolice a dascălului și a meseriei de educator în spațiul social și cultural românesc.

Mediile și categoriile sociale din care provin părinții elevilor și desigur, elevii sunt în majoritate din pătura socială de mijloc, în interiorul căreia există o căutare continuă de reșezare și adecvare la schimbările economice-sociale. În școală au existat și există familii și elevi care reprezintă adevărate „*cazuri sociale*”, fapt care a determinat cadrele didactice să încerce să găsească soluții de sprijin financiar care să ofere elevilor defavorizați din punct de vedere social, posibilitatea de a continua studiile liceale. În acest context relația dintre școală și comunitate s-a manifestat printr-o politică de colaborare, părinții au fost invitați și motivați să participe financiar la susținerea activităților educative ale școlii și chiar la susținerea financiară prin intermediul unor sponsorizări și burse acordate direct elevilor care se află în situații de risc social.

Tehnologic

Nivelul tehnologic la care se află societatea actuală este unul foarte diferit de cel din urmă cu 2-3 decenii, mutațiile care au avut loc în societatea informațională care se globalizează în tot mai multe domenii a avut un efect absolut dramatic în evoluția tehnologiei utilizate în spațiul școlar, în cadrul precesului de predare-învățare.

Înființat în anul 1991, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a pornit fără nici un fel de infrastructură școlară, fără nici un fel patrimoniu școlar, fără nici un fel de dotări materiale, fapt care impunea cu necesitate dotarea în regim de urgență cu o infrastructură școlară și cu o tehnologie didactica adecvată unui act educațional modern. Acest lucru s-a realizat în timp, în perioada celor peste 30 de ani, ajungându-se în anul 2022 la o dotare cel puțin peste media școlilor clujene. Avantajul pentru această instituție a fost reprezentat de obligația de a achiziționa și de a dota spațiul școlar cu echipamentele adecvate, și în același timp faptul că a făcut achiziții cu o tehnologie mai avansată, recuperând rapid decalajul care o despărțea de alte școli și de standardele anterioare.

Evoluția tehnologică foarte rapidă din ultimii ani, a creat un context favorabil unei modernizări a procesului instructiv-educativ și a introducerii în spațiul școlar a unor noi echipamente compatibile erei informaționale precum *computerul, internetul și aplicațiile multimedia*. Utilizarea tehnologiei avansate în cadrul procesului didactic, reclamă în primul rând achiziția unor *echipamente* de tehnologia informației și comunicațiilor și apoi existența în cadrul școlii a unui personal didactic calificat să utilizeze astfel de resurse și să modernizeze întregul proces instructiv-educativ.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca a făcut eforturi extraordinare prin intermeniu cadrelor didactice și a reușit să obțină și să achiziționeze prin donații, sponsorizări și programe guvernamentale o dotare cu tehnologie informațională la nivelul cel mai ridicat, comparabilă cu școlile de elită din municipiul Cluj-Napoca. O inventariere la nivelul anului 2022, a infrastructurii școlare și a dotărilor materiale specifice tehnologiei din era informațională cu mijloace didactice se pot prezenta sintetic astfel: 1 laborator de informatică dotat cu tehnologie informațională de ultimă generație, 1 cabinet școlar de științe, 9 cabinete școlare amenajate modern (toate sunt dotate cu 1 calculator performant conectat la internet de mare viteză, sisteme audio, imprimantă laser și videoproiector, Smart TV sau Smart Board), 5 săli de clasă pentru învățământul primar, 1 sală de sport (mica), 1 aula de 250 de locuri, mobilier școlar modern, ferestre termopan, bibliotecă cu peste 5.000 de volume, internet în toate spațiile școlare, 50 computere (de diferite generații, 35 laptop-uri, 25 imprimante laser, 4 xerox-uri, 15 videoproiectoare, 4 table interactive, cameră video, cameră foto, mediatecă (D.V.D. și C.D.-uri educaționale, casete video și audio), 5 televizoare Smart TV LED, sisteme de sunet performante și aparatură audio-video, planșe, etc.

3.3.7. Analiza S.W.O.T a mediului intern și extern al Liceului Teologic Baptist „Emanuel”

Analiza S.W.O.T. a Ofertei educaționale și curriculare a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” implementată în perioada 2016-2021

Analiza S.W.O.T. a *ofertei educaționale* a **Liceului Teologic Baptist „Emanuel”** pentru perioada 2016-2021 reprezintă un demers de *analiză critică, o focalizare autoreflexivă* și un *moment de evaluare a calității ofertei educaționale* în scopul ameliorării procesului instructiv-educativ și proiectării unui demers educativ care să producă un impact formativ asupra educabililor și beneficiarilor educației, conform cu legislația în vigoare și care să răspundă intereselor reale ale elevilor.

Curriculum

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale a școlii prin înființarea și acreditarea unor noi niveluri de școlarizare și prin diversificarea profilelor și a specializărilor oferite; * Existența unei culturi organizaționale care	* Continuarea focalizării activității instructiv-educative pe transmiterea de informații și conținuturi și mai puțin pe formarea unor atitudini, deprinderi și competențe; * Utilizarea insuficientă a metodelor activ-

promovează învățarea și munca dovedită prin obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) care situează școala în topul școlilor clujene; * Înființarea unor programe de studiu intensiv a limbii engleze (nivelul școlar gimnazial și liceal); * Existența unor programe de pregătire școlară suplimentară și obținerea unor performanțe școlare la olimpiadele școlare (Istorie, Geografie, Religie și Limba engleză); * Implementarea unor proiecte, educative extracurriculare cu o mare valoare formativă, cu accent pe valori morale și formarea caracterului, în acord cu viziunea educației creștine;	participative în cadrul activității instructiv-educative; * Realizarea programului de serviciu la nivelul școlii de către cadrele didactice este uneori neadecvat; * Percepție negativă, lipsa performanțelor școlare și potențial foarte puțin valorificat la disciplinele din Aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”; * Valorificarea parțială a potențialului elevilor capabili de performanță prin activitatea în cadrul grupelor de excelență, a olimpiadelor și a cercurilor școlare; * Preocuparea insuficientă pentru promovarea în mediul online a activității instructiv-educative a școlii;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Noua viziune curriculară a Ministerului Educației care prevede trecerea de la învățământul centrat pe conținuturi la învățarea centrată pe competențe (O.M.E., nr.3.239/ 2021); * Înființarea și foarte buna funcționare a Departamentului pentru Învățământul preuniversitar în cadrul U.B.C.B.R.; * Formarea și abilitarea unor cadre didactice în domeniul Curriculum-ului la Decizia Școlii (programe școlare cursuri opționale și redactarea unor suporturi de curs); * Intresul manifestat de către bisericile creștine și organizații non-guvernamentale în domeniul parteneriatelor și programelor educaționale de formare morală pentru elevi; * Creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale multimedia online pe site-urile de specialitate;	* Planuri cadru de învățământ și a programelor școlare prea încărcate, care orientează actul educativ pe dimensiunea informativă și mai puțin formativă; * Existența unor examene naționale care continua să evalueze nivelul de cunoștințe și informații mai mult decât pe deprinderi și pe exersarea competențelor; * Scăderea interesului global pentru cultura scrisă și creșterea importanței „civilizației imaginii”; * Criza de valori, de sens și de semnificație din cultura postmodernă produce scăderea motivației elevilor; * Creșterea incidenței gradului de deficit de atenție și de învățare al elevilor datorită revoluției digitale și a comportamentelor media de virtualizare a eului;

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Calitatea deosebită a formării inițiale și continue a cadrelor didactice ale L.T.B.E. (în anul școlar 2021-2022, 26% cadre didactice dețin titlul științific de doctor/ studii de doctorat); * Existența unei echipe profesionale calificate și ocuparea catedrelor didactice în majoritate de profesori titulari (în anul școlar 2021-2022, 60% profesori titulari); * Existența unor programe de formare continuă în școală, Programul de formare „Profesor Plus”, „Diriginte Plus” și „Mentorat Plus”;	* Fluctuație de personal didactic la anumite catedre didactice (Biologie, Informatică și Științe sociale); * Insuficiență personal didactic auxiliar și nedidactic; * Insuficientă pregătire psiho-pedagogică și metodică a unelor cadre didactice debutante; * Lipsa unui sistem de salarizare flexibil pe criterii de implicare în viața școlii și de performanța școlară; * Insuficient interes la unele cadre didactice pentru participarea la congrese științifice și conferințe;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Parteneriatul strategic cu Association of Christian Schools International (A.C.S.I.) în formarea resurselor umane prin conferințe anuale și institute de vară; * Perspective favorabile deschise școlii prin participarea profesorilor și a elevilor în programe de cooperare în educație (parteneriatul European, parteneriatul cu A.C.S.I.); * Oferta diversă de cursuri de perfecționare cu finanțare europeană prin proiectele I.S.J.Cluj și C.C.D Cluj; * Oferta de formare continuă a cadrelor didactice este foarte bogată și oferă oportunități de dezvoltare în carieră; * Posibilități multiple de a accesa informații științifice și metodice actuale;	* Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior foarte bine pregătiți pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor din sistem; * Scăderea populației de vârstă școlară la nivelul societății românești și al Municipiului Cluj-Napoca; * Presiunea economică asupra familiilor și elevilor (mulți părinți și elevi foarte ocupați cu munca); * Lipsa cronică și chiar ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional (limbi straine, informatică, etc); * Autonomie instituțională limitată în domeniul angajării și managementului resurselor umane;

Resurse materiale, financiare și informaționale

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Modernizarea majorității sălilor de clasă și cabinetelor școlare cu mobilier școlar (bănci, scaune, dulapuri și birou); * Dotarea cabinetelor școlare cu calculatoare performante, Smart Board, TV Smart conectate la Internet de mare viteză); * Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare de ultimă generație, cu mobilier ergonomic; * Securitate a elevilor și a personalului didactic prin sistemul de supraveghere și monitorizare video; * Existența terenului sintetic multisport în curtea școlii; * Achiziționare cărți pentru bibliotecă, software și licențe; * Amenajarea unui cabinet medical școlar în incinta școlii;	* Folosirea laboratoarelor școlare (chimie și informatică) ca săli de clasă datorită dezvoltării școlii; * Lipsa unui Centru de Informare și Documentare pentru cadre didactice și elevi; * Lipsa unei săli de sport de dimensiuni standard și a vestiarelor sportive cu dușuri pentru elevi; * Lipsa unei cantine/ bucătăriei și a unei săli de mese special amenajată pentru servirea mesei; * Lipsa unui internat al școlii care ar permite multor elevi din județ urmeze cursurile în cadrul școlii; * Implicare redusă în proiecte cu finanțare europeană;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Sprijinul constant primit din partea administrației locale care finanțează anual lucrări de investiții și reparații curente; * Înființarea Asociației pentru educație creștină „Emanuel” Cluj-Napoca, pentru sprijinul financiar al proiectelor școlii; * Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare prin politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților din cadrul L.T.B.E.; * Extinderea rețelelor de resurse educaționale deschise disponibile online pe website-uri specializate;	* Activitatea politică mai puțin responsabilă a tuturor guvernelor care nu au respectat Legea nr. 1 din 2011 și nu au alocat 6% din PIB pentru domeniul educației; * Lipsa unei legislații naționale simple, predictibile și stimulative care să permită agenților economici să susțină educația prin donații, sponsorizări și burse; * Criza economică și financiară generată de criza sanitară și de pandemia cu virusul SARS-CoV-2 și sistemul de educație nepregătit pentru școala online;

Parteneriate și relații comunitare

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
* Colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale, cu Universitățile și cu majoritatea familiilor elevilor; * Parteneriatul cu Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj, Bordul școlii și cu Bisericele creștine evanghelice; * Existența unui parteneriat strategic cu A.C.S.I.; * Colaborarea cu Centrul Regional de Excelență Cluj prin implicarea cadrelor didactice din școală (Geografie); * Implementarea proiectului de informare a părinților prin scrisori și Catalog online (www.catalog-scolar.ro); * Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților care manifestă probleme de inadaptare sau de eșec școlar;	* Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor parteneriate școlare naționale și internaționale; * Implicarea redusă a unor cadre didactice în realizarea unor proiecte cu atragere de finanțare extrabugetară; * Influența negativă a mediului (anturaj, internet, rețele sociale etc) și a star-urilor media de „succes” asupra copiilor și adolescenților aflați în procesul de formare; * Implicarea redusă a cadrelor didactice și a elevilor școlii în promovarea și în desfășurarea unor acțiuni de voluntariat și de asistență socială; * Insuficientă promovare în mediul online a L..B.E. ;
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
* Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior (U.B.B. Cluj-Napoca, Universitatea „Emanuel” Oradea etc); * Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și în asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; * Interesul crescut al unor fundații și O.N.G-uri (Ecee Homo, Herald, Preventis) pentru colaborarea cu școala; * Programe europene de susținere a parteneriatelor școlare;	* Cadru legislativ nestimulativ pentru școli și pentru părinți care dispun de resurse financiare importante în susținerea activităților școlii și a performanței școlare; * Lipsa unui cadru legislativ care să precizeze obligații clare și reale pentru părinți în parteneriatul cu școala; * Interesul limitat al reprezentanților politici ai comunității locale pentru „binele comun” dovedit prin nerealizarea de proiecte strategice în educație;

3.4. Obiective (ținte) strategice, opțiuni strategice și obiective specifice, perioada anilor 2022-2026

- 1. Dezvoltarea personală a membrilor echipei manageriale prin participarea în cadrul unor programe de formare continuă în vederea îmbunătățirii competențelor de leadership, management strategic, management operațional și de comunicare;*
- 2. Implementarea unei oferte educaționale și curriculare diversificate, în raport cu viziunea școlii, cu resurse umane interne, cu nevoile comunității locale și cu dinamica de pe piața muncii;*
- 3. Facilitarea formării continue a personalului didactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și a competențelor de comunicare în mediul școlar;*
- 4. Modernizarea continuă și dezvoltarea infrastructurii școlare, a bazei materiale și a mijloacelor didactice, și creșterea calității dotărilor cu tehnologie din epoca informației și a comunicațiilor digitale;*
- 5. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin dezvoltarea unei culturi organizaționale caracterizată de învățare, calitate, performanță școlară și excelență morală în rândul profesorilor, elevilor și la toate nivelurile organizației;*
- 6. Implementarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii și valorile morale fundamentale ale tradiției creștine;*
- 7. Îmbunătățirea semnificativă a comunicării cu familia, comunitatea locală și cu instituțiile publice prin implementarea unei strategii de comunicare, mediatizare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.*

1. Dezvoltarea personală a membrilor echipei manageriale prin participarea în cadrul unor programe de formare continuă în vederea îmbunătățirii competențelor de leadership, management strategic, management operațional și de comunicare.

În scopul atingerii acestei ținte strategice se vor avea în vedere următoarele **obiective specifice**:

- 1.1. Formarea și consolidarea echipei manageriale prin cooptarea instituțională unor noi membri care au dovedit calități profesionale și manageriale în diverse activități instructiv-educative ale școlii.*
- 1.2. Formarea continuă a echipei manageriale prin participarea membrilor acesteia la stagii, conferințe, programe de formare și cursuri postuniversitare în domeniul managementului educațional, al managementului calității educației și al comunicării.*
- 1.3. Împuternicirea membrilor echipei manageriale și delegarea unor competențe sporite în monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic și a comisiilor metodice și a comisiilor tematice ale școlii.*

1.4. Implementarea principiului delegării autorității, raportării și responsabilității la nivelul tuturor structurilor instituționale și funcționale ale unității de învățământ.

2. Implementarea unei oferte educaționale și curriculare diversificate, în raport cu viziunea școlii, cu resurse umane interne, cu nevoile comunității locale și cu dinamica de pe piața muncii.

În scopul atingerii acestei ținte strategice se vor avea în vedere următoarele **obiective specifice**:

2.1. Redefinirea ofertei educaționale și curriculare a școlii și consolidarea culturii excelenței și performanței școlare la toate niveluri de studiu, profiluri și specializări pe care școala le-a inițiat, implementat și acreditat.

2.2. Proiectarea și implementarea unor programe școlare care să valorizeze și să valorifice avantajele strategice și punctele tari ale școlii, potențialul elevilor capabili de excelență și performanță școlară de înalt nivel, urmărindu-se obținerea de performanțe școlare deosebite la nivel național și internațional.

2.3. Diversificarea ofertei educaționale extracurriculare prin inițierea și implementarea unor programe și proiecte educative și prin derularea unor parteneriate școlare externe și interne cu alte școli.

2.4. Realizarea unor programe pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, în scopul integrării acestora în viața socială în conformitate cu valorile educației creștine.

2.5. Diversificarea ofertei curriculare prin dialogul permanent cu reprezentanții părinților și prin raportarea continuă la dinamica economică-socială și informațională, la resursele interne și la cererea de pe piața muncii.

3. Facilitarea formării continue a personalului didactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și a competențelor de comunicare în mediul școlar.

În scopul atingerii acestei ținte strategice se vor avea în vedere următoarele **obiective specifice**:

3.1. Consolidarea colectivului didactic prin încadrarea în continuare a personalului înalt calificat la toate disciplinele de învățământ și titularizarea cadrelor didactice cu trăsături de caracter și cu competențe demonstrate la nivelul catedrelor vacante.

3.2. Implementarea la nivel unității de învățământ a unor programe de formare continuă și de perfecționare prin obținerea unor granturi de finanțare din cadrul programelor naționale și europene.

3.3. Asigurarea condițiilor și sprijinului conducerii școlii în vederea perfecționării continue a cadrelor didactice prin participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice, la programe de formare

continuă postuniversitare de masterat și doctorat, pentru a deveni școala cu resursele umane cele mai calificate din Cluj-Napoca

3.4. Motivarea cadrelor didactice, didactic auxiliare și nedidactice pentru a participa la diferitele programe de formare continuă organizate de diverse instituții furnizoare specializate (Universități, I.S.J.Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, O.N.G.-uri, Fundații și Asociații Internaționale etc).

3.5. Promovarea unei culturi a excelenței și a calității formării profesionale care să permită școlii să fie recunoscută ca școala cu cele mai bine calificate cadre didactice din spațiul preuniversitar clujean și printre școlile de referință în domeniul resurselor umane la nivel național.

4. Modernizarea continuă și dezvoltarea infrastructurii școlare, a bazei materiale și a mijloacelor didactice, și creșterea calității dotărilor cu tehnologie din epoca informației și a comunicațiilor digitale.

În scopul atingerii acestei ținte strategice se vor avea în vedere următoarele **obiective specifice**:

4.1. Modernizarea infrastructurii școlare prin generalizarea și modernizarea continuă a tehnologiei informatice la nivelul tuturor cabinetelor, a laboratoarelor și a sălilor de clasă.

4.2. Achiziționarea continuă de materiale didactice auxiliare și mijloace didactice pentru a realiza o dotare a școlii în conformitate cu standardele europene la nivelul școlilor de elită clujene.

4.3. Realizarea unor solicitări instituționale argumentate către autoritățile locale din Municipiul Cluj-Napoca în vederea identificării unor soluții pentru extinderea spațiilor școlare ale unității de învățământ.

4.4. Proiectarea și construirea unui Campus școlar „Emanuel” integrat, multifuncțional, digitalizat și funcțional pe „energie verde” în Cluj-Napoca sau în zona metropolitană (cabinete și laboratoare școlare, sală pentru capelă, Centru de Informare și Documentare, centru multimedia, bibliotecă, cantină, sală de mese, sală de sport, terenuri de sport, parcuri și spații verzi ambientale etc) cu finanțare atrasă prin proiecte europene.

5. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin dezvoltarea unei culturi a performanței școlare, a excelenței morale și a calității în rândul cadrelor didactice, al elevilor și la toate nivelurile organizației.

În scopul atingerii acestei ținte strategice se vor avea în vedere următoarele **obiective specifice**:

5.1. Promovarea unei culturi a performanței școlare și a excelenței morale de către toate persoanele implicate în viața școlii, în toate programele educaționale și la toate nivelurile organizației școlare.

5.2. Recunoașterea publică și recompensarea performanței școlare obținute de elevi și profesori și în egală măsură recunoașterea progresului personal al fiecărei persoane din viața școlii.

5.3. Implementarea unei strategii de motivare și de încurajare și a unor programe de formare de și de mentorare a elevilor capabili de performanțe morale și intelectuale ridicate.

5.4. Evaluarea calității serviciilor oferite de școală prin intermediul instrumentelor de chestionare aplicate reprezentanților părinților, comunității și elevilor pentru a evalua satisfacerea așteptărilor beneficiarilor direcți ai actului educațional.

6. Implementarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii și valorile morale fundamentale ale tradiției creștine;

În scopul atingerii acestei ținte strategice se vor avea în vedere următoarele **obiective specifice**:

6.1. Proiectarea și implementarea unor proiecte și programe educaționale prin care să fie promovate principiile educației creștine și formarea morală și spirituală a elevilor școlii prin cultivarea caracterului și a valorilor creștine.

6.2. Îmbunătățirea, dezvoltarea și evaluarea impactului pozitiv asupra elevilor și asupra personalului didactic al tuturor relațiilor de parteneriat, atât parteneriate externe, cât și parteneriate interne.

6.3. Continuarea și consolidarea parteneriatelor strategice prin creșterea calității și pregătirea fiecărui eveniment din cadrul parteneriatelor cu profesionalism și responsabilitate.

6.4. Dobândirea unor competențe de managementul proiectului și declanșarea demersurilor de accesare a unor granturi naționale și fondurilor europene pentru implementarea parteneriatelor școlii.

6.5. Inițierea și implementarea unor noi parteneriate interne și externe prin care profesorii și elevii Liceului Teologic Baptist „Emanuel” să promoveze în școală și în societate valorile democratice și valorile educației și tradiției creștine.

7. Îmbunătățirea semnificativă a comunicării cu familia, comunitatea locală și cu instituțiile publice prin implementarea unei strategii de comunicare, mediatizare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.

În scopul atingerii acestei ținte strategice se vor avea în vedere următoarele **obiective specifice**:

7.1. Îmbunătățirea continuă a calității comunicării instituționale cu familiile elevilor, cu instituțiile publice și cu reprezentanții comunității locale.

7.2. Elaborarea unei strategii de mediatizare și promovare a ofertei educaționale a școlii, de creștere a vizibilității proiectelor și activităților școlii în comunitate și de îmbunătățire semnificativă a imaginii școlii.

7.3. Realizarea unor materiale publicitare tipărite în varianta clasică și promovarea unor modele de mediatizare electronică prin mijloace multimedia și internet (site, intranet, facebook, catalog online, etc)

7.4. Promovarea unor simboluri, culori și însemne ale școli care să fie capabile să structureze și să solidarizeze din punct de vedere identitar persoanele implicate în viața școlii.

7.5. Realizarea unei strategii de comunicare și implementarea unor proiecte de comunicare instituțională care să urmărească promovarea publică a rezultatelor activității instructiv-educative a personalului didactic și al elevilor școlii.

3.5. Planul Operațional - Liceul Teologic Baptist „EMANUEL” perioada 2022-2026

3.5.1. Obiective (ținte) strategice ale Liceului Teologic Baptist „Emanuel” în perioada anilor 2022-2026:

- 1. Dezvoltarea personală a membrilor echipei manageriale prin participarea în cadrul unor programe de formare continuă în vederea îmbunătățirii competențelor de leadership, management strategic, management operațional și de comunicare;*
- 2. Implementarea unei oferte educaționale și curriculare diversificate, în raport cu viziunea școlii, cu resurse umane interne, cu nevoile comunității locale și cu dinamica de pe piața muncii;*
- 3. Facilitarea formării continue a personalului didactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și a competențelor de comunicare în mediul școlar;*
- 4. Modernizarea continuă și dezvoltarea infrastructurii școlare, a bazei materiale și a mijloacelor didactice, și creșterea calității dotărilor cu tehnologie din epoca informației și a comunicațiilor digitale;*
- 5. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin dezvoltarea unei culturi organizaționale caracterizată de învățare, calitate, performanță școlară și excelență morală în rândul profesorilor, elevilor și la toate nivelurile organizației;*
- 6. Implementarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii și valorile morale fundamentale ale tradiției creștine;*
- 7. Îmbunătățirea semnificativă a comunicării cu familia, comunitatea locală și cu instituțiile publice prin implementarea unei strategii de comunicare, mediatizare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.*

3.5.2. Planul Operațional multianual al Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2022-2026

Obiectivul strategic nr. 1

1. Dezvoltarea personală a membrilor echipei manageriale prin participarea în cadrul unor programe de formare continuă în vederea îmbunătățirii competențelor de leadership, management strategic, management operațional și de comunicare;

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
1.	1.1. Formarea și consolidarea echipei manageriale prin cooptarea instituțională unor noi membri care au dovedit calități profesionale și manageriale în diverse activități instructiv-educative ale școlii.	-restructurarea catedrelor și comisiilor metodice din cadrul școlii; -restructurarea comisiilor tematice de lucru din cadrul școlii; -Revizuirea organigramei școlii;	Resurse interne Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj, Bordul școlii, ARACIP	15.X. 2022 15.X. 2023 15.X.2024 15.X.2025 15.X.2026	Existența unei structuri revizuite a comisiilor metodice Existența unei structuri revizuite a comisiilor tematice Organigrama școlii
2.	1.2. Formarea continuă a echipei manageriale prin participarea membrilor acesteia la stagii, conferințe, programe de formare și cursuri postuniversitare în domeniul managementului educațional, al managementului calității educației și al comunicării	Participarea membrilor echipei manageriale la conferințe, stagii de pregătire în domeniul managementului educațional și al calității educației; -Înscrierea la programe de formare postuniversitare de masterate și doctorat; - Înscrierea la programe de formare postuniversitare de management educațional;	Resurse interne Resurse bugetare Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International,	Lunar Seminarii și întâlniri în fiecare lună	Existența portofoliului activităților de formare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
3.	1.3. Împuternicirea membrilor echipei manageriale și delegarea unor competențe sporite în monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic și a comisiilor metodice și a comisiilor tematice ale școlii.	-Implementarea Programului de formare „Profesor Plus”; -Implementarea Programului de formare „Diriginte Plus”; -implementarea Programului de formare „Echipă Plus”; Delegarea către șefii de catedre a procesului proiectării didactice, implementării curriculum-ului, asistării, monitorizării și evaluării activității personalului didactic;	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, ARACIP, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ONG-uri	Semestrial Cel puțin un program, conferință, activitate de formare semestrial	Existența portofoliului activităților de formare Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
4.	1.4. Implementarea principiului delegării autorității și responsabilității la nivelul tuturor structurilor funcționale ale școlii.	-Delegarea responsabilității manageriale către responsabili comisiilor tematice de lucru privind activitatea specifică a acestor structuri organizatorice	Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de comisii tematice	ARACIP Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri	În fiecare an școlar	Documente și portofolii comisii metodice Fișa de evaluarea complexă a activității personalului didactic

Obiectivul strategic nr. 2

Implementarea unei oferte educaționale și curriculare diversificate, în raport cu viziunea școlii, cu resurse umane interne, cu nevoile comunității locale și cu dinamica de pe piața muncii.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
1.	2.1. Redefinirea ofertei educaționale și curriculare a școlii și consolidarea culturii excelenței și performanței școlare la toate niveluri de studiu, profiluri și specializări pe care școala le-a inițiat, implementat și acreditat.	-Redefinirea ofertei educaționale în urma feed-back-ului colectat de la părinți și reprezentanți ai comunității -Discutarea variantelor de redefinire a ofertei curriculare a școlii la nivelul Bordului școlii, Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație;	Resurse interne Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Consiliul Părinților Reprezentanți, Bordul școlii, Inspectoratul Școlar Județean Cluj	15.II.2022 15.II.2023 15.II.2024 15.II.2025 15.II.2026	Existența unei oferte educaționale și curriculare revizuite a noilor programe școlare creditate ARACIP la nivelul școlar primar, gimnazial și liceal.
2.	2.2. Proiectarea și implementarea unor programe școlare care să valorizeze și să valorifice avantajele strategice și punctele tari ale școlii, potențialul elevilor capabili de excelență și performanță școlară de înalt nivel, urmărindu-se obținerea de performanțe școlare deosebite la nivel național și internațional.	-Programe de excursii, tabere și activități social-misionare -Cercuri științifice la cât mai multe discipline școlare, grupe de excelență la cât mai multe discipline școlare; -participarea la olimpiade și concursuri școlare la toate disciplinele;	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Semestrial Cel puțin un program, conferință, activitate de formare semestrial	Existența portofoliului Programelor și proiectelor educative Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Imagini, C.D-uri
3.	2.3. Diversificarea ofertei educaționale extra-curriculare prin inițierea și implementarea unor programe și proiecte educative și prin derularea parteneriatelor externe și interne ale școlii.	-Implementarea și derularea unor noi programe și proiecte educative extra-curriculare; -Continuarea și dezvoltarea parteneriatelor externe și interne ale școlii și semnarea unor noi parteneriate școlare;	Resurse interne Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Consiliul Părinților Reprezentanți	Conform calendarului anual al programelor educative ale școlii	Existența portofoliului Programelor și proiectelor educative Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Imagini, D.V.D.-uri
4.	2.4. Realizarea unor programe pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, în scopul integrării acestora în viața socială în conformitate cu valorile educației creștine.	-Implementarea unor programe și parteneriate școlare în care să se aplice principiul egalității de șanse la educație și principiul educației inclusive; -Angajarea unui consilier școlar;	Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Fundații, asociații, ONG-uri	În fiecare an școlar conform Calendarului programelor educative al școlii	Documente și portofolii catedre/ comisii metodice Dovezi relevante Imagini, C.D-uri
5.	2.5. Diversificarea ofertei curriculare prin dialogul permanent cu reprezentanții părinților și prin raportarea continuă la dinamica economică-socială și informațională, la resursele interne și la cererea de pe piața muncii.	-ședințe și lectorate cu părinții -cursuri și programe de formare continuă pentru personalul didactic Profesor Plus, Diriginte Plus, -dezbateri și studii de impact privind evoluția pieței muncii	Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de comisii tematice	Consiliul Părinților Reprezentanți, ONG-uri	În fiecare an școlar	Existența deciziilor de numire responsabili pentru activitatea comisiilor metodice și a comisiilor tematice

Obiectivul strategic nr. 3

Facilitarea formării continue a personalului didactic al școlii în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și a competențelor de comunicare în mediul școlar.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități/ Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
1.	3.1. Cosolidarea colectivului didactic prin încadrarea în continuare a personalului înalt calificat la toate disciplinele de învățământ și titularizarea cadrelor didactice cu trăsături de caracter și cu competențe demonstrate la nivelul catedrelor vacante.	-Constituirea unor noi catedre, prin comasarea unor discipline, în termeni legali pentru a putea declara posturile vacante, titularizabile; -Organizarea de concursuri pentru titularizarea personalului didactic; -Realizarea unei selecții a cadrelor didactice pe criteriul competenței;	Resurse extrabugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj	În fiecare an școlar, conform calendarului mobilității cadrelor didactice	Existența unor catedre legal constituite Concursuri de titularizare organizate de școală
2.	3.2. Implementarea la nivel școlii a unor programe de formare continuă și de perfecționare prin obținerea unor granturi de finanțări din cadrul programelor naționale și europene.	- Implementarea Programului de formare „Profesor Plus”; -Implementarea Programului de formare „Diriginte Plus”; -Implementarea Programului de formare „Echipă Plus”; -Implementarea unor programe de formare de tipul Week-end Seminar;	Resurse interne Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentativi	Lunar Seminarii și întâlniri în fiecare lună	Existența portofoliului activităților de formare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Diplome, Certificate de participare
3.	3.3. Asigurarea tuturor condițiilor de perfecționare continuă a cadrelor prin participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice și încurajarea înscrierii în cadrul unor programe de formare continuă postuniversitare de masterat și doctorat pentru a deveni școală cu resursele umane cele mai calificate din Cluj-Napoca.	-Consilierea profesională și încurajarea personalului didactic înspre participarea în cadrul programelor de formare continuă prin gradele didactice; -Încurajarea personalului didactic în vederea înscrierii în cadrul programelor de formare continuă postuniversitare de masterat și doctorat; -Asigurarea condițiilor pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	Resurse bugetare Resurse Extrabugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre Comisia de orar	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ONG-uri Sponsori Asociația „Emanuel”	Permanent Cel puțin un program de formare pentru fiecare profesor	Existența portofoliului activităților de formare Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Diplome de master și diplome se doctor
4.	3.4. Motivarea cadrelor didactice pentru a participa la diferitele programe de formare continuă organizate de diverse instituții furnizoare specializate (Universități, I.S.J.Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, O.N.G.-uri, Fundații și Asociații Internaționale etc)	-Motivarea cadrelor didactice pentru a participa la diferitele programe de formare continuă organizate de diverse instituții furnizoare; -Organizarea de stagii de formare și seminarii tematice; -Participarea cadrelor didactice în cadrul unor cursuri de formare, seminarii, conferințe și sesiuni de comunicări științifice;	Resurse interne Resurse bugetare Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri Association of Christian Schools International	Permanent În fiecare an școlar, conform calendarului tipărit al școlii	Documente și portofolii catedre/ comisii metodice Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante

5.	3.5. Promovarea unei culturi a excelenței și a calității formării profesionale care să permită școlii să fie recunoscută ca școala cu cele mai bine calificate cadre didactice din spațiul preuniversitar clujean și printre școlile de referință în domeniul resurselor umane la nivel național.	-Promovarea cadrelor didactice pentru a participa la diferitele programe de formare continuă organizate de diverse instituții furnizoare specializate; -Participarea cadrelor didactice în cadrul unor cursuri de formare, seminarii, conferințe și sesiuni de comunicări științifice;	Resurse interne Resurse bugetare Resurse extrabugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri Association of Christian Schools International	Permanent În fiecare an școlar, conform calendarului tipărit al școlii	Documente și portofolii catedre/ comisii metodice Diplome, Certificate de participare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
----	---	---	--	--	--	---	---

Obiectivul strategic nr. 4

4. Modernizarea continuă și dezvoltarea infrastructurii școlare, a bazei materiale și a mijloacelor didactice, și creșterea calității dotărilor cu tehnologie din epoca informației și a comunicațiilor digitale;

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
1.	4.1. Achiziționarea de materiale didactice auxiliare și mijloace didactice pentru a realiza o dotare a școlii în conformitate cu standardele europene.	-Realizarea unor planuri de achiziții anuale și a unor liste de priorități valorificând listele de nevoi concrete ale catedrelor/ comisiilor metodice privind achiziția de materiale auxiliare și mijloace didactice; -Realizarea de achiziții publice conform legislației achizițiilor publice	Resurse interne Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre Comisia de achiziții	Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Părinților Reprezentativi	Plan anual de achiziții publice Liste de priorități semestrială	Existența unei baze materiale și a unor auxiliare curriculare la nivelul normativelor în vigoare Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii
2.	4.2. Modernizarea infrastructurii școlare prin generalizarea tehnologiei informatice la nivelul tuturor cabinetelor, a laboratoarelor și a sălilor de clasă.	-Achiziția de tehnologie informațională astfel încât în fiecare cabinet/ laborator școlar să existe următoarele echipamente IT: Calculator performant, imprimantă laser, conectare la internet, sistem audio performant, videoproiector și tablă interactivă sau Smart TV LED;	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Fonduri structurale europene	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentativi	Plan de achiziții anual Liste de priorități	Existența documentelor necesare achizițiilor publice Planuri anuale de achiziții publice Procese-verbale Dovezi relevante
3.	4.3. Realizarea unor solicitări instituționale argumentate către autoritățile locale din Municipiul Cluj-Napoca în vederea identificării unor soluții pentru extinderea spațiilor școlare ale unității de învățământ.	- Realizarea unor memorii argumentate către instituțiile administrației locale în vederea identificării unor spații școlare; -Obținerea avizelor tehnice necesare pentru reabilitare, reparații și modernizare	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca e	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj-Napoca Consiliul Părinților Reprezentativi, ONG-uri,	Implementare a proiectului în perioada 2022-2025	Avize tehnice necesare Autorizație de construcție (reparații, extinderi etc)

4.4	4.4. Proiectarea și construirea unui Campus școlar „Emanuel” integrat, multifuncțional, digitalizat și funcțional pe „energie verde” în Cluj-Napoca sau în zona metropolitană (cabinete și laboratoare școlare, sală pentru capelă, Centru de Informare și Documentare, centru multimedia, bibliotecă, cantină, sală de mese, sală de sport, terenuri de sport, parcuri și spații verzi ambientale etc) cu finanțare atrasă prin proiecte europene.	-identificarea soluțiilor de finanțare europeană pentru proiectul campusului școlar; -Realizarea unui proiect de construcție și realizarea unui proiect de finanțare din fonduri structurale europene; -Obținerea avizelor tehnice necesare a autorizației de construcție, etc; -Organizarea licitației privind construcția campusului școlar; -Realizarea construcției în etapele și în cadrul graficului precizat de autorizația de construcție;	Fonduri europene Resurse interne Resurse extrabugetare Resurse bugetare Sponsorizări Asociația pentru educație creștină "Emanuel"	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Echipe de proiect Cadrele didactice Șefii de catedre	Uniunea Europeană, Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Comunitatea Bisericii Creștine Baptiste Cluj; Bordul școlii; Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Implementare a proiectului de construcție campus școlar multifuncțional în perioada 2024-2026	Proiectul de construcție Avice tehnice necesare obținerii autorizației de construcție Autorizație de construcție Realizare campus școlar multifuncțional programe de finanțare europene
------------	---	--	---	--	--	---	---

Obiectivul strategic nr.5

Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin dezvoltarea unei culturi organizaționale caracterizată de învățare, calitate, performanță școlară și excelență morală în rândul profesorilor, elevilor și la toate nivelurile organizației

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități/ Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
1.	5.1. Promovarea unei culturi a performanței școlare și a excelenței morale de către toate persoanele implicate în viața școlii, în toate programele educaționale și la toate nivelurile organizației	-Comunicarea permanentă a unor așteptări și ținte foarte înalte către toate persoanele implicate în viața școlii, în toate programele educaționale și la toate nivelurile organizației; -Comunicarea eficientă și încurajarea, și împuternicirea tuturor persoanelor din viața școlii spre dezvoltare personală și profesională;	Resurse interne Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Consiliul Local al municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentanți	Permanent Planuri manageriale cu obiective și măsuri specifice privind formarea continuă	Existență chestionare anuale care să reflecte satisfacția beneficiarilor Procese-verbale Dovezi relevante Diplome,
2.	5.2. Modernizarea infrastructurii școlare prin generalizarea tehnologiei informatice la nivelul tuturor cabinetelor, a laboratoarelor și a sălilor de clasă.	-Achiziția de tehnologie informațională astfel încât în fiecare cabinet/ laborator școlar să existe următoarele echipamente IT: Calculator performant, imprimantă laser, conectare la internet, sistem audio performant, videoproiector și tablă interactivă SAU Smart TV LED	Fonduri structurale europene Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentanți	Planuri manageriale cu obiective și măsuri specifice privind modernizarea infrastructurii	Cabinete moderne Documente specifice Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii Procese-verbale Dovezi relevante Pliante de prezentare

3.	5.3. Recunoașterea publică și recompensarea performanței școlare obținute de elevi și profesori și în egală măsură recunoașterea performanței reprezentate de progresul personal al fiecărei persoane din viața școlii.	-Implementarea unui sistem de recunoaștere publică a performanței școlare obținute de elevi și profesori și în egală măsură recunoașterea performanței reprezentate de progresul personal al fiecărei persoane din viața școlii; -Atragerea de fonduri extrabugetare pentru recompensarea performanței academice și a excelenței morale;	Fonduri structurale europene Resurse interne Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Uniunea Europeană Consiliul Local al municipiului Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Cluj Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Planuri manageriale cu obiective și măsuri specifice privind comunicarea și formarea continuă	Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante Diplome, Certificate de participare Pliante de prezentare
4.	5.4. Evaluarea calității serviciilor oferite de școală prin intermediul instrumentelor de chestionare aplicate reprezentanților părinților, comunității și elevilor pentru a evalua satisfacerea așteptărilor beneficiarilor direcți.	-Aplicarea de instrumente sociometrice pentru a măsura științific calitatea serviciilor educaționale; -Funcționarea Comisiei de evaluare și Asigurare a Calității în cadrul școlii și publicarea Raportului anual de evaluare internă a calității în format electronic și clasic.	Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre Coordonatorul CEAC ARACIP	Consiliul Părinților Reprezentativi Inspectoratul Școlar Județean Cluj ONG-uri ARACIP	Implementare autoevaluării instituționale în perioada 2022-2026	Rapoarte de evaluare internă a calității publicate clasic și electronic pe site-ul școlii 2022, 2023, 2024, 2025 și 2026 Rapoarte evaluare externă ARACIP

Obiectivul strategic nr. 6

Implementarea unor proiecte și programe educaționale și a unor parteneriate școlare care să promoveze viziunea creaționistă asupra lumii, valorile morale fundamentale ale tradiției creștine.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
1.	6.1. Îmbunătățirea, dezvoltarea și evaluarea impactului pozitiv asupra elevilor și asupra personalului didactic al tuturor relațiilor de parteneriat existente, atât parteneriate externe, cât și parteneriate interne și promovarea acestora ca priorități în viața școlii	-Menținerea calității de membru al Association of Christian Schools International și participarea în cadrul programelor de formare profesori și formare elevi organizate de A.C.S.I.; -Participarea profesorilor în cadrul institutelor de vară și a Conferințelor Regionale A.C.S.I., participarea echipei manageriale la Conferințele anuale ale Directorilor Școlilor A.C.S.I.	Resurse extrabugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Consiliul de Administrație Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Coordonatorul Programelor și Proiectelor Educative Șefii de catedre	Association of Christian Schools International, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Părinților Reprezentativi Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Planificare și implementare programe și parteneriate școlare, conform calendarului anual editat al școlii	Acorduri de parteneriat Documente specifice Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii Existența portofoliului activităților educative Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
2.	6.2. Continuarea și consolidarea parteneriatelor strategice, prin creșterea calității proiectelor de cercetare anuale și prin pregătirea fiecărui eveniment din cadrul parteneriatului cu mai mult profesionalism și responsabilitate.	- Menținerea și cultivarea Parteneriatelor cu școlile creștine și valorificare continuă a valențelor multiculturale, multilingvistice și multiconfesionale ale acestor parteneriate; -inițierea identificării unor cadre didactice responsabile de parteneriate școlare;	Fonduri structurale europene Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentativi	Planificare și implementare programe și parteneriate școlare, conform calendarului anual editat al școlii	Acorduri de parteneriat Documente specifice Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii Existența portofoliului activităților educative Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante

3.	6.3. Inițierea și implementarea unor noi parteneriate interne și externe prin care profesorii și elevii Liceului Teologic Baptist Emanuel să promoveze mai departe valorile democratice și valorile educației și tradiției creștine.	-Inițierea unei relații semnificative cu și semnarea unui acord de parteneriat școlar intern cu o școală de elită din sistemul de învățământ românesc; -Inițierea unei relații de parteneriat cu și semnarea unui acord de parteneriat extern cu o școală creștină.	Fonduri structurale europene Resurse interne Resurse extra-bugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Uniunea Europeană Inspectoratul Școlar Județean Cluj Școală parteneră Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Planificare și implementare programe și parteneriate școlare, conform calendarului anual editat al școlii	Acorduri de parteneriat Documente specifice Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii Existența portofoliului activităților educative Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante
4.	6.4. Dobândirea unor competențe de managementul proiectului și declanșarea demersurilor de accesare a unor granturi și fondurilor europene pentru implementarea parteneriatelor școlii	- participarea membrilor echipei manageriale și a altor persoane interesate la cursuri și stagii de formare pentru creșterea competențelor de managementul proiectului și surselor financiare	Resurse extrabugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație Director, Prof. Dr. Flore Drăgan	Consiliul Părinților Reprezentativi Inspectoratul Școlar Județean Cluj	Implementare a proiectului în perioada 2022-2026	Certificate, diplome Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante

Obiectivul strategic nr.7

Îmbunătățirea semnificativă a comunicării cu familia, comunitatea locală și cu instituțiile publice prin implementarea unei strategii de comunicare, mediatizare și promovare a activității și a imaginii școlii, inclusiv în mediul online.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / Acțiuni planificate	Resurse materiale	Persoane responsabile	Parteneri / Instituții	Termene de implementare/ realizare	Modalități de Evaluare
1.	7.1. Îmbunătățirea continuă a calității comunicării cu familiile elvilor, cu instituțiile publice și cu reprezentanții comunității locale	-promovarea unui sistem de comunicare complex care să cuprindă: Scrieri informative Rapoarte semestriale și anuale de informare, ședințe și lectorate cu părinții, sărbătorile școlii site-ul școlii, actualizarea și personalizarea unui catalog virtual pentru informarea imediată a părinților	Resurse extra-bugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Association of Christian Schools International, Consiliul Local al municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Părinților Reprezentativi	Planuri manageriale cu obiective și măsuri specifice privind comunicarea cu familiile elevilor și cu reprezentanții comunității	Documente specifice Imagini relevante Imagini pe site-ul școlii Existența portofoliului activităților de formare Procese-verbale lectorate Dovezi relevante
2.	7.2. Elaborarea unei strategii de mediatizare și promovare a ofertei educaționale a școlii, de creștere a vizibilității școlii în comunitate și de îmbunătățire semnificativă a imaginii școlii	-redactare strategie de comunicare și mediatizare a ofertei educaționale a școlii -prezența școlii la cât mai multe evenimente publice cu relevanță pentru valorile, viziunea și misiunea școlii	Fonduri structurale europene Resurse extra-bugetare Resurse bugetare	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Association of Christian Schools International, Consiliul Părinților Reprezentativi	Conform calendarului editat și tipărit al școlii	Existența portofoliului activităților de formare Procese-verbale Tabele de prezență Dovezi relevante

3.	7.3. Realizarea unor materiale publicitare tipărite în varianta clasică și promovarea unor modele de mediatizare electronică prin mijloace multimedia și internet	-tipărire în fiecare an școlar a unui pliant de prezentare a școlii și a ofertei educaționale -participarea la târgurile de ofertă educațională Realizarea unor sisteme de informare folosind instrumente și mijloace multimedia (C.D, D.V.D.-uri, Internet)	Resurse extra-bugetare Resurse bugetare Asociația pentru educație creștină "Emanuel" Cluj-Napoca	Consiliul de Administrație al școlii Director, Prof. Dr. Flore Drăgan Șefii de catedre	Uniunea Europeană, Consiliul Local al municipiului Cluj-Napoca, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Părinților Reprezentativi	Conform calendarului editat și tipărit al școlii	C.D.-uri D.V.D.-uri cu oferta școlii, corul școlii, prezentarea școlii Site-ul școlii Pliant de prezentare anual Prezentare electronică a diverselor programe educative
4.	7.4. Promovarea unor simboluri, culori și însemna ale școlii care să fie capabile să structureze identitar persoanele implicate în viața școlii	- introducerea și consolidarea codurilor vestimentare școlare specifice Liceului T.B. Emanuel -promovarea culoriilor școlii pe toate documentele, și prin intermediul desing-ului interior al școlii.	Resurse extra-bugetare Resurse bugetare	Director, Prof. Dr. Flore Drăgan	Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Părinților Reprezentativi	Conform calendarului editat și tipărit al școlii	Uniforme școlare D.V.D.-uri cu oferta școlii, corul școlii, prezentarea școlii Site-ul școlii

3.5.3. Proiecția bugetară multianuală a Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2022-2026

Proiect de buget multianual perioada 2022-2026

- **Venituri Buget Stat** (Fondurile bugetare alocate prin I.S.J. Cluj)

Anul bugetar	Buget proiectat pentru cheltuieli, investitii și obiecte de inventar	Buget proiectat pentru cheltuielile salariale	Buget proiectat pentru bursele elevilor	Buget proiectat pentru transportul elevilor	Total buget anual/ multianual
2022	160.000	3.000.000 lei	25.000 lei	20.000 lei	3.205.000 lei
2023	200.000	4.000.000 lei	40.000 lei	30.000 lei	4.270.000 lei
2024	300.000	5.000.000 lei	60.000 lei	40.000 lei	5.400.000 lei
2025	500.000	6.000.000 lei	80.000 lei	50.000 lei	6.630.000 lei
2026	1.000.000	7.000.000 lei	150.000 lei	70.000 lei	8.220.000 lei

Venituri Buget Local

Resurse bugetare de la Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca

Anul bugetar	Buget alocat pentru cheltuielile materiale	Buget alocat pentru cheltuielile investitii și obiecte de inventar	Buget alocat pentru drepturile elevilor cu C.E.S.	Buget alocat pentru bursele elevilor	Total buget anual/ multianual
2022	458.000 lei	202.000 lei	11.000 lei	431.000 lei	1.100.000 lei
2023	595.000 lei	263.000 lei	14.000 lei	560.000 lei	1.432.000 lei
2024	774.000 lei	342.000 lei	18.000 lei	728.000 lei	1.862.000 lei
2025	1.006.000 lei	445.000 lei	23.000 lei	946.000 lei	2.420.000 lei
2026	1.308.000 lei	579.000 lei	30.000 lei	1.230.000 lei	3.147.000 lei

Proiect de buget- cheltuieli bunuri și servicii

Anul bugetar 2022	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	15.000 lei
	Materiale pentru curățenie	15.000 lei
	Încălzit, iluminat	91.000 lei
	Apă, canal și salubritate	15.000 lei
	Piese de schimb	10.000 lei
	Transport	10.000 lei
	Postă, telecomunicații	20.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	50.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	22.000 lei
	Reparații curente	200.000 lei
	Materiale sanitare	10.000 lei
	Dezinfectanți	25.000 lei
	Alte obiecte de inventar	160.000 lei
	Deplasări	15.000 lei
	Cărți și publicații	50.000 lei
	Pregătire profesională	20.000 lei
	Protecția muncii	10.000 lei
	Reclamă și publicitate	5.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	27.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	42.000 lei
Anul bugetar 2023	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	20.000 lei
	Materiale pentru curățenie	20.000 lei
	Încălzit, iluminat	118.000 lei
	Apă, canal și salubritate	20.000 lei
	Piese de schimb	13.000 lei
	Transport	13.000 lei
	Postă, telecomunicații	26.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	65.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	29.000 lei
	Reparații curente	260.000 lei

	Materiale sanitare	13.000 lei
	Dezinfectanți	33.000 lei
	Alte obiecte de inventar	208.000 lei
	Deplasări	20.000 lei
	Cărți și publicații	65.000 lei
	Pregătire profesională	26.000 lei
	Protecția muncii	13.000 lei
	Reclamă și publicitate	7.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	35.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	55.000 lei
Anul bugetar 2024	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	26.000 lei
	Materiale pentru curățenie	26.000 lei
	Încălzit, iluminat	153.000 lei
	Apă, canal și salubritate	26.000 lei
	Piese de schimb	17.000 lei
	Transport	17.000 lei
	Postă, telecomunicații	34.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fcț.	85.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fcț.	38.000 lei
	Reparații curente	338.000 lei
	Materiale sanitare	17.000 lei
	Dezinfectanți	43.000 lei
	Alte obiecte de inventar	270.000 lei
	Deplasări	26.000 lei
	Cărți și publicații	85.000 lei
	Pregătire profesională	34.000 lei
	Protecția muncii	17.000 lei
	Reclamă și publicitate	9.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	46.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	72.000 lei
Anul bugetar 2025	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	34.000 lei

	Materiale pentru curățenie	34.000 lei
	Încălzit, iluminat	199.000 lei
	Apă, canal și salubritate	34.000 lei
	Piese de schimb	22.000 lei
	Transport	22.000 lei
	Postă, telecomunicații	44.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	111.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	49.000 lei
	Reparații curente	439.000 lei
	Materiale sanitare	22.000 lei
	Dezinfectanți	56.000 lei
	Alte obiecte de inventar	351.000 lei
	Deplasări	34.000 lei
	Cărți și publicații	111.000 lei
	Pregătire profesională	44.000 lei
	Protecția muncii	22.000 lei
	Reclamă și publicitate	12.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	60.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	94.000 lei
Anul bugetar 2026	Cheltuiala	Suma prognozată
	Furnituri de birou	44.000 lei
	Materiale pentru curățenie	44.000 lei
	Încălzit, iluminat	259.000 lei
	Apă, canal și salubritate	44.000 lei
	Piese de schimb	29.000 lei
	Transport	29.000 lei
	Postă, telecomunicații	57.000 lei
	Materiale și servicii cu caracter fct.	144.000 lei
	Alte bunuri și servicii pt. intr. și fct.	64.000 lei
	Reparații curente	571.000 lei
	Materiale sanitare	29.000 lei
	Dezinfectanți	73.000 lei
	Alte obiecte de inventar	456.000 lei

	Deplasări	44.000 lei
	Cărți și publicații	144.000 lei
	Pregătire profesională	57.000 lei
	Protecția muncii	29.000 lei
	Reclamă și publicitate	16.000 lei
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	78.000 lei
	Mob, ap.birotică și alte active corporale	122.000 lei

Proiect de buget multianual perioada anilor 2022-2026

Venituri proprii (Venituri extrabugetare)

Anul bugetar	Suma prognozată
Anul financiar-bugetar 2022	10.000 lei
Anul financiar-bugetar 2023	100.000 lei
Anul financiar-bugetar 2024	1.000.000 lei
Anul financiar-bugetar 2025	5.000.000 lei
Anul financiar-bugetar 2026	15.000.000 lei

Proiect de buget - Cheltuieli extrabugetare bunuri si servicii

Anul bugetar 2022	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale cu caracter funcțional	8.000 lei
Anul bugetar 2023	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale car. funcțional	10.000 lei
	Investiții	100.000 lei
Anul bugetar 2024	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale car. funcțional	13.000 lei
	Investiții	1.000.000 lei
Anul bugetar 2025	Cheltuiala	Suma prognozată

	Materiale car. funcțional	17.000
	Investiții	5.000.000 lei
Anul bugetar 2026	Cheltuiala	Suma prognozată
	Materiale car. funcțional	22.000
	Investiții	15.000.000 lei

3.6. Evaluarea calității educației în cadrul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” Cluj-Napoca, în perioada anilor 2022-2026

3.6.1. Opțiuni strategice privind activitatea de evaluare și asigurare internă a calității educației

Calitatea reprezintă o cerință pentru orice produs sau serviciu de care o persoană beneficiază. Deși pentru multă vreme în sistemul educațional românesc ideea de calitate a fost privită ca ceva implicit, de la sine înțeles, a venit vremea când ea trebuie definită explicit, analizată și realizată la modul cel mai serios.

Fondatorii Liceului Teologic Baptist “Emanuel” și-au pus foarte serios problema **plusului de valoare** pe care această școală trebuie să-l aducă în sistemul de educație local și național. Acest motiv a condus la o abordare calitativă a tot ceea ce a proiectat pentru școală. Pentru Liceul Teologic Baptist „Emanuel” este foarte clar, calitatea „nu se întâmplă”, ci ea trebuie proiectată, urmărită, dezvoltată și evaluată.

Calitatea în contextul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” înseamnă să adăugăm valoare la tot ceea ce facem, să asigurăm o dezvoltare armonioasă, holistică a fiecărui elev în parte, să oferim un cadru de formare și dezvoltare profesională pentru tot personalul școlii, să influențăm pozitiv comunitatea căreia îi aparținem, să contribuim la o integrare eficientă a absolvenților școlii în contextul național, european și global al muncii.

Idealul nostru în proiectarea, asigurarea și evaluarea calității îl constituie crearea unei *culturi a calității la nivelul școlii*. În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calității educației, se constituie și funcționează **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității educației în Liceul Teologic Baptist „Emanuel”- Cluj-Napoca**, denumită în continuare CEAC. Misiunea CEAC constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat asigurării și îmbunătățirii calității educației în Liceul Teologic Baptist „Emanuel”.

Strategia evaluării și asigurării calității educației în Liceul Teologic Baptist „Emanuel” este documentul care fixează, pe termen mediu, reperele generale ale acțiunilor de implementare la nivelul

instituției de învățământ a sistemului de management al calității, în aria de competență și pe baza funcțiilor definite și în Regulamentul propriu de organizare.

Strategia include principiile, obiectivele, țintele/ direcțiile de acțiune ale CEAC. Acolo unde este necesar, sunt prevăzute și termenele de materializare ale acțiunilor concrete.

Pe baza reperelor conceptuale și metodologice care fundamentează Strategia pe termen mediu privind implementarea sistemului de management al calității educației în învățământul preuniversitar, în perspectiva anilor 2022-2026, scopurile proprii ale CEAC din Liceul Teologic Baptist „Emanuel” sunt:

- 1. Centrarea managementului calității pe valoarea adăugată și pe progres instituțional***
- 2. Fundamentarea managementului calității pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională***
- 3. Transparența sistemului intern de management și de asigurare a calității***
- 4. Îmbunătățirea continuă a calității demersului educativ-formativ***
- 5. Flexibilitatea și caracterul evolutiv al sistemului intern de management al calității***
- 6. Producerea și diseminarea, sistematic, de informații coerente despre calitatea educației***
- 7. Cointerесarea și asigurarea participării întregului personal, a elevilor și părinților în implementarea sistemului calității în educație.***

Principiile activității de evaluare și asigurare internă a calității

Toate demersurile specifice ale membrilor CEAC au la bază următorul set de norme generale, elaborate în concordanță cu prevederile metodologiei de asigurare a calității educației dar și cu Standardele de calitate ISO și EQFM, recunoscute la nivel european:

1. Principiul omniprezenței autoevaluării

Ciclul dezvoltării unității școlare trebuie considerat un ciclu al calității și, ca urmare, creșterea calității educației trebuie să devină, în mod explicit, baza întregului proces de proiectare/ planificare realizat la nivelul unității școlare.

Ca urmare, mecanismele de autoevaluare vor fi prezente:

- ☐ în toată proiectarea și planificarea dezvoltării unității școlare;
- ☐ în implementarea acestor proiecte, programe, planuri și acțiuni;
- ☐ în funcționarea concretă, de zi cu zi a unității școlare;
- ☐ în evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.

2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe

Este evident faptul că autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând, realizarea principalelor funcții ale evaluării, anume:

- ☐ îmbunătățirea activității curente - evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce a mers și ce nu în activitățile trecute;

- ☐ asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes - rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către elevi, părinți, cadre didactice, manageri, comunitate în ansamblul ei;
- ☐ revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare pentru ca acestea să servească mai bine misiunii asumate.

3. Practicabilitatea

Prin sistemul propus de management al calității va fi promovat și principiul practicabilității, astfel încât sistemul să nu devină birocratic. Ca urmare, procedurile de asigurare a calității nu vor „încărca” suplimentar cadrele didactice. Totodată, procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională.

Sistemele și procedurile de asigurare a calității nu reprezintă ceva în plus, nu sunt „paralele” față de cele care asigură funcționarea și dezvoltarea unității școlare, ci parte integrantă a acestora.

4. Evitarea birocratizării

În afara documentelor expres prevăzute de actele normative, cantitatea de documente solicitate va fi redusă la minimum.

5. Principiul consistenței dovezilor

Dovezile activităților concrete de management al calității la nivelul tuturor subsistemelor instituției (atât cele gestionate direct de CEAC, cât și cele deținute de cadrele didactice ori de responsabilii comisiilor) vor avea următoarele calități:

- ☐ valide: dovezile sunt semnificative și susțin punctele tari sau punctele slabe identificate;
- ☐ cuantificabile: sunt folosiți indicatori de performanță interni și externi, sunt folosite atât cifre cât și procente și sunt clare și fără ambiguități;
- ☐ suficiente: pot fi verificate prin triangulație, și anume, există dovezi din trei surse separate și din trei perspective diferite;
- ☐ actuale: dovezile sunt suficient de recente pentru a oferi o imagine precisă a situației la momentul scrierii raportului de autoevaluare;
- ☐ exacte: dovezile sunt atribuite unor surse identificate și verificabile.

6. Principiul încrederii și al „prezumției de adevăr” pentru declarațiile privind calitatea educației.

7. Implicarea întregului personal, a elevilor și părinților în implementarea sistemului de management al calității.

Toate activitățile CEAC au la bază principiile generale ale calității cuprinse în Strategia Națională și în Manualul de autoevaluare. La acestea se adaugă, în demersurile concrete de observare a activităților didactice, și normele codului deontologic al evaluatorului. Proiectarea și planificarea activității de evaluare a calității (țintele strategice ale evaluării calității, abordările strategice, termenele, rolurile și responsabilitățile, avantajele);

Modalitățile de implementare a strategiei de evaluare a calității

Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;

H.G. nr. 1258/ 18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

H.G. nr. 21/ 18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

H.G.nr. 22/ 25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

H.G. nr. 320/ 28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

O.M. 5337/ 11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

O.M. 5338/ 11.10.2007 pentru aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, a experților în evaluare și acreditare și a Programului de formare pentru experții în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

H.G. nr. 1534/ 2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

OMECTS nr. 4688/ 29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general - Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

Asigurarea calității în învățământul preuniversitar se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și presupune parcurgerea unui ciclu al calității, având următoarele etape principale:

1. Elaborarea documentelor proiective, Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) și aprobarea documentelor de către Consiliul de Administrație al unității; aceste documente răspund în termeni de dezvoltare instituțională priorităților regionale și locale și stabilesc prioritățile școlii, cu precizarea obiectivelor propuse, a acțiunilor prin care se vor atinge aceste obiective și cu stabilirea de termene și responsabilități pentru fiecare acțiune;

2. Monitorizarea internă coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din școală, prin care se urmărește dacă acțiunile propuse în PDI se desfășoară conform calendarului propus, cu asumarea responsabilităților stabilite și se evaluează procesul instructiv – educativ prin asistențe la ore. Monitorizarea internă permite identificarea imediată a dificultăților cu care se confruntă școala în

atingerea obiectivelor stabilite sau care apar în procesul didactic curent la clasă și identificarea unor soluții adecvate;

3. Elaborarea raportului de autoevaluare de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și transmiterea lui la I.S.J. Cluj și ARACIP. În raportul de autoevaluare, este evaluată performanța școlii la nivelul fiecărui descriptor de performanță și sunt precizate dovezile prin care această performanță poate fi dovedită.

4. Elaborarea planului de îmbunătățire a calității de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Planul de îmbunătățire se realizează pe baza raportului de autoevaluare și trebuie să țină cont de posibilitățile reale ale școlii de a-l îndeplini în anul școlar următor.

5. Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii, în concordanță cu planul de îmbunătățire a calității.

Instrumente și proceduri de evaluarea internă (autoevaluare) a calității

Raport anual către ARACIP

Chestionar de evaluare a calității școlii din perspectiva elevilor

Chestionar de evaluare a calității școlii din perspectiva părinților

Rapoarte de monitorizare semestrială și anuală a situației școlare realizate de profesorii diriginți

Fișă de observare a lecțiilor

Fișă de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice

Raport anual de activitate a cadrelor didactice

Procese verbale ale comisiilor metodice și tematice (de lucru)

Fișă de monitorizare a absențelor

Fișă de monitorizare a documentelor și portofoliilor cadrelor didactice

Fișă de monitorizare a portofoliilor diriginților

Tabele nominale semnate de elevi pentru luarea la cunostință a Regulamentului Intern

Fișă pentru opțiuni CDS

Procese verbale ale ședințelor cu părinți

Procese verbale ale Consiliului Elevilor Reprezentativi

Procese verbale ale Consiliului Profesorat

Procese verbale ale Consiliului de Administrație

Planurile operaționale

Fișe de analiză a documentelor școlii

Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității educației

Asigurarea calității la nivelul Liceului Teologic Baptist „Emanuel” are următoarele componente:

1. Proiectarea sistemului de asigurare a calității

Activitatea Comisiei de Evaluarea și Asigurare a Calității

Stabilirea standardelor de calitate ce vor fi urmărite

Stabilirea modului de evaluare a modului cum a fost asigurată calitatea

2. Sistemul intern de asigurare a calității

Evaluarea calității procesului de predare-învățare: discuții, analize comparative, chestionare, asistențe la ore – evaluări de etapă (catedre, clase, obiecte etc.)

Evaluarea rezultatelor elevilor la învățătură: analize comparative la sfârșitul semestrelor

Evaluarea dimensiunii formative a educației: programe de formare a caracterului, activitățile educative, orele de dirigenție, orele de religie, comportamentul elevilor – de două ori pe lună

Evaluarea rezultatelor elevilor la examene naționale: analize comparative pe ani școlari, la nivel județean și național – anual.

Evaluarea rezultatelor elevilor la olimpiade și concursuri – anual

Evaluarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice: întâlniri de lucru, urmărirea traseului profesional, participarea la seminarii de formare, înscrierea în forme de învățământ superioare (masterat, doctorat), implicarea în proiecte de cercetare, programul personal de perfecționare – anual.

Evaluarea relației cu părinții: întâlniri de lucru, lectorate, scrisori, Ziua părintelui, chestionare, analize comparative – semestrial.

Urmărirea traseului profesional al absolvenților școlii: întâlniri cu absolvenții școlii – anual

Evaluarea dimensiunii integrării europene: participarea la proiecte europene, urmărirea schimbărilor la nivelul mentalităților și practicilor pentru cei care au fost implicați în proiecte – anual

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice – întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii;
- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului;
- elaborarea Planurilor de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare;
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

Concluzii

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca pentru perioada 2022-2026 este un document strategic care pornește de la analiza istoriei, tradiției și a informațiilor de tip cantitativ și calitativ din mediul intern și extern al organizației, precum și a analizei complexe asupra culturii organizaționale, a curriculumului și a rezultatelor învățării din ultimii ani, cu scopul mărturisit de a creiona și de a valoriza elementele avantajului strategic și de a încerca să fixeze țintele strategice, opțiunile strategice prin care organizația să cunoască o nouă perspectivă de dezvoltare în spațiul educational clujean, perspectivă în care să-și împlinească misiunea instituțională promovându-și valorile specifice.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca este o școală care își dorește să materializeze, în spațiul academic și cultural clujean, *viziunea educației creștine*. Dorim să le oferim tuturor celor care pășesc în *Liceul Teologic Baptist „Emanuel”* un *context de relații și activități formative care să le îmbogățească ființa cu deprinderi și competențe în plan intelectual, cultural și social, dar în egală măsură care să ducă la formarea discernământului moral și la zidirea conștiință și autonomă a caracterului*.

În calitate de profesori și de promotori ai educației creștine suntem conștienți că nici o reformă educațională, politică sau economică și nici o revoluție nu va avea succes, fără ca mai întâi oamenii să fie schimbați și transformați, înzestrați și înnobilați cu valori morale. Căutăm să promovăm în *Liceul Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca* o *educație creștină, care integrează și nu fragmentează realitatea, care afirmă ordinea lumii și nu dizolvă structurile de autoritate, care recunoaște și promovează valorile și nu închide niciodată perspectiva cunoașterii și nici calea devenirii*.

Căutăm să învățăm mereu, profesori și elevi, căutăm să înțelegem istoria, arta și cultura în încercarea de a ne defini în raport cu alții și cu eternitatea.

În consecință, echipa managerială și colectivul profesoral al *Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, Cluj-Napoca* își dedică energia și își dăruiesc competența profesională pentru a pune în act oferta educațională a școlii căutând să concretizeze această *viziune a educației creștine, oferind elevilor posibilitatea parcurgerii unui itinerariu formativ care să le asigure dezvoltarea personalității umane responsabile și creative, înzestrate cu valori morale și structuri axiologice și, în egală măsură, cu o sumă de competențe academice și culturale, capabile să se integreze în viața de familie, în viața cetății, în contextul societății globale și al economiei bazate pe cunoaștere*.

Bibliografie

1. Antonesei L., *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 1996.
2. Antonesei L., (Coord.) *Managementul Universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Polirom, Iași, 2000.
3. Batâr D., *Sociologie: probleme teoretice și analize ale investigațiilor de teren*, Editura Psihomedica, Sibiu, 2003.
4. Bogdan I., *Strategii de control*, Editura Nemira, București, 1995.
5. Borza, A., Bordean, O., Mitra, C., Dobocan, C., *Management strategic. Concepte și studii de caz*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
6. Băcanu B., *Practici de management strategic*, Editura Polirom, Iași, 2006.
7. Brătianu C., *Management strategic*, Editura Universitaria, Craiova, 2005.
8. Brătianu C., *Paradigmele managementului universitar*, Ed.Economică, București, 2002.
9. Brătianu C., *Management strategic. Suport de curs pentru învățământ deschis la distanță*, Editura București, 2000.
10. Ciobanu I., Ciulu, R., *Strategiile competitive ale firmei*, Editura Polirom, Iași, 2005.
11. Ciobanu I., *Management strategic*, Editura Polirom, Iași, 1998.
12. Ciocîrlan Doinița, *Management strategic*, Editura Universitara, București, 2010.
13. Ciurea S., Dragulescu N., *Managementul calității totale*, Editura Economica, București, 1995.
14. Covey R. Stephen, (Coord.) *Managementul timpului sau cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București, 2002.
15. Covey R. Stephen, *Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii*, Editura Allfa, București, 2001.
16. Cucoș C., *Informatizarea în educație*, Editura polirom, Iași, 2006.
17. Cristea S., *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.
18. Dijmărescu I., *Bazele managementului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
19. Dragomir, Mariana, *Managementul activităților didactice*, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.
20. Druker, P. *Inovatie si spiritul antreprenorial*, Editura Economica, București, 1993.
21. Druker, P. *Societatea post-capitalistă*, Editura Image, București, 1999.
22. Druker, P. *Managementul strategic*, Editura Teora, București, 2001.
23. Flore Drăgan, *Imaginarul religios în epoca postmodernă*, Editura Scriptum, Oradea, 2009.
24. Gerguț A., *Management general și strategic în educației-ghid practic*, Polirom, Iași, 2007.
25. Ghițescu T., *Management sistemic educațional. Teorie general, particularități și aplicații*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2002.
26. Hinescu A, (coord.), *Managementul strategic al firmei*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
27. Hahn Florina, *Management strategic*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2004.
28. Iosifescu Ș., *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Tipogrup Press Buzău, București, 2001.
29. Maxwell C.J., *Cele 21 de legi supreme ale liderului*, Editura Amaltea, București, 2002.
30. Maxwell C.J, *Totul despre lideri, atitudine, echipă și relații*, Editura Amaltea, București, 2005.
31. Maxwell C.J, *Dezvoltă liderul din tine*, Editura Amaltea, București, 2005.
32. Maxwell C.J, *Dezvoltă liderii din jurul tău*, Editura Amaltea, București, 2005.
33. Maxwell C.J, *Cum să devii o persoană cu influență*, Editura Amaltea, București, 2005.
34. Maxwell C.J, *Atitudinea învingătorului*, Editura Amaltea, București, 2005.

35. Nicolescu, O., (coord.), *Strategii manageriale de firmă*, Editura Economică, București, 1996.
36. Popa, Ion, *Management strategic*, Editura: Economică, București, 2004.
37. Văduva F., *Management general*, Editura Universitară, București, 2011.
38. Țoca I., *Management educațional*, Editura Didactică și Pedagogic, București, 2002.
39. Rusu, C., *Managementul schimbării*, Editura Economică, București, 2003.
40. Russu, C., *Management strategic*, Editura All, București, 1999.
41. Thompson, J.L., *Strategic management*, ed., International Thomson Business Press, London, 1997.
42. Țutorea, M., Mărginean, S., *Management strategic*, Editura Universității „L.Blaga” din Sibiu, 1998.
43. Țutorea M., Dumitrașcu D., Mărginean S., Liviu F., *Management. Elemente fundamentale*, Editura Universității din Sibiu, Sibiu, 2002.
44. Ursachi I., *Management*, Editura ASE, București, 2001.
45. Vlăsceanu, M., *Organizațiile și cultura organizării*, Editura Trei, București, 1999.
46. Weber M., *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, Editura Incitatus, București.
47. Zorlențan, T., Burduș, E., Căprărescu G., *Managementul organizației*, Editura Economică, București, 1998.

DIRECTOR,

Prof. Dr. Flore Drăgan

